



أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشاراً

# سلاح التلميز

منذ عام ١٩٦٠

# 4

الصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني



2025



# اللغة العربية

مجانياً مع الكتاب: ملحق المراجعة والاختبارات والإجابات



# فهرس الكتاب

## المحور الثالث: مجتمعي

- مراجعة على ما سبق دراسته ..... ٧
- التقييم التشخيصي ..... ٢٢

### الموضوع الأول ترشيد استخدام الماء



- قصة الاستماع (الماء سر الحياة) ..... ٢٥
- النص الشعري (بلادي اسلمي) ..... ٣٣
- لاحظ واكتشف (رُكْنَا الجملة الاسمية) ..... ٤٤
- النص المعلوماتي (الرِّي على مَرَّ العصور) ..... ٤٩
- لاحظ واكتشف (رُكْنَا الجملة الفعلية) ..... ٦٠
- الكتابة السردية (كتابة مطوية) ..... ٦٦
- اختيار الموضوع الأول ..... ٧١

### الموضوع الثاني إعادة التدوير



- نص الاستماع (النفايات الإلكترونية) ..... ٧٤
- النص القصصي (حلم ليس مستحيلًا) ..... ٨١
- لاحظ واكتشف (تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل - فعل الأمر للمذكر والمؤنث) ..... ٩٢
- النص المعلوماتي (دليل إعادة التدوير) ..... ٩٧
- لاحظ واكتشف (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - حالة الفعل مع فاعله) ..... ١٠٧
- الكتابة السردية (كتابة لوحة إرشادية) ..... ١١٢
- اختبار الموضوع الثاني ..... ١١٦

### الموضوع الثالث الطاقة المتجددة



- نص الاستماع (حوار مباشر) ..... ١١٩
- النص القصصي (طاقتنا من بينتنا) ..... ١٢٧
- لاحظ واكتشف (الجملة الفعلية) ..... ١٣٧
- النص المعلوماتي (بنيان سد عالي جديد) ..... ١٤١
- لاحظ واكتشف (مراجعة عامة) ..... ١٥١
- الكتابة السردية (كتابة تقرير لرحلة) ..... ١٥٦
- اختبار الموضوع الثالث ..... ١٦٠
- مشروع (احترام المهن) ..... ١٦٢

## المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي



### الموضوع الأول الترابط والتواصل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الأول ..... ١٦٤
- النص الشعري (إلى أبناء المدارس) ..... ١٧٢
- لاحظ واكتشف (ظرف الزمان) ..... ١٨٣
- النص المعلوماتي (فوائد التكنولوجيا ومخاطرها) ..... ١٨٧
- لاحظ واكتشف (ظرف المكان وحروف الجر) ..... ١٩٨
- الكتابة السردية: كتابة مقال (المشكلة والحل) ..... ٢٠٣
- اختبار الموضوع الأول ..... ٢٠٧



### الموضوع الثاني التضامن والتكافل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الثاني ..... ٢١٠
- النص القصصي (لا تخف.. ستمر) ..... ٢١٩
- لاحظ واكتشف (ظرف الزمان والمكان) ..... ٢٣٠
- النص المعلوماتي (التطعيم لمجتمع سليم) ..... ٢٣٥
- لاحظ واكتشف (حروف الجر والضمائر المتصلة) ..... ٢٤٥
- الكتابة السردية (كتابة قصة قصيرة) ..... ٢٥٠
- اختبار الموضوع الثاني ..... ٢٥٥



### الموضوع الثالث التبادل والتكامل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الثالث ..... ٢٥٨
- النص القصصي (رحلة الشوكولاتة) ..... ٢٦٧
- لاحظ واكتشف (شبه الجملة) ..... ٢٧٨
- النص المعلوماتي (التبادل التجاري) ..... ٢٨٣
- لاحظ واكتشف (مراجعة على شبه الجملة - حروف الجر المتصلة) ..... ٢٩٣
- الكتابة السردية (كتابة مسرحية) ..... ٢٩٨
- اختبار الموضوع الثالث ..... ٣٠٢
- مشروع (الفنون في مصر) ..... ٣٠٤



توزيع منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

[illegible]





## مراجعة على ما سبق دراسته أولاً: القواعد النحوية

### ١ أقسام الكلام



**نشاط** اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول كالمثال:

«ذهب أحمد إلى حديقة الحيوان، بدأ الجولة بزيارة الزرافة، فشهد الحارس يُقدّم الجزر لها، ولاحظ لافتة مكتوباً عليها (انتبه! للحيوانات برنامج غذائي، فلا تقدّم لها طعامك)، ثم سمع صوت الأسد المخيف يزار في القفص».

أَسْمَاءُ	أحمد				
أَفْعَالُ	ذهب				
حُرُوفُ	إلى				

### ٢ أنواع الاسم

#### أنواع الاسم:

الاسم هو كل كلمة تدل على: (إنسان، حيوان، نبات، جماد، مكان، صفة).

**نشاط** أكمل كل جملة باسم من النوع الموضح أمامها:

- ١ تَطِلُ ..... على نهر النيل. (مكان)
- ٢ تَتَفَتَّحُ ..... في الربيع. (نبات)
- ٣ ..... له خرطوم طويل. (حيوان)
- ٤ وَجَدْتُ ..... تحت الكرسي. (جماد)
- ٥ فَازَ ..... في المسابقة. (إنسان)
- ٦ عصير المانجو ..... (صفة)

### ٣ علامات الاسم

◀ للاسم علامات تميزه عن الفعل والحرف، هي:

- ١ يقبل دخول (ال). ٢ التنوين. ٣ التاء المربوطة. ٤ يسبقه حرف جر. ٥ تسبقه أداة نداء.

**نشاط أ** صل بحسب علامة الاسم المُلَوَّن في كل جملة:

التنوين

١ حماك الله يا مضر.

دخول (ال)

٢ استعرت كتاباً من المكتبة.

مسبق بأداة نداء

٣ وقف العصفور على الشجرة.

مسبق بحرف جر

٤ هاجرت ابنة خالي إلى فرنسا.

التاء المربوطة

٥ أخذت القلم من شيماء.

**نشاط ب** أكمل الجمل الآتية باسم مناسب، واذكر علامته:

١ نسكن في ..... المقابل للمسجد.

٢ احترس من الحفرة يا .....

٣ قشرت لي أمي ..... كبيرة.

### ٤ المذكر والمؤنث

◀ الأسماء من حيث النوع: مذكر، ومؤنث.

◀ من علامات الاسم المؤنث وجود التاء المربوطة في آخره (الفلاحه - نسيطة - المعلمة - لاعبة).

◀ مع الاسم المؤنث: يبدأ الفعل المضارع بتاء (تشرح)، وينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة (أحرزت).

**نشاط** حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث:

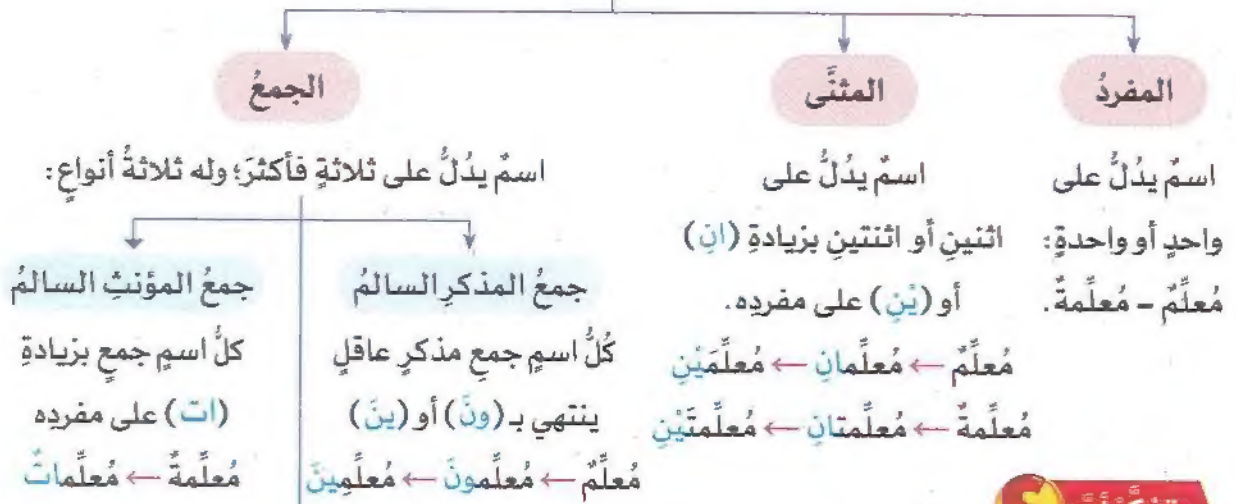
١ الفلاح نسيط.

٢ المعلم يشرح الدرس.

٣ زار السائح الأهرام.



## ٥ أقسام الاسم من حيث العدد



### تذكر أن

- عند ثنية الاسم المنتهي بتاء مربوطة نحولها إلى تاء مفتوحة، ثم نُضَيِّفُ (ان - ين) (قِصَّة ← قِصَّتَان - قِصَّتَيْن).
- بعض الأسماء تنتهي بـ (ان - ين) دون أن تكون من المثنى؛ لأنها لا تدل على اثنين (أَسْوَان - عَيْن).
- المثنى اسم، فالأفعال مثل: (يلعبان) لا تُعَدُّ من المثنى.

### نشاط أ

اقرأ الكلمات الآتية، ثم صغ خطأ تحت المثنى:

- ١ أرنبان. ٢ خلوان. ٣ متحابتان. ٤ يأكلان. ٥ نحلتيين.

### نشاط ب

أكمل كما بالمثال:

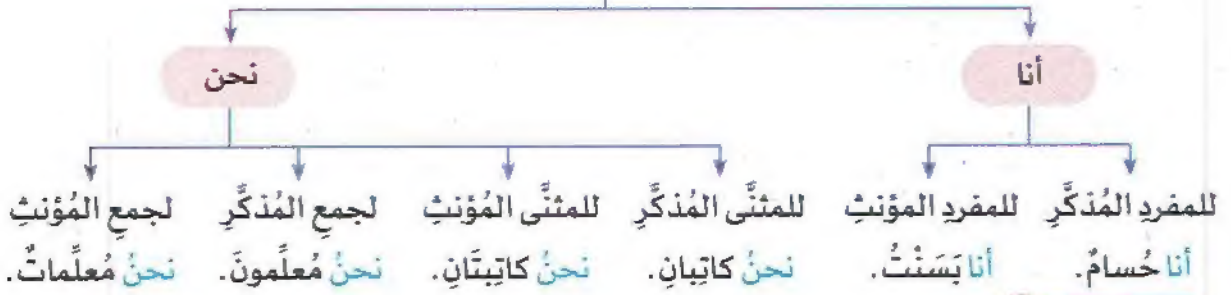
- ١ ..... الرسام موهوب.      الرسامان موهوبان.      الرسامون موهوبون.
- ٢ .....      المديران ناجحان.      .....  
٣ .....  
٤ ..... الحارسان أمينان.      .....  
المهندسون ماهرون.

### نشاط ج

حدّد نوع الاسم الملون من حيث العدد في الجمل الآتية كالمثال:

- ١ قرحت بالهديتين.      مثنى.      ٢ اشترت أمي سكاكين جديدة.
- ٣ يقرأ التلميذان في كتابين.      .....      ٤ يجب الاهتمام بالمتفوقين.

## ٦ ضمائر المتكلم

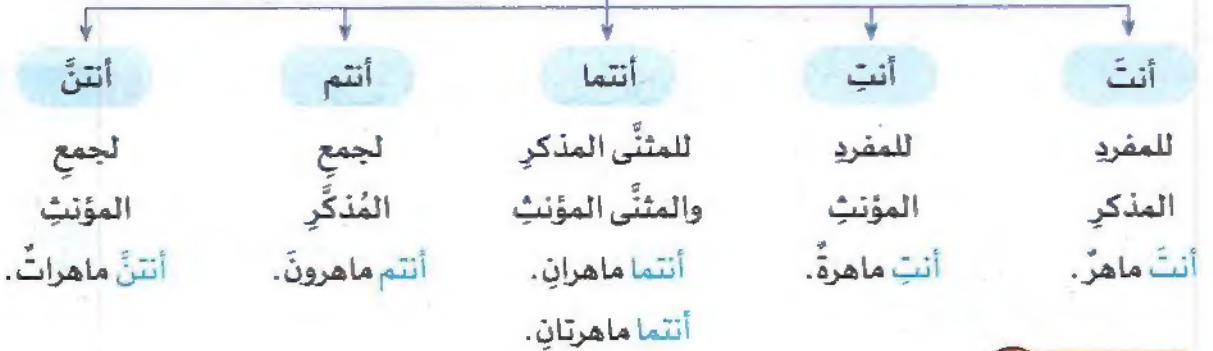


تذكر أن: ضمائر المتكلم: هي أسماء تدل على صاحب الكلام (المتكلم نفسه).

نشاط أكمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن):

- ١..... أحب مادة الرياضيات.
- ٢..... لا نقول إلا الصدق.
- ٣..... لاعبتان في منتخب مصر.
- ٤..... تلميذة في الصف الرابع الابتدائي.

## ٧ ضمائر المخاطب



تذكر أن: ضمائر المخاطب: هي أسماء تدل على من تتحدث إليه بشكل مباشر (حاضر في أثناء الحوار).

نشاط أكمل بضمير مخاطب مناسب:

- ١..... عمال المصنع.
- ٢..... رسامات موهوبات.
- ٣..... معلمتان مبدعتان.
- ٤..... فتاة مهبذة.
- ٥..... لاعبان دوليان.
- ٦..... جار كريم.



## ٨ ضمائر الغائب

هو	هي	هما	هم	هنّ
للمفرد المذكر هو مُوظَّف.	للمفرد المؤنث هي مُوظَّفة.	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث هما مُوظَّفان. هما مُوظَّفتان.	لجمع المذكر هم مُوظَّفون.	لجمع المؤنث هنّ مُوظَّفات.

### تذكّر أن؟

ضمائر الغائب: أسماء تدلّ على الغائب أو من نتحدّث عنه بشكل غير مباشر (غير موجود في أثناء الحوار).

### نشاط أكمل بضمير غائب مناسب:

- ١..... تسعى إلى النجاح. ٢..... يجيدان اللغة العربية. ٣..... طبّاحات ماهرات.
- ٤..... رجالٌ صادقون. ٥..... متقنٌ لعمله. ٦..... عالمان كبيرتان.

## ٩ الأفعال

المضارع	الماضي	الأمر
يُعبّرُ الفعلُ المضارعُ عن حَدَثٍ يحدثُ الآنَ ومُستمرٍّ في الحدوث؛ مثل: (ياكُلُ أحمدُ - تأكُلُ هندُ).	يُعبّرُ الفعلُ الماضي عن حَدَثٍ انتهى، مثل: (أكلَ أحمدُ - أكلَتَ هندُ).	يُستخدمُ عندَ طلبِ حدوثِ فعلٍ شيءٍ ما، مثل: (اخفِضْ صوتَكَ - اخفِضِي صوتَكَ).

### تذكّر أن؟

- من الكلمات الدالة على الفعل المضارع: (دائماً - أحياناً - الآن - هذا العام - طوال الوقت - كل يوم - غداً).
- من الكلمات الدالة على الفعل الماضي: (أمس - العام الماضي - منذ قليل - قبل ساعة).
- تُضاف (ي) في نهاية فعل الأمر عند استخدامه مع المفرد المؤنث.

### نشاط أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب:

- ١..... ماجدٌ لوحَةٌ جميلةٌ أمس.
- ٢..... نحنُ جَدِّي كلُّ أسبوعٍ.
- ٣..... أختي إلى الرّاديو أحياناً.
- ٤..... التلفازُ يا سارة.
- ٥..... معَ الفِطلةِ منذُ قليلٍ.
- ٦..... يا خالدُ عندَ عبورِ الطريقِ.

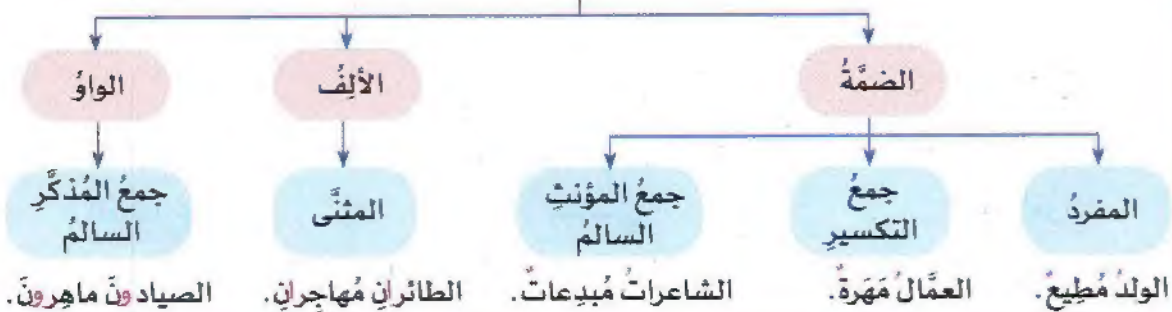
## رَكْنَا الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ

١٠

### تَذَكَّرْ أَنْ ؟

- ◀ الجملة الاسمية تتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّين، هما: **المبتدأ**، و**الخبر**؛
- **المبتدأ**: هو الاسم الذي **تبدأ** به الجملة الاسمية، ولا يُعطي معنى تامّاً بمفرده.
- **الخبر**: هو الذي **يُخبرنا** معلومةً عن المبتدأ، ويَتِمُّ معنى الجملة الاسمية.
- ◀ شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يَتِمَّ معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرةً.
- ◀ **المبتدأ** اسمٌ .. لا يمكن أن يكون فعلاً أو حرفاً.
- ◀ **الخبر** يوافق المبتدأ من حيث كونه (مذكراً - مؤنثاً)، أو كونه (مفرداً - مثنى - جمعاً).
- ◀ **المبتدأ** إذا كان جمع غير عاقل يمكن أن نُخبر عنه باسم مفرد؛ مثل: «**التمور سريعة**».
- ◀ **المبتدأ والخبر** مرفوعان دائماً:

### علامات رفع المبتدأ والخبر



### نشاط حلّل الجمل الآتية في الجدول كالمثال:

- ① القصص الخيالية ممتعة.
- ② الأمهات رحيما.
- ③ التلميذان المجتهدان متفوقان.
- ④ العلماء المصريون مجتهدون.

	المبتدأ	علامة رفعه	السبب	الخبر	علامة رفعه	السبب
①	القصص	الضمة	جمع تكسير	ممتعة	الضمة	مفرد
②						
③						
④						

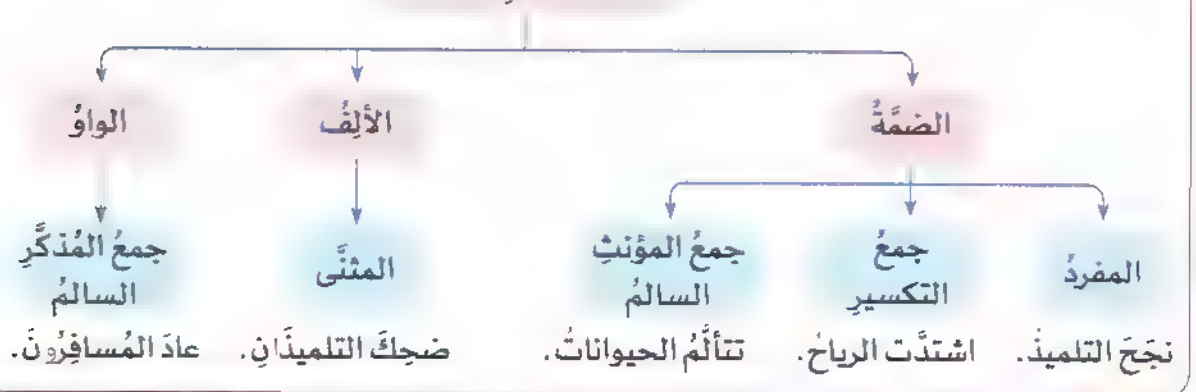


## رُكْنَا الجُمْلَةِ الفِعْلِيَّةِ



- ◀ الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ تَبْدَأُ بِفَعْلٍ. ◀ الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ، هما: (الفعل، والفاعل).
- ◀ الفاعلُ هو مَنْ قامَ بالفعل، وكُلُّ فَعْلٍ لا بُدَّ لَهُ مِنْ فاعِلٍ.
- ◀ الفاعلُ مرفوعٌ دائماً:

### علاماتُ رفعِ الفاعلِ



### نشاط ١: حَوِّلِ الجُمْلَةَ الاسميَّةَ الآتيةَ إلى فِعْلِيَّةٍ، وحدِّدِ الفاعلَ:

الفاعلُ	الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ	الجُمْلَةُ الاسميَّةُ
.....	.....	١) اللَّاعِبُ أَحْرَزَ هَدَفًا.
.....	.....	٢) الْمُتَعَلِّمُ يَقْرَأُ بِسَهولَةٍ.

### نشاط ٢: حَلِّلِ الجُمْلَةَ الفِعْلِيَّةَ الآتيةَ في الجدولِ كالمثالِ:

السببُ	علامةُ الرفعِ	الفاعلُ	
لأنه مثنى	الألف	اللسان	١) هَرَبَ اللِّسانُ مِنَ الشَّرْطَةِ.
.....	.....	.....	٢) طَارَتِ العَصافِيرُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
.....	.....	.....	٣) هَبَطَتِ الطَّائِرَاتُ فِي المِطارِ.
.....	.....	.....	٤) يَجْرِي المُتَسَابِقُ بِسُرْعَةٍ.
.....	.....	.....	٥) عَزَفَ الفَنَّانُونَ لَحْنًا جَميلًا.

## تدرّب على القواعد النحوية

**نشاط** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① (هي - هما - هو) حَضَرَ طابورَ الصَّبَاحِ. ② (هما - هنّ - هم) عَامِلَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.  
③ (أنت - أنتن) طَالِبَةٌ مِثَالِيَّةٌ. ④ (هما - زملاء - زميلان - زميلات) في الصَّفِّ.

**نشاط** أكمل كلَّ جُمْلَةٍ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ① ..... نُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ. (ضميرُ متكلِّمٍ)  
② ..... في المَذَاكِرَةِ. (فاعلُ مُثْنَى)  
③ ..... على أداءِ الصَّلَاةِ. (فاعلُ جَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ)  
④ ..... مُجِدَّاتٌ فِي عَمَلِهِنَّ. (مبتدأ، وَضَعُ علامةَ رَفْعِهِ)  
⑤ أَجِبْ قِرَاءَةً ..... (جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

**نشاط** ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اذْكُرْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ:

- ① الوردُ حمراءُ اللونِ. ② العلماءُ عائدونَ إلى الوطنِ.  
③ المِضْرُيُّونَ كُرماءُ. ④ الطالباتُ مُهذِّباتُ.  
⑤ الصديقانِ وَفِيَّانِ. ⑥ أباي مُهندِسُ ناجِحُ.

**نشاط** اقرأ الفقرة، ثم أجِبْ:

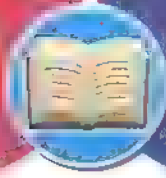
«رَأَى خَالِدٌ فَرَّاشَةً جَمِيلَةً، فَحَاوَلَ أَنْ يُمِسِكَ بِهَا، وَلَكِنَّهَا طَارَتْ فَجَاءَتْ، وَقَالَتْ لَهُ: الْفَرَّاشَاتُ مُتَعَةٌ لِلْعَيْنِ لَا لِلْعَبِّ يَا خَالِدُ. رَدَّ قَائِلًا: أَنَا آسِفٌ. قَالَتْ: لَا عَلَيْكَ، مَا رَأَيْتُكَ أَنْ تَتَفَقَّ؟ أَنَا أَلْعَبُ مَعَ صَدِيقَاتِي وَأَنْتَ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِكَ؛ لَتَفَرِّحَ بِرُؤْيَيْنَا، وَتَبْقَى الْفَرَّاشَاتُ بِأَمَانٍ. فَاتَّفَقَا عَلَى ذَلِكَ، وَوَدَّعَهَا بِسَلَامٍ».

« استخرج من الفقرة:

- ① جُمْلَةً فِعْلِيَّةً: ..... ② مبتدأ: ..... ③ ضميرًا للمُتَكَلِّمِ: .....  
④ ضميرًا للمُخَاطَبِ: ..... ⑤ فِعْلًا مَاضِيًا: ..... ⑥ فِعْلًا مُضَارِعًا: .....

- « اختر: ① كلمة (أَصْدِقَائِكَ) جَمْعُ: ..... (مُذَكَّرٍ سَالِمٍ - مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ - تَكْسِيرٍ)  
② كلمة (الْفَرَّاشَاتُ) فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رَفْعِهِ: ..... (الْأَلِفُ - الْوَاوُ - الضَّمَّةُ)  
« حوّل الجُمْلَةَ لِلْمُثْنَى، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ: «هي فرّاشةٌ جميلةٌ».





## مراجعة على ما سبق دراسته ثانياً: القواعد الإملائية

### الحركات القصيرة - الحركات الطويلة

- الحركات القصيرة: الفتح - الكسرة - الضمة.
- الحركات الطويلة: المَدُّ بالألف - المَدُّ بالياء - المَدُّ بالواو.

**نشاط** انطق، ولاحظ الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة:



**نشاط** أكمل الكلمات الآتية بحركة قصيرة أو حركة طويلة:



### الهمزة الممدودة بالألف

عند مدّ حرف الهمزة (أ) بالألف (ا) نُدْمِجُ الحرفَيْنِ مَعاً (أا)، ويكتبان أَلِفًا فوقها مَدَّةٌ (:)، مثل:



**نشاط** ضَعْ علامة المَدِّ (~) فوق الألف في الكلمات المناسبة:

- دودة القُطْنِ من الآفات الزراعية.
- التحق أخي بكلية الآداب.
- نحن نحترِمُ مشاعر الآخرين.
- كانَ بالحفل مفاجآت سارة.

## التاء المربوطة - التاء المفتوحة - الهاء

تُفرّق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء في أواخر الكلمات على النحو التالي:

التاء المربوطة (ة / ة)	التاء المفتوحة (ت)	الهاء (ه / هـ)
تُتَنطَقُ هاءٌ عند الوقوف عليها مثل: إشارة.	تُتَنطَقُ تاءٌ عند الوقوف عليها مثل: صوت.	تُتَنطَقُ هاءٌ عند الوقوف عليها مثل: الجنّة.
وتُتَنطَقُ تاءٌ عند الوصل مثل: إشارة المرور.	وتُتَنطَقُ تاءٌ عند الوصل مثل: صوت البلب.	وتُتَنطَقُ هاءٌ عند الوصل مثل: الجنّة المصريّ.

**نشاط** أكمل الكلمات الناقصة بحرف مناسب (ة - ه - ت - هـ):

- أجب التّنز بين الأشجار.
- يوم السّبب إجازة رسميّة.
- أشع الشمس تُشعرنا بالدّفء.
- تقع مصر في قار إفريقيا.
- عاد الطفل التاء إلى أسرته.
- محمود مختار نحا مصريّ.

## الشدة (س)

الحرف المُشدّد: أصله حرفان؛ الأول ساكن، والثاني متحرّك.

يُكتب الحرف المُشدّد مرّة واحدة، ويُتَنطَقُ مرّتين، ونكتب فوقه علامة الشدة (س).

### أنواع الشدة

الشدة المفتوحة	الشدة المكسورة	الشدة المضمومة
(س) مثل: سَلَة	(س) مثل: مُمَرَّضَة	(س) مثل: مَكْكوك
ل + ل	ز + ز	ك + ك

**نشاط** حدّد الحرف المُشدّد في الكلمات الآتية، ثم اضبطه كالمثال:

دبابة يصلي مظلة الفيوم قفاز متفوق



## اللام القمرية - اللام الشمسية

### اللام الشمسية

تُكْتَبُ وَلَا تُنْطَقُ.

الحرف التالي لها مُشَدَّدٌ،

مثل: الشمس.



### اللام القمرية

تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ.

تُضْبِطُ بالسكون،

مثل: القمر.



**نشاط** أضف (ال)، ثم حدّد نوع اللام (قمرية ○ أم شمسية ☀) مع الضبط كالمثال:



٢ ذبابة ←



١ فراشة ←



٤ جرادة ←



٣ نحلة ←

**نشاط** ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَطَأِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، وَصَوِّبْهُ مَعَ الضَّبْطِ كَالْمَثَالِ:

- ١ رَسَمْتُ أُخْتِي هَذِهِ الْوَحَةَ. • اللوحة
- ٢ أُحِبُّ الْوَنَّ الْأَصْفَرَ. •
- ٣ نَحْصُلُ عَلَى الْبَنِ مِنَ الْبَقَرَةِ. •
- ٤ سَاعَدَنِي أَبِي فِي حَلِّ الْغَزْرِ. •

## الألف اللَّيِّنَةُ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ

الألف اللَّيِّنَةُ فِي آخِرِ الْكَلِمَاتِ قَدْ تُرْسَمُ أَلْفَا (ا)، وَقَدْ تُرْسَمُ يَاءً (ي) دُونَ نَقْطَتَيْنِ عَلَى النُّحُوِّ التَّالِي:

### الأفعال

تُكْتَبُ (ا) فِي نِهَآيَةِ بَعْضِ الْحُرُوفِ:

مثل: لَا - يَ.

تُكْتَبُ (ي) فِي نِهَآيَةِ حُرُوفٍ أُخْرَى:

مثل: إِلَى - عَلَى.

### الأسماء

تُكْتَبُ (ا) فِي نِهَآيَةِ بَعْضِ الْأَسْمَاءِ:

مثل: طَنْطَا - كَامِيرَا - أَوْرِيَا.

تُكْتَبُ (ي) فِي نِهَآيَةِ أَسْمَاءٍ أُخْرَى:

مثل: نَدَى - مُسْتَوَى - أَفْعَى.

### الحروف

تُكْتَبُ (ا) فِي نِهَآيَةِ بَعْضِ الْحُرُوفِ:

مثل: لَا - يَ.

تُكْتَبُ (ي) فِي نِهَآيَةِ حُرُوفٍ أُخْرَى:

مثل: إِلَى - عَلَى.

**نشاط** اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ (ا - ي - ي):

- ١ ارْتَدَّ • اللاعبُ قَمِيصَ النَّادِ
- ٢ خط • الطفلُ خُطُواتِهِ الْأَوَّلَ . .
- ٣ نم • الزَّرْعُ عِنْدَمَا سَقَ الفَلاَحُ الْحَقْلَ.
- ٤ تمش • رن • حد • تصل إلى المدرسة.

## همزة القطع - ألف الوصل

### ألف الوصل

- تُكْتَبُ أَلْفًا دُونَ هَمْزَةٍ (ا).
- تُنْطَقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ:
- مثل: اشْرَبِ الْعَصِيرَ.
- وَيَخْتَفِي صَوْتُ الْهَمْزَةِ فِي وَسْطِ الْكَلَامِ:
- مثل: كُلِ الطَّعَامَ وَاشْرَبِ الْعَصِيرَ.

### همزة القطع

- تُكْتَبُ أَلْفًا فَوْقَهَا أَوْ تَحْتَهَا هَمْزَةٌ (أ - إ).
- تُنْطَقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ:
- مثل: أَشْرَفُ مُوْهَبٌ.
- وَيُظْهَرُ صَوْتُ الْهَمْزَةِ فِي وَسْطِ الْكَلَامِ:
- مثل: عَادِلٌ وَأَشْرَفُ مُوْهَبَانِ.



يُمْكِنُ التَّفْرِيقُ بَيْنَ (همزة القطع) و (ألف الوصل) بإضافة واوٍ قَبْلَ الْكَلِمَةِ، فَإِنْ نُطِقَتِ الْهَمْزَةُ تَكُونُ (هَمْزَةً قَطْعًا)، وَإِنْ لَمْ تُنْطَقْ تَكُونُ (أَلْفًا وَصْلًا).

اكتشف الخطأ الإملائي في كل جملة، وصوّبه كالمثال:

### نشاط

- أساعد أمي في اعداد الطعام. اعداد
- التلميذ استعمل الآلة الحاسبة
- كتب الشاعر قصيدة جديدة.
- وصلنا الى المطار مبكرًا.
- خالتي اميمة تحب الطهي.
- يا خالد، انتبه أمامك حفرة.

## الهمزة المتطرفة على السطر

الهمزة المتطرفة هي الهمزة في آخر الكلمة، وتُكْتَبُ على السطر إذا جاءت بعد حرفٍ من حروف المد الثلاثة، مثل: (دواء - جريء - مقروء).

صنّف الكلمات الآتية التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر:

### نشاط

مليء - فضاء - يسوء - لجوء - بطيء - بناء - يجيء - تموء - هناء

١	بعد ألف مدّ		
٢	بعد ياء مدّ		
٣	بعد واو مدّ		



## التَّنْوِينُ

◀ التَّنْوِينُ: نُونٌ سَاكِنَةٌ فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ، تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ، وَلَهُ ثَلَاثَةُ أَتَوَاعٍ:

- ① التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ (ضُفْدَعًا). ② التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ (حَوْبًا). ③ التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ (حِصَانًا).

## التَّنْوِينُ

◀ التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ يَظْهَرُ عَلَى الْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنَ الْكَلِمَةِ، وَيُضَافُ بَعْدَهُ أَلْفٌ زَائِدَةٌ؛ إِلَّا إِذَا انْتَهَتْ الْكَلِمَةُ بِ:

- ① تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (حَجْرَةٍ). ② هَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ بَعْدَ أَلِفِ الْمَدِّ (حِذَاءٍ).  
③ أَلِفٍ لَيِّنَةٍ (عَصَا - فَتَى). ④ هَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ عَلَى الْأَلِفِ (مَبْدَأًا).

**نشاط** اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح:

- ① بَحْرٌ ← ② مَلْجَأٌ ← ③ حَمَامَةٌ ←  
④ مَغْنَى ← ⑤ إِنَاءٌ ← ⑥ جُزْءٌ ←

## علامات الترقيم

مثال	من استخداماتها	اسمها	علامة الترقيم
الجوُّ باردٌ اليومَ.	نهاية الجملة	النقطة	.
يا وائلُ، أطعمِ الفقيرَ.	أسلوبُ النداءِ	الفصلة	,
كم بيضةً في العُشِّ؟	أسلوبُ الاستفهامِ	علامة الاستفهامِ	؟
صاحَ القائدُ. انصبوا الخيامَ.	بعد القولِ وما يُشبهه	النقطتانِ الرأسيّتانِ	:
ما أطيَّبَ رائحةَ الزهورِ!	أسلوبُ التعجبِ	علامة التعجبِ	!
تنشرُ الملابسُ لتجفَّ.	قبل لامِ التعليلِ	الفصلةُ المقبوضةُ	:

**نشاط** أكمل الجمل الآتية بعلامة ترقيم مناسبة:

- ① هل وصلَ الضيفُ ② جرى الغزالُ ليهربَ من الأسدِ.  
③ زينبُ فتاةٌ جميلةٌ ④ سألَ أحمدُ لماذا يختفي القمرُ نهارًا؟  
⑤ ما أوفى الكلبُ ⑥ يا أشرفُ أغلقِ بابَ الثلاجةِ.





## مراجعة على ما سبق دراسته ثالثاً: الظواهر البلاغية

### ملخص مواطن الجمال السابق دراستها

معناه	غرضه	أمثلته
استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي لإضافة الجمال على النص.	إثارة الذهن، وإضفاء الجمال على النص.	• استيقظت الشمس. • الأسد ملك الغابة.
توافق الإيقاع الصوتي في نهاية الأبيات.	يعطي جرساً موسيقياً، تطرب له الأذن.	• أولادنا الصغار في علمهم كبار
القافية.		

أسلوب الاستفهام  
أعلمت أشرف أو أجل...؟

أسلوب التثني  
أبدًا لن تستكيني أبدًا

من الأساليب التعبيرية  
المستخدمة:

أسلوب الأمر  
اسلمي يا مضر

أسلوب النهي  
لا تلمني في هواها

**نشاط** اكتب أمام كل جملة نوع التعبير المستخدم بها (حقيقي - مجازي):

① ذهبت إلى جدتي على جناح السرعة.

② القمر يسير معنا حيث نسير.

③ البيت سعيد بقدوم الأحباب.

④ طاعة الوالدين أهم الطاعات.

**نشاط** اختر الكلمات المناسبة لإنهاء الأبيات بما يحافظ على القافية:

(الجميل - الفتان)

هيا إلى البستان .. يعطره .....

(الرتان - العذب)

لنبصر العصفور .. بصوته .....

**نشاط** اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

والحُبُّ لِلْجَمِيعِ  
لَا يُضَنِّعُ الرَّيِّعِ  
يَا وَخْدَةَ السَّوَاعِدِ

النُّورُ لِلْجَمِيعِ  
مِنْ زَهْرَةِ بَعِينَةٍ  
تَسَانِدِي تَسَانِدِي

هات من الأبيات:

⑦ كلمتين لهما قافية واحدة: ...

① تعبيراً مجازياً: .....

④ أسلوب تثني: ...

② أسلوب أمر: .....

## التقييم التشخيصي

**نشاط** اقرأ الفقرات، ثم اختر الصورة الصحيحة:



١ في معمل العلوم يجري التلاميذ تجربة، فهناك ولد يقرأ الخطابات، وبنات تخلط المكونات، وولد يسجل النتائج.



٢ في بيتنا أريكة زرقاء كبيرة، ومكتبة بها الكثير من الكتب، ومصباح أحمر أنيق، وأميس اشتريت أمي إناء زرع جميلاً لتزيين الغرفة.



٣ على الشاطئ جلستُ ألعب مع أختي تحت مظلتنا الملونة، وبتينا قلعة من الرمال، وسكبتُ الرمل من الدلو الأحمر.

**نشاط** اقرأ القصة التالية:

«في المدرسة وقت الطعام وجد آدمُ صديقه أسيراً حزيناً، فسأله عن السبب، فردَّ قائلاً: نسيْتُ طعامي في المنزل، والآن أنا جائع؛ فعرضَ عليه آدمُ أن يتقاسمَ معه شطيرة الجبن ونصف التفاحة؛ فشكره أسيرٌ على كرمه، وتناولا الطعامَ معاً وهما يتسامران.»

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ وقعت أحداثُ القصة في وقت (الحصة - الطابور - الطعام - الانصراف)

٢ كان أسيرٌ حزيناً؛ لأنه (متعب - متأخر - جائع - وحيد)

١ وقعت أحداثُ القصة في وقت

٢ كان أسيرٌ حزيناً؛ لأنه

«أجب:

١ ما الطعام الذي تقاسمه آدمُ مع صديقه أسيرٍ؟

٢ صِف سلوكَ آدمَ في كلمةٍ كما فهمتَ من القصة.

٣ صغ عنواناً للقصة.

### نشاط ١: حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنْ اِسْمِيَّةٍ إِلَى فَعْلِيَّةٍ، وَالْعَكْسُ:

- ١) النظافة تُبْعِدُ الأمراض.
- ٢) أَصْلَحَ السَّبَّاحُ الماسورة المكسورة.
- ٣) يُقَسِّمُ الْمُعَلِّمُ التلاميذَ إلى مجموعاتٍ.
- ٤) حسامٌ بَحَثَ عن الهاتفِ المفقودِ.

### نشاط ٢: صَنِّعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَالْمِثَالِ:

- |   |   |
|---|---|
| ١) الإسكندريةُ مدينةٌ سياحيةٌ. (المبتدأ)    | ٢) تنافَسَ الفريقانِ في البطولةِ. (الفعل)       |
| ٣) قرأَ التلميذُ كتابًا مُمْتِعًا. (الفاعل) | ٤) الْمُتَفَوِّقُونَ مُجْتَهِدُونَ. (الخبر)     |
| ٥) الحقيقةُ مُمْتَلِئَةٌ. (الخبر)           | ٦) اشْتَرَتْ بَسْمَةُ قَلَمًا جَدِيدًا. (الفعل) |
| ٧) المصباحانِ مُضِيئَانِ. (المبتدأ)         | ٨) أُحِبُّ القِصَصَ الْمُصَوَّرَةَ. (المفعول)   |

### نشاط ٣: اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبْنِي الْقَوْسَيْنِ:

- |  |  |
|--|--|
| ١) «تَلَمَعَ النجومُ في السماءِ». علامةُ رفعِ الفاعلِ:       | (الضمة - الألف - الواو)                |
| ٢) «السُّفُنُ سريعةٌ». علامةُ رفعِ المبتدأِ الضمة؛ لأنه:     | (جمعُ مذكر - جمعُ مؤنثٍ - جمعُ تكسيرٍ) |
| ٣) «اندهَشَ الحاضرونُ». علامةُ رفعِ الفاعلِ:                 | (الضمة - الألف - الواو)                |
| ٤) «الوَلَدَانِ مُطِيعَانِ». علامةُ رفعِ الخبرِ الألف؛ لأنه: | (مفردٌ - مثنًى - جمعُ تكسيرٍ)          |
| ٥) «تتعاونُ الجاراتُ». علامةُ رفعِ الفاعلِ الضمة؛ لأنه:      | (جمعُ تكسيرٍ - جمعُ مؤنثٍ - مفردٌ)     |
| ٦) «المُوظَّفَتَانِ مُلتزِمَتَانِ». علامةُ رفعِ المبتدأِ:    | (الضمة - الألف - الواو)                |

### نشاط ٤: عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَتَيْنِ؛ اِسْمِيَّةٍ مَرَّةً، وَفَعْلِيَّةٍ مَرَّةً أُخْرَى:



• نشاط (ج): يُحوِّلُ التلميذُ الجُمْلَةَ مِنْ اِسْمِيَّةٍ إِلَى فَعْلِيَّةٍ، وَالْعَكْسُ.

• نشاط (د، هـ): يُمَيِّزُ التلميذُ رَكْنِي الجُمْلَةِ اِلِاسْمِيَّةِ (المبتدأ، والخبر)، وَرَكْنِي الجُمْلَةِ الفَعْلِيَّةِ (الفعل، والفاعل)، وَعَلَامَةَ إِعْرَابِهَا.

• نشاط (و): يُعَبِّرُ التلميذُ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِاِسْتِخْدَامِ الجُمْلَةِ بِنَوْعَيْهَا.



# مجتمعي

## ترشيد استخدام الماء



### محتويات الموضوع:

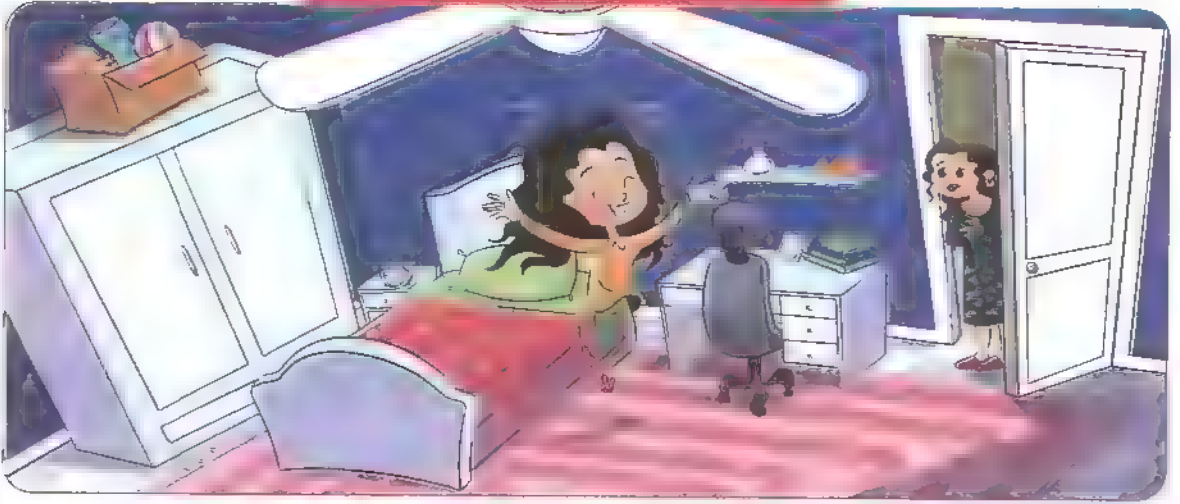
- « القواعد النحوية: ركنا الجملة الاسمية
- « القواعد النحوية: ركنا الجملة الفعلية

- « قصة الاستماع: الماء سر الحياة
- « النَّصُّ الشعري: بلادي اسلمي
- « النَّصُّ القلوماتي: الري على مر العصور
- « الكتابة السَّرْدِيَّة: كتابة مطوية



## الماء سحر الحياة

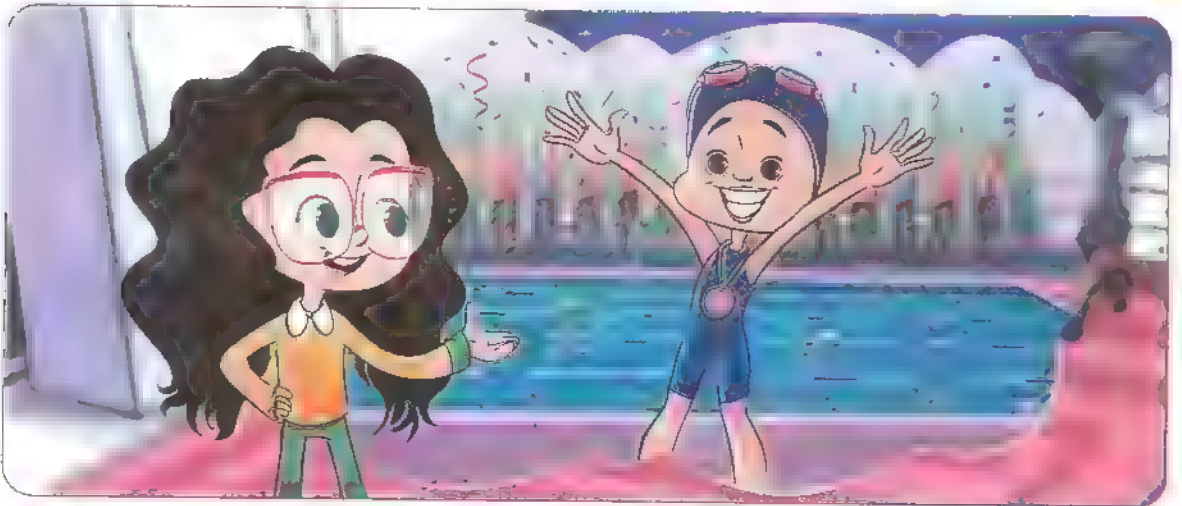
قصة الإسلام



«وَأخِيرًا جَاءَ الْيَوْمُ، كَمْ أَنَا مُتَحَمِّسَةٌ!» قَالَتْهَا سَمِيرَةُ عِنْدَمَا سَمِعَتْ جَرَسَ الْمُنْبَيِّ، فَاسْتَيْقَظَتْ مُسْرِعَةً، وَذَهَبَتْ إِلَى وَالِدَيْهَا وَهِيَ تَقْفِرُ فَرَحَةً، قَائِلَةً: «الْيَوْمُ يَا أُمِّي، أَخِيرًا قَدْ جَاءَ الْيَوْمُ».. ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي، فَأَنْتِ تَنْتَظِرِينَ هَذَا الْيَوْمَ مِنْذُ أُسْبُوعٍ، وَأَعَدَدْتِ كُلَّ شَيْءٍ لَهُ»..

• مع من شارك سميرة فرحتها؟

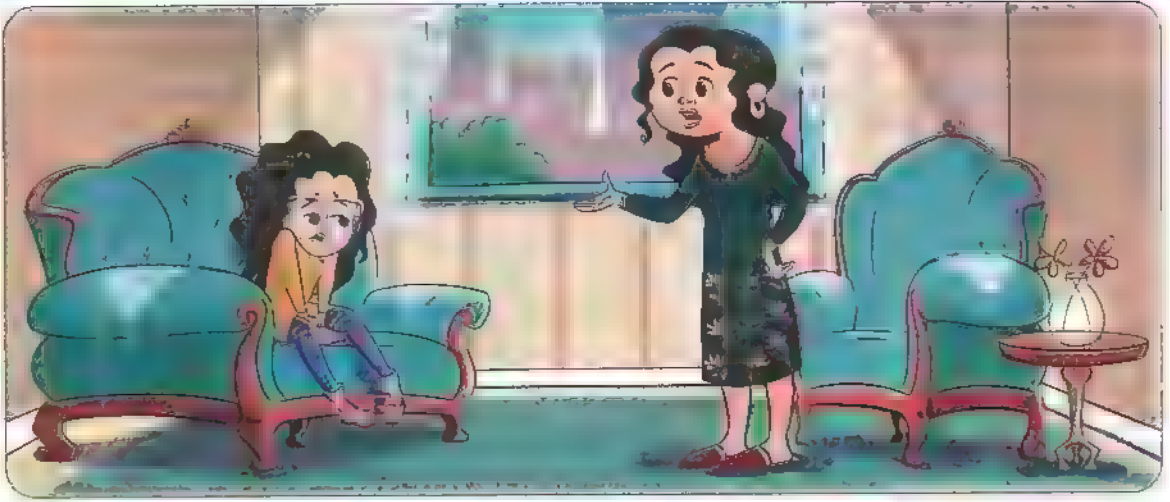
• كيف استيقظت سميرة من نومها؟



«نَعَمْ يَا أُمِّي، فَأَنَا أَفْتَحُرُ بِصَدِيقَتِي عَلِيَاءَ؛ حَيْثُ فَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي بُطُولَةِ السِّبَاحَةِ، وَهَا نَحْنُ الْآنَ نُجَهِّزُ لَهَا حَفْلًا بِحَدِيقَةِ بَيْتِهَا، فَقَدْ أَعَدَدْنَا الْبَيْتَ وَالطَّعَامَ وَالْخُلُوصَ، وَأَخْضَرْنَا الْهَدَايَا، وَعِنْدَمَا تَعُودُ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا سَتَتَفَاجَأُ بِكُلِّ شَيْءٍ». اخْتَضَنْتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا سَمِيرَةَ قَائِلَةً: «أَحْسَنْتِ يَا بُنَيَّتِي. فَهَذِهِ هِيَ الصَّدَاقَةُ الْحَقِيقِيَّةُ».

• ماذا أعد الأصدقاء للاحفاحل بعلية؟

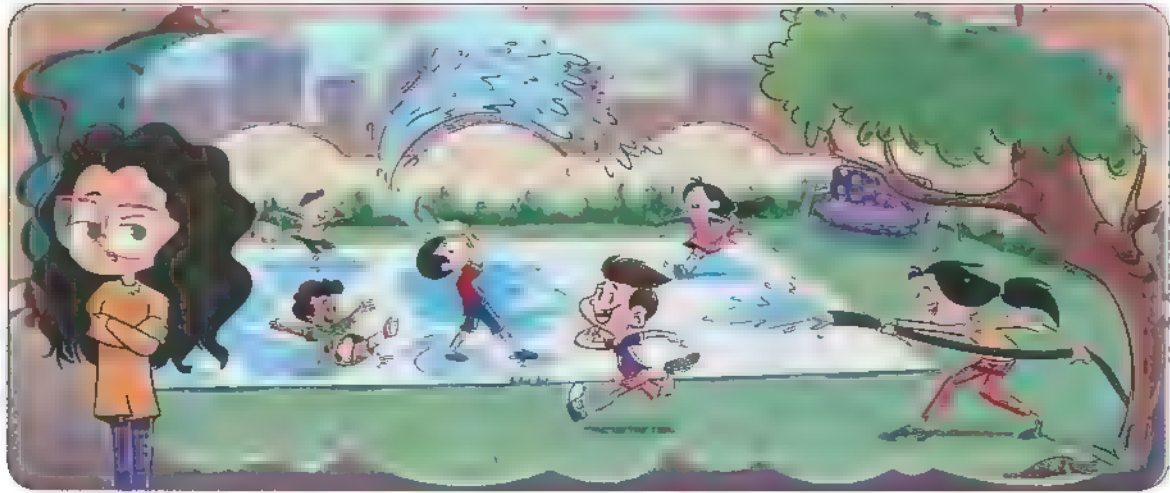
• لماذا يصح سميرة بصديقتها علياء؟



عَادَتْ سَمِيرَةُ مِنَ الْحَفْلِ وَعَلَى وَجْهِهَا عَلَامَاتُ الْإِحْبَاطِ، فَتَعَجَّبَتْ أُمُّهَا، وَقَالَتْ: «مَاذَا بِكَ؟ هَلْ حَدَثَ مَكْرُوهٌ بِالْحَفْلِ؟ هَلْ ضَايَقَكَ أَحَدٌ؟».. رَدَّتْ سَمِيرَةُ: «لَا يَا أُمِّي، فَلَقَدْ سَعِدْتُ عَلَيَاءَ كَثِيرًا وَشَكَرْتُنَا، وَكَانَ الْحَفْلُ مَلِيًّا بِالْفَقْرَاتِ وَالْأَلْعَابِ».. رَدَّتْ الْأُمُّ مُنْدهِشَةً: «إِذَنْ لِمَاذَا يَبْدُو عَلَى وَجْهِكَ الْحُزْنُ؟».. «فِي الْحَقِيقَةِ - يَا أُمِّي - أَنَا مُنْشَغِلَةُ الْبَالِ وَأُفَكِّرُ».. قَالَتِ الْأُمُّ: «فِيمَ تُفَكِّرِينَ؟».. أَجَابَتْ سَمِيرَةُ: «رَأَيْتِ الْيَوْمَ الْعَدِيدَ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ السَّيِّئَةِ مِنْ أَصْدِقَائِي، وَتَفَاجَأْتُ مِمَّا حَدَثَ!».

• ما الذي فاجأ سميرة في الحفل؟

• كيف أثر الحفل في سميرة؟

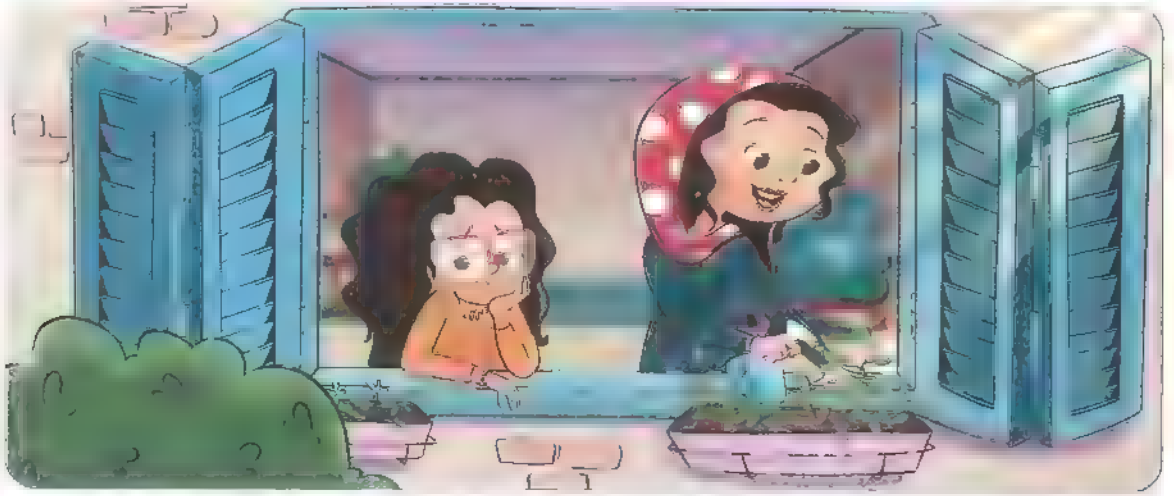


«لَقَدْ كَانَ هُنَاكَ عِدَّةُ مُسَابِقَاتٍ وَأَلْعَابٍ، لَكِنَّهَا كُلُّهَا كَانَتْ أَلْعَابًا مَائِيَّةً؛ حَيْثُ اسْتَحْدَمُوا خَرَاطِيمَ الْمِيَاهِ لِلرَّشِّ عَلَى بَعْضِهِمْ، وَلَعِبُوا بِالْبَالُونَاتِ الْمَمْلُوءَةِ بِالْمَاءِ أَيْضًا، وَأَخْضَرُوا الْعَدِيدَ مِنَ الْجَرَادِلِ لِلْجَزْيِ بِهَا وَنَقَلُهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَمَاكِنَ بِهَا مَاءٌ وَصَابُونٌ لِلتَّرْخُلُقِ عَلَيْهَا وَاللَّعِبِ بِهَا!».

• هل تعجبك فقرات الحفل؟ ولماذا؟

• ما نوع الألعاب التي مارسها الأصدقاء في الحفل؟





قَالَتِ الْأُمُّ: «لَقَدْ فَهِمْتُ الْآنَ، أَنْتِ تَوَقَّعْتَ أَنَّ مَا يَحْدُثُ فِي بَيْتِنَا مِنْ تَرْشِيدِ الْمَاءِ وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ يَتِمُّ فِي كُلِّ الْبُيُوتِ، لِكُنْكَ فُوجِئْتَ بِتَصَرُّفَاتِهِمْ».. أَجَابَتْ سَرِيعًا: «نَعَمْ يَا أُمِّي، فَلِمَادَا تَصَرَّفُوا هَكَذَا؟» فَأَلَمَاءُ نِعْمَةً عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا؛ فَبِدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ الْغَيْشَ، وَيَاسْرَافُنَا فِيهِ سَيَنْفَدُ وَنَهْلِكُ جَمِيعًا».. رَدَّتِ الْأُمُّ: «بِالتَّأَكِيدِ يَا بَنِيَّتِي، لَكِنْ - لِلْأَسَفِ - هُوَ جَهْلٌ بِخَطُورَةِ الْإِسْرَافِ، وَلَيْسَ سُوءَ تَصَرُّفٍ عَنْ قَصْدٍ».

• ما أهمية توعية النساء؟

• كيف تستخدم شدة سميرة الماء؟



دَخَلَتْ سَمِيرَةُ عُرْقَتَهَا وَهِيَ تَفَكَّرُ كَيْفَ تَنْشُرُ الْوَعْيَ بِأَهْمِيَّةِ الْمَاءِ، أَخْضَرَتْ وَرَقَةً وَقَلَمًا، وَبَدَأَتْ تُدَوِّنُ كُلَّ مَا جَرَى، وَخَطَّتْهَا لِنَشْرِ الْوَعْيِ بَيْنَ أَصْحَابِهَا.. أَظْلَقَتْ عَلَى حَمَلَتِهَا (لَا تُسْرِفْ فِي الْمَاءِ)، وَبِمُسَاعَدَةِ وَالِدَتِهَا قَامَتَا بِعَمَلِ حَمَلَةٍ تَوْعِيَّةٍ لِلْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا، وَكَيْفَ نَحَافِظُ عَلَيْهِ وَنَقْتَلُّ مِنْ إِهْدَارِهِ. فَهَلْ يَأْتُرِي سَتَنْجَحُ حَمَلَةُ سَمِيرَةَ فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا؟ وَهَلْ سَتَتِمَّكَ مِنْ تَغْيِيرِ التَّصَرُّفَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ؟

• كيف يمكن تحديد مقياس؟

• ما اسم حملة سميرة؟ وما هدفها؟

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

سِرٌّ	الْمُرَادُ: سَبَبٌ	الْإِحْبَاطُ	الْحُزْنُ وَالْيَأْسُ	مُنْشَغَلَةُ النَّبَالِ	الْمُرَادُ: مَهْمُومَةٌ
عِدَّةٌ	عَدَدٌ	تَرْشِيدٌ	حُسْنُ اسْتِخْدَامٍ	الْإِسْرَافُ	التَّبْذِيرُ
الْوَعْيُ	الْفَهْمُ وَالْإِدْرَاكُ	تُدْوْنُ	تَكْتُبُ	إِهْدَارٌ	تَضْيِيعٌ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

مُتَحَمِّسَةٌ	مُتَكَاسِلَةٌ	أَفْتَحِرُ	أَخْجَلُ	نِعْمَةٌ	نِقَمَةٌ
يَتَّقِدُ	يَبْقَى	الْوَعْيُ	الْجَهْلُ	الْإِسْرَافُ	التَّرْشِيدُ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

جَرَسٌ	أَجْرَاسٌ	بُنْيَتِي	بُنْيَاتِي	الْمَاءُ	الْمِيَاهُ
نِعْمَةٌ	نَعَمٌ	الْهَدِيَّةُ	الْهَدَايَا	حُطَّةٌ	خُطُوطٌ



## هَيَّا نُنَاقِشُ الْقِصَّةَ

١ لماذا تفتخر سميرة بصديقتها علياء؟

◀ لأنها فازت بالمركز الأول في بطولة السباحة.

٢ لماذا فوجئت سميرة من تصرفات أصدقائها؟

◀ لأنها توقعت أن ما يحدث في بيتها - من ترشيد استخدام الماء وعدم الإسراف فيه - يحدث في كل البيوت.

٣ كيف ترشد استهلاك الماء داخل منزلك؟

◀ أقلل من الماء الخارج من الصنبور، وأغلقه جيدًا بعد الاستخدام، ولا أطيّل وقت الاستحمام.

٤ كيف عملت سميرة على نشر الوعي بين أهل والأصدقاء بأهمية الحفاظ على الماء؟

◀ قامت بحملة (لا تسرف في الماء)؛ لنشر الوعي بأهمية الماء في حياتنا، وكيف نحافظ عليه، ونقلل من إهداره.

٥ ما رأيك في تصرف أصدقاء سميرة في الحفل؟ وعلام يدل؟

◀ أرى أنهم لا يقدرّون نعمة الماء وأهمية الحفاظ عليه، ويدلّ تصرفهم على عدم الوعي بخطورة الإسراف فيه.

٦ اكتب لافتة بمدرستك تحثّ فيها زملاءك على استخدام الماء بطريقة صحيحة.

◀ لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جارٍ. نقطة الماء تساوي حياة. الحفاظ على الماء مسئوليتنا.



## النشاط ١: اكتب على أحد البطاقات: الماء بين الحفلة

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ استيقظت سميرة مُتحمسةً لانتظارها يومَ (التخرج - الحفل - البطولة - الإجازة).
- ٢ تفتخرُ سميرةٌ بعلياء؛ لأنها بطلةٌ في (السباحة - الجري - الجُمباز - الكاراتيه).
- ٣ جهزَ الأصدقاءُ حفلاً لعلياء في (النادي - فناء المدرسة - بيت جدتها - حديقة بيتها).
- ٤ ما قام به أصدقاءُ علياء يدلُّ على (التسامح - الشجاعة - الصداقة - الأمانة).
- ٥ عادت سميرةٌ من الحفل (مُحبطةً - فخورةً - سعيدةً - مُتحمسةً).
- ٦ فكَّرتُ سميرةٌ في تغييرِ سلوكياتِ أصحابها بتنظيم (مُسابقة - حفل - حملة توعية - رحلة).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ أساءَ أصدقاءُ سميرةَ استخدامَ المياه عن قصدٍ. ( )
- ٢ كانت فِقراتُ الحفل تستهلكُ الكثيرَ من الماء. ( )
- ٣ أطلقتُ سميرةُ حملةً التوعية باسم (لا تُهدِرْ). ( )
- ٤ ساعدت الأمُ سميرةَ في عملِ حملةٍ التوعية. ( )
- ٥ تهتمُّ عائلةُ سميرةَ بترشيدِ استهلاكِ الماء. ( )
- ٦ إهدارُ الماء يُهددُ حياتنا. ( )

نشاط ٣ اقرأ، وصلِّ كُلَّ عبارةٍ بالمعنى الذي فهمته من القصة:

حملةُ التوعية

١ علاقةُ صداقةٍ قائمةٌ على المُساندةِ والدَّعمِ والتشجيع.

ترشيدُ استهلاكِ الماء

٢ عمليةٌ هدفُها إقناعُ الآخرينَ بقيمةِ فعلٍ مُعيَّن.

الصداقةُ الحقيقيةُ

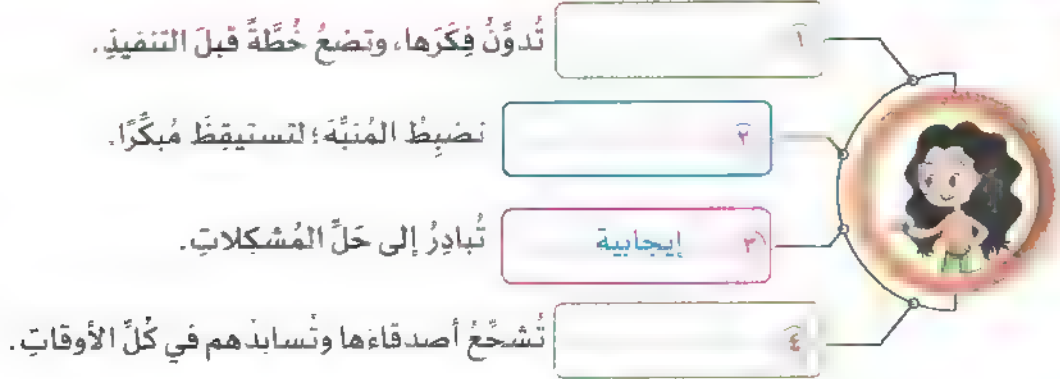
٣ حُسْنُ استخدامِ المياهِ وعدمُ إهدارِها.

• نشاط (أ، ب): يُعبّرُ التلميذُ في أثناء تنفيذِ هذه الأنشطة عن فهمه للنص المسموع، وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات وأحداث وفكر.

• نشاط (ج): يُؤكد التلميذ فهمه لبعض المصطلحات التي استمع إليها في النص.



**نشاط** أكمل المخطط بصفات سميرة (إيجابية - منظمة - نشيطة - مساندة)، ثم أجب:



• ما الصفات المُشتركة بينك وبين سميرة؟

**نشاط** اختر ما يُعبّر عن ترشيد استهلاك الماء:

في الحديقة



في البيت



- ☐ إعادة استخدام ماء الوضوء.
- ☐ زراعة نباتات تحتاج إلى القليل من الماء.
- ☐ ريّ الحديقة بالتنقيط.
- ☐ استخدام خرطوم المياه.
- ☐ استخدام إناء به ماء لغسل الفاكهة.
- ☐ فتح الصنبور في أثناء غسل الأسنان.
- ☐ الاستحمام بأقل قدر من الماء.
- ☐ اللّهُو بالألعاب المائية في الحفلات.

**نشاط** تخيل نفسك مسئولاً عن الموارد المائية والرّي، وأكمل الخطوات التي تُرشّد بها استهلاك الماء مُستعيناً بشبكة الإنترنت:

- ١ تجميع ماء الأمطار في خزانات.
- ٢ اقتراح قوانين تمنع الإسراف في الماء.
- ٣ معالجة وإعادة استخدام المياه.
- ٤ إطلاق حملة توعية لترشيد استخدام الماء.

٦

٥

- نشاط (د): يُميّز التلميذ بعضاً من صفات بطلة القصة، ويحدّد الصفات المشتركة بينه وبينها.
- نشاط (هـ): يعكس التلميذ فهمه لفكرة القصة، ويحدّد ما يُعبّر عن ترشيد استهلاك المياه في أماكن مختلفة.
- نشاط (و): يستخدم التلميذ مهارة البحث في شبكة الإنترنت، ليتعرّف طرقاً إضافية لترشيد استهلاك المياه.



## نصوص الاستماع المنحطرة

(نصوص الاستماع بالملحق ص ٨٤)

(بي سويف - هاسا ٢٠٢٤)

**نشاط** استمع ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الماء أخذ المصادر الثمينة. ( )
- ٢ إهدار الماء يؤدي لانتشار الجفاف. ( )
- ٣ نقص الغذاء من المشكلات العالمية. ( )
- أختر الإجابة الصحيحة: معنى (الثمينة): (الغالية - الرخيصة - المفيدة - الجديدة)
- أكمل: من أضرار التفریط في الماء.....

(لحيزة - لحوزة ٢٠٢٤)

**نشاط** استمع ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام عبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ المياه العذبة تحتاج إليها جميع الكائنات الحية. ( )
- ٢ المياه العذبة أكثر من المياه المالحة على كوكب الأرض. ( )
- ٣ معظم المياه المالحة مجمدة. ( )
- أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ المياه (الجميلة - لطيفة - الكثيرة - المختلفة) هي السبب في بقاء الكائنات الحية. ( )
- ٢ يجب علينا استخدام المياه العذبة بـ (إفراط - حكمة - إسراف - تبذير). ( )

(القاهرة - شرق مدينة نصر ٢٠٢٣)

**نشاط** استمع ثم أجب:

ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

- ١ تامر اعترف بخطئه، وقرّر تعديل سلوكه. ( )
- ٢ قال العم: حافظوا على الماء ولا تهدروه. ( )
- أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ ذهب تامر لزيارة جدّته مع (صديقه - أسرته - عمه - خاله). ( )
- ٢ سينقطع الماء عن القرية لمدة (شهرين - أسبوعين - يومين - ساعتين). ( )
- ٣ تعلّم تامر من زيارته لجدّته (المحافظة على - الإسراف في - تلويث - الترخق على) الماء. ( )



## قيّم نفسك

(نص الاستماع بالملحق ص ٨٧)

### نشاط ١: استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) اندَهَشَ زملاءُ كريمةَ من لوحِتها. ( )
  - ٢) عَبَّرَتْ كريمةٌ عن أهميةِ الأسرةِ بالرَّسْمِ. ( )
- اختر: الفكرة الرئيسة للنص (جفاف الأرض - طعام الأسرة - أهمية الماء - ضعف الحيوانات).

### نشاط ٢: صل كل جملة بما يناسبها:

• بداية القصة

١) إهدار الأطفال للماء من خلال الألعاب المائية.

• نهاية القصة

٢) حماس سميرة لحضور حفل صديقتها علياء.

• مشكلة القصة

٣) عمل حملة لنشر الوعي بين أهل والأصدقاء.

### نشاط ٣: اقرأ المواقف التالية، وضع علامة (✓) أمام التصرف الذي يحافظ على الماء:

- ١) حدث تسريب للمياه من الصنبور:
  - ☐ أجمع المياه في إناء حتى يعود أبي.
  - ☐ أنتظر عودة أبي؛ ليستدعي السباك.
- ٢) ترك صديقك صنبور المياه مفتوحاً، وذهب إلى الفصل:
  - ☐ أناذي صديقي؛ ليغلق الصنبور.
  - ☐ أغلق الصنبور جيداً، ثم أنصح صديقي.
- ٣) طلب منك والدك مساعدته في تنظيف السيارة:
  - ☐ أستعمل منشفة ودلو صغيراً به ماء.
  - ☐ أرش السيارة بخراطوم الماء.

### نشاط ٤: ضع خطاً تحت الكلمة الخطأ ثم صوّبها كالمثال:

١) وصَّغَت الطعام في إناء نظيف.

٢) تحبُّ أمي الجلوس في هدوء.

٣) استيقظ مصطفاً مبكراً.

٤) انتقلت إلى بية جديد.

إناء.





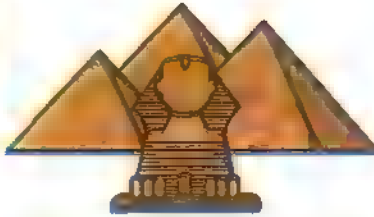
## نشطة جاهزة على قديم السجدي جلاحي استلمي

مُجَاب عنها في الملحق

فكّر



نشاط ضع علامة (✓) تحت الصُور التي تُعبّر عن مِصر:



اقرأ واكتشف



نشاط استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:

الشَّرَفُ يظِلُّم أصحابُ الكرمِ وقتَ الأوائِلِ

الأوائِلِ

١ يقتدي المصريونُ بأبايهم الأولين.

٢ تنتهي الحصّة حين سماع صوتِ الجرس.

٣ الثُّبُلُ والشجاعةُ من الصفاتِ الجميلة.

٤ الكرامُ يُساعدونَ الناسَ دونَ انتظارٍ مُقابلٍ.

٥ لا يعتدي المِصريُّ على جيرانه.

- نشاط (١): تهيئة لفكرة الشعر الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع الشعر.
- نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالشعر من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

## بِلَادِي اسْلَمِي

## النَّصُّ الشَّفْرِي

وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ جَيْنٍ  
وَنِيْلًا وَعِلْمًا وَنَبْلًا وَدِيْسَنَ  
سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الْكِزَامِ  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ رِضِ السَّلَامِ

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي الْأَوَّلِينَ  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ  
وَجَيْشٌ سَيَحْمِي وَلَنْ يَغْتَدِي

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي



تَمَّ غِنَاءُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي فَعَالِيَّاتٍ اخْتِمَالِيَّةٍ «قَادِرُونَ بِاخْتِلَافٍ»  
فِي نُسَخَتِهَا الثَّلَاثَةِ لِذَوِي الْهَمَمِ وَذَوِي الْمُدْرَاتِ الْفَائِزَةِ، وَالَّتِي  
أُقِيمَتْ بِمَرْكَزِ الْمَنَارَةِ..  
وَهَذِهِ الْكَلِمَاتُ مِنْ تَأْلِيفِ الشَّاعِرِ (مُحَمَّدُ إِبْرَاهِيمَ).

## مفردات النَّصِّ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

سَلَام	تَحِيَّةٌ / أَمَانٌ	الأَوَّلِينَ	الأَوَائِلُ	حِينَ	وَقْتُ
جَيْشًا	جُنْدًا	نُبَلَا	شَرَفًا	الْكَرَامَ	أَصْحَابُ الْكَرَمِ
يَحْمِي	يُدَافِعُ وَيَصُونُ	يَعْتَدِي	يَظْلِمُ	اسْلَمِي	عِيشِي فِي أَمَانٍ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

سَلَام	حَرْبٌ	الأَوَّلِينَ	الْآخِرِينَ	عِلْمًا	جَهْلًا
نُبَلَا	خِسَّةٌ	الْكَرَامَ	الْبُخْلَاءُ / اللُّثَامُ	يَحْمِي	يَخْذُلُ وَيَتَخَلَّى عَنْ
يَعْتَدِي	يَحْمِي	أَرْضٌ	سَمَاءٌ	اسْلَمِي	اهْلِكِي

### المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

وَقْتُ	أَوْقَاتٌ	حِينَ	أَحْيَانٌ	شَعْبٌ	شُعُوبٌ
جَيْشٌ	جُيُوشٌ	عِلْمٌ	عُلُومٌ	دِينٌ	أَدْيَانٌ
عَامٌ	أَعْوَامٌ	أَهْلٌ	أَهَالٍ	أَرْضٌ	أَرَاضٍ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

بِلَادٌ	بَلَدٌ	الأَوَّلِينَ	الأَوَّلُ	الْكَرَامَ	الْكَرِيمُ
---------	--------	--------------	-----------	------------	------------



## شرح الأبيات

### البيت ١

سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ فِي الْأَوَّلِينَ وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ جِيلٍ

- أبعثُ بسلاحي لمُضَرَ وأهلها الأوائل الذين نَشَأُوا على أرضها وشيّدوا حضارةً نفتخرُ بها حتى الآن، وأتمنى لها السلامةَ في كُلِّ العصور.
- لمن أرسل الشاعر سلامه؟

### البيت ٢

سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ شَعْبًا وَجَيْشًا وَنَيْلًا وَعِلْمًا وَنَيْلًا وَدِينًا

- وأبعثُ بسلاحي لشعبِ مُضَرَ وجيشها، وأبعثُ بتقديري واحترامي لكلِّ قِيمِها النبيلة: نيلها، وعلمها، وشرقيها، ودينها.
- شعبُ مصر وجيشها مترابطان. أين تجدُ هذا المعنى؟

### البيت ٣

سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ فِي كُلِّ عَامٍ سَلَامٌ عَلَىٰ أَهْلِ مُضَرَ الْكَرَامِ

- أتمنى السلامةَ لمُضَرَ في كُلِّ الأوقاتِ والأزمانِ، وأتمنى السلامةَ لشعبها الكريم.
- بمَ وصف الشاعر أهل مصر؟

### البيت ٤

وَجَيْشٌ سَيِّحُمِي وَلَسَنٌ يَغْتَدِي سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ أَرْضِ السَّلَامِ

- إن جيشَ مُضَرَ - مع قوته - لا يعتدي على أحدٍ، وإنما يدافعُ عن أرضِ مُضَرَ؛ ولذلك هي أرضُ السَّلَامِ.
- كيف يُوفّر الجيش المصري السلامَ لمصر؟

### البيت ٥

يَلَادِي يَلَادِي يَلَادِي اسْلَمِي

- وفي الختام يتمنى الشاعر لمُضَرَ أن تعيشَ في سلام.
- ماذا يتمنى الشاعر لمصر؟



## القافية - التعبير المجازي



### نشاط

#### الإيقاع الصوتي (القافية):

هو توافق الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير.  
مثل: (أهل مِصرَ الكرام - مِصرَ أرضَ السلام).

#### التعبير المجازي:

هو استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي؛ لإضفاء الجمال على النص، مثل: «سلام على نيل مِصر».

### نشاط

اقرأ الأبيات الآتية، واستخرج منها الكلمات التي لها النهاية نفسها:

مَعَ إِشْرَاقِهِ كُلِّ صَبَاحٍ	يَسْتَنِقِظُ جَدِّي الْفَلَاخَ
يَذْهَبُ لِلْبُسْتَانِ الْغَالِي	يَعْمَلُ فِي جِدِّ وَكِفَاحٍ
يَقْطِفُ تِينًا يَجْنِي عَنَبًا	يَنْشُرُ فِي النَّاسِ الْأَفْرَاحَ

.....
.....
.....

.....
.....
.....

### نشاط

ضع علامة (✓) أمام التعبيرات المجازية فيما يأتي:

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| ١ ( ) الجيش سُدٌّ منيعٌ أمام المعتدين.   | ٢ ( ) تحتضن مِصرُ مؤتمر السلام. |
| ٣ ( ) النيل هو قلب مِصرَ النابض.         | ٤ ( ) يشرب المصريون من النيل.   |
| ٥ ( ) يُقدِّم العلماء علماء يضيء حياتنا. | ٦ ( ) أهل مِصرَ كرام.           |



## التعبير المجازي

- ١ «سلام على مصر»: تعبير مجازي يتخيل فيه الشاعر مصر إنساناً يلقي عليه السلام.
- ٢ «في كل وقت وفي كل حين»: ترادف يؤكد المعنى.
- ٣ «شعبنا وجيشنا»: تعبير جميل يدل على ترابط شعب مصر وجيشها.
- ٤ «مصر أرض السلام»: تعبير جميل يدل على أن مصر موطن السلام.
- ٥ «بلاد بلادي بلادي»: تكرار يوضح شدة حب الشاعر لوطنه.
- ٦ «اسلمي»: أسلوب أمر غرضه الدعاء.
- ٧ «جين - دين»، «الكرم - السلام»: كلمات لها نفس القافية.

• نشاط (٢): يُعبر التلميذ عن إدراكه لمفهوم القافية؛ باستخراج الكلمات التي لها النهاية نفسها من الأبيات الشعرية.

• نشاط (٢ج): يُمَيِّز التلميذ الفرق بين التعبيرات المجازية والتعبيرات الحقيقية في جمل النشاط.



## هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

اللاحق

① مَنْ الشَّاعِرُ صَاحِبُ هَذَا النَّصِّ؟

◀ هو الشَّاعِرُ مُحَمَّدُ إِبْرَاهِيمَ.

② لِمَنْ يُوجَّهُ الشَّاعِرُ سَلامُهُ وَتَحِيَّتُهُ فِي النَّصِّ؟

◀ يُوجَّهُ سَلامُهُ وَتَحِيَّتُهُ لِمِصْرَ قَدِيمًا وَحَدِيثًا، وَلَأَهْلِهَا شَعْبًا وَجِيْشًا، وَلِنِليْهَا وَعِلْمِهَا وَشَرْفِهَا وَدِينِهَا.

③ مَاذَا تَمَنَّى الشَّاعِرُ لِمِصْرِنَا الْحَبِيبَةِ؟

◀ تَمَنَّى الشَّاعِرُ لِمِصْرِنَا الْحَبِيبَةِ السَّلامَةَ الدَّائِمَةَ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ.

④ بِمِ وَصَفَ الشَّاعِرُ جِيْشَ مِصْرَ فِي النَّصِّ؟

◀ وَصَفَهُ بِأَنَّهُ قَوِيٌّ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ، وَلَكِنَّهُ مَعَ قُوَّتِهِ لَا يَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ.

⑤ إِذَا طُلِبَ مِنْكَ أَنْ تُعَبِّرَ عَنْ حُبِّكَ لَوْطَنِكَ مِصْرَ، فَمَاذَا سَتَفْعَلُ؟

◀ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَلْقِيَ أَيْبَاتًا مِنَ الشَّعْرِ عَنْ مِصْرَ أَوْ أَرْسُمَ لَوْحَةً عَنْ أَهَمِّ مَعَالِمِهَا أَوْ أُلِّفَ قِصَّةً عَنْ شَيْءٍ أَحْبَبَهُ فِيهَا.

⑥ مَا وَاجِبُكَ نَحْوَ وَطَنِكَ؟

◀ أَنْ أَعْمَلَ مُخْلِصًا عَلَى تَقْدِيمِهِ وَرَفْعَتِهِ، وَأُشَارِكَ فِي بِنَائِهِ وَنَهْضَتِهِ، وَأُقَدِّمَ بَرُوجِي وَكُلَّ مَا أَمْلِكُ.

⑦ جِيْشَ مِصْرَ يَخِمِيهَا دَائِمًا. أَيْنَ تَجِدُ ذَلِكَ فِي النَّصِّ؟

◀ أَجِدُهُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «وَجِيْشٌ سَيَّخِمِي وَلَنْ يَغْتَدِي».

⑧ لِمَاذَا تَكَرَّرَتِ كَلِمَةُ (سَلام) فِي الْأَيْبَاتِ؟

◀ تَكَرَّرَتِ الْكَلِمَةُ؛ لِأَنَّهَا أَمْنِيَّةُ الشَّاعِرِ الدَّائِمَةُ لِمِصْرِنَا أَنْ تَعِيشَ فِي سَلامٍ، وَقَدْ وَصَفَهَا بِأَنَّهَا أَرْضُ السَّلامِ.

⑨ «مِصْرُ أَرْضِ السَّلامِ» - «مِصْرُ دَوْلَةٍ مُسَالِمَةٍ». أَيُّ التَّعْبِيرَيْنِ أَجْمَلُ؟ وَلِمَاذَا؟

◀ «مِصْرُ أَرْضِ السَّلامِ» أَجْمَلُ؛ لِأَنَّهُ يُعَبِّرُ عَنْ انْتِشَارِ السَّلامِ فِي أَرْضِهَا، وَكَأَنَّ أَرْضَ مِصْرَ مَوْطِنَ لَهُ.

⑩ فِي رَأْيِكَ.. بِمَاذَا يَتَصِفُ شَعْبُ مِصْرَ بِجَانِبِ صِفَةِ الْكَرَمِ؟

◀ يَتَصِفُ شَعْبُ مِصْرَ بِالْبَشَاشَةِ، وَالْوُدِّ، وَكَرَمِ الضِّيَافَةِ، وَحُسْنِ الْجَوَارِ، وَغَيْرِهَا مِنَ الصِّفَاتِ الْكَرِيمَةِ.

⑪ مَا سَلاحُكَ الَّذِي سَتَسْتَخْدِمُهُ لِتَخْدِمَ بِلَدَنَا الْحَبِيبَ مِصْرَ؟

◀ سَلاحِي هُوَ الْعِلْمُ؛ حَيْثُ سَأَتَفَوَّقُ وَأَتَخَصَّصُ فِي أَحَدِ الْمَجَالَاتِ الَّتِي تَخْدِمُ بِلَدِي.

⑫ اكْتُبْ لَافِتَةً بِمَدْرَسَتِكَ تُعَبِّرُ عَنْ حُبِّكَ لَوْطَنِكَ مِصْرَ، وَتَسْتَخْدِمُ فِيهَا تَعْبِيرًا مُجَازِيًّا.

◀ (مِصْرُ أُمِّ الْحَضَارَةِ مِنْذُ فَجْرِ التَّارِيخِ) - (فِي مِصْرَ تَتَعَانَقُ الْقُلُوبُ وَيَتَصَافَحُ الْحُبُّ وَالسَّلامُ).

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الابتداء

أنشطة الفهم القرآني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) تحدّث الشاعر في الأبيات عن (العائلة - مصر - الآثار - الحرية).
- ٢) يتمنى الشاعر السلامة لمصر في (الماضي - الحاضر - المستقبل - كل العصور).
- ٣) من صفات شعب مصر (لس - لنحس - الاستسلام - العز).
- ٤) وصف الشاعر جيش مصر بأنه (يحمي - يعتدي - يكره - يطلب).
- ٥) وصف الشاعر مصر بأنها أرض (الاولين - الحرب - الأحلام - السلام).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تكرر الشاعر كلمة (سلام) يذل على حبه لمصر. ( )
- ٢) جيش مصر يحمي المصريين ولا يعتدي على أحد. ( )
- ٣) يفرض جيش مصر قوته على البلاد المجاورة. ( )
- ٤) يتمسك الشعب المصري بتدينه وعاداته الطيبة. ( )

استخرج من النص الشعري ما يعبر عن المعاني الآتية، كالمثال:

- ١) جيش مصر يحميها دائماً. وجيش سيحمي ولن يعتدي.
- ٢) سلام على مصر في كل وقت. .....
- ٣) تحية إلى شعب مصر الذي يعطي بلا حدود. .....
- ٤) ينتشر الأمان والاطمئنان على أرض مصر. .....

صل مواطن الجمال في شعر «بلادي اسلمي» بما تدل عليه كالمثال:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ١) في كل وقت وفي كل حين      | أسلوب أمر غرضه الدعاء.                    |
| ٢) سلام على مصر شعباً وجيشاً | ترادف يؤكد المعنى.                        |
| ٣) بلادي بلادي بلادي اسلمي   | تعبير مجازي يتخيل فيه الشاعر مصر إنساناً. |
| ٤) اسمي يا مصر               | تكرار يوضح شدة حب الشاعر لمصر.            |





أنشطة المفردات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كل جملة:

- ١ نفخر بحضارة أجدادنا **الأولين** العظيمة. (الأبطال - الأوائل - العظام - الكبار)
- ٢ أحب سماع الموسيقى بين **الحين** والآخر. (الحال - العمل - الوقت - اليوم)
- ٣ قاتل الجندي بشجاعة و**نبيل**. (شرف - قوة - جرأة - تضحية)
- ٤ يعطف **الكرام** على الفقراء والمحتاجين. (الصادقون - الشجعان - الأغنياء - أصحاب الكرم)
- ٥ الصديق الحقيقي لا يخون ولا **يعتدي**. (يظلم - يغش - يكذب - يخدع)

نشاط ٢ أكمل بكلمة مناسبة (حين - نبيل - كراماً - الأولين):



«انضمّ إلى فصلنا تلميذاً من ذوي الهمم؛ فكنتُ من .....  
الذين رحّبوا به، وسرعان ما قويت صداقتنا، وزرّته في بيته، وكان أهله  
..... معي، وشكروني على ..... أخلاقي معه. أحبّ  
زميلي الجديد، وأحبّ مساعدته في كلّ .....»

نشاط ٣ صل بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

الأمان

النشيد

١ عزّفت الفرقة **السلام** الوطني لمصر.

٢ **مصر** أرض **السلام**.

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النشيد حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ المصريون من ..... الذين استخدموا الورق. (جمع: الأول)
- ٢ تُذكرني أمي بموعد الصلاة في كلّ ..... (مرادف: وقت)
- ٣ أتمنى أن يسود ..... بين كلّ شعوب الأرض. (مضاد: الحرب)
- ٤ نبغ مجدي يعقوب في ..... الطب. (مقرد: علوم)

• نشاط (ح): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنص الشعري من سياق الجمل. ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

• نشاط (ط): يستخدم التلميذ مفردات النص الشعري؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ي): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النص الشعري. ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ك): يكوّل التلميذ الجمل بمفردات من النص الشعري بحسب المطلوب لكل جملة.



## نشاط ١: اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ فِي الْأَوَّلِينَ  
سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ شَعْبًا وَجَيْشًا  
وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ  
وَنِيْلًا وَعِلْمًا وَنُبْلًا وَدِينًا

### استخرج من البيتين السابقين ما يلي:

- ١ كلمة ومرادفها: ..... = .....
- ٢ كلمة مضادها (الآخِرِينَ): .....
- ٣ كلمة جمعها (أَدْيَانٍ): .....
- ٤ كلمة مفردُها (الأَوَّلُ): .....
- ٥ تعبيرًا مجازيًا: .....
- ٦ كلمة لها نفسُ نهاية (حِينَ): .....
- ٧ تعبيرًا جميلًا يُفيدُ اعتزازَ الشاعرِ بتاريخه العريق: .....

## نشاط ٢: اقرأ الأبيات التالية:

سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ فِي كُلِّ عَامٍ  
وَجَيْشٌ سَيَحْمِي وَلَنْ يَغْتَدِي  
سَلَامٌ عَلَىٰ أَهْلِ مُضَرَ كِرَامٍ  
سَلَامٌ عَلَىٰ مُضَرَ أَرْضِ السَّلَامِ  
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مُرَادِفُ (يَعْتَدِي): ..... (يضْعَفُ - يظْلِمُ - يتَأَخَّرُ - يتراجَعُ)
- ٢ مُضَادُّ (الِكِرَامِ): ..... (الجُبْنَاءُ - الكَاذِبُونَ - البُخْلَاءُ - الْفُقَرَاءُ)
- ٣ جمعُ (عام): ..... (أَعْمَامٌ - عَوَامٌ - أَعْوَامٌ - عَمَائِمُ)

### ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ وَصَفَ الشَّاعِرُ مُضَرَ فِي الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ بِأَرْضِ الشَّرَفِ. ( )
- ٢ جَيْشٌ مُضَرَ سَيَحْمِيهَا وَيَدَافِعُ عَنْهَا. ( )
- ٣ «بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي سَمِي» تَكَرَّرَ كَلِمَةُ (بِلَادِي) يُوَضِّحُ شِدَّةَ حُبِّ الشَّاعِرِ لَوْطِيهِ. ( )

### أجب: بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ جَيْشَ مُضَرَ؟

### هات: ١ كلمة لها نفسُ نهاية (السَّلَامُ):

- ٢ تعبيرًا جميلًا يدلُّ على أَنَّ مُضَرَ مَوْطِنُ السَّلَامِ..



## الوقوف الشعري المتحررة

(المنوفية - منوف ٢٠٢٤)

**نشاط** اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

نَحِيلًا وَنِيلًا وَشَغْبًا أَصِيلًا  
لِيَبْقَى شَبَابُكَ جِيلًا فَجِيلًا  
قِلَاعًا مِنَ الثَّوْرِ تَحْمِي الكَرَامَةَ

رَسَمْنَا عَلَى الْقَلْبِ وَجْهَ الْوَطَنِ  
وَصُنَاكَ يَا مِصْرَ طَوْلَ الزَّمَنِ  
عَلَى كُلِّ أَرْضٍ تَرَكْنَا عَلَامَةً

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مُرَادِفُ (تَحْمِي): .....

② جَمْعُ (أَرْض): .....

③ مفردُ (قِلَاع): .....

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① صَانُ الْمِصْرِيِّونَ بِلَدِهِمْ طَوْلَ الزَّمَنِ. ( )

② «رَسَمْنَا عَلَى الْقَلْبِ» تعبيرٌ حقيقيٌّ. ( )

« أكمل: «وَجْهَ الْوَطَنِ» تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شَبَّهَ الْوَطَنَ بِ..... له وجهٌ.

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ نَهَايَةِ (الْوَطَنِ): .....

(الشرقية - الحسينية ٢٠٢٤)

**نشاط** اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

لَكِنَّهُ نَسْرِيصِيدُ الْمُغْتَدِي  
يَخْكِي لَنَا عَنْ رَأْيِهِ فِي سَاعِدِ

وَطَنُ الْكِرَامِ يَنْبُلُهُ لَا يَغْتَدِي  
فِي أَرْضِهِ مَجْدٌ وَنَهْرٌ شَاهِدٌ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مَعْنَى (يَغْتَدِي): .....

② مُضَادُّ (نُبْلُهُ): .....

③ جَمْعُ (وَطَن): .....

④ «لَكِنَّهُ نَسْرِيصِيدُ الْمُغْتَدِي» تعبيرٌ ..... ( )

« اكتب البيت الذي يدلُّ على: أَنَّ الْوَطَنَ لَا يَظْلِمُ أَحَدًا، ولكنه يكونُ قويًّا في مواجهة الظَّالِمِينَ.

**نشاط ١** اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

(الجيزة - أبو النمرس ٢٠٢٣)

لِي مَوْطِنٌ أَدْعُو لَهُ  
النَّيْلُ يَرْوِي أَرْضَهُ  
أَجْنَادُهُ لَمْ يَغْتَدُوا  
الْكُلُّ يَخْكِ نَبْلَهُ  
فِي كُلِّ حِينٍ بِالسَّلَامِ  
وَالْغُضْنُ غَنَى لِلْحَمَامِ  
لَمْ يَقْبَلُوا ظُلْمَ اللَّئَامِ  
أَبْنَاؤُهُ أَشَدُّ كِرَامِ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (كرام): .....
- ٢ مضاد (يغتدوا): .....
- ٣ جمع (حين): .....
- ٤ «الغضن غنى للحمام» تعبير: .....

« هاب من الأبيات:

- ١ كلمة لها نفس نهاية (السَّلام): .....
- ٢ البيت الذي يدعو فيه الشاعر لوطنه هو: .....

(بني سويف - الفشن ٢٠٢٣)

**نشاط ٢** اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَقُولُ الْجَدُّ: أَحْفَادِي  
وَإِنْ أَبْصَرْتُ مُغْتَدِيًّا  
سَأَفْدِيهَا وَأَحْمِيهَا  
زَرَعْتُ النَّبْلَ فِي الْوَادِي  
يُلَوُّثُ أَرْضَ أَحْفَادِي  
لَكِنِّي تَبْقَى لِأَحْفَادِي

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (النَّبل): .....
- ٢ جمع (الوادي): .....
- ٣ «زَرَعْتُ النَّبْلَ فِي الْوَادِي» تعبير: .....

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١ الجد يحب وطنه ويضحى من أجله. ( )
- ٢ لا تتدخل إذا رأينا من يلوث أرضنا. ( )

« اكتب البيت الدال على المعنى: سأدافع وأحمي وطني؛ لكي يظل لأحفادي.



## لاحظ واكتشف (رُكْنَا الجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ)

القواعد النحوية

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يشعر الإنسان براحة وسعادة عندما يتأمل المظاهر الخلابة في الطبيعة: السماء صافية، والهواء نقي، والأشجار مورقة، والأزهار الملونة متفتحة، وكل شيء في الكون ناطق بقدره الله عز وجل وعظيم خلقه».

- ١ الجُمْلَةُ التي تحتها خط:
- ٢ الأسماء باللون ● والتي «تبدأ» بها الجُمْلَةُ الاسْمِيَةُ تُسمَّى:
- ٣ الأسماء باللون ● والتي «تُخبرنا» معلومةً عن المبتدأ تُسمَّى:
- ٤ تتكوَّنُ الجُمْلَةُ الاسْمِيَةُ من: .....

## التمرين



الجُمْلَةُ الاسْمِيَةُ تتكوَّنُ من رَكْنَيْنِ أساسيين، هما: المبتدأ، والخبر:

- المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجُمْلَةُ الاسْمِيَةُ، ولا يُعطي معنى تامًا بمفرده.
- الخبر: هو الذي يُخبرنا معلومةً عن المبتدأ، ويُتمِّم معنى الجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ.
- شرط الخبر في الجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ أن يُتمِّم معنى الجُمْلَةِ، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرةً.

نشاط ٢ صُغِّ خَطًّا تحت المبتدأ، وخطَّين تحت الخبر في الجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ الآتية:

- ١ الماء عذب. ٢ السباحة مفيدة. ٣ الطبيب بارع.
- ٤ التاريخ المصري عريق. ٥ المصريُّ مُحبٌّ للوطن. ٦ نهر النيل فسيح.

نشاط ٣ أكمل كلَّ جُمْلَةٍ اسْمِيَةٍ بالرُّكْنِ الناقص (مبتدأ - خبر): كي تُعطي معنى تامًا كالمثال:

- ١ فقدان الماء ..... خطرٌ .. على حياة الإنسان. ٢ ..... مبدعٌ.
- ٣ الإشارات الضوئية ..... ٤ السمك ..... صحيٌّ.
- ٥ ..... مفيدٌ لصحة الأطفال. ٦ حيوانٌ مُفترسٌ.

• نشاط (١٣): يتذكَّر التلميذ ركني الجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ (المبتدأ، والخبر).  
• نشاط (٣، ب، ج): يُظهر التلميذ قُدْرَةَ على تمييز المبتدأ والخبر واستخدامهما في الجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ.

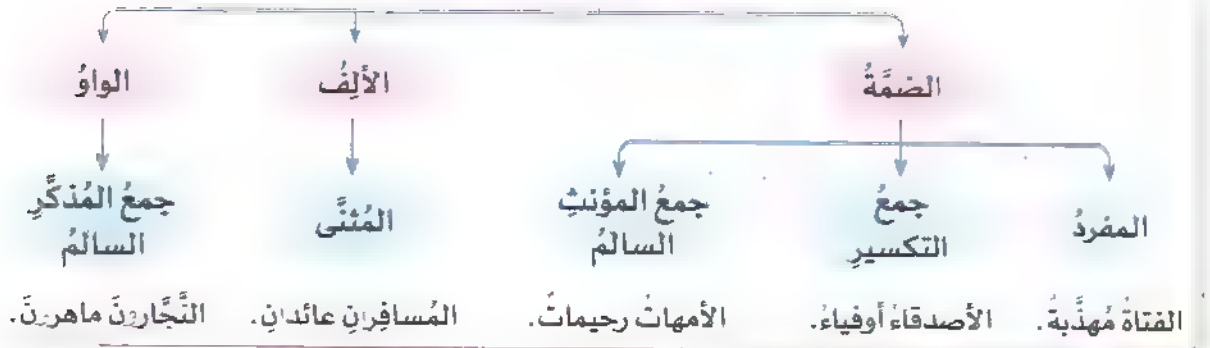
القواعد النحوية

رفع المبتدأ والخبر



رُكْنِي الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ (المبتدأ، والخبر) دائماً مرفوعان، ويوضَّحُ الشكلُ التالي علاماتي رفعهما:

علامات رفع المبتدأ والخبر



نشاط 1 حلّل الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ الآتِيَةَ، كالمثال:

المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
العلمان مرفوعان.	العلمان ..	مرفوعان	الألف ..
الأطفال سُعداء.	.....	.....	.....
الممرضات ساهرات في العمل.	.....	.....	.....
المرشدون السياحيون مُتَقَفُونَ.	.....	.....	.....
الشجرة المثمرة عالية.	.....	.....	.....

نشاط 2 اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين؛ لتكوّن جملة اسمية:

- المُجْتَهِدَات (محبوبات - محبوبات - محبوبون).
- الفلاحون (منبحون - متبحران - متبح).
- (الممثلان - الممثلين - الممثلتان) مُبْدِعَتَانِ.
- الشمس (ساطعة - ساطعة - ساطعة).
- (الجسور - الحسور - الجسور) مُمتدَّة.
- الأكوأب (نظيفة - نظيفة - نظيفون).

• نشاط (3 د ← هـ): يتذكّر التلميذ علامات رفع المبتدأ والخبر (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير)، ويُطبّق ما تذكّره في أنشطة متنوعة.

## لاحظ وتعلّم

**نشاط ٢** حوّل المفرد إلى المثنى مرةً والجمع مرةً أخرى، مع مراعاة علامات الرفع كالمثال:

- ١ المؤمن صابرٌ. المؤمنان صابران. المؤمنون صابرون.
- ٢ الطفل صغيرٌ. ....
- ٣ العاملة ماهرةٌ. ....

**نشاط ٣** صل بحسب الإعراب الصحيح للكلمة الملوّنة:

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

١ الجنود منتصرون.

خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢ رمضان كريم.

مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

٣ الصديقات مخلصات.

خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٤ الرجلان كريمان.

**نشاط ٤** ضغ خطأ تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوّنه كالمثال:

- ١ المياة جارية. جارية.
- ٢ المصباحان مضيئين. المصباحان مضيئين.
- ٣ الفراشات ملونة. الفراشات ملونة.
- ٤ المتصدقين محسنون. المتصدقين محسنون.
- ٥ السهول مستوية. السهول مستوية.
- ٦ الحفرتين عميقتان. الحفرتين عميقتان.

**نشاط ٥** أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ الرياضة. (خبر علامة رفعه الضمة)
- ٢ مهذبون. (مبتدأ علامة رفعه الواو)
- ٣ المعلمات. (خبر جمع مؤنث سالم)
- ٤ السباكان. (خبر علامة رفعه الألف)
- ٥ مزدهرة. (مبتدأ جمع تكسير)

التطبيق على النص

اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

سَلَامٌ عَلَىٰ مِصْرَ فِي الْأَوَّلِينَ  
وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ  
سَلَامٌ عَلَىٰ مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا  
وَنِيْلًا وَعِلْمًا وَنَبْلًا وَدِينٍ

استخرج من البيتين السابقين ما يلي:

١ مُبتدأ: ..... ٢ حَرْفُ جَرٍّ:

٣ حَرْفُ عَظْفٍ: .....

(مُبدعين - مُبدعون - مُبدعان)

اختر: ١ المِصْرِيُّونَ

(اللاعب - اللاعب - اللاعب)

٢ مَاهِرٌ

خَوِّلْ كَلِمَةً (الشاعر) للمُنَى، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ: الشَّاعِرُ مُحِبٌّ لِلوَطَنِ.

اقرأ الأبيات التالية:

سَلَامٌ عَلَىٰ مِصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ  
وَجَيْشٌ سَيَحْمِي وَلَنْ يَغْتَدِي  
سَلَامٌ عَلَىٰ أَهْلِ مِصْرَ الْكِرَامِ  
سَلَامٌ عَلَىٰ مِصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ  
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي

استخرج من الأبيات ما يلي:

١ أداة نفي: ..... ٢ أسلوب أمر: ..... ٣ فعلاً: .....

(الواو - الضمة - الألف)

اختر: ١ كلمة (سلام): مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه

(فاعل - مبتدأ - خبر)

٢ (جيش مصر قوي). إعراب الكلمة الملوثة:

أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

١ نَتَمَنَّى السَّلَامَةَ لِمِصْرَ فِي كُلِّ ..... ٢ مَجْتَهِدَاتٍ

(جمع تكسير)

(جمع مؤنث سالم)

خَوِّلْ كَلِمَةً (الجندي) للجمع، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ: الْجُنْدِيُّ شَجَاعٌ.

شارك

عبّر عن الصورة بجمل اسمية بها تعبيرات مجازية مُستعينة بالكلمات الآتية:

الذهب الرمال كثر يُرِن



• نشاط (٤هـ، و): يُظهر التلميذ تمكنه في درس في النص من القواعد.

• نشاط (٥): يستخدم التلميذ الكلمات؛ ليكوّن جملاً اسمية، مُعبّراً عن الصورة، ومُوظِّفاً معرفته بالتعابير المجازية.

• قصة للإملاء: في الربيع يعتدل الجو، وتكتسي الأشجار بالأوراق الخضراء، وتتفتح الزهور، وتغرّد الطيور فرحاً بالطبيعة الساحرة.



## ❓ قَيِّمْ نَفْسَكَ

**نشاط** اقرأ الأبيات التالية للشاعر (إبراهيم ناجي):

يَا ضَيْفَ مِصْرَ أَقِمْ مَقَامَ  
يَا أَيُّهَا الضَّيْفُ الْعَرَبِ  
إِنَّا جُنُودُ النُّورِ مِنْ  
وَأَقْوَمُ أَهْلٍ وَالْقُرَى

مَ الْأَهْلِ وَأَنْزِلَ فِي وَطَنِ  
رُ نَعِمْتَ بِالْعَيْشِ الْحَسَنِ  
عِلْمٍ وَمِنْ أَدَبٍ وَقَفَنَ  
وَطَنُ عَطُوفٍ وَالْمُدُنُ

◀ استخرج من الأبيات ما يلي:

① مرادف (رحيم): ..... مضاد (القيح): ..... ② جمع (المدينة): ..

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① يتحدث الشاعر إلى ..... مصر.  
(أعداء - ضيوف - جنود - أهل)

② «وطن عَطُوفٌ» تعبير .....  
(حقيقي - مجازي)

◀ أجب: بماذا وصف الشاعر أهل مصر في البيت الثالث؟

◀ اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: الشاعر يرجو للضيوف عيشاً طيباً في مصر.

◀ هات من الأبيات الكلمات التي لها نفس نهاية كلمة (وطن):

**نشاط** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «الجواهر ثمينة». (الجواهر) جمع: .....  
(مذكّر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

② «نهر النيل عظيم». كلمة (عظيم): .....  
(مبتدأ - خبر - فعل)

③ «العمال متعاونون». علامة رفع الخبر هي: .....  
(الضمة - الألف - الواو)

**نشاط** أجب بالمطلوب بين القوسين مع مراعاة علامة الإعراب:

① المُتَسَابِقُ حَرِيصٌ عَلَى الْفَوْزِ. (حوّل إلى المُثْنَى) ..

② الصديق كريمٌ. (حوّل إلى الجمع) ..

③ الفنانة مُبدعةٌ. (حوّل إلى الجمع) ..



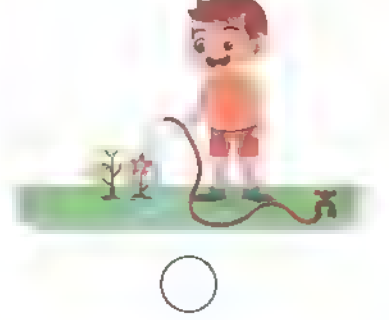
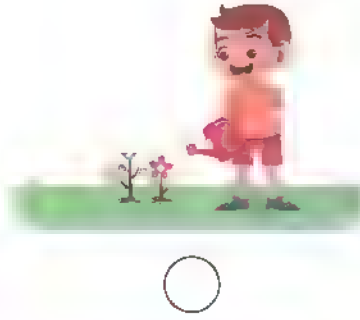
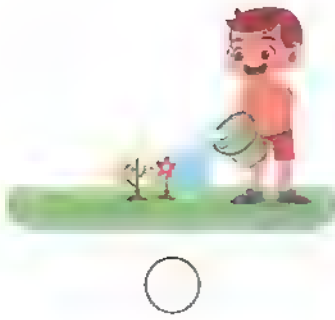
## تدبر في ذهنك

مُجَاب عنها في الملحق

فكّر

صنّع علامة (✓) تحت طريقة الريّ الموفّرة للماء:

نشاط



اقرأ واكتشف

استنتج من السّياق معنَى الكلمة الملوّنة، ثمّ اكتبه كالمثال:

نشاط

مُخَفَّف    تَنْظِيفُ    المُنَاسِبُ    ظَرْفٍ    سَكَبَتْه    قَطَرَاتِ مَاءٍ    تَأْخُذُ

... (الماء)

١ الوقت الملائم لريّ النباتات هو الصباح الباكر.

٢ يجب تنقية الماء قبل الشرب.

٣ تكثر الأراضي الزراعية عند حافة النهر.

٤ أعدت أمي الحساء، وأفرغته في الأطباق.

٥ مكيف الهواء ملطّف لحرارة الجو.

٦ شجرة المانجو تستغرق وقتاً طويلاً لتثمر.

٧ فتحت المظلة؛ لتحميتي من رذاذ المطر.

... قطرات ماء

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النصّ الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النصّ.

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنصّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

# الري على مر العصور

أنظروا ماذا تعلموا

الرِّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ عَبْرَ الْعِدِيدِ مِنَ الْوَسَائِلِ، وَقَدْ تَنَوَّعَتْ وَسَائِلُ الرِّيِّ عَبْرَ الْعُصُورِ.. وَمِنَ الْوَسَائِلِ الْقَدِيمَةِ:

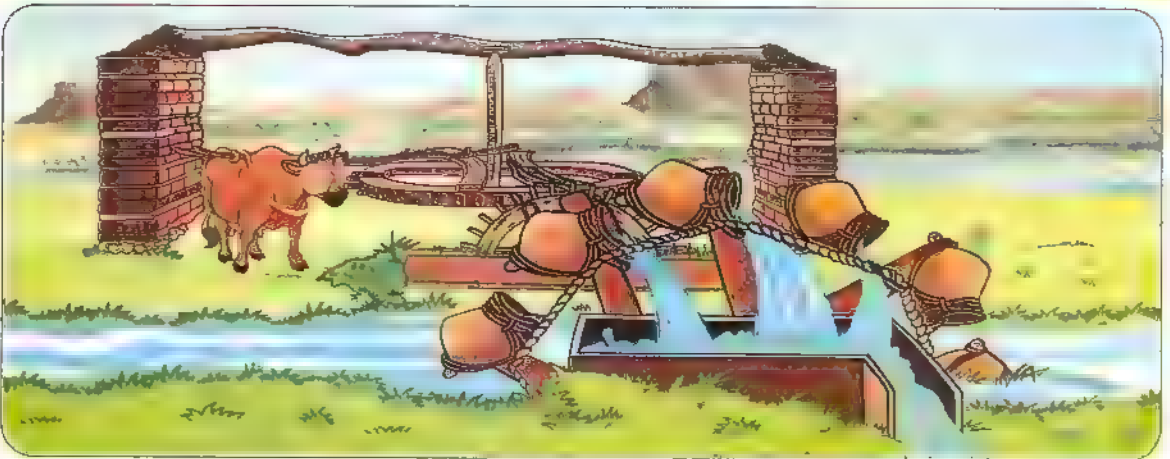
• ما المقصود بعملية الري؟



١- **الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ:** الشَّادُوفُ مِنْ أَقْدَمِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا أَجْدَادُنَا الْقَدَمَاءُ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عَمُودٍ كَبِيرٍ يَتِمُّ تَثْبِيتُهُ عَلَى خَافَةِ النَّهْرِ، وَيَحْتَوِي عَلَى دَلْوٍ فِي أَحَدِ طَرَفَيْهِ، وَيَتَطَلَّبُ الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ جُهْدًا كَبِيرًا وَوَقْتًُا طَوِيلًا.

• مم يتكون الشادوف؟

• ما لة الري التي استخدمها القدماء؟



٢- **الرِّيُّ بِالسَّاقِيَةِ:** هِيَ أَدَاةٌ عَلَى شَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَحْدَمُ فِي ثَقَلِ الْمَاءِ مِنَ الْمَجَرَى الْمَائِيِّ إِلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَكَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ الْمَعْدِنِ الْمُقْوَى، وَفِي أَطْرَافِهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، يُرْكَبُ نِصْفُهَا بِالْمَاءِ وَالنُّصْفُ الْآخَرُ فَوْقَ الْأَرْضِ، وَتَدُورُ فَتَمْتَلِئُ الْأَوَانِي بِالْمَاءِ، ثُمَّ تُفْرَغُ بِحَوْضٍ آخَرَ، لِكِنِّهَا تَسْتَغْرِقُ وَقْتًُا طَوِيلًا، وَلَا بُدَّ مِنَ الْإِسْتِعَانَةِ بِحَيَوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا.

• ما عيوب الري بالساقية؟

• مم تتكون الساقية؟ وكيف تعمل؟

وَسَائِلُ الرِّيِّ الْحَدِيثَةُ:

لِتَطْبِيقِ وَسَائِلِ الرِّيِّ الْحَدِيثَةِ وَاسْتِخْدَامِهَا فَوَائِدُ وَمُمَيَّزَاتٌ عَدِيدَةٌ؛ فَهِيَ تُقَلِّلُ مِنْ زَمَنِ الرِّيِّ وَالتَّكَالِيفِ، وَتَزِيدُ الْإِنْتِاجِيَّةَ.. وَمِنْ هَذِهِ الْوَسَائِلِ:

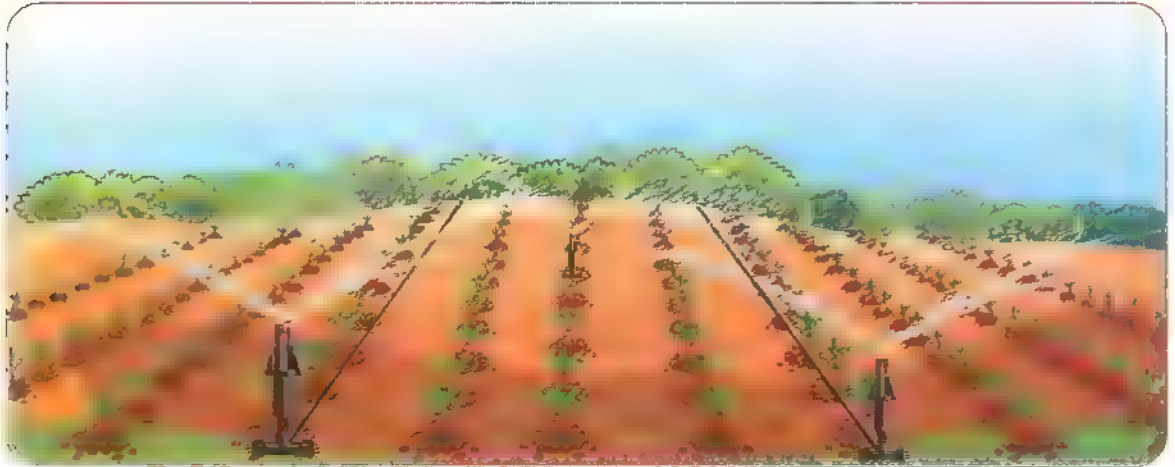
• ما مُمَيَّزَاتُ وَسَائِلِ الرِّيِّ الْحَدِيثَةِ؟



١- **الرِّيُّ بِالتَّنْقِيطِ:** هُوَ تَوْصِيلُ مِيَاهِ الرِّيِّ إِلَى النَّبَاتَاتِ بِكَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ وَبِطَرِيقَةٍ بَطِينَةٍ عَلَى شَكْلِ نُقْطٍ، وَمِنْ مُمَيَّزَاتِهِ أَنَّهُ يَزِيدُ الْإِنْتِاجَ؛ لِأَنَّهُ يَتَحَكَّمُ فِي إِضَافَةِ كَمِّيَّاتِ الْمِيَاهِ وَالسَّمَادِ، وَتَقْلِيلِ نُمُوِّ الْحَشَائِشِ الضَّارَّةِ، وَالْإِقْتِصَادِ فِي الْمَاءِ.

• لماذا يريد الإنتاج باستخدام الري بالتنقيط؟

• ماذا يعني الري بالتنقيط؟



٢- **الرِّيُّ بِالرَّشِّ:** هُوَ إِضَافَةُ الْمِيَاهِ لِلنَّبَاتَاتِ عَلَى شَكْلِ رَذَاذٍ مِنْ جِلَالِ فَتَحَاتِ الرِّشَّاشِ، أَشْبَهَ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ؛ لِيُغَطِّيَ جَمِيعَ الْمَسَاحَةِ بِالْمَاءِ، وَقَدْ يَكُونُ فِي خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ عَلَى شَكْلِ دَائِرِيٍّ.. وَمِنْ مُمَيَّزَاتِهِ أَنَّهُ لَا يَحْتَاجُ لِعِنَايَةٍ خَاصَّةٍ مِثْلَ تَنْقِيَةِ الْمِيَاهِ، وَيَعْمَلُ كَمُطْفِئٍ لِلْحَرَارَةِ، وَهُوَ مَا يُتَّبَعُ مُنَاحًا مُلَانًا لِنُمُوِّ النَّبَاتِ.

• ما مُمَيَّزَاتُ صَرِيقَةِ الرِّيِّ بِالرَّشِّ؟

• ماذا يعني الري بالرّش؟



## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

مَرَّ الْعُصُورُ	طُولُ الزَّمَانِ	كَمِّيَّاتٌ	مَقَادِيرُ	عَبَّرَ	جَلَالَ
الْوَسَائِلُ	الطَّرَائِقُ	خَافَةٌ	طَرَفٌ	دَلَّوْا	جَرَدَلٌ
الْمُقَوَّى	السَّمِيكُ	الْفَخَّارِيَّةُ	الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الطِّينِ	تُفَرِّغُ	تُسْكَبُ
تَسْتَغْرِقُ	تَأْخُذُ	الْإِقْتِصَادُ	التَّوْفِيرُ	رَدَّادٌ	قَطَرَاتُ الْمَاءِ
عِنَايَةٌ	اهْتِمَامٌ	تَنْقِيَّةٌ	تَنْظِيفٌ	مُلَطِّفٌ	مُخَفِّفٌ
يُتِيحُ	يُوفِّرُ	مُنَاحَا	جَوًّا	مُلَاحِظًا	مُنَاسِبًا

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الْقَدِيمَةُ	الْحَدِيثَةُ	تَمَثَّلِي	تَفَرُّغٌ	قَوِيٌّ	صَعِيفٌ
فَوَائِدُ	أَضْرَارُ	مُمَيِّزَاتُ	عُيُوبُ	تَقَلَّلُ	تَزِيدُ
الْإِقْتِصَادُ	الْإِسْرَافُ	عِنَايَةٌ	إِهْمَالُ	تَنْقِيَّةٌ	تَلْوِثُ

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

عُمُودٌ	أَعْمَدَةٌ	خَافَةٌ	خَافَاتُ	النَّهْرُ	الْأَنْهَارُ
دَلَّوْا	دَلَاءٌ	وَقْتُ	أَوْقَاتُ	أَدَاةٌ	أَدَوَاتُ
عَجَلَةٌ	عَجَلَاتُ / عَجَلٌ	الْمَجْرَى	الْمَجَارِي	الْمَعْدِنُ	الْمَعَادِنُ
حَوْضٌ	أَحْوَاضُ	زَمَنٌ	أَزْمِنَةٌ / أَزْمَانُ	شَكْلٌ	أَشْكَالُ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

العُصُورُ	العَصْرُ	كَمِّيَّاتٌ	كَمِّيَّةٌ	الْأَرَاظِي	الْأَرْضُ
الْوَسَائِلُ	الْوَسِيلَةُ	أَجْدَادُ	جَدٌّ	أَطْرَافُ	طَرَفٌ
الْأَوَانِي	الْإِنَاءُ	فَوَائِدُ	فَائِدَةٌ	التَّكَالِيفُ	التَّكْلِيفَةُ
نُقْطٌ	نُقْطَةٌ	فُتُوحَاتُ	فُتْحَةٌ	خُطُوطُ	حُطٌّ



## هيا نناقش النص

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

### ١ ما المقصود بعملية الري؟

◀ هي توصيل كمّيات كبيرة من الماء إلى الأراضي الزراعية عبر العديد من الوسائل.

٢ اذكر أمثلة لوسائل ري كانت تُستخدم قديماً، وأخرى تُستخدم حديثاً.

◀ القديمة مثل: الريّ بالشادوف والساقية، والحديثة مثل: الريّ بالتنقيط والريّ بالرّش.

### ٣ في أيّ العصور بدأ استخدام الشادوف في مصر؟ وما عيوبه؟

◀ بدأ استخدامه في عصور الفراعنة، ومن عيوبه أنه يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل.

### ٤ ما فائدة الأواني الفخارية الموجودة على أطراف الساقية؟

◀ عند دوران الساقية تمتلئ الأواني بالماء، ثم تُمرّغ بالحوض المُستخدم في ريّ الأراضي الزراعية.

### ٥ ما طريقة الريّ المناسبة التي تقترحها على من يزرع في أراضٍ صحراوية؟

◀ أقترح عليه طريقة الريّ بالرّش؛ حيث يعمل الماء كمُلطّف للحرارة؛ فيتيح مناخاً ملائماً للنباتات.

### ٦ بم تنصح جارك الذي يروي حديقته بخراطوم الماء؟

◀ أنصحهُ باستخدام طرائق الريّ الحديثة والفعّالة؛ لكي يُرشّد في استهلاك الماء.

### ٧ كيف تغلّبت طريقة الريّ بالساقية على عيوب الريّ بالشادوف؟

◀ أصبح هناك قدرة على نقل كمّية أكبر من الماء؛ لوجود الكثير من الأواني على أطراف الساقية بدلاً من دلو واحد في الشادوف، كما أنه تمّ الاستعانة بالحيوانات لإتمام عملية الريّ بدلاً من الإنسان.

### ٨ ما مُميّزات وسائل الريّ الحديثة؟

◀ تقلّل من زمن الريّ والتكاليف ونموّ الحشائش الضارة، وتزيد الإنتاجية، وتقتصد في استخدام الماء.

### ٩ في رأيك، لماذا تُساعد طرائق الريّ الحديثة في ترشيد استخدام الماء؟

◀ لأنها تستخدم كمّية محدّدة من الماء، وتوزّعها على شكل قطرات؛ لتغطّي مساحة كبيرة دون إهدار للماء.

### ١٠ كيف ساعد تطوّر وسائل الريّ من وجهة نظرك على زيادة الأراضي الزراعية؟

◀ تعمل وسائل الريّ الحديثة على توفير المياه، والتي يُمكن استخدامها لريّ المزيد من المساحات.

### ١١ إذا فكّرت في استصلاح أرض للزراعة بأيّ طرق الريّ ستختار؟ ولماذا؟

◀ الريّ بالتنقيط؛ حيث يواجه عالمنا نقصاً في الماء؛ فيجب علينا ترشيد استهلاكنا قدر المُستطاع.

### ١٢ ما الأفكار التي يُمكن اقتراحها لتشجيع المزارعين على استخدام وسائل الريّ الحديثة؟

◀ يُمكن تنظيم زيارات ميدانية للمزارعين تُقدّم معلومات عن فوائد هذه الوسائل، وتعزيز التعاون مع الشركات لتوفير خصومات وعروض على هذه الوسائل، وعرض قصص نجاح لمزارعين آخرين لتعزيز الثقة في هذه التقنيات.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الساقية أداة للرّي على شكل (عجلة - أسطوانة - عمود - مرنج).
- ٢ تعتمد الساقية في إدارتها على (موتور - حبل - خرطوم - حيوان) قوي.
- ٣ باستخدام الرّي بالتنقيط يُمكن التحكم في كمّيّة (الضوء - الحرارة - السّماد - التّربة).
- ٤ يزيد الرّي بالتنقيط من (إنتاج المحاصيل - نمو الحشائش - استهلاك الماء - تكاليف الرّي).
- ٥ الرّي بـ (التنقيط - الشادوف - الرش - الساقية) يُلطّف حرارة الجوّ.
- ٦ تميّز طرق الرّي الحديثة بأنّها تُوفّر في استهلاك (الطاقة - الغذاء - النباتات - الماء).

نشاط ٢ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ استخدم أجدادنا القدماء الرّي بالتنقيط. ( )
- ٢ الشادوف من أقدم أدوات الرّي التي استخدمها الإنسان. ( )
- ٣ طوّر الفلاحون الشادوف إلى الساقية؛ لنقل كمّيّة أكبر من الماء. ( )
- ٤ الإسراف في ماء الرّي يزيد من نمو الحشائش الضارّة. ( )
- ٥ عند الرّي بالساقية يصل الماء إلى النباتات على شكل رذاذ. ( )
- ٦ طوّر الإنسان وسائل الرّي؛ ليقلّل استهلاك الماء. ( )

نشاط ٣ صل كلّ جملة بما يناسبها:

الساقية

١ رّي النباتات ببطء على شكل نقط ماء.

الرّي بالتنقيط

٢ عجلة تدور لتنقل الماء من المجرى المائي إلى الحقل.

الرّي بالرش

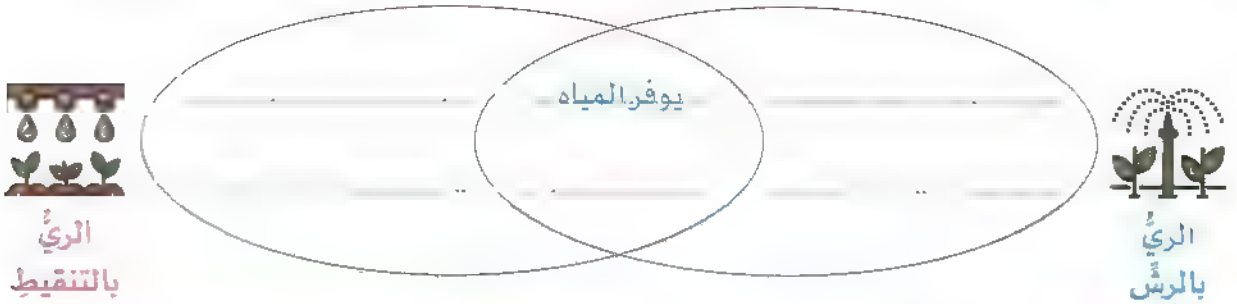
٣ عمود كبير مُثبت على حافة النهر وفي طرفه دلو.

الشادوف

٤ رّي النباتات من فتحات الرشاش على شكل رذاذ.

**نشاط** أكمل مخطط التشابه والاختلاف بين الريّ بالرّشّ والريّ بالتنقيط:

- وسيلة ريّ حديثة.
- يوزّع الماء في شكل نقاط.
- يوفّر المياه.
- يقلّل نموّ الحشائش الضارة.
- يوزّع الماء في شكل رذاذ.
- يلطّف حرارة الجوّ.



**نشاط** اكتب وسيلة الريّ تحت كلّ صورة، وحدّد نوعها من حيث (حديث - قديم) كالمثال:

٤

٣

٢

١ الريّ بالتنقيط (حديث).

**نشاط** أكمل الجدول؛ لتقارن بين وسائل الريّ القديمة والحديثة، ثم أجب:

وجه المقارنة	وسائل الريّ القديمة	وسائل الريّ الحديثة
١ الوقت والجهد	تحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل.	
٢ استهلاك المياه		توفّر في استهلاك المياه.
٣ الإنتاجية	تُعطي إنتاجاً قليلاً.	
٤ الحشائش الضارة		الماء المحدّد يقلّل نموّها.

• بناءً على المقارنة السابقة، أيّ وسائل الريّ أفضل؟

• ولماذا؟



أنشطة المفردات

تشاط ٤ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كل جملة:

- ١ من فوائد الأشجار تنقية الهواء من التلوّث.
  - ٢ الوقت الملائم لارتداء المعطف هو فصل الشتاء.
  - ٣ يستغرق السفر إلى الإسكندرية ثلاث ساعات.
  - ٤ وقف الرجل على حافة البئر، وألقى الدلو.
  - ٥ الرذاذ الناتج عن العطس ينقل العدوى.
  - ٦ وصف لي الطبيب دهانًا ملطّفًا للألم.
  - ٧ نمرغ الأم العصير في الكوب.
- (تقليل - تنظيف - معالجة - فصل)  
(الثابت - المحدّد - المناسب - المتبقي)  
(يأخذ - يوقّر - يدوم - يحتاج)  
(سطح - قمة - قاع - طرف)  
(قطرات الماء - الغبار - الندى - البخار)  
(مفيدًا - مخفّفًا - مرطبًا - مزيلاً)  
(تعدّ - تصفي - تسكب - تقلّب)

تشاط ٥ أكمل بكلمة مناسبة (نقصد - حافة - نمرغ - ري):

«لاحظت الأم أن ابنتها فريدة تملأ الكوب تشرب، ثم  
الباقى في الحوض، فقالت لها: ما رأيك يا فريدة لو أحضرتنا نبتة صغيرة نضعها  
على ..... النافذة القريبة من الحوض، وعندما يتبقى في الكوب ماء  
تستخدمينه في ..... النبتة؛ لتنمو وترهر. قالت فريدة: فكرة رائعة  
يا أمي، وبذلك ..... في استخدام الماء، ولا نهدره».



تشاط ٦ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النصّ حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ ..... أبي وقتًا طويلًا في ريّ الحديقة.
  - ٢ الثور حيوان ..... يستطيع إدارة الساقية.
  - ٣ أساعد أمي في غسل ..... بعد الغداء.
  - ٤ أربي الأسماك الملوّنة في ..... صغير.
- (مرادف: يأخذ)  
(مضاد: ضعيف)  
(جمع: الإناء)  
(مفرد: أخواض)

- نشاط (ح): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.
- نشاط (ط): يستخدم التلميذ مفردات النصّ؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.
- نشاط (ي): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النصّ بحسب المطلوب لكل جملة.



## نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«السَّاقِيَةُ هي أداة على شكل عجلة كانت تُسْتَخْدَم في نقل الماء من المجرى المائي إلى الأرض الزراعية، وكانت تُصنَع من المعدين المقيوي وفي أطرافها الكثير من الأواني الفخارية، يركب نصفها بالماء والنصف الآخر فوق الأرض، وتدور فتملئ الأواني بالماء، ثم تُفَرَّغ بحوض آخر، لكنها تستغرق وقتًا طويلًا، ولا بد من الاستعانة بحيوان قوي لإدارتها».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مرادف (تأخذ): .....
- ② مضاد (تفرغ): .....
- ③ مفرد (المعدين): .....
- ④ جمع (الإناء): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① السَّاقِيَةُ أداة لتوزيع البذور في التربة. ( )
- ② تُصنَع السَّاقِيَةُ من المعدين المقيوي. ( )

### أجب:

- ① ما عيوب الري باستخدام الساقية كما فهمت من الفقرة؟ .....
- ② اختر حيوانًا لإدارة الساقية موضحًا سبب اختيارك. ....

## نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«الري بالرش: هو إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ من خلال فتحات الرشاش أشبه بقطرات المطر؛ لتغطي جميع المساحة بالماء، وقد يكون في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري.. ومن مميزاته أنه لا يحتاج لعناية خاصة مثل تنقية المياه، ويعمل كمُطَبِّح للحرارة، وهو ما يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النبات».

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (ملطف): .....
- ② مضاد (مميزاته): (مُخَفَّف - مُغَيَّر - مُثَبِّت - مُثِير)
- ③ جمع (قطرة): (قطارات - قطرات - أقطار - مقطورات)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① يحتاج الري بالرش إلى تنقية الماء. ( )
- ② الري بالرش يُلَطِّف من درجة حرارة النبات. ( )

أجب: هل يُعتبر الري بالرش من الطرق التي توفر الماء؟ لماذا؟ .....

## القراءة المتحررة

### نشاط اقرأ الفقرة التالية:

(القاهرة - المعادي ٢٠٢٤)

«الرّيُّ أساسُ الزراعة، وتستهلكُ الزراعةُ كمياتٍ كبيرةً من المياه في مصر؛ لذا تدعو الحكومةُ دائماً الفلاحينَ إلى استخدام العديد من وسائلِ الرّيِّ الحديثةِ مثل: الرّيِّ بالرشِّ، الرّيِّ بالتنقيط، والرّيِّ بالفقعاتِ بدلاً من الوسائلِ القديمةِ الشائعةِ والتي ما زالتِ تستخدمُها بعضُ الفلاحينَ حتّى الآن. ومن فوائدِ وسائلِ الرّيِّ الحديثةِ: توزيعُ المياهِ بشكلٍ مُلائمٍ على النباتات، وترشيدُ استهلاكِ المياهِ وهو يُتيحُ مناخاً مُلائماً لنُموِّ النباتاتِ».

### اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① معنى (ملائم): ..... (مناسب - مهمّ - كبير - واسع)
- ② مُضادّ (فوائد): ..... (عيوب - أضرار - مُميّزات - مُشكلات)
- ③ مُقرّد (الوسائل): ..... (السائل - الوسيلة - السؤال - المُسألة)

### ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① من وسائلِ الرّيِّ الحديثِ الرّيُّ بالشادوفِ والسّاقية. ( )
  - ② للحكومةُ دورٌ مهمٌّ في توعيةِ الفلاحينَ بوسائلِ الرّيِّ الحديثةِ. ( )
- أجب: وضّح فوائدَ وسائلِ الرّيِّ الحديثةِ من خلالِ فهمك للفقرة.

### نشاط اقرأ الفقرة التالية:

(الشرقية - ديرب نجم ٢٠٢٤)

«الماءُ أساسُ كلِّ كائنٍ حيٍّ على وجهِ الأرضِ فيه استطاعَ الإنسانُ في العصرِ الحِجَريّ أن يزرعَ، والزراعةُ هي سببُ قيامِ الحضارة، ومع مُرورِ الزمنِ وسوءِ تعاملِ البشرِ مع مصادِرِ المياهِ وإهدارها بكميّاتٍ كبيرةٍ أصبحَ تلوثُ المياهِ مُشكلةً خطيرةً، وصارَ عددٌ كبيرٌ من سُكّانِ العالمِ لا يجدونَ الماءَ النقيّ، وقد حدّرتِ الأممُ المتّحدةُ في السنواتِ الأخيرةِ من أنّ العالمَ يُعاني نقصاً شديداً في المياهِ؛ ولذلك أضرارٌ كثيرةٌ؛ لذا علينا الانتباهُ حتّى لا تضيعَ تلكَ النعمةُ؛ فنهلك».

### اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① مُرادف (كمّيات): ..... (أنواع - مقادير - وسائل - استِخدامات)
- ② جمعُ (الزمن): ..... (الأزّمت - اللّوازم - الأزمنة - اللّاتزامات)

### ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تلوثُ المياهِ ليسَ مُشكلةً عالميّةً. ( )
  - ② عددٌ كبيرٌ من سُكّانِ العالمِ لا يجدونَ الماءَ. ( )
- أجب: ممّ حدّرتِ الأممُ المتّحدةُ؟

## نشاط ١٥ اقرأ الفقرة التالية:

( لصبرة - لسخن ٢٢٣ )

«استطاع المصريون استغلال مياه نهر النيل في ري الأرض الزراعية، وقد تطوّرت نُظُم الريّ في مصر على مرّ العصور، واستغرقت وقتًا طويلاً؛ ففي البداية استخدم المصري القديم الشادوف المُثبت على حافة النهر، أمّا في عصرنا الحاليّ فيستخدم المصريون نُظُمًا حديثة للريّ توفر الوقت والجهد والمال، مثل الريّ بالرّش والتنقيط».

## استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُرَادِف (جَانِب): ..... ٢ مَضَادّ (الحديث): .....

٣ مُفْرَد (أوقات): ..... ٤ جَمْع (نِظَام): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١ أوّل وسيلة استخدمها المصري القديم في الريّ هي الشادوف. ( )

٢ الطرائق الحديثة في الريّ تتطلّب وقتًا وجهدًا ومالًا كثيرًا. ( )

أكمل: من النُظُم الحديثة في الريّ: الريّ بـ .....

## نشاط ١٦ اقرأ الفقرة التالية:

( بنى سوف - دراسطي ٢٠٢٣ )

«انتقلت أسرتي إلى بيت جديد له حديقة، فقلت لأبي: أنا سأعتني بالحديقة؛ لأنني درست أنواع الريّ في المدرسة.. فسألني عن طريقة الريّ التي سأستخدمها، فقلت له: الريّ بالرّش؛ فالريّ بهذه الطريقة يُرشد استهلاك الماء؛ لأنّ الماء يخرج في شكل رذاذ، كما أنّه لا يحتاج لتنقية المياه، ويُخلّف حرارة الجوّ للنباتات».

## اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١ مُرَادِف (رذاذ): قَطْرَات (الدّواء - المَاء - العَيْن - النّدى)

٢ مُضَادّ (تنقية): (إهدار - إشراف - تلوّث - تفرّغ)

٣ مفرد (أنواع): (نوع - مُتنوع - مُنوع - تنوع)

ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اختار الابن طريقة حديثة لريّ الحديقة. ( )

٢ يجب أن نستفيد من دراستنا في حياتنا العملية. ( )

أجب: لماذا اختار الابن طريقة الريّ بالرّش؟



القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (ركنا الجملة الفعلية)

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية، ثم استخرج منها ما يلي:



رسم طارق قطة.



يرسم طارق قطة.



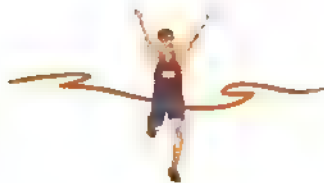
ارسم قطة يا طارق.

- ١ فعل أمر يدل على طلب حدوث فعل:
- ٢ فعلاً مضارعاً يدل على حدث ما زال مستمراً:
- ٣ فعلاً ماضياً يدل على ما حدث وانتهى:

نشاط ٢ اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



نجحت سميرة بتفوق.



فاز العداء بالسباق.



تأكل الدجاجة الحَبَّ.

- ١ الجمل السابقة فعلية؛ لأنها تبدأ ب:
- ٢ الذي يقوم بالفعل هو:
- ٣ تتكوّن الجملة الفعلية من:

(اسم - فعل - حرف)

(الفاعل - المبتدأ - الخبر)

(فعل وفاعل - مبتدأ وخبر)

سأفهم أكثر

الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وتتكوّن من ركنين أساسيين، هما: **الفعل**، و**الفاعل**:

• **الفعل**: هو الحدث، وأنواعه: ماضٍ أو مضارع أو أمر.

• **الفاعل**: هو من قام بالفعل، وكل فعل لا بدّ له من فاعل.

• نشاط (١٣): يتذكّر التلميذ أنواع الفعل الثلاثة (الماضي - المضارع - الأمر).

• نشاط (٣ب): يتذكّر التلميذ ركني الجملة الفعلية (الفعل - الفاعل).

**نشاط ١** حدّد ركنيّ الجُمْلِ الفعلية الآتية كالمثال:

الفاعل	الفعل	
البستاني	يزرع	١ يزرع البستاني الأشجار.
		٢ فتح فارس النافذة.
		٣ سافر مروان إلى أسوان.
		٤ يحرس الكلب الغنم.

**نشاط ٢** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الفاعل جمع تكسير: ( تفوّق الطالبات - تفوّق الطلاب - تفوّق الطالبان )  
 ٢ الفاعل جمع مذكر سالم: ( وقف المعلمان - وقف المعلم - وقف المعلمون )  
 ٣ الفاعل مثنى مؤنث: ( نام الطفلان - نامت الطفلتان - نام الأطفال )  
 ٤ الفاعل مفرد مؤنث: ( تفتح الورد - تفتح الوردة - تفتح الورد )

**نشاط ٣** أكمل الجُمْلِ الفعلية الآتية بفاعل حسب المطلوب لكل جملة:

- ١ يأكل ... الجزر. (مفرد مذكر) ٢ زار ... مضر. (جمع مذكر سالم)  
 ٣ تفتّحت ... (جمع تكسير) ٤ تعادل ... (مثنى مذكر)  
 ٥ تجري ... (مثنى مؤنث) ٦ عادت ... (جمع مؤنث سالم)

**نشاط ٤** عبّر بجملة فعلية عن كلّ صورة مما يلي:



- ١ ... ٢ ... ٣ ...

• نشاط (٣ج): يُميّز التلميذ ركنيّ الجملة الفعلية (الفعل - الفاعل).

• نشاط (٣د - و): يتذكّر التلميذ أنواع الفاعل (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير).

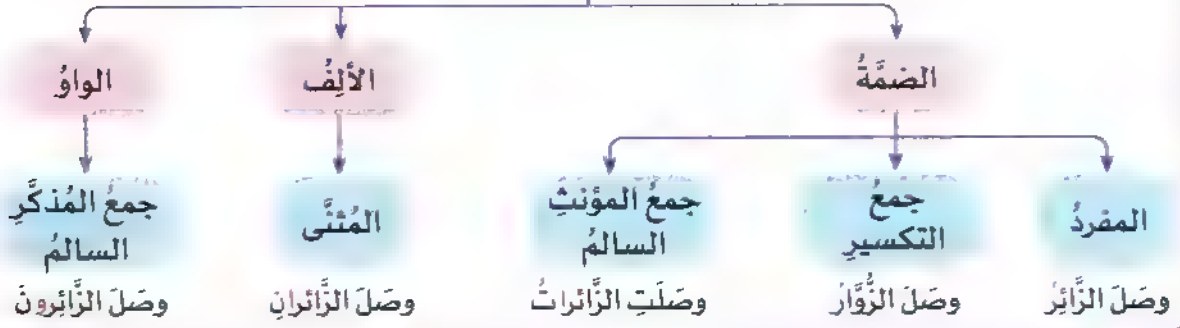
القواعد النحوية

رفع الفاعل

سابق المذكرات

الفاعل دائماً مرفوع، ويوضح الشكل التالي علامات رفع الفاعلي:

علامات رفع الفاعلي



نشاط ١ أكمل الجدول كالمثال:

الفاعل	علامة الرفع	السبب
١ سهرت الممرضات في المستشفى.	الضمة	جمع مؤنث سالم
٢ يظهر القمر ليلاً.		
٣ يحكي الأجداد قصصاً للأحفاد.		
٤ تقاسمت الصديقتان الطعام.		
٥ أدى الممثلون مسرحية رائعة.		

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ فازت (اللاعبات - اللاعبات - اللاعبتين).
- ٢ سجد (المصلين - المصلون).
- ٣ تشاجر (الولدين - الولدان).
- ٤ يرمي (الصيد - الصياد - الصياد) الشبكة.
- ٥ تسقط (الأمطار - الأمطار - الأمطار) شتاءً.
- ٦ تعاونت (الصديقتين - الصديقتان).

نشاط ٣ ضع خطاً تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوّبه كالمثال:

- ١ نشر الصحفيين الأخبار.
- ٢ هبطت الطائرات.
- ٣ ينظم الشرطيّن المُرور.
- ٤ يحتاج الفقراء إلى مُساعدة.

• نشاط (٣، ز، ح): يتذكر التلميذ أن الفاعل مرفوع دائماً، ويُميز علامات رفعه.  
• نشاط (٣ ط): يكتشف التلميذ الخطأ في كتابة الفاعل في كل جملة فعلية، ويصوّبه.

## لاحظ وتعلّم

**نشاط** ضع دائرة حول الفاعل، وبين نوعه فيما يأتي:

- ١ قَفَرَ الْقِطُّ فوقَ السُّورِ. نوعه: .....
- ٢ تعاوَنَ المُهندِسُونُ في المشروعِ. نوعه: ..
- ٣ زَارَتِ السَّائِحَاتُ المتاحِفَ. نوعه: ..
- ٤ نَضَجَتِ الفَطِيرَتَانِ سريعًا. نوعه: ...
- ٥ فازَ الأبطالُ بالمُسابقةِ. نوعه: ..

**نشاط** ثنّ واجمع الفاعل في الجُمْلِ الآتية مُراعياً علامة الرفع كالمثال:

- ١ فازَ اللاعبُ بالميداليةِ. فازَ اللاعبانَ بالميداليةِ. فازَ اللاعبونَ بالميداليةِ...
- ٢ اجتهدتِ الموظفةُ في العملِ. ....
- ٣ ابتكرَ العالمُ جهازًا جديدًا. ....

**نشاط** صلّ بحسب الإعراب الصحيح للكلمة المُلوّنة:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ١ صنَعَ النَجَّارُ الكرسيَّ. | ● مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمعُ تكسيرٍ. |
| ٢ المشارعُ مُريحةٌ.          | ● فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفردٌ.       |
| ٣ طَارَ العصفورانُ.          | ● مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مُثنًى.      |
| ٤ الشحرتانِ طويلتانِ.        | ● فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مُثنًى.      |

**نشاط** أكمل كلَّ جُمْلَةٍ بما هو مطلوبُ بينَ القوسينِ:

- ١ ذاكَرَ... (فاعلٌ علامةُ رفعِهِ الضمةُ)
- ٢ حَجَرَ... التذاكَرَ. (فاعلٌ علامةُ رفعِهِ الواوُ)
- ٣ سَمِعْتُ... القِصَّةَ. (فاعلٌ جمعُ مؤنثٍ سالمٍ)
- ٤ يُشَاهِدُ... المُباراةَ. (فاعلٌ علامةُ رفعِهِ الألفُ)

• نشاط (أ - د): يتدرَّب التلميذ على تمييز الفاعل وأنواعه: (المفرد - المثنى - جمع المؤنث السالم - جمع المذكر السالم - جمع التكسير) وعلامات رفعه: (الضمة - الألف - الواو)؛ من خلال أنشطة مُتنوعة.



نشاط ١ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

التطبيق على النص

«الشادوف من أقدم الأدوات التي استخدمها أجدادنا القدماء، ويتكوّن من عمود كبير يتم تثبيته على حافة النهر، ويحتوي على دلو في أحد طرفيه، ويتطلب الريّ بالشادوف جهدًا كبيرًا ووقتًا طويلًا».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُبتدأ: ..... ٢ فاعلاً: ..... ٣ علامة إعرابه: .....

٤ جمع تكسير: ..... ٥ نوعه: .....

حول الجملة الآتية إلى جملة فعلية، ثم اذكر علامة رفع الفاعل: المصريون استخدموا الشادوف.

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«الريّ بالتنقيط: هو توصيل مياه الريّ إلى النباتات بكميّات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط، ومن مُميّزاته أنّه يزيد الإنتاج؛ لأنّه يتحكّم في إضافة كمّيات المياه والسماد، وتقليل نموّ الحشائش الضارة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُبتدأ: ..... ٢ علامة إعرابه: ..... ٣ فعلاً مضارعاً: .....

٤ اختر: ١ «يزيد الريّ بالتنقيط الإنتاج». (الريّ) فاعلٌ مرفوعٌ بـ (الألف - الواو - الضمة)

٢ كلمة (كمّيات): جمع (تكسير - مذكّر سالم - مؤنث سالم)

حول الجملة الآتية لجمع المؤنث، وغير ما يلزم: تستخدم الفلاحة الريّ بالتنقيط.

شارك

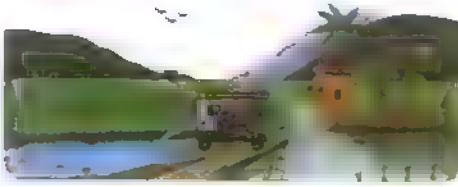
٥

نشاط ٣ رتب وسائل الريّ من الأقدم للأحدث، ثم اكتب اسم كلّ منها:





## قيّم نفسك



### نشاط: اقرأ الفقرة التالية:

«الرّي بالغمر من طرائق الرّي القديمة في مصر، وفيها يقوم الفلاح بتثبيت مضخة على حافة المجرى المائي؛ لتنقل الماء إلى الحقل، وتغمر النباتات بكمية هائلة من الماء تغطي سطح الأرض المزروعة؛ حيث تمتصها التربة، ثم تفرغ الماء الزائد في المصارف الزراعية. ولا تعد هذه الطريقة ملائمة لترشيد استهلاك الماء في الزراعة».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (تسكب): مضاداً (النأقص): جمع (المضريف): . . .
- ◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ① طريقة (الرّي بالغمر) تساعد على الاقتصاد في الماء. ( )
- ② (الرّي بالغمر) من أساليب الرّي الحديثة. ( )
- ◀ أجب: ① هل الرّي بالغمر هو أفضل طرائق الرّي؟ ولماذا؟
- ② اقترح طريقة بديلة للرّي بالغمر موضحاً سبب اختيارك.

### نشاط: أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① فرّج ..... بالجائزة. (فاعل مرفوع بالألف)
- ② يروي ..... الحقول. (فاعل مرفوع بالواو)
- ③ تمتص ..... النبات الماء من التربة. (جمع كلمة «جذر»، واضبط آخرها)

### نشاط: اقرأ الفقرة الآتية:

«ذهب أحمد مع زملائه في رحلة إلى متحف علوم المياه ليجمعوا معلومات تناسب موضوع البحث المطلوب منهم عن الرّي، وهناك شاهد التلاميذ نماذج متنوعة لطرق الرّي القديمة، مثل الشادوف، وشرح المعلمة أهمية استخدام الوسائل المتطورة للرّي التي تحافظ على الماء».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① جملة فعلية: ..... الفاعل: ..... علامة رفع الفاعل: .....
- ② جمع مؤنث سالماً: ③ اسماً موصولاً: ④ اسماً علامته التاء المربوطة:
- ◀ أعرب ما تحته خط: التلاميذ:

## كتابة مطوية

الخطبة  
السردية

التعبير الكتابي

**نشاط ٢** لاحظ الغلاف في المطويات التالية، ثم صلّه بالعنوان المناسب:

معاً لترشيد الكهرباء

كوكب الأرض يستغيث

النظافة خير وقاية



**نشاط ٣** اقرأ الجمل الآتية، واكتب أمام كل جملة الهدف منها:

عنوان

نصيحة

تخيّل وإقناع

معلومات

١ احرض على ممارسة الرياضة بانتظام.

٢ ماذا لو أصبح الجميع كسالى ويعانون السمنة؟

٣ الرياضة أسلوب حياة.

٤ إن ممارسة الرياضة تُنشّط الجسم، وتحميه من الأمراض.

**نشاط ٤** حدّد النصائح المناسبة لكل مشكلة مما يلي:

تراكم القمامة في الشوارع

تسوس أسنان الأطفال

☐ وضع صناديق للقمامة في الشارع.

☐ تناول الطعام الصحيّ.

☐ غلق المصابيح الكهربائية.

☐ استخدام الفرشاة والمعجون يوميًا.

☐ فرض غرامات على من يرمي القمامة في الشارع.

☐ الإقلال من الحلوى.

☐ وضع لافتات تشجّع على النظافة.

☐ الانتهاء من الواجبات.

**نشاط** اقرأ المظوية التالية، ولا حظ تحليلها إلى عناصرها:

**يَجِبُ عَلَيْنَا:**

- العودَةُ للقراءة وتخصيص وقت مُحدّد لها ومكان هادئ للاستمتاع بما نقرأ؛ فإنّ المُجتمع القارئ سيكوّن مُجتمعًا راقياً تنتشر فيه مكارم الأخلاق، ومُزدهراً بالعلم والمعرفة.

**ماذا لو ...**

- توقّف الأطفال والشباب والكبار عن القراءة؟
- أصبح الناس جهلاء؟
- أغلقت المكتبات وأندية القراءة والمطابخ؟

**هل تعلم أنّ القراءة...**

- أداة اكتساب المعرفة والمهارات؟
- تحسّن من طريقة التفكير، وتصحّح وجهات النظر غير السليمة أحياناً؟
- تحسّن من مهارة التعبير عن الفكر والتواصل مع الناس؟



نصيحة



أسلوب تخيل وإقناع



معلومات



العنوان

القراءة حياة	العنوان الجذاب:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أداة اكتساب المعرفة والمهارات.</li> <li>• تحسّن من طريقة التفكير، وتصحّح وجهات النظر غير السليمة أحياناً.</li> <li>• تحسّن من مهارة التعبير عن الفكر، والتواصل مع الناس.</li> </ul>	المعلومات:
<p><b>ماذا لو:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توقّف الأطفال والشباب والكبار عن القراءة؟</li> <li>• أصبح الناس جهلاء؟</li> <li>• أغلقت المكتبات وأندية القراءة والمطابخ؟</li> </ul>	أسلوب التخيل والإقناع:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العودَةُ للقراءة وتخصيص وقت مُحدّد للقراءة ومكان هادئ للاستمتاع بما نقرأ؛ فإنّ المُجتمع القارئ سيكوّن مُجتمعًا راقياً، تنتشر فيه مكارم الأخلاق، ومُزدهراً بالعلم والمعرفة.</li> </ul>	النصائح:

• نشاط (د): يقرأ التلميذ النص النمودجي الأول، ويلاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.



نشاط ٥: اقرأ المَطْوِيَّةَ التالية، وحلِّها إلى عناصرها في الجدول:

**يجب علينا:**

- اتباع سلوكيات تحافظ على الماء في حياتنا اليومية؛ كعمل صيانة دورية للصنابير والمواسير؛ للتأكد من عدم التسريب.
- رفع الوعي بأهمية ترشيد الماء في الزراعة، وذلك باستخدام وسائل الري الحديثة.

**ماذا لو ...**

- لم يتوافر ماء نظيف للشرب؟
- لم يتوافر ماء لري الأراضي الزراعية؟
- أصبح الماء النظيف سلعةً غالية الثمن؟
- هل تخيلت كيف ستكون الحياة؟

**هل تعلم أن...**

- الماء يشغل ٧١٪ من كوكب الأرض؟
- أقصى مدة يستطيع الإنسان أن يعيشها دون شرب الماء تتراوح من ٣ - ٥ أيام؟
- الماء نعتمد عليه في سقي النباتات والحيوانات؟



تلميذ النموذجي الثاني

	العنوان الجذاب:
	المعلومات:
	أسلوب التحليل والامناع:
	البصائح:

أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ لِتَكْتَبَ مَطْوِيَّةً عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْبَحَارِ:

[illegible]

<b>القنواتُ الجَدَّابُ:</b>	<b>البحارُ كَنَزٌ ثَمِينٌ</b>
<b>المعلوداتُ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحارُ بَيْئَةٌ للملايينِ مِنَ الكائناتِ البَحْرِيَّةِ، كما أَنَّها مصدرُ غذاءٍ مُهمٌّ للإنسانِ.</li> <li>• يُستخرَجُ منها ما يُعادلُ ٣٠٪ من الغازِ والبتروْلِ المُستخرَجِ مِنَ الأرضِ.</li> <li>• تعتمدُ عليها السياحةُ الساحليةُ، والتي تُعدُّ مصدرَ دخلٍ مُهمًّا للدولةِ والعامِلينَ بها.</li> </ul>
<b>أسلوبُ انتخَبُلِ</b> <b>الاستقناعُ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<b>السطائِحُ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التوعيةُ بِضرورةِ الحفاظِ على البحارِ نظيفةً.</li> <li>• إصدارُ قوانينٍ تمنَعُ وتُعاقِبُ المُخالفينَ مَنْ يتسبَّبُ في تلويثِ البحرِ.</li> <li>• إعادةُ تدويرِ نُفاياتِ المصانعِ والسُّفنِ، بدلًا من إلقيائها في البحارِ.</li> </ul>

**نشاط** اكتب مطويةً لتدعو الفلّاحين لاستخدام وسائل الريّ الحديثة من (٥٠ - ١٠٠) كلمة:

يجب علينا

ماذا لو...؟

هل تعلم أن...؟

**نشاط** قيّم كتابتك بنفسك، ثم أعد كتابة المطوية، بعد تقييم كتابتك:

### التقييم الذاتي لكتابتي



ألتزم بعض الوقت



ألتزم معظم الوقت



ألتزم دائماً



أحاول أن ألتزم

معايير التقييم

عدد الكلمات

العنوان الجذاب

المعلومات

أساليب التخيل والإقناع

النصائح

الكتابة بخط جميل، وإملاء صحيح، وعلامات الترقيم

• نشاط (ز): يُنفذ التلميذ كتابة مطوية بنفسه، ثم يُقيّم كتابته ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم المرفقة.

• نشاط (ح): يُقيّم التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم: ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة المطوية بعد تصويب الأخطاء.

## اختبار الموضوع الأول

(نص الاستماع بالمحقق ص ٨٨)

**أولاً:** (الاستماع) استمع، ثم أجب:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:


① بكت خديجة؛ لأنها عادت من السفر. ( )

② تركت الأسرة نباتات الزينة عند الجيران؛ لسقيها كل يوم. ( )

« اختر: تتعلم من القصة (طرائق الري - أنواع النباتات - أهمية الماء - فوائد السفر)

**ثانياً:** (التعبير الكتابي) أكمل المطوية التالية التي تشجع الأطفال على (زراعة النباتات) مراعيًا عناصر

المطوية (العنوان - المعلومات - أساليب التخييل والإقناع - النصائح):

يجب علينا:	ماذا لو...؟	هل تعلم أن...	نبته صغيرة تتخذ كوكبتنا
		<ul style="list-style-type: none"> <li>النبات يمتص ثاني أكسيد الكربون، وينتج الأكسجين اللازم لحياة جميع الكائنات الحية؟</li> <li>خشب الأشجار يُستخدم في صنع الأثاث، وبناء المنازل، وصنع السفن؟</li> </ul>	

**ثالثاً:** (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«انكسر أنبوب المياه في عمارتنا؛ فتسبب في انقطاع الماء، واستغرق إصلاحه يومين، قالت أمي: اخترنت بعض الماء، وسرشد استهلاكه؛ ليكفيانا). أحضرت أمي بحاخاً صغيراً لتغسل الفاكهة برداذ الماء، وسكب أبي الماء في إناء صغير؛ ليتوضأ، واستخدمت ماء الوضوء في ري نبات الزينة».

« استخراج من الفقرة معنى ما يأتي:

① أخذ: ..... ② أفرغ: ..

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① انقطعت المياه عن العماره؛ بسبب تلوث الماء. ( )

② ترشيد الاستهلاك يحتاج إلى وعي وفكر ذكية. ( )

« أجب: لماذا أعاد الولد استخدام ماء الوضوء؟



### رَبِّهَا (النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِي) اِقْرَأُ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«الماءُ مِنْ أَعْظَمِ النِّعَمِ الَّتِي جَعَلَتْ كَوْكَبُ الْأَرْضِ مُلَانِمًا لِلْحَيَاةِ عَلَيْهِ، وَلَا تَقْتَصِرُ فَائِدَتُهُ عَلَى اسْتِخْدَامِهِ لِلشُّرْبِ وَرَيِّ الْمَرْوَعَاتِ وَالتَّنْظِيفِ فَقَطْ، بَلْ يُسْتَحْدَمُ فِي الصَّنَاعَةِ أَيْضًا، كَمَا يُلَطَّفُ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ».

«اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَةَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① مُلَانِمًا: (مُمْكِنًا - مَانِعًا - مُنَاسِبًا - مُقْبِعًا) ② يُلَطَّفُ: (يُنْقِي - يَنْشُرُ - يَعَكْسُ - يُخَفِّفُ)

«صَنَعَ عِلَامَةً (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:

• الماءُ مِنْ أَهَمِّ الْعَوَامِلِ الَّتِي جَعَلَتْ كَوْكَبُ الْأَرْضِ مُنَاسِبًا لِلْحَيَاةِ عَلَيْهِ. ( )

«أَجِبْ: نَسْتَحْدِمُ الْمَاءَ فِي اسْتِخْدَامَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، اشْرَحْ ذَلِكَ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ.

### نَصَبُهَا (النُّصُوصُ الشَّعْرِيَّةُ) اِقْرَأُ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

بَنِي وَطَنِي الْمَقْدَى إِنَّ مَضْرًا تَذَكَّرْنَا بِمَجْدِ الْأَوَّلِينَ  
وَقَدْ رَفَعُوا كِرَامًا عِزَّ مِصْرٍ مَحَوَّا بِالْعَدْلِ ظُلْمَ الْمُعْتَدِينَ

«اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: شَكَرْتُ قَوْمًا أَصْحَابَ كَرَمٍ عَلَى حُسْنِ ضِيَافَتِهِمْ. ( )

«اخْتَرِ: «مِصْرٌ تَذَكَّرْنَا» تَعْبِيرٌ: (حَقِيقِي - مُجَازِي)

«هَاتِ مِنَ الْأَيَّاتِ كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ نَهَايَةٍ (الْمُخْتَفِينَ). ( )

### سُجُودُهَا (الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ) اِقْرَأُ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«التَّلَامِيذُ وَاقِفُونَ، وَصَلَّتِ الْحَافِلَاتُ فِي الْمَوْعِدِ، نَظَّمَتِ الْمُعَلِّمَتَانِ التَّلَامِيذَ فِي الْمَقَاعِدِ، وَبَدَأَتِ الرِّحْلَةُ الْمُهِمَّةُ».

«اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

① فَاعِلًا مُتْنًى: • عِلَامَةُ رَفْعِهِ: ② مَبْتَدَأً: • عِلَامَةُ رَفْعِهِ:

«اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① (وَاقِفُونَ) خَبَرٌ، عِلَامَةُ رَفْعِهِ: (الْفَتْحَةُ - الْوَاوُ - الضَّمَّةُ)

② (الْحَافِلَاتُ) فَاعِلٌ، عِلَامَةُ رَفْعِهِ: (الضَّمَّةُ - الْأَلْفُ - الْكَسْرَةُ)

«حَوِّلِ الْجُمْلَةَ إِلَى الْمَفْرَدِ، وَاضْبِطْهَا ضَبْطَ إِعْرَابٍ: «التَّلَامِيذُ وَاقِفُونَ».

### نَسَبُهَا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

النِّيلُ هِبَةُ الْمِصْرِيِّينَ.

### تَمَامُهَا (الْإِمْلَاءُ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① مَا أَغْلَى الْوَطْنَ (٩ - ١ - .) ② الرِّيُّ بِالرَّشِّ يُرْشِدُ الْإِسْتِهْلَاكَ (٩ - ١ - .)

③ قَالَ أَبِي حَافِظُوا عَلَى كُلِّ قَطْرَةٍ مِنْ قَطَرَاتِ الْمِيَاهِ. (٩ - ١ - .)

# إعادة التدوير



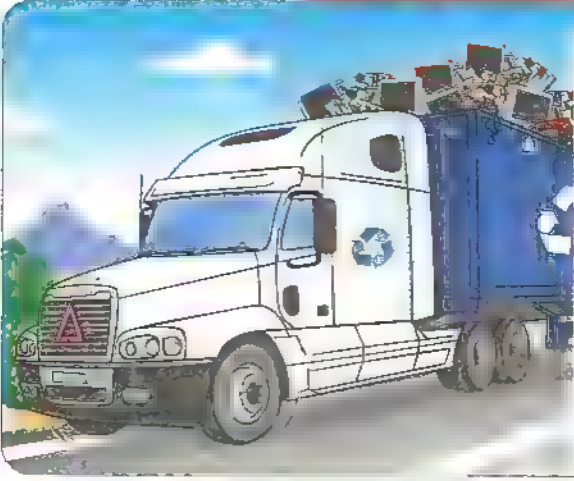
## محتويات الموضوع:

- « نص الاستماع: النفايات الإلكترونية
- « النص القصصي: حلم ليس مستحيلًا
- « النص المعلوماتي: دليل إعادة التدوير
- « الكتابة السردية: كتابة لوحة إرشادية
- « القواعد النحوية: تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل
- « القواعد النحوية: الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - حالة الفعل مع فاعله



# النفايات الإلكترونية

أهل الاستخدام



تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَرَى صَفًّا طَوِيلًا جِدًّا مِنَ الشَّاحِنَاتِ الضَّخْمَةِ ذَاتِ الْحُمُولَةِ الْكَبِيرَةِ، رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا تَحْمِلُ هَذِهِ الشَّاحِنَاتُ عَلَى هَذَا الطَّرِيقِ الطَّوِيلِ؟ أَخْبِرْكَ بِأَنْ تُوَاصِلَ مَعِيَ التَّخَيُّلَ؛ فَتَرَى كُلَّ شَاحِنَةٍ مِنْهَا وَهِيَ تَحْمِلُ عَلَى مَتْنِهَا ٤٠ طُنًّا مِنَ الْأَجْهَرَةِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي لَمْ يَعْذِ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ فِي الْعَالَمِ! هَلْ تَخَيَّلْتَ الصُّورَةَ؟ رُبَّمَا لَمْ تُدْرِكْهَا بَعْدُ.

• ما الدليل على كثرة النفايات كما جاء في الفقرة؟

• ما نوع النفايات التي تحملها الشاحنات؟



دَعْنِي أَشْرَحُ لَكَ مَا تَخَيَّلْتَهُ مَعِيَ: مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ وَالْعَالَمُ يُعَانِي مِنْ نَفَايَاتٍ تَضُرُّ بِالْبَيِّنَةِ الْمُحِيطَةِ بِنَا وَتَتْرُكُ آثارَهَا السَّيِّئَةَ عَلَى حَيَاتِنَا، وَيُظْهَرُ ذَلِكَ فِي: الْفَيْضَانَاتِ، وَالسُّيُولِ، وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَنُدْرَةِ الْمَاءِ، وَرَادَ أَمْرُ النُّفَايَاتِ صُعُوبَةً مَعَ ذَلِكَ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ أَصْبَحَتِ الْأَجْهَرَةُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ - كَالهَاتِفِ الْمَحْمُولِ، وَالْحَاسِبِ الْإِلَيَّ - هِيَ أَيْضًا نَفَايَاتٍ.

• كيف أثر التقدم التكنولوجي على زيادة النفايات؟

• ما تأثير النفايات على البيئة؟



فَالنَّاسُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ يَسْعَوْنَ لِشِرَاءِ الْحَدِيثِ مِنْهَا، وَلَا يَعْلَمُونَ أَيْنَ وَكَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنَ الْقَدِيمِ أَوْ الْمَعْطَلِ مِنْهَا، حَتَّى بَلَغَ حَجْمُ تِلْكَ النُّفَايَاتِ ٥٢ مِلْيُونَ طُنًّا حَسَبِمَا ذَكَرَتِ الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ. رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا نَفْعُلُ كَيْ لَا نُعَانِيَ مِنْ تِلْكَ النُّفَايَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟

• كم كان حجم النفايات الإلكترونية كما ورد في الفقرة؟

• ما سبب ظهور النفايات الإلكترونية؟

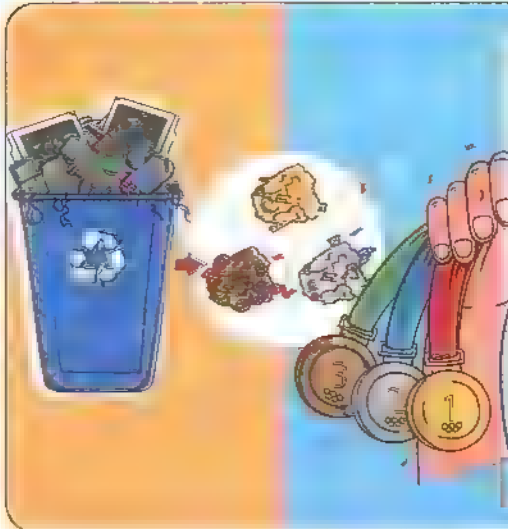




لَقَدْ لَجَأَ الْعَالَمُ إِلَى إِعَادَةِ تَدْوِيرِ تِلْكَ النُّفَايَاتِ؛ أَيِ الْحُصُولِ عَلَى مُكَوَّنَاتِهَا الدَّاخِلَةِ فِي تَرْكِيبِهَا، وَاسْتِخْلَاصِ الْمَعَادِنِ الثَّمِينَةِ مِنْهَا، وَإِعَادَةِ اسْتِخْدَامِهَا فِي مُنْتَجَاتٍ مُفِيدَةٍ تِكْنُولُوجِيَّةٍ؛ كَمَا فَعَلَتِ الْيَابَانُ، فَفِي عَامِ ٢٠١٨ مَ كَانَتْ الْيَابَانُ تَسْتَعِدُّ لِنَتَظِيمِ أُولُمْبِيَادِ طُوكْيُو الَّتِي أُقِيمَتْ عَلَى أَرْضِهَا عَامَ ٢٠٢١ م.

• ما الدولة المنظمة للأولمبياد عام ٢٠٢١ م؟

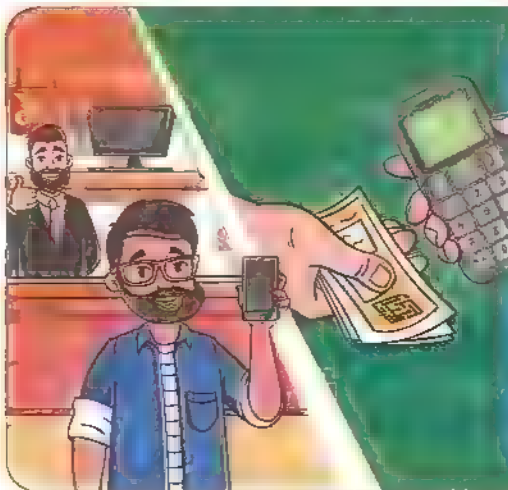
• ما معنى إعادة تدوير النفايات؟



وَمَا لَبَّتِ اللَّجَنَةُ الْأُولُمْبِيَّةُ الْيَابَانِيَّةُ الْمُوَاطِنِينَ هُنَاكَ بِالتَّبَرُّعِ بِنُفَايَاتِهِمْ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِصِنَاعَةِ ٥ آلَافِ مِيدَالِيَّةٍ ذَهَبِيَّةٍ وَفِضِّيَّةٍ وَبُرُونِيَّةٍ؛ هِيَ عَدَدُ جَوَائِزِ الْمُسَابَقَاتِ، فَجَمَعَتْ ٧٩ أَلْفَ طُنٍّ مِنَ الْأَجْهَرَةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ الْقَدِيمَةِ عَلَى مَدَى عَامَيْنِ كَانِ مِنْ بَيْنِهَا ٦ مِلْيُونِ هَاتِفٍ مَحْمُولٍ، حَصَلُوا مِنْهَا عَلَى عَشْرَاتِ الْكِلوْجَرَامَاتِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْبُرُونِ الَّتِي تَكْفِي لِصُنْعِ الْمِيدَالِيَّاتِ، وَهَكَذَا تَخَلَّصُوا مِنَ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَوَقَرُوا ثَمَنَ الْمَعَادِنِ الْمَطْلُوبَةِ.

• كيف استفادت اليابان من نفاياتها الإلكترونية؟

• ما المعادن الموجودة في النفايات الإلكترونية؟



بِمَضَرَ أَيْضًا أَعْلَنْتْ وَزَارَةُ الْبَيْتَةِ عَنْ مُبَادَرَةِ (E-Tadweer) لِتَخْلُصَ مِنْ نُفَايَاتِنَا الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؛ وَذَلِكَ بِتَسْلِيمِهَا إِلَى شَرِكَاةٍ مُتَخَصِّصَةٍ وَالْحُصُولِ عَلَى قَسَائِمِ تَخْفِيفٍ بَدَلًا مِنْهَا، يُمْكِنُنَا بِهَا شِرَاءَ أَجْهَرَةٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَهَكَذَا يَكُونُ الْعَمَلُ عَلَى مِخْوَرَيْنِ - كَمَا تَحْطِطُ حُكُومَةُ بِلَادِنَا - هُمَا: تَقْلِيلُ التَّلُوثِ الْبَيْئِيِّ، وَالِاسْتِغْلَالُ الْأَمْثَلُ لِمَوَارِدِنَا الْمَتَّاحَةِ. فَهَلْ فَكَّرْتَ فِي نُفَايَاتِكَ التِّكْنُولُوجِيَّةِ؟

• ما المحاور التي تعمل عليها مبادرة (E-tadweer)؟

• كيف يمكنك الاستفادة من نفاياتك الإلكترونية؟



## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

السَّعَة	الْحُمُولَة	الشَّاحِنَات	سَيَّارَاتُ النَّقْلِ الْكَبِيرَة	الْمُحَلَّفَات	النُّفَايَات
إِعَادَة اسْتِخْدَام	إِعَادَة تَذْوِير	السُّيُول	الْأَمْطَارُ الْكَثِيرَة	ظَهَرَهَا	مَتْنَهَا
مَصَادِرِنَا	مَوَارِدِنَا	قَسَائِم	إِيصَالَات	اسْتِخْرَاج	اسْتِخْلَاص

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

تَجْهَلُهَا	تُذَكِّرُهَا	تَتَوَقَّف	تُوَاصِل	الضَّيِّيلَة	الضَّخْمَة
النِّقَاء	التَّلَوُّث	الرَّخِيصَة	الثَّمِينَة	وَفَرَة	نُدْرَة

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

السُّيُول	السَّيْل	أَطْنَان	طَنْ	النُّفَايَات	النُّفَايَة
آلَاف	أَلْف	اللَّجَان	اللَّجْنَة	الْأُمَم	الْأُمَّة

## هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ



١) ما المقصود بالنُّفَايَاتِ الإلكترونية؟

◀ هي الأجهزة الإلكترونية التي لم نَعُدْ نَسْتَحْدِثُهَا، مثل: الحاسباتِ التالفة، والهواتف القديمة.

٢) ما الضرر الذي تُسبِّبُهُ النُّفَايَاتُ بِالْبِيئَةِ الْمُحِيطَةِ؟

◀ تتركُّ النُّفَايَاتُ آثارًا سيئةً على البيئَةِ؛ فتؤدِّي إلى التلوث، وارتفاعِ درجاتِ الحرارة وندرة المياه.

٣) كيف تتخلَّصُ من هَاتِفِكَ القديم؟

◀ اسْتَحْدِثْ تطبيقَ مُبَادَرَةِ (E-tadweer)، وأحصلْ على قسيمة تخفيض؛ لأشترِي جهازًا جديدًا.

٤) لماذا قامتْ وزارةُ البيئةِ المصرية بمُبادَرَةِ (E-Tadweer)؟

◀ قامتْ وزارةُ البيئةِ بهذه المُبَادَرَةِ للتخلُّصِ من النُّفَايَاتِ الإلكترونية بطريقة صحيحة لا تُضُرُّ البيئَةَ.

٥) ما رأيكَ فيما قامتْ به اليابانُ في دورتها للألعابِ الأولمبية؟

◀ أراها فكرةً مبتكرةً أسهمتْ في حمايةِ البيئَةِ من النُّفَايَاتِ الإلكترونية، ووقَّرتْ ثَمَنَ معادِنِ الميدالياتِ.

٦) كيف تُشجِّعُ زملاءُكَ على التفاعلِ مع مُبَادَرَاتِ حمايةِ البيئَةِ؟

◀ أوضِّحْ لهم أننا جميعًا مسؤولون عن حمايةِ البيئَةِ؛ كي نحافظَ على المَوارِدِ ونعيشَ بصحةٍ جيِّدةٍ.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرِّجَة وَفَقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكِنُكَ الاستعانة بها

لمناقشة التلميذ فيما سمع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



## النشاط ١: اكتب على كل جهاز إلكتروني النفايات الإلكترونية

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

**نشاط ٢:** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) زادت النفايات الإلكترونية نتيجة التقدم (الرياضي - التكنولوجي - البيئي - الزراعي).
- ٢) من أمثلة النفايات الإلكترونية (كتاب - كوب - كرسي - هاتف) قديم.
- ٣) للاستفادة من النفايات الإلكترونية لجأ العالم إلى (إعادة تدويرها - حرقها - دفنها - تخزينها).
- ٤) من المعادن الثمينة الموجودة في النفايات الإلكترونية (الخشب - البلاستيك - الفضة - الزجاج).
- ٥) استخدمت اليابان النفايات الإلكترونية في صناعة (الميداليات - الشاحنات - العجلات - البطاريات).
- ٦) (E-Tadweer) مبادرة (ألمانية - يابانية - مصرية - عالمية).

**نشاط ٣:** ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة، ثم صححه كالمثال:

النفايات

١) بلغ حجم الأجهزة الإلكترونية ٥٢ مليون طن.

٢) تترك النفايات آثارها الإيجابية على حياتنا.

٣) يعلم الناس الطريقة الصحيحة للتخلص من الأجهزة القديمة.

٤) طالبت اللجنة الأولمبية اليابانية المواطنين بالتبرع بالذهب.

٥) أطلقت وزارة النقل مبادرة (E-Tadweer).

٦) أدت مبادرة (E-Tadweer) إلى زيادة التلوث البيئي.

**نشاط ٤:** صل كل جملة بما يناسبها:

النفايات الإلكترونية

١) إعادة استخدام النفايات لإنتاج منتجات أخرى جديدة.

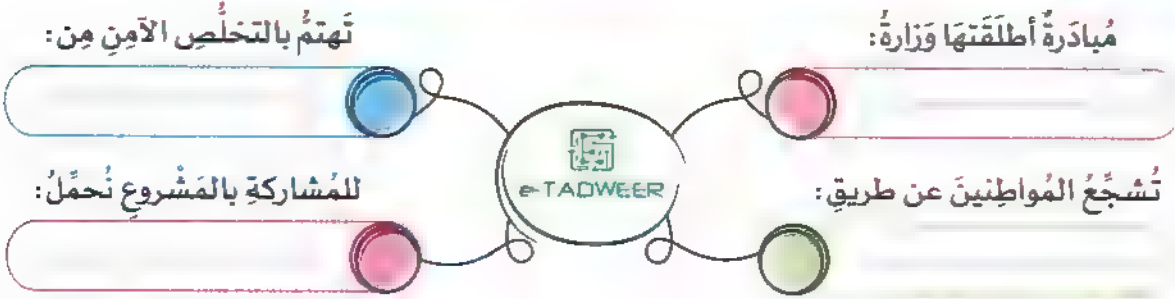
إعادة التدوير

٢) اسم مبادرة وزارة البيئة للتخلص من النفايات الإلكترونية.

E-Tadweer

٣) بقايا ومخلفات الأجهزة الإلكترونية القديمة أو المعطلة.

**نشاط 2:** جَمِّعْ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مَشْرُوعِ (E-Tadweer)، وشارِكْهَا مَعَ أَصْدِقَائِكَ:



**نشاط 3:** اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَحْدِمًا الْأَرْقَامَ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:



٥ آلاف



٤٠ طُنًا



٦ ملايين



٢٠٢١

١) كُلُّ شَاحِنَةٍ كَانَتْ تَحْمِلُ ..... مِنْ الْأَجْهَظَةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ.

٢) أُقِيمَتْ أُولُمْبِيَادُ طوكيو بِالْيَابَانِ عَامَ .....

٣) جَمَعَتِ الْيَابَانُ نُفَايَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ مِنْ بَيْنِهَا ..... هَاتِفٍ مَحْمُولٍ.

٤) صَنَعَتِ الْيَابَانُ ..... مِيدَالِيَّةٍ مِنَ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ.

**نشاط 4:** ابْحَثْ حَوْلَكَ عَنْ نُّفَايَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ؛ لِتَحْصُلَ عَلَى قَسِيمَةٍ تَخْفِيزٍ لِشِرَاءِ تَلِفَازٍ جَدِيدٍ:



٥٠٠٠ جنيهِ

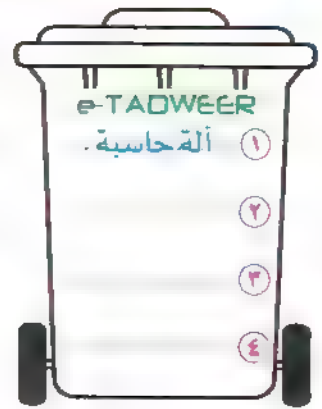
• عِدْدُ قِطْعِ الْأَجْهَظَةِ:

• قِيَمَةُ الْخَصْمِ:

• السَّعْرُ بَعْدَ الْخَصْمِ: -

جنيهِ.

=



١) آلَةٌ حَاسِبَةٌ.

٢)

٣)

٤)

• نشاط (د): يَجْمَعُ التَّلْمِيزُ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ مِبَادَرَةِ (E-Tadweer)، وَيَعْرِضُهَا بِطَرِيقَةِ شَيْئَةٍ.

• نشاط (هـ): يَخْتَارُ التَّلْمِيزُ الرِّقْمَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ حَسَبَ قَهْمِهِ لِلسِّيَاقِ.

• نشاط (و): يُظَاهِرُ التَّلْمِيزُ قَهْمَهُ لِأَلِيَّةِ عَمَلِ الْمِبَادَرَاتِ الَّتِي تُشْجِعُ عَلَى إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ.



## نصوص الاستماع المتحررة

(نصوص الاستماع بالملحق ص ٨٤)

(الفقيه - المطرية ٢٠٢٤)

**نشاط** استمع، ثم أجب:

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) كان التلاميذ في زيارة للمشرح. ( )

٢) كثرة النفايات الإلكترونية تضر البيئة إذا لم يتم إعادة تدويرها. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) زار المتحدث مصنع ( هو تف - تدوير نفايات - قبعات - بطاريات ).

٢) يتم استخلاص ( الذهب - الفضة - الحاس - كل ما سبق ) من النفايات الإلكترونية.

« أجب: ما فائدة مصانع إعادة التدوير؟

(الفهوم - أسوي ٢٠٢٤)

**نشاط** استمع، ثم أجب:

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) حملة جمع الأجهزة القديمة مُقيدة للبيئة والأفراد. ( )

٢) سيحصل المواطنون المشاركون في الحملة على أجهزة جديدة بأسعار مُخفضة. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) الوزارة التي أطلقت الحملة هي وزارة ( الصحة - الصناعة - التجارة - البيئة ).

٢) من نتائج الحملة القومية ( جمع المحفات - الوعي البيئي - توزيع الهواتف - لأول والثاني ).

« أجب: كيف تم الترويج لهذه الحملة القومية؟ .....

**نشاط** استمع، ثم أجب:

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) العم يعمل في مصنع لإصلاح الحواسيب. ( )

٢) تعرّف بطل القصة مراحل إعادة تدوير النفايات الإلكترونية. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) عندما ذهب المتحدث إلى عمه ( حزن - تعجب - غضب - خاف ) مَآ رآه.

٢) نحصل على المعادن النفيسة من إعادة تدوير ( الأوراق - الأقمشة - الإلكترونيات - الأخشاب ).

« أجب: ماذا فعل العمال بلوحة الحاسوب التالفة؟ ولماذا؟





## قيّم نفسك

(نص الاستماع بالمدقق ص ٨٧)

(أسوان - دراو ٢٠٢٣)

### نشاط

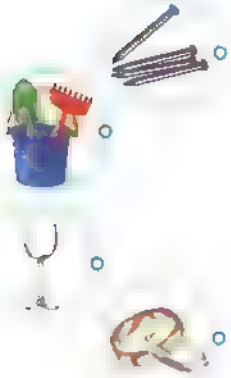
اقرأ الفقرة التالية:

« ضَع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ① أصلَح خالدَ جهازَهُ القديم.
  - ② يُعادُ تدويرُ النفاياتِ الإلكترونية للاستِفادة منها وللحِفاظِ على البيئة.
- « اختر: سيرسلُ خالدَ جهازَهُ القديمَ إلى (مركز الصيانة - شركة إعادة التدوير - مصنع الإنتاج - محلّ الإلكترونيات).

### نشاط

صِلِ المُنتجاتِ التي يُمكنُ صنعُها من مُكوّناتِ النفاياتِ الإلكترونيّة:



### نشاط

هيا نساعد البيئة بحلول إيجابية لمشكلة النفايات الإلكترونية:

- ① عند الإعلان عن جهاز إلكتروني جديد:
  - ☐ أشتره على الفور.
  - ☐ أشتره ما يلزمُني فقط من الأجهزة.
- ② إذا تعطلَ جهازُكَ الإلكتروني:
  - ☐ أحاولُ إصلاحه وإعادة استخدامه.
  - ☐ أتخلّص منه، وأشترى جهازًا جديدًا.
- ③ إذا تَلَفَ جهازُكَ الإلكتروني:
  - ☐ أعيدُ تدويره بطريقة آمنة مع تطبيق (E-Tadweer).
  - ☐ ألقيه في سلة المهملات.

### نشاط

ضَع خطًا تحتَ الكلماتِ التي تشتملُ على المطلوبِ بينَ القوسين:

- ① تسعى الحكومة إلى استغلال الموارد المتاحة.
  - ② فازت فريال أشرف بميدالية ذهبية في أولمبياد طوكيو.
  - ③ إعادة تدوير النفايات تحافظ على البيئة نظيفة.
- (ألف ليئة)  
(مد بالواو)  
(تاء مريوطة)



## الهدف من هذا النشاط: استخدام الأشياء القديمة في أشياء جديدة.

مُجاب عنها في الملحق

فكّر



**نشاط** اكتب أسماء الأشياء القديمة التي أُعيدَ استخدامها في هذه الصورة، ثم أجب:



١

٢

٣

• اختر واحداً من هذه الأشياء، وفكّر في طريقة أخرى لإعادة استخدامه:

اقرأ واكتشف



**نشاط** استنتج من السياق معنى الكلمة الملونة، ثم اكتبه كالمثال:

الاستخدام يحتفظ رغبة وعزيمة يهتم استخدام غير مسبوقه تفعل

١ إعادة التدوير تحول المخلفات إلى منتجات مفيدة. الاستخدام.....

٢ الفوز بالبطولة يحتاج إلى إرادة قوية.

٣ لدي فكرة مبتكرة لجهاز يقرأ حركات الشفاه.

٤ التلميذ المهمل لا يكثر بمذاكرة دروسه.

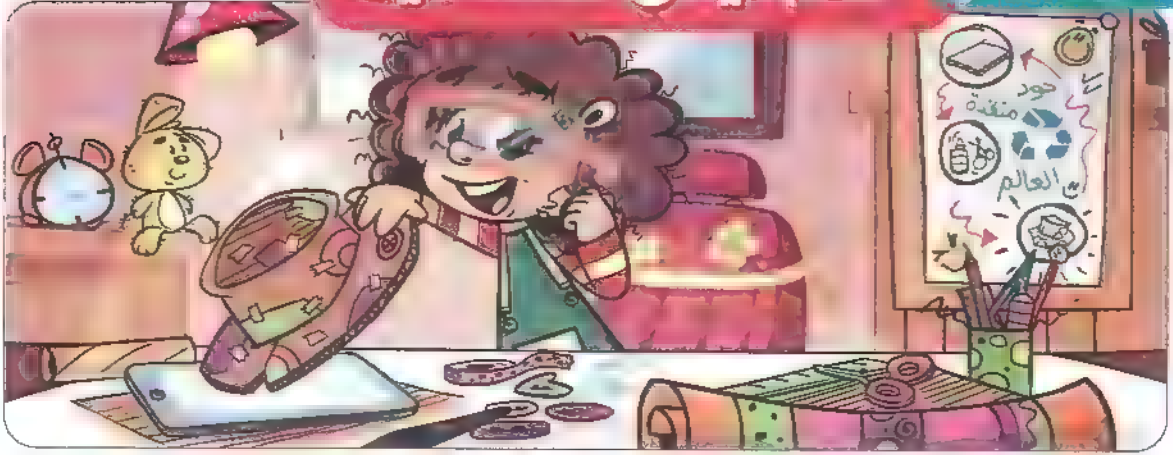
٥ الري بالتنقيط يوفر استهلاك المياه.

٦ يختزن الجمل الماء في جسمه مدة طويلة.

٧ تصنع أمي الخير مع الجيران.

- نشاط (١): نهية لفكرة القصة الأساسية: حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة.
- نشاط (٢): يفهم التلميذ المقدرات الجديدة بالقصة من سياق الجمل. ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

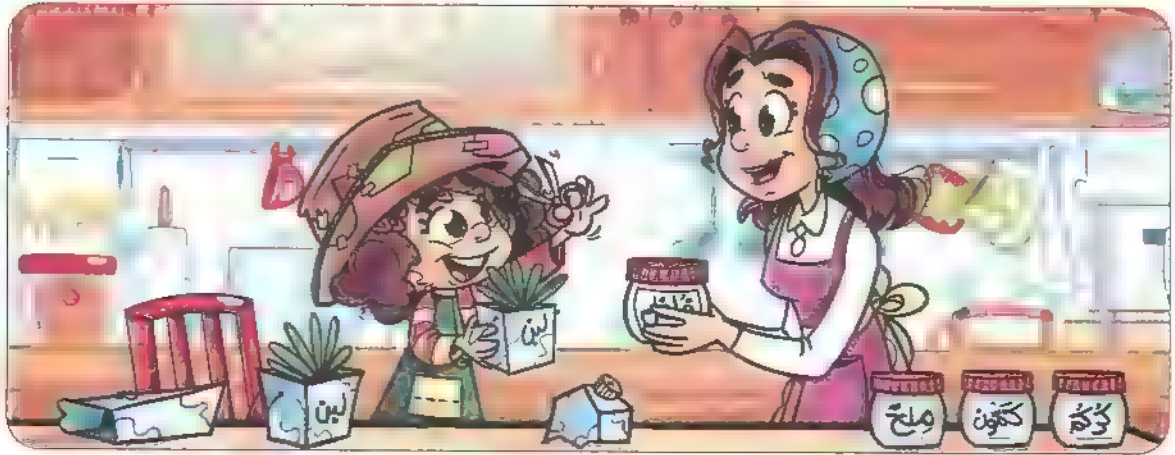
## حلم ليس مستحيلا



بَعْدَ قِطْرَةٍ مِنَ الدَّرَاسَةِ فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ عَنِ مَوْضُوعِ إِعَادَةِ الْإِسْتِخْدَامِ وَالتَّوْدِيرِ وَدَوْرِهَا فِي الْهِفَافِ عَلَى الْبَيْئَةِ؛ شَعَرَتْ جُودٌ بِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ هَذَا الْمَفْهُومِ، وَقَرَّرَتْ الْبَدْءَ فِي تَطْبِيقِهِ بَيْتِهَا أَوَّلًا، ثُمَّ حَيَّهَا؛ حَتَّى تَسْتَطِيعَ تَغْيِيرَ الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ. دَخَلَتْ جُودُ غُرْفَتِهَا، وَقَرَّرَتْ أَنْ تُصْنَعَ قُبْعَةٌ وَنَظَّارَةٌ مِنَ الْأَوْرَاقِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي تَخْتَرِنُهَا.. خَرَجَتْ جُودُ مِنْ غُرْفَتِهَا مُرْتَدِيَّةً الْقُبْعَةَ وَالنَّظَّارَةَ اللَّتَيْنِ صَنَعَتْهُمَا قَائِلَةً: «مِنْ الْآنَ اسْمِي مُنْقَذَةُ الْعَالَمِ جُودُ؛ فَحُلْمِي إِنْقَادُ الْأَرْضِ، وَسَابَدُ بَيْتِنَا الْعَزِيزِ».. صَحِكَ أَفْرَادُ أُسْرَتِهَا؛ ظَنُّوا مِنْهُمْ أَنَّهَا تُعْمَلُ دَوْرًا بِمُسْرَجِيَّةٍ كُومِيدِيَّةٍ.

• بما تحلم جود؟ وهل يمكنها تحقيق حلمها؟

• ماذا درست جود في مادة العلوم؟



لَمْ تَكْتَرِبْ جُودُ، بَلْ قَرَّرَتْ الْبَدْءَ فِي الْعَمَلِ، وَبَدَأَتْ بِوَالِدَتِهَا، وَجَلَسَتْ مَعَهَا بِالْمَطْبَخِ، فَوَجَدَتْهَا تَهْمُ بِإِلْقَاءِ بَرْطَمَانِ الصَّلَصَةِ وَعُلبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَفَتْ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: «لَا تَرْمِي هَذِهِ الْأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هِيََا لِنُعِيدِ اسْتِخْدَامَهَا».. فَعَسَلَتْ الْبَرْطَمَانَ، وَوَضَعَتْ التَّوَابِلَ بِدَاخِلِهِ.. أَمَّا عُلبَةُ اللَّبَنِ فَصَنَعَتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تَعْلُقُ فِي الْمَطْبَخِ، ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَشَكَرَتْهَا.

• ماذا فعلت جود برطمان الصلصة وعُلبَةِ اللَّبَنِ؟

• كيف قابلت جود ضحكات أفراد الأسرة على كلامها؟



تَوَجَّهَتْ جُودُ إِلَى أَخِيهَا عُمَرَ لِتُرَاقِبَهُ، فَرَأَتْ الْعَدِيدَ مِنَ اللَّعِبِ الْمَكْسُورَةِ أَوِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي كَانَ يَسْتَغْمِلُهَا وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيعٌ، وَهَنَا وَقَمَّتْ جُودُ قَائِلَةً: «أَنَا جُودُ الْمُنْقَذَةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتَسَاعِدْنِي».. وَبَدَأَتْ بِتَصْنِيفِ اللَّعِبِ. اللَّعِبُ الْقَدِيمَةُ الصَّالِحَةُ قَرَّرَتْ أَنْ تُعْطِيَ طِفْلاً رَضِيعاً إِيَّاهَا؛ لِيَلْعَبَ بِهَا، وَالْمَكْسُورَةُ حَاوَلَتْ تَضْلِيحَ مَا يُمَكِّنُ إِصْلَاحَهُ مِنْهَا، وَابْتَكَرَتْ لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللَّعِبِ، فَفَرَحَ أَخُوهَا كَثِيراً؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً، وَبِهَا لَعِبٌ جَدِيدٌ مُبْتَكَرٌ.

• ماذا فعلت جود بسباب اللعب؟ وما نتيجة ذلك؟

• كيف نظمت جود غرفة أخيها عمر؟



لَمْ تَكْتَفِ جُودُ بِذَلِكَ، بَلْ تَوَجَّهَتْ لِوَالِدَيْهَا، وَقَدْ كَانَ يَجْلِسُ بِغُرْفَةِ الْمَكْتَبِ يَحْطِطُ وَيَكْتُبُ وَيَنْطَبِعُ الْأَوْرَاقَ، فَنَظَرَتْ جُودُ، وَقَالَتْ: «أَنَا جُودُ الْمُنْقَذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لِاسْتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الْأَوْرَاقِ، يُمَكِّنُ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ لِمَقْلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الْأَوْرَاقِ، وَاسْتِخْدَامُهَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ».. صَمَّ الْوَالِدُ ابْنَتَهُ، قَائِلاً: «أَنْتُمْ أَجْيَالُ الْمُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ الْعَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكِ يَا ابْنَتِي مُنْقَذَةُ الْعَالَمِ، فَالْحُلُمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالْفِكْرَةُ تَتْبَعُهَا إِرَادَةٌ، وَالْإِرَادَةُ تَصْنَعُ الْمُسْتَحِيلَ».

• هي رأيك، هل نجحت جود في تحقيق أولى خطوات حلمها؟

• ما شعورك لآب سعادته؟ ولعددا؟



## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

التَّوْدِيرُ	الإِسْتِخْدَامُ / الإِسْتِعْمَالُ	تَطْبِيقُ	تَنْفِيدُ	حَيَّاهَا	مِنْطَقَتُهَا السَّكْنِيَّةُ
تَضَعُ	تَفْعَلُ	تَخْتَرِنَهَا	تَحْتَظِفُ بِهَا	إِنْقَازُ	جَمَازِيَّةُ
تَكْتَرِبُ	تَهْتَمُ	تَهْمُ	تَنْوِي	إِلْقَاءُ	رَمِي
تَوَجَّهَتْ	ذَهَبَتْ	تُرَاقِبُهُ	تُلَاحِظُهُ	تَصْنِيفُ	تَقْسِيمُ وَتَرْتِيبُ
الصَّالِحَةُ	الْقَابِلَةُ لِلإِسْتِعْمَالِ	مُبْتَكِرَةٌ	جَدِيدَةٌ وَعَبْرُ مَسْبُوقَةٍ	اسْتِهْلَاكُ	اسْتِخْدَامُ
الْجَهَّتَيْنِ	النَّاجِيَتَيْنِ	إِرَادَةٌ	رَغْبَةٌ وَعَزِيمَةٌ	الْمُسْتَحِيلُ	غَيْرُ الْمُمْكِنِ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

حُلْمُ	حَقِيقَةٌ / وَاقِعُ	ظَنًّا	يَقِينًا	تَكْتَرِبُ	تُهْمِلُ
بِدَاخِلِهِ	بِخَارِجِهِ	الْمَكْسُورَةُ	السَّلِيمَةُ	الْقَدِيمَةُ	الْجَدِيدَةُ
الصَّالِحَةُ	التَّالِفَةُ	مُنَظَّمَةٌ	مُبْعَثَرَةٌ	مُبْتَكِرَةٌ	مُقَلَّدَةٌ
أَمَلُ	يَأْسُ	يَبْدَأُ	يَنْتَهِي	الْمُسْتَحِيلُ	الْمُمْكِنُ

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

حُلْمُ	أَخْلَامُ	فَتْرَةٌ	فَتَرَاتُ	مَادَّةُ	مَوَادُّ
الْمَفْهُومُ	الْمَقَاهِيمُ	حَيٍّ	أَحْيَاءُ	أُسْرَةٌ	أُسَرُ
الْمُظْبَخُ	الْمَطَابِخُ	بَرْطَمَانُ	بَرْطَمَانَاتُ	عُلْبَةٌ	عُلُبُ
رَضِيعُ	رَضَعُ	غُرْفَةٌ	غُرُفٌ / غُرَفَاتُ	أَمَلُ	أَمَالُ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الأَوْرَاقُ	الْوَرَقَةُ	أَفْرَادُ	فَرْدُ	الأَشْيَاءُ	الشَّيْءُ
اللُّعْبُ	اللُّعْبَةُ	بَقَايَا	بَقِيَّةُ	أَجْيَالُ	جِيلُ



## هَيَّا نناقش القصة

① في أي مادة درست جود عن إعادة التدوير؟

◀ درست عن إعادة التدوير في مادة العلوم.

② بم شعرت جود تجاه ما درسته عن إعادة التدوير؟ وبماذا تحلم؟

◀ شعرت بأهمية تطبيق مفهوم إعادة الاستخدام والتدوير، وتحلم بإنقاذ العالم.

③ أين بدأت جود تطبيق فكرة إعادة التدوير؟ وماذا أطلقت على نفسها؟

◀ بدأت جود تنفيذ فكرة إعادة التدوير في بيتها، وأطلقت على نفسها (مُنقِذَة العالم).

④ لماذا ضحك أفراد الأسرة مما فعلته جود؟ وما تأثير ذلك عليها؟

◀ ضحكوا؛ لأنهم ظنوا أنها تُمثّل دورًا بمسرحية كوميدية، لم تتأثر جود، بل قرّرت البدء في العمل.

⑤ كيف يُمكن للتكنولوجيا أن تساعدك في الحفاظ على البيئة؟

◀ من خلال الكتابة على الحاسوب نُقل استهلاك الأوراق، فنقل حجم النفايات الورقية.

⑥ كيف تستفيد من تجربة جود في تحقيق أحلامك؟

◀ أحلم وأسعى لتحقيق حلمي، وأكون صاحب إرادة؛ فالإرادة تصنع المستحيل.

⑦ ما المقصود بإعادة التدوير؟ وضّحه بمثال من القصة.

◀ صنع منتجات جديدة من المخلفات والأشياء القديمة، مثل: صنع قُبعة ونظارة من الأوراق القديمة.

⑧ كيف طبقت جود مفهوم إعادة الاستخدام والتدوير في بيتها؟

◀ أعادت تدوير الورق القديم، وصنعت منه قُبعة، واستخدمت برطمان الصلصة لحفظ التوابل.

⑨ ما الذي أعجبك من تصرفات جود وأسرتها؟

◀ أعجبني إبداع جود في فكرتها وإيجابيتها لتغيير العالم، وموافقة أسرتها على إعادة تدوير نفايات المنزل.

⑩ من خلال فهمي للقصة: ما تأثير ما قامت به جود على أسرتها وعلى بيئتها؟

◀ على أسرتها: وقّرت ما لا كان سينفق في شراء زهرية وعلب للتوابل، وساعدت أباها في تنظيم غرفته.

◀ على بيئتها: قللت حجم النفايات في البيئة (كالعلب والبرطمانات)، وقللت استهلاك الموارد (كالورق).

⑪ كيف تتصوّر كوكب الأرض إذا زادت مخلفات الإنسان ولم يَقم بإعادة تدويرها؟

◀ سيؤدي ذلك إلى تلوث الهواء عند حرق المخلفات، وتلوث التربة عند دفنها فيها، وتلوث الماء عند إلقاءها فيه.

⑫ اقترح فكرة مستكرة لتطبيق مفهوم إعادة الاستخدام والتدوير في المنزل.

◀ صناعة مكتبة وجزّانة من علب الكرتون، واستخدام الزجاجات في صنع مقلمة، ولعب،... إلخ.

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

## نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

### أنشطة الفهم القرائي

- ١ أرادت جودُ تطبيقَ مفهوم (الابتكار - تنظيم الوقت - إعادة الاستخدام - التكنولوجيا).
- ٢ أطلقت جودُ على نفسها لقب (منقذة العالم - خبيرة التدوير - صديقة البيئة - مبتكرة اللعب).
- ٣ بدأت جودُ بتطبيق مفهوم إعادة التدوير في (المدرسة - البيت - الحي - العالم).
- ٤ ابتكرت جودُ لأخيها لعبةً جديدةً من (البرطمانات - غلب اللبن - الأوراق - بقايا اللعب).
- ٥ تنصَحُ جودُ بالطباعة على وجهي الورقة لتقليل استهلاك (الأحبار - الألوان - الورق - الكهرباء).
- ٦ الأحلام الكبيرة التي تُغيّرُ العالمَ تبدأ بـ (فكرة - لعبة - مستحيل - مسرحية).

## نشاط ج صغ خطًا تحت الخطأ في كلِّ جملة، ثم صحَّحه كالمثال:

- ١ اشترت جودُ قُبعةً من الورق القديم.
- ٢ درّست جودُ إعادة التدوير في مادة الرسم.
- ٣ حلُم جودُ الكبير كان تغيير بيتها بأكمله.
- ٤ صنّعت جودُ من برطمان الصلصة لعبةً مُبتكرةً.
- ٥ إعادة التدوير تُساعد الإنسان على التقليد.
- ٦ اقترحت جودُ على والديها إعادة تدوير الأوراق.

## نشاط د رتب الصور الآتية حسب وُرودها بالقصة، ثم اكتب مُلخصًا لأحداثها كالمثال:



١



٢



٣




٢ أعادت استخدام

١ أعادت تدوير الورق القديم، وصنعت منه قبعة.

٤ قلّلت استهلاك

٣ ابتكرت

**نشاط ١** اقرأ تعريف كل مفهوم، ثم صلّه بالمُناسب:

- |   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>١ إعادة الاستخدام</p> |  <p>٢ إعادة التدوير</p> |  <p>٣ ترشيد الاستهلاك</p> |
| <p>استخدام الأشياء المُستعملة في أغراض مفيدة.</p>   | <p>صنع مُنتجات جديدة من المُخلفات والأشياء القديمة.</p>  | <p>استخدام الموارد بطريقة جيدة تمنع هدرها.</p>   |



**نشاط ٢** ارسم دائرة حول الرمز المناسب لكل تصرف من التصرفات الآتية:

- | إعادة الاستخدام       | إعادة التدوير         | ترشيد الاستهلاك       |   |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ١ صناعة الميداليات الأولمبية من النفايات الإلكترونية. |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ٢ ري نباتات الحدائق بالتنقيط.                         |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ٣ استخدام غلبة الفول الفارغة لحفظ الأقلام.            |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ٤ إغلاق المصابيح عند مغادرة المنزل.                   |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ٥ تحويل بقايا الطعام إلى سماد للحديقة.                |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ٦ زراعة الأزهار في غلب اللبن الفارغة.                 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ٧ شراء الطعام على قدر احتياجك.                        |

**نشاط ٣** ارسم 😊 أمام ما يساعدك على تحقيق حلمك:

- |                        |                         |                                  |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| المثابرة والعمل الجاد. | التأثر بالآراء السلبية. | تحديد الأهداف والتخطيط لتحقيقها. |
| <input type="radio"/>  | <input type="radio"/>   | <input type="radio"/>            |
| تقليد الآخرين.         | الإرادة القويّة.        | الإيمان بحلمك والسعي لتحقيقه.    |



أنشطة المفردات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١) يجمع النمل الطعام، ويخترنه تحت الأرض. (يحمل - يحتفظ به - يأكله - يخفيه)
- ٢) تأكد من صحة الأخبار، ولا تكثر للشائعات. (تصدق - تستمع - تهتم - تتابع)
- ٣) الإرادة القوية تصنع المستحيل. (اليد - العلاقات - القرارات - العزيمة)
- ٤) يجب ترشيد استهلاك الكهرباء. (استخدام - توليد - توزيع - توصيل)
- ٥) فكرت في حل مبتكر لمشكلة التلوث. (مؤقت - ناجح - غير مسبوق - سريع)

نشاط ٢ اكمل بكلمة مناسبة (تدوير - استهلاك - أحلم - مبتكرة):

«لو تكلمت الأرض، لقات بخزن: تخلصوا من نفاياتكم بعيداً عن بحاري وأنهارى. أيها الإنسان، أن تصبح صديقي تحمينى وتنفذنى، وتقلل ..... مواردى حتى لا تنفذ، فكر فى طرائق تعيد بها ..... مخلقاتك؛ كي تتمتع ببيئة نظيفة».



نشاط ٣ صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

١) يسكن حسامٌ في دورٍ مرتفع.

مهمة / وظيفة

طابق

٢) دور المعلم تربية أبنائنا وتعليمهم.

نشاط ٤ اكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) صنعت حصالة من ..... الحذاء الجديد. (مفرد: علب)
- ٢) تصنع ..... الكتابة من الشجر. (جمع: ورقة)
- ٣) أصبحت المكتبة ..... بعد إعادة الكتب لأماكنها. (مضاد: مبعثرة)
- ٤) من الخطأ أن تسمع نداء والدك ولا ..... (مرادف: تهتم)

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٣): يستخدم التلميذ مفردات القصة؛ ليكمل الفقرة؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٤): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (٥): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة.



## نشاط ١١ اقرأ الفقرة التالية:

«وَيَدَأْتُ بِتَضْيِيفِ اللَّعِبِ. اللَّعْبُ الْقَدِيمَةُ الصَّالِحَةُ قَرَّرْتُ أَنْ تُعْطِيَ طِفْلاً رَضِيعاً إِيَّاهَا؛ لِيَلْعَبَ بِهَا، وَالْمَكْسُورَةُ حَاوَلْتُ تَصْلِيحَ مَا يُمَكِّنُ إِصْلَاحَهُ مِنْهَا، وَابْتَكَّرْتُ لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللَّعِبِ، فَفَرِحَ أَخُوها كَثِيراً؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً، وَبِهَا لَعِبٌ جَدِيدَةٌ مُبْتَكَّرَةٌ».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

٢) مُضَادَّ (السليمة):

١) مرادف (تقسيم وترتيب):

٤) مفرد (أطفالاً):

٣) جمع (اللعبة):

«صُغِّ غِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( )

١) أَعْطَيْتُ جُودَ اللَّعْبِ الصَّالِحَةَ لَطْفِ رَضِيعٍ.

( )

٢) تَخَلَّصْتُ جُودَ مِنَ اللَّعْبِ الْمَكْسُورَةِ.

( )

٣) جُودُ فَتَاةٍ مُنَظَّمَةٍ وَمَفْكَّرَةٍ وَمُبَدَّعَةٍ.

«أَجِبْ: كيف ساعدت جود أخاها في تطبيق مفهوم إعادة التدوير والاستخدام؟

## نشاط ١٢ اقرأ الفقرة التالية:

«أَنَا جُودُ الْمُنْقِذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لِاسْتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الْأُورَاقِ، يُمَكِّنُ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ لِتَقْلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الْأُورَاقِ وَاسْتِخْدَامِهَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ.. ضَمُّ الْوَالِدِ ابْنَتَهُ، قَائِلاً: أَنْتُمْ أَجْيَالُ الْمُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ الْعَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكَ يَا ابْنَتِي مُنْقِذَةُ الْعَالَمِ، فَالْحُلْمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالْفِكْرَةُ تَتْبَعُهَا إِرَادَةٌ، وَالْإِرَادَةُ تَصْنَعُ الْمُسْتَحِيلَ».

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حُلْم - هَدَف - عَزِيمَة - قَرَار)

١) مرادف (إرادة):

(خَوْف - فَسَل - يَأْس - حَجَل)

٢) مُضَادَّ (أَمَل):

(الْأَحْلَام - الْأَحْمَال - الْحُمُول - الْمَحَال)

٣) جَمْعُ (الحُلْم):

«صُغِّ غِلَامَةً (✓) أَمَامَ لِعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( )

١) أَعَادَ الْأَبُ اسْتِخْدَامَ الْأُورَاقِ لِتَقْلِيلِ اسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ.

( )

٢) فِي عِبَارَةِ «أَنْتُمْ أَجْيَالُ الْمُسْتَقْبَلِ» تَشْجِيعٌ وَدَعْوَةٌ لِلْعَمَلِ.

( )

٣) الْحُلْمُ يُسَاعِدُنَا عَلَى صُنْعِ الْمُسْتَحِيلِ.

«أَجِبْ: لماذا كان والد جود فخوراً بابنته؟

## القراءة المتعمقة

### نشاط ٤٤ اقرأ الفقرة التالية:

(الأقصر ٢٠٢٤)

«في حِصَّةِ العلوم تحدَّثَ المُعلِّمُ عن البيئة، وقال: لكي نحِمي بيئتنا من خَطرِ التلوثِ بالمُخلِّفاتِ علينا بإعادة التدوير واستخدام المُنتِجاتِ في نهاية عُمرِها الافتراضيَّ لِعَمَلِ مُنتِجٍ جَديدٍ ومُفيدٍ، فهي طريقةٌ بسيطةٌ لِلحِفاظِ على البيئة، والحدُّ من تلوثِ الماءِ والهواءِ، وعلينا أَنْ نَحْلُمَ ونُفَكِّرَ في طُرُقٍ مُبتَكِرةٍ لإِعادةِ استخدامِ الموادِّ المُستخدمةِ، وبالإِرادةِ نصنِّعُ المُستحيلَ».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مُرادِف (مُبتَكِرة): (جديدة - غير مسبوقة - مُفيدة - الأوَّل والثاني)

② مُضاد (المُستحيل): (المُمكن - الجَميل - الصَّعب - المَطْلُوب)

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① إعادة التدوير تُمثِّلُ خَطرًا على البيئة. ( )

② استخدام المواد بعد نهاية عُمرِها الافتراضيَّ يُسمَّى إعادة التدوير. ( )

③ إعادة التدوير حُلْمٌ يسهلُ تحقيقه. ( )

« أَجِب: ما فائدة إعادة التدوير كما فهمتَ من الفقرة؟

### نشاط ٤٥ اقرأ الفقرة التالية:

(الغربية - بسيون ٢٠٢٣)

«أخي حمزة عبقرِيٌّ ولديه إرادةٌ قويَّةٌ، دائمًا يصنِّعُ أشياءً مُبتَكِرةً من الأشياءِ القديمة التي نخترِنُها ولا نَكتَرِثُ بها، هذه المقاعدُ التي نَجلِسُ عليها في حديقة المنزل من ابتكاره؛ فقد أعادَ حمزة تدويرَ إطاراتِ سيارتنا التالفةِ، ولَوَّنَها بألوانٍ جميلةٍ، ثم جَمَعَ بعضَ قِطَعِ القُماشِ التي لا نَستَخدِمُها، وملأها بِقِطَعِ الإسْفَنِجِ؛ فأصبَحَتِ وسائدٌ، ثم وَضَعَ الوسائدَ على الإطاراتِ؛ فأصبَحَتِ مقاعدَ جميلةً ومُريحةً».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادِف (نحتِفِظُ بها): (نُستَهلِكُها): ..

② مُضاد (مُقلِّدة): (نُهملُ): ..

« ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① حمزة عبقرِيٌّ وليس لديه إرادةٌ قويَّةٌ. ( )

② اشترى حمزة قماشًا ليصنِّعَ وسائدَ للمقاعد. ( )

③ استخدم حمزة أشياءً قديمةً، وصنِّعَ منها مقاعدَ جديدةً. ( )

« أَجِب: كيف يُمكنُنا الاستفادة من إطاراتِ السياراتِ القديمة بطريقةٍ أخرى؟

### نشاط ١: اقرأ الفقرة التالية:

(سبوت - الفصح: ٢٠٢٠)

«اليوم ليس يومًا عاديًا في مدرستي، فهناك معرض (المبتكر الصغير)؛ لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات التي لا يكثر بها الناس، وهذا هو مدير المدرسة يتجول في المعرض، وتبذو عليه مظاهر السعادة حين شاهد الزهرية التي صنعها أمجد من برطمان المربي البلاستيكي، والقبعة التي صنعها دعاء من أغلفة كُرَاسَاتِ الرسم القابلة للاستخدام».

«استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) يهتم: ..... ٢) استخدام: ..... ٣) الصالحة: .....

«ضع علامة (✓) أمام عبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١) أقيم المعرض لعرض منتجات التجار. ( )

٢) كان مدير المدرسة حزينًا في أثناء حضوره المعرض. ( )

٣) لم تشتري الفتيات في معرض المبتكر الصغير. ( )

«أجب: اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة.

### نشاط ٢: اقرأ الفقرة التالية:

(دمياط - دميض: ٢٠٢٠)

«ذات يوم رجعت مروة من مدرستها وهي حزينة جدًا، سألت الأم مروة عن سبب حزنها فأخبرتها بضياح دُميتها المفضلة، حينها قالت الأم لابنتها: لا تحزني يا صغيرتي، سأصنع لك دُمية أفضل منها. قررت الأم أن تستفيد من الملابس القديمة التي كانت لديها في صناعة الدُمية الجديدة، وبالفعل بدأت الأم بصنع دُمية على شكل دب؛ ففرحت بها».

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (صنع): ..... (رسم - تلوين - عمل - شراء)

٢) مضاد (القديمة): ..... (المستخدمة - الجديدة - النظيفة - المتينة)

٣) شعرت مروة بـ ..... عند ضياح دُميتها. (الخوف - الحزن - القلق - الغضب)

٤) صنعت الأم الدُمية الجديدة من ..... (الخشب - الورق - الطين - القماش)

٥) قامت والد مروة بصنع الدُمية بـ ..... (شراء - إعادة تدوير - صناعة - استهلاك)

«أجب: هل أعجبك تصرف الأم؟ ولماذا؟ .....



## لاحظ واكتشف (تذكير الفعل الماضي وتأنيثه مع الفاعل)

القواعد النحوية

**نشاط** لاحظ الفعل الماضي في الجملتين الفعليتين، ثم أكمل:



ابتكرت سميرة لعبةً جديدةً.



ابتكر وائل لعبةً جديدةً.

• إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا زيد حرف ..... على آخر الفعل الماضي.

هذا سبق مستيعق

◀ الجملة الفعلية التي تبدأ بفعلٍ ماضٍ:

• إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا، تدخل تاء ساكنة على آخر الفعل الماضي تُسمى (تاء التأنيث).

• إذا كان الفاعل اسمًا مذكرًا كان الفعل الماضي خاليًا من (تاء التأنيث).

**نشاط** أكمل الجمل الفعلية الآتية بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ لفاعلِهِ كالمثال:

٢ طارت طائرة في السماء.

١ شرب الطفل الحليب.

٤ المصباح الغرفة.

٣ غرقتي أميس.

٦ أخي بالجائزة الأولى.

٥ أختي مع صديقتها في الحديقة.

٨ الكرة المرمى.

٧ اللاعب هدفًا جميلًا.

**نشاط** ضع كلمة (جود) بدلًا من كلمة (عمر)، وأعد كتابة كل جملة:

١ صنّف عمر اللعب.

٢ تبرّع عمر باللعب القديمة.

٣ شارك عمر في المحافظة على البيئة.

• نشاط (١٣): يكتشف التلميذ مطابقة الفعل الماضي للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا.

• نشاط (٣ب، ج): يستخدم التلميذ الفعل الماضي مع الفاعل المذكر والفاعل المؤنث بطريقة صحيحة.

القواعد النحوية

## تذكير الفعل المضارع وتأنيته مع الفاعل

**نشاط** اقرأ القصة، ثم صنّف الأفعال الملوّنة:

«تلاحظ إيمان امتلاء سلة المهملات يومياً بالمخلفات، فاقترحت إعادة استخدامها، فرحب الأصدقاء، وقسموا الأدوار: **تصنّف** سندس المخلفات، **يكتب** أحمد الفكر، **يصور** علاء لنشر الفكرة».



أفعال مضارعة فاعلها مذكر	
أفعال مضارعة فاعلها مؤنث	

• عندما كان الفاعل مذكراً بدأ الفعل بحرف .. ، وعندما كان الفاعل مؤنثاً بدأ الفعل بحرف ..

**نشاط** أكمل الجمل الفعلية الآتية بفاعل مناسب للفعل المضارع كالمثال:

- ① ينشر القمر نوره. ② تجمع الفلاحه الثمار. ③ يطير .. عالياً.  
④ تكافئ .. التلاميذ. ⑤ تتناول الدواء. ⑥ يوزع .. المهام.

## فعل الأمر للمذكر والمؤنث

**نشاط** لاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أجب:

• يا عمر، ضع لعبك في الصندوق. • يا أمي، ضعي ثوابل على الطعام.

- ① الكلمات الملوّنة هي أفعال  
② كلمة (ضع) تُخاطب بها (المذكر - المؤنث)  
③ كلمة (ضعي) تُخاطب بها (المذكر - المؤنث)  
④ إذا كان المخاطب مفرداً مؤنثاً نزيد (ا - و - ي) على آخر فعل الأمر، ونسميها **ياء المخاطبة**.

**نشاط** صحّح الفعل في الجمل الآتية كالمثال:

- ① ساعد أخاك يا سميرة. .. ساعدي  
② يا سندس، أيقظ أختك. ..  
③ يا مصري، أتقني عملك. ..  
④ يقي بنفسك يا حازم. ..

### مما سبق نتعلم أن:

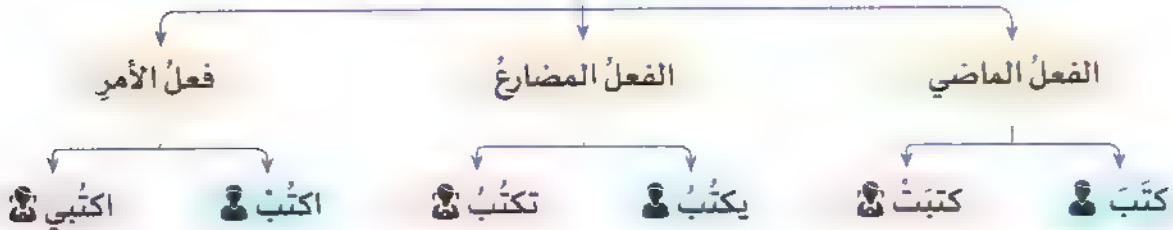
- الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل مضارع: إذا كان الفاعل اسماً مؤنثاً، فإن الفعل المضارع يبدأ بحرف التاء.
- فعل الأمر إذا كان لخطاب المفرد المؤنث تدخل على آخره ياء المخاطبة.
- فعل الأمر إذا كان لخطاب المفرد المذكر جاء الفعل خالياً من ياء المخاطبة.

• نشاط (د، هـ): يستخدم التلميذ الفعل المضارع مع الفاعل المذكر والفاعل المؤنث بطريقة صحيحة.

• نشاط (و، ز): يميّز التلميذ بين استخدام فعل الأمر مع المخاطب المذكر والمؤنث.

## لاحظ وتعلّم

استخدام الأفعال مع المذكر والمؤنث



**نشاط ١** أكمل الجمل الآتية بفعلٍ حسب المطلوب لكل جملة:

١	الديك الحبوب.	→ فعل مضارع →	٢	الدجاجة العشب.
٣	البستانيّ الزهور.	→ فعل ماضٍ →	٤	سَلَمَى الزهور.
٥	نصائح أبيك يا محمد.	→ فعل أمر →	٦	إرشادات الطبيب يا آلاء.

**نشاط ٢** حوّل الجمل الآتية حسب المطلوب لكل جملة كالمثال:

١	تتعلمُ نادية ركوب الدراجة.	المضارع → الأمر	•	تعلمي يا نادية ركوب الدراجة.
٢	قرأتُ بسمّة في المكتبة.	الماضي → المضارع	•	.....
٣	اعزفي يا لجين على الكمان.	الأمر → الماضي	•	.....
٤	يُصلِحُ أبي الكرسيّ المكسور.	المذكر → المؤنث	•	.....
٥	زَيَّنَتِ الطفلةُ غرفتها.	المؤنث → المذكر	•	.....

**نشاط ٣** اكتب لافتاتٍ للصور الآتية مُستخدمًا فعل الأمر:



٣

٢

١

التطبيق على النص

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

« خَرَجْتُ جُودٌ مِنْ عُرْفَتِهَا مُرْتَدِيَةً الْقُبْعَةَ وَالنَّظَارَةَ اللَّتَيْنِ صَنَعْتُهُمَا قَائِلَةً: مِنَ الْآنَ اسْمِي مُنْقَذَةُ الْعَالَمِ جُودٌ؛ فَحُلْمِي إِنْقَازُ الْأَرْضِ، وَسَأَبْدَأُ بِيَتِينَا الْعَزِيزِ.. ضَحَكْتُ أَفْرَادَ أُسْرَتِهَا؛ ظَنًّا مِنْهُمْ أَنَّهَا تُمَثِّلُ دَوْرًا بِمَسْرَحِيَّةٍ كُومِيدِيَّةٍ ».

استخرج: ① فاعلاً: ② فعلاً مضارعاً: ③ ظرف زمان:

حول الفعل للمضارع مرةً وللأمر مرةً، وغير ما يلزم: خَرَجْتُ جُودٌ مِنْ عُرْفَتِهَا.

المضارع: الأمر:

أعرب ما تحته خط: أفراد:

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

« لم تَكْتَرِثْ جُودٌ، بَلْ قَرَّبْتُ الْبَدَأَ فِي الْعَمَلِ، وَبَدَأْتُ بِوَالِدَتِهَا، وَجَلَسْتُ مَعَهَا بِالْمَطْبِخِ، فَوَجَدْتُهَا تَهْمُ بِالْقَاءِ بِزُطْمَانِ الصَّلَاحَةِ وَعُلْبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَفْتُ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: لَا تَزْمِي هَذِهِ الْأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هَيَّا لِنَعِيدِ اسْتِخْدَامَهَا ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① فعلاً ماضياً للمؤنث: ② فعلاً مضارعاً للمؤنث: ③ أداة نفي: ④ نهي:

حول الجملة إلى صيغة المذكر، وغير ما يلزم: تُعِيدُ الْبِنْتُ اسْتِخْدَامَ الْأَشْيَاءِ.

أعرب ما تحته خط: جود:

شارك

نشاط ٣ استخدم الكلمات الآتية لتكامل رسالة تدعو فيها صديقك لإعادة الاستخدام والتدوير للحفاظ على الأرض:

مبتكرة بلاستيكية البيئة النفايات سلايل

٢٠ مارس

صديقي:

أتمنى أن تكون بأفضل حال..

أكتب لك هذه الرسالة لاقتراح مبادرة للحفاظ على  
المواقع التي ساعدتني في تنفيذ فكر  
الكبيرة في صنع  
للقمامة نضعها في الشوارع، وتحويل بيوتنا إلى مصنع صغير لفرز  
إلى ٣ أنواع: ورقية، ومعدنية، و  
النفايات؛ بالتأكيد سيصبح مستقبلنا أفضل.

سلام يا صديقي

صديقك / صديقتك:

• نشاط (٥): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص.

• نشاط (٤، ٥، ٦): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد.

• فقرة للإملاء: من حقنا أن نعيش في بيئة نظيفة؛ ولذلك سأبدأ بنفسي في البيت والمدرسة، سأقلل مخلفاتي، وأعيد استخدامها.





## قيّم نفسك

### نشاط ١: اقرأ الفقرة التالية:

«في عام ٢٠٤٤م احتفلت جودُ معَ عائلتها بعيد ميلادها الثلاثين، وقفت جودُ سعيدةً بتحقيق حلمها؛ فقد ظهرت نتيجة حملات التوعية التي كانت تقومُ بها منذ سنين، فلا يُوجدُ شارعٌ إلا وبه صناديقُ لقرّزِ القمامة لإعادة التدوير، بالإضافة إلى نجاح تطبيقها الإلكتروني (ما لا تحتاجُ إليه أنا أحتاجُ إليه) لتبادل الأشياء القديمة، انتبهت جودُ لصوت الجميع يُغني، ويقول: عيد ميلاد سعيد يا جودُ، استمري في حملتك يا منقذة العالم».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) معنى (الاستيغال): مضادّ (الجديدة): ٢) جمع (صندوق):

### ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) استمرت جودُ في دعوتها لإعادة التدوير. ( )  
 ٢) كانت جودُ تحتفلُ بنجاح تطبيقها الإلكتروني. ( )  
 ٣) الأحلام الكبيرة التي تُغيّرُ العالم تبدأ بفكرة. ( )  
 ٤) أجب: ١) يَمُ تصفُ شخصية جودُ؟ ولماذا؟ ...

٢) ماذا يمكنك أن تفعل لكي تجعل بيئتك أفضل في المستقبل؟

### نشاط ٢: املأ الجدول كالمثال:

١ فعل ماضٍ	دخلت	خرج		طَبَحَتْ	
٢ فعل مضارع	تدخل	يشرب	.....		
٣ فعل أمر	ادخلي	ذاكري	اقرأ		نامي

### نشاط ٣: أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١) جودُ استخدام البرطمان. (فعل ماضٍ مناسب للفاعل)  
 ٢) جودُ على البيئة. (فعل مضارع مناسب للفاعل)  
 ٣) ضمّ الوالد أبناءه قائلاً: أجيال المستقبل. (ضمير مخاطب)  
 ٤) لا ترمي ... الأشياء يا أمي. (اسم إشارة)  
 ٥) أفعالنا في ... تظهر نتائجها في ... (كلمة ومضادها)



## تدوير النفايات من أجل حماية البيئة

مُجَابَّ عنها في المُلْحَق

فكّر

**نشاط** صلّ كُلَّ شخصٍ بالدليل الذي يُرشده إما يريد:

دليلُ العلاماتِ المرورية

١) سائحٌ يزورُ بلدًا لأول مرة

دليلُ المعالمِ السياحية

٢) رجلٌ يتعلّم قيادةَ السيارات

دليلُ إعادة التدوير

٣) سيدةٌ اشترتْ مُنتَجًا جديدًا

دليلُ الاستخدام

٤) تلميذٌ يهتمُّ بالحفاظِ على البيئة

• هل رأيتَ هذه العلامة ؟ على أحدِ المنتجاتِ من قبلُ؟ وهل تعرفُ معناها؟

اقرأ واكتشف

**نشاط** استنتِج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:

العلاماتِ صالحة ما يدلُّ القارئ ويُرشدُه يؤكّد يجبُ المنتشرة الخلاف

صالحة

١) اشترينا منضدة قابلة للفك والتركيب.

٢) اتّباع الرّموز المرورية بحفّظ سلامتنا.

٣) استمرّ الجدلُ بينَ المُشجّعينَ عن صحّة الهدف.

٤) ينبغي غسلُ الفاكهة جيدًا قبل تناولها.

٥) التدريبُ الجيّد يضمنُ الفوزَ بالبطولة.

٦) حصّة اليوم عن الأخطاء الشائعة في الكتابة.

٧) ساعدني دليلُ الاستخدام على تركيب أجزاء اللعبة.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النّصّ الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النّصّ.

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنّصّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

# النص المعلوماتي

## دليل إعادة التدوير

إنَّ رُمُوزَ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ الْمَحْتُومَةَ عَلَى الْمَوَادِّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ وَالزُّجَاجِ وَالْوَرَقِ تَعْنِي الْكَثِيرَ، فَعِنْدَمَا تَرَى أَحَدَهَا اسْتَخْدِمِ الدَّلِيلَ التَّالِيَّ؛ لِتَضْمَنَ إِعَادَةَ تَدْوِيرِ الْمُنْتَجِ، أَوْ تَخْلَصَ مِنْهُ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ.

• لماذا استخدم دليل إعادة التدوير؟

• أين توجد رموز إعادة التدوير؟

### البلاستيك



هُوَ آمِنٌ وَقَابِلٌ لِلتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي عُلَبِ الْمَاءِ وَالْعَصِيرِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَّةِ، وَلَكِنْ يَنْبَغِي الْحَذَرُ مِنْ تَكَرُّرِ اسْتِخْدَامِهِ؛ نَظَرًا لِأَنَّهُ مُصْنُوعٌ لِيُسْتَخْدَمَ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ، وَيُصْبِحُ سَامًا مَعَ إِعَادَةِ تَعْبِئَتِهِ مُجَدَّدًا.

• متى يصبح النوع الأول سامًا؟

• لماذا يستخدم النوع الأول في علب المشروبات؟



هُوَ آمِنٌ وَقَابِلٌ لِلتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي عُلَبِ الشَّامْبُو وَالْمُنْظَفَاتِ، وَيَتِمُّ إِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ بِكَثْرَةٍ.

• لماذا تتم إعادة تصنيعه بكثرة؟

• فيم يستخدم النوع الثاني من البلاستيك؟



يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ مَوَاسِيرِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ وَبَعْضِ لَعَبِ الْأَطْفَالِ؛ وَهُوَ مِنْ أَرْحَصِ أَنْوَاعِ الْبِلَاسْتِيكِ؛ وَلِذَا يُسْتَخْدَمُ بِكَثْرَةٍ، وَيَنْبَغِي تَجَنُّبُ اسْتِخْدَامِ هَذَا النَّوعِ مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ مَعَ الْأَطْعَمَةِ؛ لِأَنَّهُ صَارٍ وَسَامٌ، وَلَا يُعَادُ تَدْوِيرُهُ.

• لماذا يستخدم هذا النوع بكثرة رغم خطورته؟

• لماذا يجب تجنب النوع الثالث مع الأطعمة؟





لَا يَصْلُحُ لِلِاسْتِخْدَامِ، وَقَابِلٌ لِلتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي صُنْعِ عُلَبِ الشَّطَايِرِ وَأَكْيَاسِ التَّسْوُوقِ.

• ما أهم استخدامات النوع الرابع؟

• هل النوع الرابع من البلاستيك قابل للتدوير؟



يُعَدُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ الْبِلَاسْتِيكِ وَأَكْثَرُهَا أَمْنًا؛ فَهُوَ يَتَحَمَّلُ الْحَرَارَةَ، وَلَا يَتَفَاعَلُ مَعَ الْأَطْعِمَةِ.. يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ خَوَافِظِ الطَّعَامِ وَالصُّحُونِ وَعُلَبِ الْأَدْوِيَةِ وَكُلِّ مَا يَتَعَلَّقُ بِالطَّعَامِ، وَلَكِنْ إِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ قَلِيلَةٌ وَلَيْسَتْ مُنْتَشِرَةً.

• فيم يستخدم النوع السابق؟

• لماذا يُعَدُّ النوع الخامس أفضل أنواع البلاستيك؟



يُعَدُّ حَظَرًا وَغَيْرَ آمِنٍ، قَدْ يَنْقُلُ مَوَادَّ خَطِيرَةً مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ لِلْأَطْعِمَةِ وَالْأَشْرَبَةِ، يُسْتَخْدَمُ فِي أَكْوَابِ الْقَهْوَةِ وَالشَّايِ الَّتِي تُقَدَّمُ بِمِطَاعِمِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ، وَإِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ شَائِعَةٌ.

• فيم يستخدم هذا النوع؟

• ماذا يحدث لو وُضِعَ الطعام في عُلْبَةِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ مِنَ النَّوعِ السَّادِسِ؟



لَا يَقَعُ هَذَا النَّوعُ تَحْتَ أَيِّ تَصْنِيفٍ مِنَ الْأَنْوَاعِ السَّابِقَةِ، وَقَدْ يَكُونُ عِبَارَةً عَنْ خَلِيطٍ مِنْهَا، وَلَا تَزَالُ هَذِهِ الْمَادَّةُ مَجَالًا لِلْجَدَلِ بَيْنَ الْأَوْسَاطِ الْعِلْمِيَّةِ.

• لماذا يجب تحلب هذا النوع؟

• ما حصائص النوع السابع من البلاستيك؟

فَهَذِهِ الْعَلَامَاتُ هِيَ دَلِيلُ الْإِنْسَانِ لِلْحِفَاطِ عَلَى صِحَّتِهِ وَصِحَّةِ الْبِيئَةِ مِنْ حَوْلِهِ وَإِعَادَةِ بِنَاءِ بِيئَةٍ خَضْرَاءَ نَظِيفَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ النِّفَائَاتِ.

• كيف يحافظ دليلى إعادة التدوير على صِحَّةِ الْإِنْسَانِ وَالْبِيئَةِ؟



## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

رُمُوز	عَلَامَاتُ / إِشَارَات	الدَّلِيل	مَا يَدُلُّ الْقَارِئَ وَيُرْشِدُهُ	تَضَمَّن	تَوَكَّد
أَمِن	لَا خَطَرَ فِيهِ	قَابِل	صَالِح	يَنْبَغِي	يَلْزَمُ / يَجِب
الْحَذَر	الِاخْتِرَاس	تَعَبَيْتِهِ	مَلِيهِ	مُجَدِّدًا	مَرَّةً أُخْرَى
السَّطَائِر	السَّنَدُوتِشَات	يَتَفَاعَل	يُؤَثِّرُ وَيَتَأَثَّر	حَوَافِظ	أَوْعِيَّةٌ لِلْحِفْظِ
الصُّحُون	الْأَطْبَاق	شَائِعَةٌ	مُنْتَشِرَةٌ	تَصْنِيف	تَقْسِيم
خَلِيط	مَرِيج	الْجَدَل	الْخِلَافُ / النِّقَاش	الْأَوْسَاط	الْمُجْتَمَعَات

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

أَمِن	خَطِر	الْحَذَر	الْغَفْلَةُ	ضَار	نَافِع
أَفْضَل	أَسْوَأ	تَعَبَيْتِهِ	إِفْرَاغُهُ	الْجَدَل	التَّوَافُق
بِنَاء	هَدَم	نَخِيلَةٌ	مُلَوَّنَةٌ	خَالِيَةٌ	مُمْتَلِئَةٌ

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

دَلِيل	أَدِلَّة	الْمُنْتَج	الْمُنْتَجَات	شَكْل	أَشْكَال
العَصِير	العَصَائِر	الطَّعَام	الْأَطْعِمَةُ	الْبَيْئَةُ	الْبَيِّنَات
النُّوع	الْأَنْوَاع	تَصْنِيف	تَصَانِيفُ / تَصْنِيفَات	الْمَادَّة	الْمَوَادِّ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

رُمُوز	رَمَز	عَلَب	عُلْبَةٌ	الْمُنْظَفَات	الْمُنْظَف
مَوَاسِير	مَاسُورَةٌ	لُعَب	لُعْبَةٌ	الْأَطْفَال	الطِّفْل
السَّطَائِر	السَّطِيرَةُ	أَكْيَاس	كَيْس	حَوَافِظ	حَافِظَةٌ
الصُّحُون	الصَّخْن	الْأَدْوِيَّة	الدَّوَاء	الْأَشْرِيَّة	الشَّرَاب
أَكْوَاب	كُوب	مَطَايِم	مَطْعَم	الْأَوْسَاط	الْوَسْط



## هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

التذكر

- ١ ما المقصودُ بدليل إعادة التدوير؟  
رموزٌ توضعُ على الموادِّ المُختلفة؛ لتوضِّحَ لنا إمكانية إعادة تدويرها أو التخلص منها بشكلٍ صحيح.
- ٢ ما خصائص النوع الأول من البلاستيك؟  
آمنٌ وقابلٌ للتدوير، لكنَّه مصنوعٌ ليُستخدمَ مرَّةً واحدةً، ويُصبحُ سامًّا مع إعادة تعبئته.

الفهم

- ٣ ما أهمية تعرُّف دليل إعادة تدوير البلاستيك؟  
الحفاظُ على صحَّة الإنسان، وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة.
- ٤ لماذا تبيِّن عادةً تصيغ النوع الثاني من البلاستيك بكثرة؟ وفيما يُستخدم؟  
لأنَّه آمنٌ وقابلٌ للتدوير، ويستخدم في صناعة علب الشامبو والمنظفات.
- ٥ إذا أردتَ أخذك وضغ الطعام في غلبة بلاستيكية؛ بأيِّ الأنواع ستتنصَّحها؟  
بالنوع الخامس؛ لأنَّه آمنٌ ويتحمَّل درجات الحرارة، ولا يتفاعل مع الأطعمة.
- ٦ ماذا تفعل إذا وجدتَ كوبًا بلاستيكيًّا لا يوجدُ عليه أيُّ علامة تُشير إلى نوعه؟  
لا أستخدمه؛ لأنَّه قد يكونُ ضارًّا أو سامًّا، ويضرُّ بصحتي.

التطبيق

- ٧ ماذا يحدث لو تمَّ وضعُ طعام في غلبة من النوع السادس للبلاستيك؟  
قد ينقلُ موادَّ خطيرة للأطعمة والأشربة.
- ٨ لماذا يجبُ تجنُّب النوع السابع من البلاستيك؟  
لأنَّه ما زالَ محلًّا جدلٍ بين العلماء، ولا يقع تحت أيِّ تصنيف معروف؛ لذا لا نعرفُ إذا كانَ نافعًا أو ضارًّا.

التحليل

- ٩ هل يساعد دليل إعادة التدوير في حماية البيئة؟ وكيف يكون ذلك؟  
نعم، لأنَّه يُعلِّمنا: كيف نُعيد تدوير البلاستيك أو نتخلَّص منه بطريقة لا تُضرُّ البيئة.
- ١٠ في رأيك، أيُّهما يحافظ على البيئة الأكواب البلاستيكية أم الزجاجية؟ ولماذا؟  
الزجاجية؛ لأنَّها تُستخدم أكثر من مرَّة وأمنة على البيئة.

التقييم

- ١١ لماذا فكَّر الإنسان في وضع رموز إعادة التدوير على شكل أرقام وليس كلمات؟  
لأن الأرقام واضحة وسهلة الحفظ وحجمها صغير؛ لذا توضع أسفل الأكواب والعلب.
- ١٢ توقَّع شكل العالم لو لم يتمَّ إعادة تدوير النفايات البلاستيكية.  
ستتراكمُ النفايات، وستتعرَّض بعض الكائنات للانقراض؛ مثل: السلاحف البحرية.

البرهان

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرَّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) إذا أعدنا تعبئة علب بلاستيكية من النوع الأول (1) تصبح ( صديقة للبيئة - سامة - جديدة - آمنة ).
- ٢) يُستخدم النوع الثاني (2) من البلاستيك في صناعة علب ( الشامبو - الأدوية - العصائر - الشطائر ).
- ٣) البلاستيك من النوع ( الأول (1) - الثاني (2) - الثالث (3) - الرابع (4) ) لا يُعاد تدويره.
- ٤) تدل العلامة (3) على ( أرخص - أفضل - أنقى - أحدث ) أنواع البلاستيك.
- ٥) لا نأكل في إناء بلاستيكي من النوع السادس (6)؛ لأنه ينقل ( الحرارة - الطعم - الرائحة - المواد الخطرة ).

نشاط ٢: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) جميع أنواع البلاستيك قابلة لإعادة الاستخدام. ( )
- ٢) يتم إعادة تصنيع النوع الثاني من البلاستيك (2) لأنه آمن وقابل للتدوير. ( )
- ٣) العبوات البلاستيكية من النوع الأول (1) تُستخدم مرة واحدة فقط. ( )
- ٤) أفضل أنواع البلاستيك وأكثرها أماناً هو النوع الخامس (5). ( )
- ٥) اتفق العلماء على أن النوع السابع من البلاستيك (7) آمن. ( )
- ٦) إعادة تدوير البلاستيك تُنقذ الكوكب من التلوث. ( )

نشاط ٣: صل؛ لتنصح أصحاب مصانع المنتجات الآتية بنوع البلاستيك المناسب:



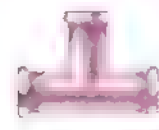
٤ أكياس التسوق



٢ أدوية



٢ عصائر



١ مواسير الصرف الصحي



أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ البنزين من المواد القابلة للاشتعال. (المُساعِدة - الصالحة - المهمة - المانعة)
- ٢ ينبغي الحذر عند عبور الطريق. (يُمكن - يُفضَّل - يجب - يُراعى)
- ٣ فك شامليون رموز حجر رشيد. (ألوان - حروف - خطوط - علامات)
- ٤ مناقشتك لمعلمك تصم فهمك الصحيح للدرس. (تؤكد - تسهل - تزيد - تسرع)
- ٥ استخدام الإنترنت من الأمور الشائعة حالياً. (المطلوبة - السهلة - المنتشرة - المعروفة)

أكمل بكلمة مناسبة (قابل - ينبغي - دليل - الجد - نضمن):



«اشترى أبي خلاطاً جديداً، فحاولت أنا وأختي تركيب أجزائه، فركبتها أختي بشكلٍ رأسيٍّ فلم تنجح، فقلتُ لها: عليكِ تركيبها بشكلٍ أفقيٍّ. وهنا حسم أبي .....، وقال: احذروا؛ فهو ..... للكسر، ولكي نركبه ..... قراءة ..... الإرشادات؛ حتى ..... تركيبه واستخدامه بشكلٍ صحيح».

صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

المنتشرة

١ لم أشارك في نشر أي شائعة.

خبر لم أتحمق منه

٢ حذرنا المعلم من الأخطاء الشائعة.

أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ ..... الصقر من الطيور المفترسة. (مرادف: يُعتبر)
- ٢ السهر لوقت متأخر ..... بالجسم. (مضاد: نافع)
- ٣ استخدمت ..... لاصقة في مشروع. (مفرد: مواد)
- ٤ الإسراف في تناول ..... الغازية يُضعف العظام. (جمع: المشروب)

• نشاط (٢هـ): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل. ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٢و): يستخدم التلميذ مفردات النص؛ ليكمل الفقرة؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٢ز): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النص، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (٢ح): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النص بحسب المطلوب لكل جملة.



نشاط ١٠ اقرأ الفقرة التالية:



«إن رموز إعادة التدوير المختومة على المواد البلاستيكية والزجاج والورق تعني الكثير، فعندما ترى أحدها استخدم الدليل التالي؛ لتضمن إعادة تدوير المنتج، أو تتخلص منه بشكل صحيح.. فهذه العلامات هي دليل الإنسان للحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة خالية من النفايات».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ معنى (تؤكد): .....
- ٢ جمع (رمز): .....
- ٣ مضاد (ممتلئة): ...
- ٤ مفرد (الأدلة): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ رموز إعادة التدوير تكون على شكل أختام. ( )
  - ٢ لكي نحصل على بيئة نظيفة وخضراء علينا استخدام دليل إعادة التدوير. ( )
- أجب:

١ ما أهمية رموز إعادة التدوير؟ ..

٢ ما أهمية تطبيق الدليل الخاص بإعادة التدوير؟

نشاط ١١ اقرأ الفقرة التالية:



«النوع الأول: البلاستيك آمن وقابل للتدوير، يُستخدم في علب الماء والعصير والمشروبات الغازية، ولكن ينبغي الحذر من تكرار استخدامه؛ نظرًا لأنه مصنوع ليستخدم مرة واحدة فقط، ويصبح سامًا مع إعادة تعبئته مجددًا».

اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- ١ قابل: (مساعد - صالح - مهم - مانع) .....
- ٢ ينبغي: (يمكن - يفضل - يجب - يُراعى) .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يُستخدم النوع الأول في تعبئة المشروبات. ( )
- ٢ هذا النوع من البلاستيك قابل للتدوير، ولكن علينا الحذر من تكرار استخدامه. ( )

أكمل: النوع الأول من رموز إعادة التدوير يعني ...

أجب: ماذا تفعل بعلبة العصير المختوم عليها رموز رقم (١) بعد الاستخدام؟



### نشاط: اقرأ الفقرة التالية:

(الفيوم - شرق الفيوم ٢٠٢٤)

«تتمثل إعادة التدوير في القيام بأخذ شيء قديم لا يُستخدَم وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد **نافع** ومفيد ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم، ويمكن استخدام هذا المنتج الجديد بطرائق فعّالة وأكثر تأثيراً من القديم. ولإعادة التدوير فوائد كثيرة؛ فهو يساهم في المحافظة على الموارد الطبيعية والبيئية؛ لأنه يقلل من مصادر التلوث، ويقلل من كمية النفايات، ويحد من التقلبات المناخية التي يجب الحذر من آثارها».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (الحذر): .. (الغضب - الاحتراس - الحزن - القلق)
  - ② مضاد (نافع): ..... (تألف - صار - قديم - تافه)
  - ③ مفرد (طرائق): ..... (طريقة - طريق - طرق - طارق)
- « أكمل:

① إعادة التدوير هي القيام بأخذ شيء .. ، وعمل بعض التعديلات عليه، من أجل

② الشيء بعد إعادة تدويره يكون .. في .. عن الشيء القديم.

« أجب: وضّح فوائد إعادة التدوير كما فهمت من الفقرة السابقة.

### نشاط: اقرأ الفقرة التالية:

(عين شمس - همدان ٢٠٢٤)

«ظهر رمز إعادة التدوير عام ١٩٧٠م، وهو يتكوّن من ثلاثة أسهم على شكل مثلث يدلّ على أنّ هذا الشيء قابل للتدوير، وترمز الأسهم الثلاثة إلى الموارد غير المتجددة، والواجب علينا الحفاظ عليها وعدم هدرها، واللون الأخضر فيها يدلّ على الطبيعة؛ حيث إنّها بنفس اللون».

« استخراج من الفقرة مرادف ما يلي:

- ① علامة: ..... ② يرشد: ..... ③ صالح: ...

« ضّع علامة (✓) أمام عبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① رمز إعادة التدوير يتكوّن من ثلاث دوائر متداخلة. ( )
- ② رمز إعادة التدوير يهدف إلى الحفاظ على الموارد. ( )
- ③ ظهر رمز إعادة التدوير منذ ثلاثين عامًا. ( )

« أجب: لماذا تمّ اختيار اللون الأخضر لرمز إعادة التدوير؟

نشاط أقرأ الفقرة التالية:

«إن سافرت إلى كفر ميت الحارون بمحافظة الغربية؛ فسترى الآلاف من إطارات السيارات القديمة على جانبي الطريق، حينها ينبغي أن تسأل نفسك: ماذا يفعل الناس بهذه الإطارات كلها؟ سأخبرك يا صديقي: يقوم عمال القرية بتقطيعها؛ ليستفيدوا منها أفضل استفادة، فيصنعون منها زغالاً للأحذية، وطرقاً لعبور المشاة، وسلالاتٍ يستخدمها عمال البناء، وقد أصبحت هذه الصناعة شائعة هناك وزمراً لهذا المكان بلا جدل».

« اختر المُرَادِفَ الصحيحَ مما بين القوسين:

① شائعة: (جديدة - متميزة - منتشرة - مُنتجة)

② جدل: (خلاف - نقاش - سبب - الأول والثاني)

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① صناعة إطارات السيارات شائعة في كفر ميت الحارون. ( )

② يقوم أهل كفر ميت الحارون بتقطيع إطارات السيارات للاستفادة منها. ( )

③ ما يقوم به العمال في كفر ميت الحارون يُسمى إعادة التدوير. ( )

« أجب: كيف يستفيد أهل ميت الحارون من الإطارات القديمة؟

نشاط أقرأ الفقرة التالية:

«طلب مني المعلم كتابةً فقرة للإذاعة المدرسية عن إعادة تدوير البلاستيك بعنوان (هل تعلم؟). بحثت في شبكة الإنترنت؛ ثم كتبت: البيئة ملك لنا جميعاً، وإعادة التدوير حلٌّ لكثير من مشكلاتها، هل تعلم أن إعادة تدوير البلاستيك تُوفّر ضعف الطاقة التي نحتاج إليها لحرقه؟ هل تعلم أن خمس زجاجات بلاستيكية تكفي لعمل حشوة مغطٍ يضمن لنا الدفء في الشتاء؟ هل تعلم أن إلقاء أكياس البلاستيك في المحيط يُعدّ شيئاً خطراً على الكائنات البحرية، ويقتل منها أكثر من مليون كائن سنوياً؟».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (يؤكد): ..... ② مُضادّ (أمنًا): ..... ③ جمع (كيس): .....

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تتغذى الكائنات البحرية على أكياس البلاستيك. ( )

② البلاستيك سهل تدويره حيث يدخل في صناعات مختلفة. ( )

③ حرق المخلفات البلاستيكية أفضل وسيلة للتخلص منها. ( )

« أجب: ما الأهمية الاقتصادية والبيئية لإعادة تدوير البلاستيك؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية)



صِلْ لَتَصَنَّفَ الْجُمْلَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الرُّكْنَيْنِ الْأَسَاسِيَّيْنِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

نشاط

٢) اشترك التلميذ في الحفل.

١) فاز اللاعب في المسابقة.

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ

٤) السائقان مُتَبَاهَانِ.

٣) تهتمُّ البنتُ بالقَطَطِ.

جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

٦) خيَّطتِ الأمُّ فستانًا.

٥) القطارُ سريعٌ.

استكشف واكتشف

◀ الجملة الاسمية: تبدأ باسم، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّين، هما: (المبتدأ، والخبر).

◀ الجملة الفعلية: تبدأ بفعل، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّين، هما: (الفعل، والفاعل).

حالة الفعل مع فاعله (المفرد - المثنى - الجمع)

نشاط اقرأ الجُمْلَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:



• قرأتِ التلميذةُ النشيدَ.



• كتبَ التلميذُ الدرسَ.



• قرأتِ التلميذتانِ النشيدَ.



• كتبَ التلميذانِ الدرسَ.



• قرأتِ التلميذاتُ النشيدَ.



• كتبَ التلاميذُ الدرسَ.

(اسمية - فعلية)

(أفراد - ثنائية - جمع)

١) كُلُّ الْجُمْلَ السَّابِقَةِ

٢) الْأَفْعَالُ فِي كُلِّ الْجُمْلَ السَّابِقَةِ فِي حَالَةٍ

استكشف واكتشف

◀ الفعل في أول الجملة الفعلية يأتي دائمًا (في حالة الأفراد)، سواء كان الفاعل (مفردًا أو مثنى أو جمعًا).

• نشاط (أ): يتذكّر التلميذ نوعي الجملة (الاسمية - الفعلية)، ويُمَيِّز الركنين الأساسيين لكلّ منهما.

• نشاط (ب): يستنتج التلميذ أن الفعل في أول الجملة الفعلية يأتي دائمًا (في حالة الأفراد)، سواء كان الفاعل (مفردًا أو مثنى أو جمعًا).



## لاحظ وتعلم

**نشاط 1** حدّد نوع الجملة (اسمية - فعلية) مُبيّنًا ركنيها كالمثال:

نوع الجملة	الرُّكنُ الأوّل	الرُّكنُ الثاني
١ هَرَبَ اللَّصُّ مِنَ الشُّرْطَةِ.	الفعل: هرب.	الفاعل: اللص.
٢ الهَوَاءُ نَقِيٌّ.	المبتدأ: الهواء.	الخبر: نقي.
٣ النَّايُّ آلَةُ مُوسِيقِيَّةٌ.		
٤ يَخَافُ الطِّفْلُ مِنَ الْفَأْرِ.		
٥ بَدَأَ الْحَفْلُ الْخَتَامِيَّ.		

**نشاط 2** اختر الجملة الصحيحة في كُلِّ صَفٍّ كالمثال:

- ١ ☐ أذاعَتِ المُذيعَتانِ الخبرَ. ☒ أذاعَتِ المُذيعَتانِ الخبرَ. ☐ أذاعَتَا المُذيعَتانِ الخبرَ.
- ٢ ☐ نفَّذَ التَّلَامِيذُ المُهِمَّةَ. ☐ نفَّذُوا التَّلَامِيذُ المُهِمَّةَ. ☐ نفَّذَ التَّلَامِيذُ المُهِمَّةَ.
- ٣ ☐ استمَعَتِ الفَتَيَاتُ لِلْأَغْنِيَةِ. ☐ استمَعْنَ الفَتَيَاتُ لِلْأَغْنِيَةِ. ☐ استمَعَتِ الفَتَيَاتُ لِلْأَغْنِيَةِ.
- ٤ ☐ يُجِيبُ المُعَلِّمُونَ تَلَامِيذَهُمْ. ☐ يُجِيبُونَ المُعَلِّمُونَ تَلَامِيذَهُمْ. ☐ يُجِيبُ المُعَلِّمِينَ تَلَامِيذَهُمْ.
- ٥ ☐ وَقَفَ الطَّائِرَتَيْنِ أَمَامَ النَّافِذَةِ. ☐ وَقَفَ الطَّائِرَانِ أَمَامَ النَّافِذَةِ. ☐ وَقَفَا الطَّائِرَانِ أَمَامَ النَّافِذَةِ.

**نشاط 3** اختر علامة الرفع الصحيحة للفاعل في الجُمَلِ الآتِيَةِ:

- ١ زَارَ السَّائِحُونَ مَعْبَدَ الْكَرْنِكِ. (الواو - الضمة - الواو)
- ٢ سَاعَدَ الْمُرْشِدُ السَّائِحِينَ. (الضمة - الألف - الواو)
- ٣ قَفَرَ الْأَرْنِيَانِ عَالِيًا. (الواو - الضمة - الألف)
- ٤ سَقَطَتِ الْأَمْطَارُ الشَّدِيدَةُ. (الواو - الألف - الضمة)
- ٥ حَضَرَتِ الْأَمْهَاتُ الْحَفْلَ. (الواو - الضمة - الألف)

• نشاط (أ): يتدرَّب التلميذ على التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية وركني كُلِّ منهما.

• نشاط (ب، ج): يُوكِّد التلميذ فَهْمَهُ أَنَّ الفعل في أول الجملة الفعلية يأتي دائمًا (في حالة الإفراد)، ويتذكَّر علامات رفع الفاعل.

### نشاط ١: أكمل الجمل الفعلية الآتية بالرُّكن الناقص:

- ١ بدأت ..... الأخيرة من المُسلسل.  
٢ حضرت ..... المُهذَّبان.  
٣ ..... العاملات المخزن.  
٤ فرح ..... الفائزان.  
٥ ..... البكى الصغير.  
٦ ..... المهندسون على المشروع.

### نشاط ٢: حوّل الفاعل في الجمل الآتية إلى المثنى والجمع مُراعياً علامة الرفع كالمثال:

المفرد	المثنى	الجمع
١ كَرَّمَ المُعَلِّمُ التلاميذ.	كرم المعلمان التلاميذ.	كرم المعلمون التلاميذ.
٢ يتسلَّم المُخترعُ الجائزة.		
٣ يهدِّمُ العاملُ الجدار.		
٤ حفَظَتِ البنتُ النشيد.		

### نشاط ٣: استخدم الأفعال الآتية؛ لتكْمِلِ الجمل، ثم رتِّبها؛ لتكتب قصة مُراعياً أدوات الربط:

أحرَزَ اجتازَ صاحِبَ أعلنَ اشتركَ تركتَ

- ١ ..... التلاميذ على الفور.  
٢ ..... الفريق هدفاً.  
٣ ..... الجماهيرُ الملعبَ سعيدةً.  
٤ ..... الجماهيرُ فرحاً بالهدف.  
٥ ..... المُعلِّمان عن المُسابقة.  
٦ ..... المُشتركون اختباراتِ القبول.

أعلن المعلمان عن المُسابقة.

.....

.....

.....

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

التطبيق على النص

«النوع الثالث: يُستخدَم في صناعة مَوَاسِيرِ الصَّرْفِ الصَّحِيِّ وَيَعُضُ لَعِبَ الْأَطْفَالِ؛ وَهُوَ مِنْ أَرْحِصِ أَنْوَاعِ الْبِلَاسْتِيكِ؛ وَلِذَا يُسْتخدَمُ بِكَثْرَةٍ، وَيَنْبَغِي تَجَنُّبُ اسْتِخْدَامِ هَذَا النَّوعِ مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ مَعَ الْأَطْعِمَةِ.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ جمع تكسير: ..... ٢ اسمًا مؤنثًا: ..... ٣ حرف جر: .....
- اختر: «تستخدم المصانع البلاستيك بكثرة». نوع الجملة: ..... (اسمية - فعلية)
- أعرب ما تحته خط: النوع: .....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«النوع السادس: يُعدُّ حَظَرًا وَغَيْرَ آمِنٍ، قَدْ يَنْقُلُ مَوَادَّ حَظِيرَةً مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ لِلْأَطْعِمَةِ وَالْأَشْرِيَةِ، يُسْتخدَمُ فِي أَكْوَابِ الْقَهْوَةِ وَالشَّايِ الَّتِي تَقْدَمُ بِمَطَاعِمِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ، وَإِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ شَائِعَةٌ.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ فعلًا مضارعًا: ..... ٢ جمع مؤنثٍ سالمًا: ..... ٣ اسمًا موصولًا: .....
- حلل: ينقل البلاستيك موادَّ خطيرة.
- ١ نوع الجملة: ..... ٢ الركن الأول: ..... ٣ الركن الثاني: .....
- أعرب ما تحته خط: شائعة: .....

شارك

نشاط ٣ اختر حملةً للتوعية بأهمية الحفاظ على البيئة، ثم املأ المخطط التالي:



شجرة لكل تلميذ.



بحر بلا بلاستيك.



هديتي لمدينتي.

الهدف منها

شعارها

اسم الحملة

--	--	--

• نشاط (أ، ح): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (د): يخطط التلميذ لحملة توعية من أجل المحافظة على البيئة. **جملتان للإملاء:** - علامات إعادة التدوير تُرشِدنا لطريقة التعامل الصحيح مع المُخَلَّفات البلاستيكية. - ينبغي علينا الحفاظ على بيئتنا خضراء ونظيفة.



## قيّم نفسك

### نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

«هل تعلم ماذا سيحدث لو لم نُعدّ تدوير المخلّفات البلاستيكية؟ تتراكم المخلّفات بشكلٍ هائلٍ؛ ممّا يُشكّلُ خطرًا على حياة الإنسان والكائنات الحيّة. يستغرق كيس البلاستيك سنواتٍ وسنواتٍ ليتحلّل؛ لذا ينبغي علينا استخدام المنتجات القابلة للتدوير والتخلّص منها بشكلٍ آمنٍ؛ لنضمّن الحفاظ على البيئة خضراء نظيفة خالية من النفايات».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ معنًى (الصالحة): ٢ مضادّ (ملوثة): ٣ مفرد (البيئات): ..

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة»

- ١ المخلّفات تُشكّلُ خطرًا على حياة الإنسان. ( )  
 ٢ المخلّفات البلاستيكية تتحلّل سريعًا جدًا. ( )  
 ٣ لكنّي نحافظ على البيئة؛ يجب الإقلال من استخدام المنتجات البلاستيكية. ( )  
 «أجب: لماذا يُعدّ تراكم النفايات البلاستيكية خطرًا على البيئة؟» ..

### نشاط ٢ صغ خطًا تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوره:

- ١ ذهب التلميذ للمعرض معًا. ٢ طاردا الحارسان اللص. ....  
 ٣ حصّد الفلاحين الثمار. ٤ حافظ الفتاة على البيئة. ....

### نشاط ٣ اقرأ الفقرة التالية:

«تعجّب آدم من تراكم المخلّفات بكميّاتٍ هائلةٍ، فسأل معلّمه عنها، فقال: المخلّفات تُلوّث البيئة وتضرّ الكائنات الحية، وبعض الموادّ الشائعة مثل العبوات البلاستيكية تستغرق ما يقرب من ٥٠٠ عامٍ لتتحلّل، لذلك ينبغي علينا إعادة تدويرها؛ لنضمّن سلامة البيئة».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ فاعلاً: ٢ فعلاً ماضيًا: ٣ فعلاً مضارعًا: ..

- ٤ مبتدأ: ٥ اسم إشارة: ٦ حرف جرّ: ..

«حوّل الجملة الفعلية إلى اسمية: «تضرّ المخلّفات البيئة»» ..



## كتابة لوحة إرشادية

كتابية  
مدرسية

التعبير الكتابي

**نشاط ١** صُغ علامة (✓) أمام العبارة التي تصلح أن تكون عبارة إرشادية:

- ① الالتزام بإغلاق الهاتف المحمول في أثناء الاجتماعات. ( )
- ② كعكة عيد الميلاد لذيذة. ( )
- ③ لا أجيد السباحة، ولكنني ماهر في كرة القدم. ( )
- ④ عدم إلقاء الأكياس في البحر. ( )
- ⑤ احترام الزملاء، وعدم مقاطعةهم. ( )

**نشاط ٢** صل كل جملة بالجزء المناسب لها من أجزاء اللوحة الإرشادية:

عنوان

مقدمة

إرشاد

① المحطة في خدمة الجمهور؛ لإمدادهم بالوقود اللازم لتسيير سياراتهم.

② عدم استخدام الهاتف المحمول في أثناء ملء الخزان بالوقود.

③ سلامتك أولاً..

**نشاط ٣** املأ الفراغات الآتية بعلامة الترقيم المناسبة كالمثال:

(، - . :)

- ① عليك الالتزام بالآتي : أداء الواجب المدرسي في مواعيد المحدد.
- ② البلاستيك الجيد يتحمل الحرارة ولا يتفاعل معها.
- ③ ألوان صناديق القمامة أربعة : أصفر، وأخضر، وأزرق، وبني.
- ④ لا تستخدم الزجاجات البلاستيكية بكثرة

تذكر

تستخدم:

العلامة

في نهاية الجملة.

لربط بين الجمل التي لها فكرة واحدة.

قبل تفصيل القول.

• نشاط (أ): يتعرف التلميذ صياغة العبارات الإرشادية.

• نشاط (ب): يتعرف التلميذ أجزاء اللوحة الإرشادية، ويميز بينها.

• نشاط (ج): يستخدم التلميذ علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا.

اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ولا حظ تحليل عناصرها في الجدول:

نشاط

## القراءة حياة

قارئ اليوم قائد الغد؛ فالقراءة تُبَيِّرُ الْعَقْلَ، وَتُنَمِّي الْفِكْرَ، وَتُكْسِبُ الْمَعْلُومَاتِ.  
عَزِيزِي الْقَارِئُ النَّبِيلَ، يُرْجَى مُرَاعَاةُ مَا يَلِي:



• الْهُدُوءُ التَّامُّ فِي أَثْنَاءِ الْقِرَاءَةِ أَوْ الْبَحْثِ عَنْ أَيِّ كِتَابٍ؛  
حَتَّى لَا تَرْعَجَ الْأَخْرَيْنَ.

• الْإِلْتِزَامُ بِعَدَمِ دُخُولِ أَيِّ مَأْكُولَاتٍ فِي الْمَكْتَبَةِ.

• الْإِسْتِعَانَةُ بِأَمِينِ الْمَكْتَبَةِ خِلَالَ الْبَحْثِ إِذَا كُنْتَ لَا تَعْرِفُ  
الْمَكَانَ الصَّحِيحَ.

• الْإِلْتِزَامُ بِمَوْعِدِ تَسْلِيمِ الْكِتَابِ؛ حَتَّى لَا تُضَيِّعَ الْوَقْتَ عَلَى مَنْ يَرْغَبُ فِي اسْتِعَارَتِهِ.

• الْحِفَاطُ عَلَى الْكُتُبِ وَعَدَمُ الْكِتَابَةِ فِيهَا، كَمَا يَجِبُ الْإِلْتِزَامُ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى مَحْتَوَيَاتِ  
الْمَكْتَبَةِ، وَأَلَّا تَعْبَثَ بِهَا.

## العمل على فهم اللوحة الإرشادية

العنوان:

القراءة حياة.

المقدمة:

قارئ اليوم قائد الغد؛ فالقراءة تُبَيِّرُ الْعَقْلَ، وَتُنَمِّي الْفِكْرَ، وَتُكْسِبُ الْمَعْلُومَاتِ.

عَزِيزِي الْقَارِئُ النَّبِيلَ، يُرْجَى مُرَاعَاةُ مَا يَلِي:

• الْهُدُوءُ التَّامُّ فِي أَثْنَاءِ الْقِرَاءَةِ أَوْ الْبَحْثِ عَنْ أَيِّ كِتَابٍ؛ حَتَّى لَا تَرْعَجَ الْأَخْرَيْنَ.

• الْإِلْتِزَامُ بِعَدَمِ دُخُولِ أَيِّ مَأْكُولَاتٍ فِي الْمَكْتَبَةِ.

• الْإِسْتِعَانَةُ بِأَمِينِ الْمَكْتَبَةِ خِلَالَ الْبَحْثِ إِذَا كُنْتَ لَا تَعْرِفُ الْمَكَانَ الصَّحِيحَ.

• الْإِلْتِزَامُ بِمَوْعِدِ تَسْلِيمِ الْكِتَابِ؛ حَتَّى لَا تُضَيِّعَ الْوَقْتَ عَلَى مَنْ يَرْغَبُ فِي

اسْتِعَارَتِهِ.

• الْحِفَاطُ عَلَى الْكُتُبِ وَعَدَمُ الْكِتَابَةِ فِيهَا، كَمَا يَجِبُ الْإِلْتِزَامُ بِالْمُحَافَظَةِ

عَلَى مَحْتَوَيَاتِ الْمَكْتَبَةِ، وَأَلَّا تَعْبَثَ بِهَا.

الدراسات

نشاط (هـ) أكمل عناصر اللوحة الإرشادية بالجدول، ثم اكتبها:

### تحليل عناصر اللوحة الإرشادية

	العنوان:
البيئة ملك للجميع، وليس المهم المحافظة عليها من التلوث فقط، وإنما يجب علينا المحافظة على مواردها، وترشيدها استخدام تلك الموارد، وإعادة تدويرها واستعمالها.	المقدمة:
<p>عليك أيها المواطن، أن تلتزم بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم إلقاء المخلفات في الطريق؛ حتى لا تؤذي المارة.</li> <li>• الالتزام بوضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له.</li> </ul>	الارشادات:



**نشاط** اكتب لوحة إرشادية عن الالتزام بإشارات المرور وقواعده؛ لتعلق في الميادين العامة.  
على أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠) كلمة:



**نشاط** قيم كتابتك بنفسك، ثم أعد كتابة اللوحة الإرشادية بعد تقييم كتابتك:

## التقييم الذاتي لكتابتي

أحاول أن ألتزم      ألتزم دائماً      ألتزم معظم الوقت      ألتزم بعض الوقت

معيير لقيم

تسلسل الفكر

العنوان

المقدمة

خمس نقاط إرشادية

مراعاة الإملاء الصحيح  
وعلامات الترقيم

• نشاط (و): يُنقذ التلميذ كتابة لوحة إرشادية بنفسه، ثم يُقيم نفسه وفقاً لمعايير التقييم المرفقة.

• نشاط (ز): يُقيم التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم؛ ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة اللوحة بعد تصويب الأخطاء.



## اختبار الموضوع الثاني

**أولاً** (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق ص ٨٨)

« ضَع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ① يُمكن الاستفادة من المعادن الموجودة بالنفايات الإلكترونية. ( )
  - ② الشباب هم أكثر الفئات تضرراً من التدوير السيئ للنفايات. ( )
- « اختر: تحدثت الفقرة عن النفايات (الزراعية - الصحية - الإلكترونية - جميع ما سبق).

**ثانياً** (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية عن استخدام معمل العلوم بالمدرسة مراعيًا عناصرها: (العنوان - المقدمة - الإرشادات):

**ثالثاً** (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«علت الدهشة وجه أبي عندما وجدنا نخرج من العُرفة التي نخزن فيها الأشياء القديمة المُستهلكة، وسألنا: ماذا تفعلون هنا يا أبنائي؟ فقلنا له: سنعيد استخدام الأشياء القابلة للتدوير الموجودة في العُرفة، وسنصنع منها أشياء مفيدة. فقال: أحسنتم يا أبنائي، إعادة التدوير أمرٌ مفيدٌ للبيئة، ويحافظ على مواردها».

« استخرج من الفقرة مرادف ما يلي: ① نحفظ:

« ضَع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

- ① رقص الأب فكرة الأبناء. ( )
  - ② سيستفيد الأبناء من الأشياء القديمة. ( )
- « أجب: ما الفائدة من إعادة التدوير؟

**رابعاً** (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«الرمز العالمي لإعادة التدوير ♻️ واحد من أشهر الرموز الشائعة في الأوساط العلمية، قام بتصميمه الأمريكي جاري أندرسون، وهو عبارة عن مثلث مكون من ثلاثة أسهم يُعبّر كلٌّ منها عن خطوة من خطوات إعادة التدوير؛ وهي: جمع النفايات، وتصنيعها، وإعادة استخدامها مُجددًا بصورة آمنة لا تضر البيئة».

« اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين :

① الرَّمْزُ: ..... (الطَّرِيقَة - العَلَامَة - الإِشَارَة - الثَّانِي والثَّالِث)

② الشَّائِعَة: .. (المُفِيدَة - المُنْتَشِرَة - الواضِحَة - الجَيِّدَة)

« ضَعْ علامَة (✓) أو (X) أمام ما يلي: يرجع الفضل في ابتكار رمز إعادة التدوير للعرب. ( )

« أجب: لماذا يُفضَّلُ شراء الأشياء التي تحمل الرمز ؟

**ذكري** (النُصُوصُ الشَّعْرِيَّة) اقرأ الأبيات التالية:

يَإِذَا دَبَّتْنا مُضْراً أَخْلَى  
سَنَنْظُفُ شَارِعَنَا دَوْماً  
وَقَمَامَتُنَا لَا تَرْمِيهَا  
صَارَتْ رَمَلاً لِلتَّظْوِيرِ  
مَا أَجْمَلُهُ بِالتَّشْجِيرِ!  
نَسْتَحْدِمُهَا فِي التَّدْوِيرِ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مُرَادِفُ (إرادة): ..... (رَغْبَة - التِّزَام - عَزِيمَة - الأوَّل والثَّالِث)

② «مَا أَجْمَلُهُ بِالتَّشْجِيرِ!» أسلوب ..... (استِفْهَام - تَعْجُب - نَهْي - نَفْي)

« أجب: إلّا ما يدعونا الشاعر في الأبيات ؟

**ذكري** (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

«العمّال أساس الصناعة، تقوم الصناعة بهم، فالعمّال يُنتجون المنتجات الضرورية، فافخر بنفسك أيها العامل».

« استخرج من الفقرة ما يلي: ① جملة فعلية: ..... ② جملة اسمية: ..

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① ..... الصناعات بهم. (يقوم - تقوم - يقمن)

② افخر بنفسك أيها العامل، و.. بنفسك أيها العاملة. (افخر - افخرًا - افخري)

« ابدأ بالفعل، وغير ما يلزم: «العمّال يُنتجون المنتجات» ..

**سجّ** (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حُلمك ليس مُستحيلاً.

**ذكري** (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

قال الجَدُّ لأحفاده (٩ / ١ / .) الحِفاظُ على موارِدِ البيئَة أمرٌ ضروريٌّ؛ فحافظوا على نظافة الماء

ولا تلوثوه (؛ / ، / ٩) لأنّه سرُّ الحياة (١ / ٩ / .)

# الطاقة المتجددة



## محتويات الموضوع:

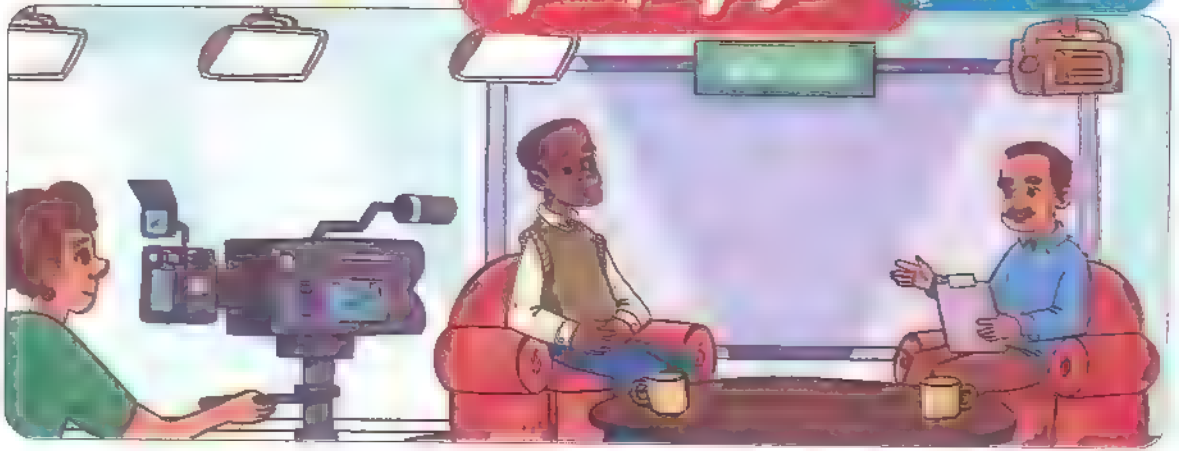
« القواعد النحوية: الجملة الفعلية  
القواعد النحوية: مراجعة عامة

« نص الاستماع: حوار مباشر  
النص القصصي: طاقتنا من يثبتنا  
النص المعلوماتي: بنيان سد عالي جديد  
« الكتابة السردية: كتابة تقرير لرحلة  
مشروع: احترام المهن



## حوار مباشر

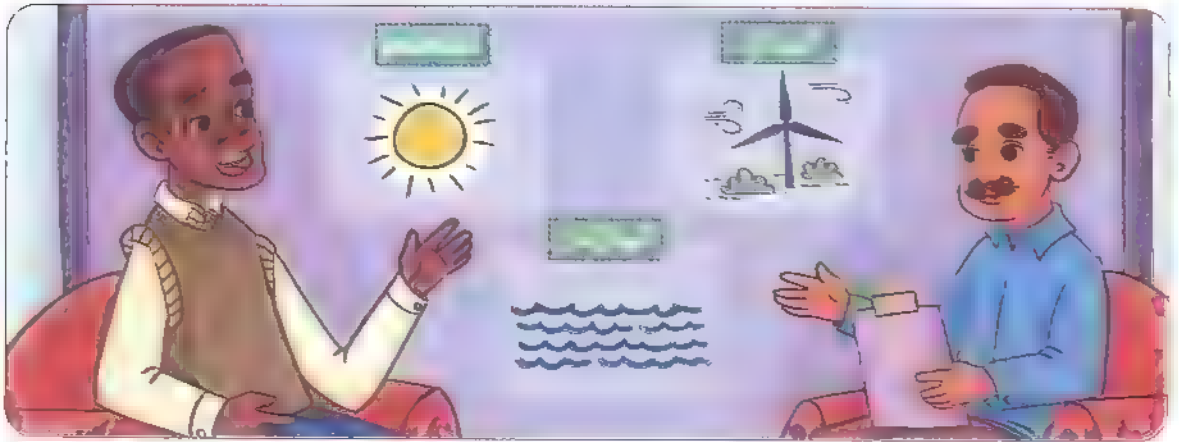
لحل قضية الطاقة



المُذيع: يُوجَدُ الْيَوْمَ الْعَدِيدُ مِنَ الْقَضَايَا الْمُهَمَّةِ الَّتِي تَسْعَى جَمِيعُ دُولِ الْعَالَمِ إِلَى إِجَادِ حُلُولٍ لَهَا، وَمِنْ أَمَِّهَا: الطَّاقَةُ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا كُلُّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ؛ وَلِهَذَا نَسْتَصِيفُ فِي إِقَائِنَا الْيَوْمَ عَلَى الْهَوَاءِ مِبَاشَرَةً الْأُسْتَاذَ وَالْعَالِمَ د. شَرِيفَ، وَهُوَ عَالِمٌ فِي الْعُلُومِ وَالطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ.. أَهْلًا بِكَ مَعَنَا، فَلْتَعْرِفْنَا بِنَفْسِكَ أَوَّلًا.

• ما تخصص صف اللقاء؟

• لماذا يهتمُّ العالمُ بإيجاد حلول لقضية الطاقة؟



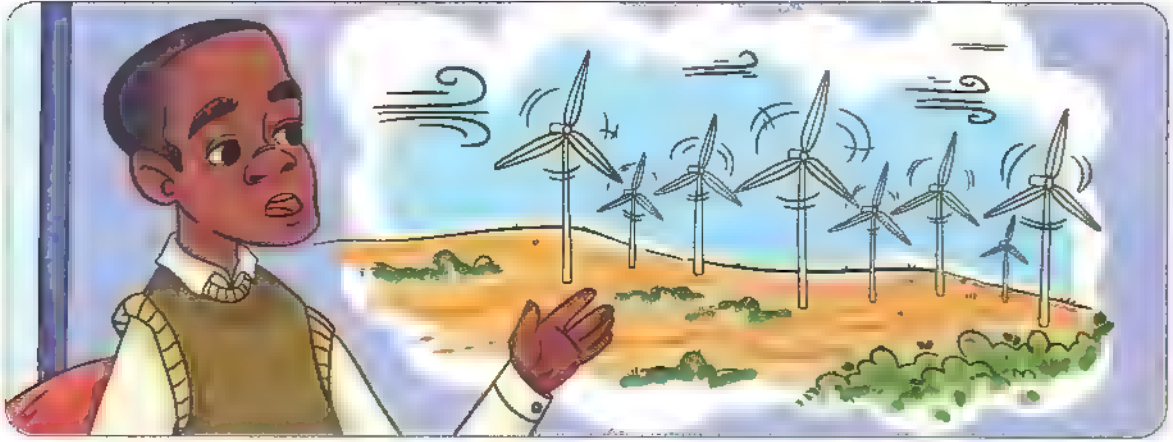
د. شَرِيف: أَهْلًا بِكُمْ، أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِي مَعَكُمْ، أَنَا د. شَرِيفُ، خَبِيرٌ بِالطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ. الْمُذِيعُ: أَخْبَرْنَا أَوَّلًا قَبْلَ الدُّخُولِ فِي الْمَوْضُوعِ بِمَا هِيَ الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ. د. شَرِيفُ: الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ - بِبَسَاطَةٍ - هِيَ تِلْكَ الطَّاقَةُ النَّاتِجَةُ عَنْ عَمَلِيَّاتٍ طَبِيعِيَّةٍ مِنْ دُونِ تَدَخُّلِ الْإِنْسَانِ، وَتَتَجَدَّدُ بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ، وَبِالطَّبِيعَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنْهَا؛ مِثْلُ: (أَشِعَّةِ الشَّمْسِ، وَالرِّيَّاحِ، وَأَمْوَاجِ الْبَحْرِ، وَغَيْرِهَا)، وَمِنْ أَمَمَ مَزَايَا الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ أَنَّهَا لَا تَنفَدُ، وَمَجَانِيَّةٌ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ.

• بم تتغير الطاقة لمتجددة؟

• دكر بعض أنواع الطاقة المتجددة





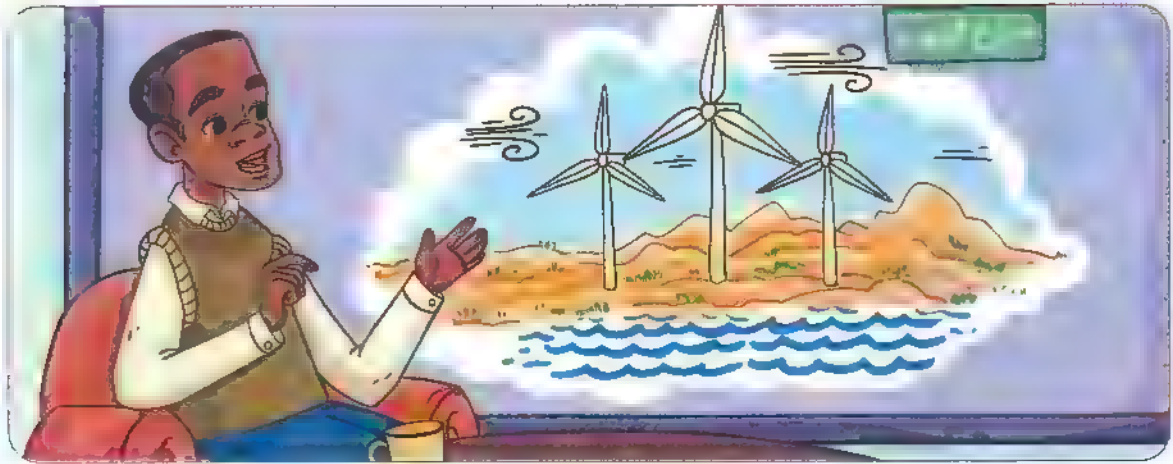


المذيع: كلامٌ مثيرٌ.. وهل مضرٌ استخدامُ الطاقة المتجددة؟

د. شريف: مضرٌ من ضمنِ الدول التي لديها الكثير من الموارد الطبيعية المهمة؛ كالرياح، والتي استغلناها بطريقة إيجابية في إنتاج الطاقة من خلال بناء مشروع قومي يُسمى (مزرعة رياح الزعفرانة)، بقرية الزعفرانة التابعة لمدينة رأس غارب بمحافظة البحر الأحمر.

• أين تقع قرية الزعفرانة؟

• كيف استغلت مصر الرياح كمصدر للطاقة؟



المذيع: وهذا هو موضوعُ خلقتنا، هل يمكنُ التحدثُ باستفاضة عن هذا المشروع؟

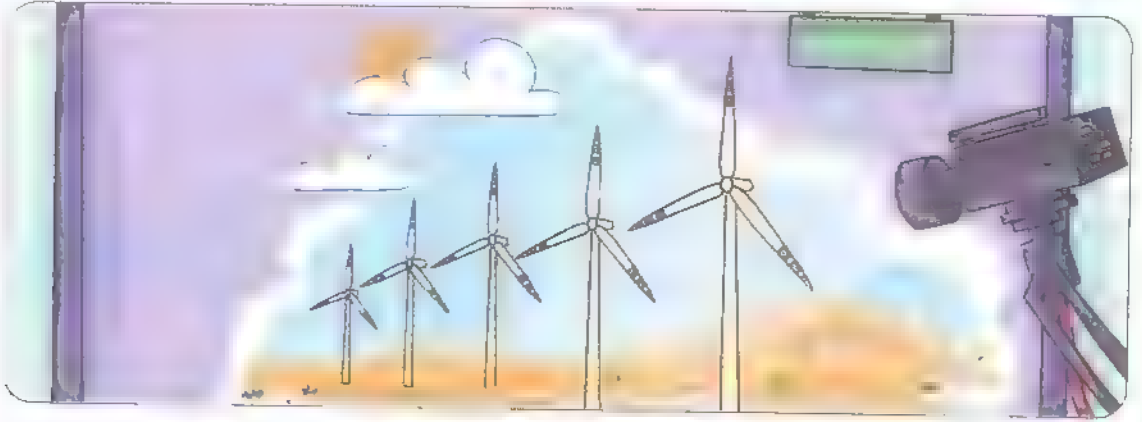
د. شريف: بالطبع، قرية الزعفرانة تقع على طول الشريط الساحلي للبحر الأحمر الذي يمتاز بسرعة الرياح، والتي جعلتها من أفضل المناطق على مستوى العالم لملاءمة لتوليد الطاقة، وتعد من أولى المزارع التي تم إنشاؤها لإنتاج طاقة متجددة من الرياح، كما أنها من المزارع الكبرى الموجودة في شرق إفريقيا، وتنتج ثلث ما ينتجه السد العالي من كهرباء.

• ما أهمية مشروع مزرعة الزعفرانة؟

• لماذا أقيم هذا المشروع على أرض الزعفرانة؟





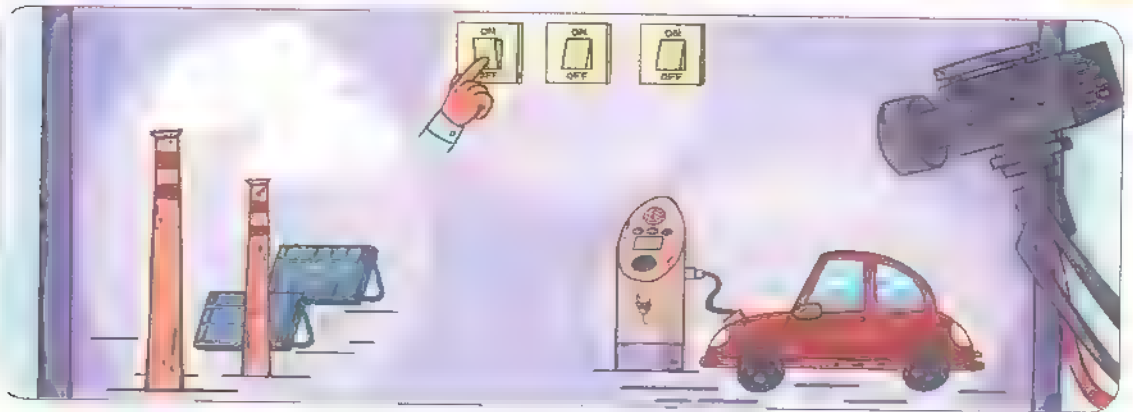


المُذيع: مشروعٌ عَظِيمٌ يُفَتَحُ بِهِ، وَهَلْ هَذَا هُوَ الْمَشْرُوعُ الْوَحِيدُ بِمَضَرٍ الَّذِي يَسْتَخْدِمُ الْمَوَارِدَ الطَّبِيعِيَّةَ لِإنتاج طَاقَةٍ مُتَجَدِّدَةٍ؟

د. شَريف: لَا، لَيْسَ هَذَا هُوَ الْمَشْرُوعُ الْوَحِيدُ، فَتَنْظَرُ لِلنَّجَاحِ الَّذِي حَقَّقَهُ مَشْرُوعُ الرَّغْفَرَانَةِ؛ قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِالكَثِيرِ مِنْ مَشْرُوعَاتِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ؛ كَمَشْرُوعِ جَبَلِ الزَّيْتِ الَّذِي يُوجَدُ أَيْضًا بِمُحَافَظَةِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَالتَّوْقِيعُ عَلَى عُقُودٍ جَدِيدَةٍ لِإِنْشَاءِ مَدِينَةٍ تُنتِجُ الْكَهْرَبَاءَ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ النَّظِيفَةِ؛ لِلْحَدِّ مِنْ انْتِشَارِ الانْبِعَاثَاتِ الضَّارَّةِ بِالْبِيئَةِ.

• لماذا اتهم مضر توليد الكهرباء من لطافة شمسية؟

• أين يوجد مشروع حس ريت ؟



المُذيع: مَعْلُومَاتٌ عَظِيمَةٌ، لَقَدْ اسْتَفَدْنَا كَثِيرًا؛ هَلْ تُرِيدُ إِضَافَةَ أَيِّ تَعْلِيلٍ فِي خِتَامِ حَلَمَتِنَا؟  
د. شَريف: نَعَمْ، فَإِنَّا أُرِيدُ أَنْ أَتَهَيَّزَ فُرْصَةً هَذَا اللَّقَاءِ لِتَوْعِيَةِ الْجُمْهُورِ بِأَهْمِيَّةِ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ بِأَشْكَالِهَا الْمُتَعَدِّدَةِ؛ كَالْكَهْرَبَاءِ، الْغَازِ، وَقُودِ السَّيَّارَاتِ، وَغَيْرِهَا بِسُهُولَةٍ.. وَهُوَ أَقَلُّ مَا يُمَكِّنُ تَقْدِيمَهُ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبِيئَةِ، فَكُلُّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ هُوَ إِجْرَاءُ بَعْضِ التَّعْدِيلَاتِ فِي سُلُوكِيَّاتِنَا اليَوْمِيَّةِ؛ تَعْدِيلَاتٌ قَدْ تَبَدُّو بِسَيِّطَةٍ إِلَّا أَنَّهَا بِالتَّأَكِيدِ سَتُحْدِثُ فَرْقًا.  
المُذيع: شُكْرًا لَكَ، وَسَعِدْنَا بِوُجُودِكَ مَعَنَا.

• ما نحتاج لترشيد استهلاك الطاقة ؟

• ما لصحة التي يذهب لكتور شريف للجمهور ؟

## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

خَبِير	مُتَخَصِّص	مَاهِيَّة	حَقِيقَةٌ	تَنْفَذ	تَنْتَهِي
اسْتِيفَاضَةٌ	تَوْسُّع	التَّوْقِيع	الإِمُضَاء	لِلْحَدِّ مِنْ	لِلتَّقْلِيلِ مِنْ
أَنْتَهَزَ	أَسْتَغْلَ	تَرْشِيد	تَحْسِين	إِجْرَاء	الْمُرَادُ: عَمَل

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

بَسَاطَةٌ	تَعْقِيد	دَائِمَةٌ	مُنْقَطِعَةٌ	تَنْفَذ	تَدْوَم
إِيجَابِيَّةٌ	سَلْبِيَّةٌ	إِنْتِاج	اسْتِهْلَاك	اسْتِيفَاضَةٌ	إِيجَاز

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الْأُسْتَاذ	الْأَسَاتِذَةُ	خَبِير	خُبْرَاء	فَرَق	فُرُوق
الْقَضِيَّة	الْقَضَايَا	مَوْج	أَمْوَاج	عَقْد	عُقُود



## هَيَّا نُنَاقِشُ النَّصَّ

- ١ ما الطاقةُ لمتجددة؟ اذكر أمثلة لها.
  - ٢ ما أهم ما يميز الطاقة المتجددة؟
  - ٣ كيف يمكنك ترشيد استهلاكك للطاقة؟
  - ٤ لماذا تم اختيار قرية الرُعفرانة لإقامة مشروع إنتاج الطاقة من الرياح؟
  - ٥ ما تقييملك لمشروع (مزرعة رياح الرُعفرانة)؟ وما الدليل على ذلك؟
  - ٦ كيف نوفر الطاقة، وفي الوقت نفسه نحافظ على البيئة؟
- أراه مشروعًا ناجحًا؛ بدليل إقامة مصرَ مشروعات أخرى مُشابهة، مثل مشروع (جبل الزيت).
- نتوسّع في إقامة مشروعات الطاقة المتجددة، ونستخدم المعدات ووسائل النقل التي تعمل بالطاقة النظيفة، مثل السيارات الكهربائية بدلًا من التي تعمل بالوقود.



## النشاط ١: اختبر إجابتك على بعض المسائل

مُجابَّ عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

نشاط ١: اختبر الإجابة الصحيحة ممَّا يَين القوسين:

- ١ ضيْف الحلقة عالمٌ مُتخصِّصٌ في (السياحة - الطاقة المتجددة - الحار - نرعة).
- ٢ تقع قرية الزعفرانة في مُحافظة (كمالشيخ - الوادي الحديي - البحر الأحمر - شمال ساء).
- ٣ يُنتِج مشرُوع الرُعفرانة الكهرياء من (الرياح - العار الطبيعي - أسعة لشمس - ساء).
- ٤ من مصادر الطاقة المُتجددة (الفحم - الوقود - أمواج البحر - الترو).

نشاط ٢: صغ خطًا تحت الخطأ في كُل جملة، ثم صحَّحه كالمثال:

مشرُوع عال. معد.

- ١ في مَصَر مشرُوع واحد للطاقة المُتجددة.
- ٢ من عيوب الطاقة المُتجددة أنها طاقة نظيفة.
- ٣ تُنتِج (مزرعة رياح الرُعفرانة) صِغف إنتاج السد العالي من الكهرياء.
- ٤ حركة الرياح بطيئة في الشريط الساحلي للبحر الأحمر.

نشاط ٣: صل كُل عبارة بما يُناسِبها:

المنطقة المُطلَّة على البحر.

١ الطاقة المُتجددة

الغازات المُنبعثَّة من حرق الوقود.

٢ الشريط الساحلي

طاقة من الطبيعة، نظيفة ولا تنفد.

٣ الانبعاثات الضارة

نشاط ٤: من خلال فَهْمك النَّصِّ صنِّف مصادر الطاقة الآتية:

(الشمس - النفط - الفحم - الرياح - الماء - الغاز الطبيعي)

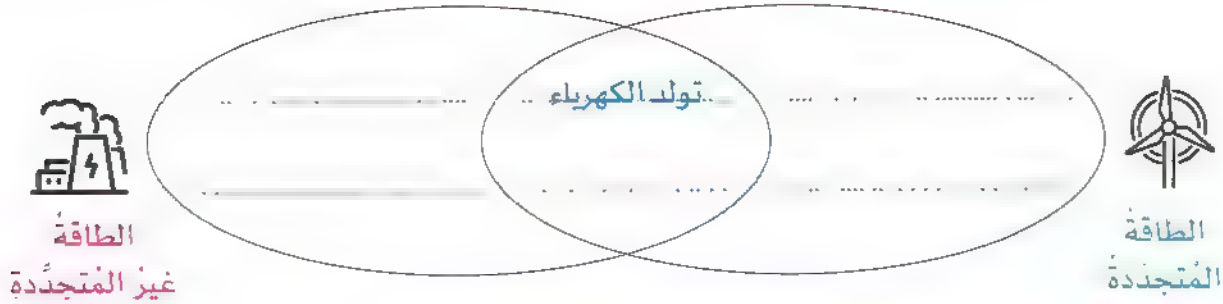
١ طاقات مُتجددة

٢ طاقات غير مُتجددة

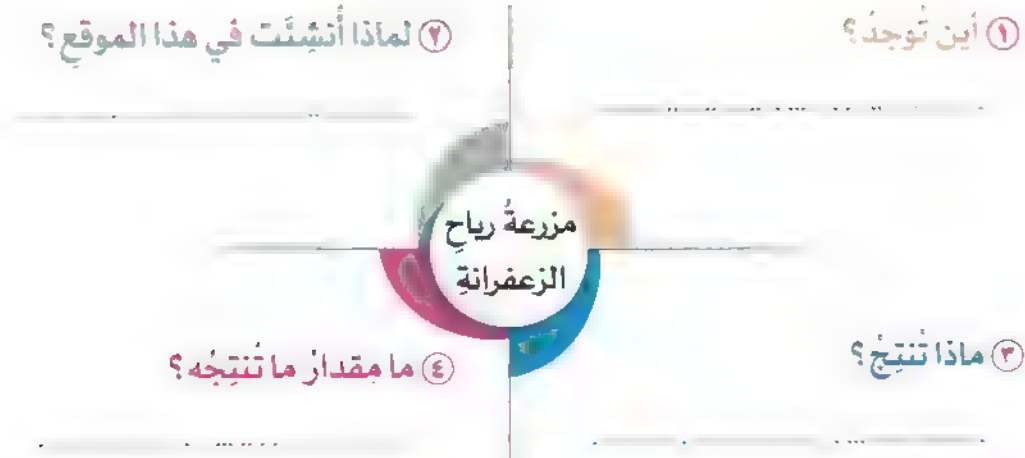
• نشاط (أ ← د): يُعبَّر التلميذ في أثناء تنفيذ هذه الأنشطة عن فَهْمه للنص المسموع، وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات وأحداث وفكر.

**نشاط** أكمل مخطط التشابه والاختلاف بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة:

- طاقة ملوثة للبيئة.
- تنفذ مع الوقت.
- لها أنواع متعددة.
- تتجدد بصورة دائمة.
- تولد الكهرباء.
- طاقة نظيفة لا تضر البيئة.



**نشاط** أكمل المخطط بما عرفتَه عن مزرعة رياح الزعفرانية:



**نشاط** صغ علامة (✓)؛ لتمييز السلوكيات التي تُرشد استهلاكنا للطاقة:

- ☐ استخدام الفرن مرة واحدة لطهي أكثر من صنف.
- ☐ استخدام عيون الموقد الكبيرة دائماً.
- ☐ الذهاب إلى العمل بسيارة أحد الزملاء بالتناوب.
- ☐ ترك الحاسوب يعمل طوال اليوم.
- ☐ قضاء عددٍ من المشاوير بالسيارة في وقتٍ واحدٍ.
- ☐ استخدام ماء السخان في غسل الألعاب.
- ☐ غسل كمية بسيطة من الملابس في الغسالة.
- ☐ استخدام اللباب الموفرة للطاقة.

• نشاط (ه): يُميز التلميذ أوجه التشابه والاختلاف ويستخدم شكل فن؛ لتنظيم وتخطيط المعلومات التي سمعها بالنص.

• نشاط (و): يُظهر التلميذ قدرته على استدعاء ما سمع من معلومات.

• نشاط (ز): يُميز التلميذ الأفعال البسيطة وتأثيرها الكبير على البيئة من حوله.



## نصوص الاستماع المتحررة

(نص الاستماع بالملحق ص ٨٥)

(طليوية - ص ٢٢٤)

**نشاط** استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الغاز الطبيعي من أمثلة الطاقة غير المتجددة. ( )

② تهدف اللعبة إلى التوعية بأهمية الطاقة المتجددة. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① من مصادر الطاقة المتجددة (الفحم - البترول - الرياح - الأول والثاني).

② يفوز اللاعب الذي يشتري أكبر عدد من مصادر الطاقة التي لا (تنفذ - تتجدد - تبقى - تنفخ).

(الدقمية - ص ٢٢٤)

**نشاط** استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تعدد الطاقة الشمسية أفضل صديق للبيئة. ( )

② بدأت فكرة وضع خلايا الطاقة الشمسية فوق المدارس. ( )

③ يتم تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• تنتج الخلايا الشمسية كمية (محدودة - كبيرة - قليلة - نادرة) من الطاقة.

**نشاط** استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① مولدات الكهرباء بالمرزعة كانت تعمل بالطاقة الشمسية. ( )

② حرق البنزين سبب تلوث البيئة في المرزعة. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① احتراق البنزين في المولدات يؤدي إلى (دخان أسود - رائحة كريهة - صوب مزعج - جميع ما سبق).

② الطاقة الشمسية (ضارة - نظيفة - لا تنفذ - الثاني والثالث).





## قيّم نفسك

(بص الاستماع - المصحق ص ٨٧)  
(الغربية - غرب المحلة ٢٠٢٣)

نشاط: استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) القطار البخاري يُساعد في الحفاظ على البيئة. ( )
  - ٢) كان القطار البخاري يعمل بالطاقة المتجددة. ( )
- اختر: تعمل الدول على استخدام الطاقة (النفطية - المتجددة - التقليدية - الرخيصة).

نشاط: صل كل تصرفٍ بالأثر الذي سيحدثه في البيئة:

ترشيد استهلاك الغاز

١) استخدام الدراجة في المشاوير القريبة.

ترشيد استهلاك البترين

٢) ملء الغلاية الكهربائية حسب الحاجة فقط.

ترشيد استهلاك الكهرباء

٣) تغطية الإناء في أثناء الطهي.

نشاط: قدم لهؤلاء نصائح لترشيد استهلاك الطاقة:



٣



٢



١

نشاط: صوّب الأخطاء الإملائية في الفقرة؛ لتقرأها على زملائك في الإذاعة المدرسية:



زملائي الأعزاء: تتجه مصر الان إلى مشروعات الطاقة المتجددة، وذلك للحد من الانبعاثات الضارة التي تلوث البيئة؛ لذا علينا ترشيد استهلاك الطاقة بجميع أنواعها، والتوجه للطاقة النظيفة؛ لأنها طريقة لإنقاذ كوكبنا من التلوس. وفي الختام علينا تعديل بعض السلوكيات التي تهدر مواردنا.

التصويب					
---------	--	--	--	--	--



## الطاقة: سلاح البيئة على الملوثات الضارة من بيئتنا

مُجابَّ عنها في المُلحق

فكّر



نشاط ضَع علامة (✓) تحت ما يُحافظُ على نظافة البيئة:

نشاط



سيارة كهربائية



سيارة تعمل بالبنزين



طاقة الرياح



مصنّع يعمل بالبتروّل



اقرأ واكتشف



نشاط استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثمّ اكْتُبه كالمثال:

نشاط

الترقّب والنظر

شَوْق

أماكن

الخارج

شَوْق.....

١ انتظرتُ هديّة عيد ميلادي بفارغ الصبر.

٢ أنشأتُ مَضْرُ محطّاتٍ لإنتاج الطاقة.

٣ الدخانُ المُنبعثُ من المصانع يلوّثُ الهواء.

٤ أُجبُّ التطلّع من النافذة عند سقوط المطر.

نشاط صلِّ بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

نشاط

١ السدُّ العالي من مصادر توليد الكهرباء.

٢ عندما رأيْتُ أبي غاضباً أدركْتُ أنّي أخطأت.

٣ استرختُ قليلاً، ثم واصلتُ المذاكرة.

أكملتُ

إنتاج

فهمتُ

• نشاط (١). تهينة لفكرة القصة الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة.

• نشاط (٢، ب): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

## طَاقَتُنَا مِنْ بَيْنَتِنَا

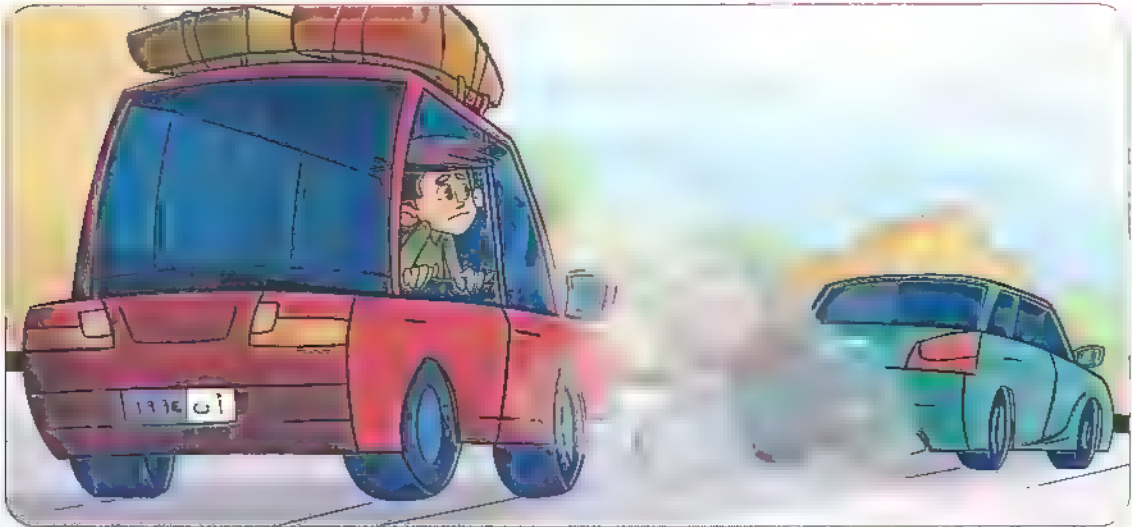
الطفل القوي



أَنَا أَتَنْتَظِرُ فَضْلَ الصَّيْفِ بِفَارِغِ الصَّبْرِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّنِي أُحِبُّ أَنْ أَقْضِيَ الْعُظْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ مَعَ عَائِلَتِي عَلَى أَحَدِ الشَّوَاطِئِ السَّاحِلِيَّةِ، وَلَمْ أَنْمِ تِلْكَ اللَّيْلَةَ الَّتِي أَخْبَرْتَنِي فِيهَا أَبِي بِأَنَّنَا سَنُسَافِرُ غَدًا لِإِخْدَى مُدُنِ مُحَافَظَةِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.

• لماذا لم يتم بطلان القصة في ليلة السمر؟

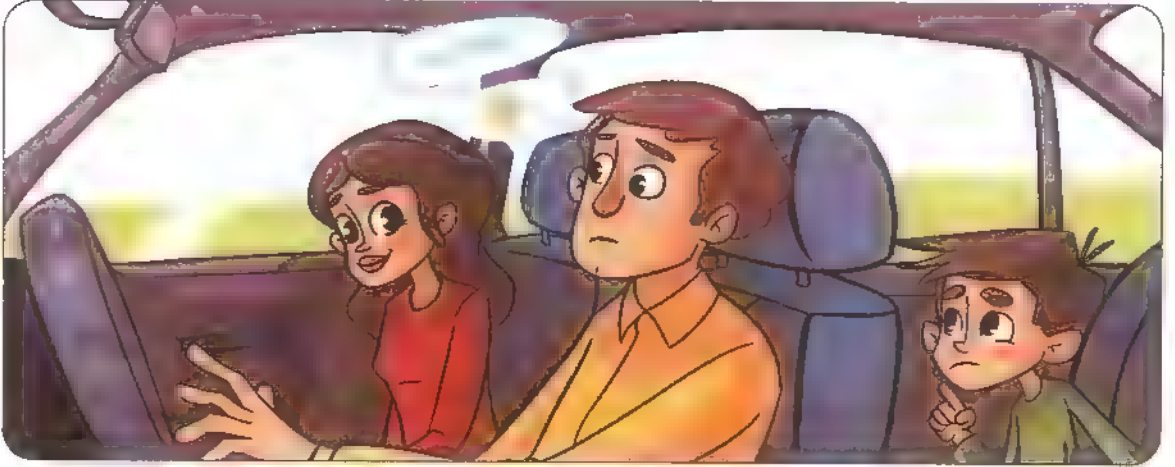
• لماذا بحث بطل لقصة فصل الصيف؟



وَنَحْنُ فِي طَرِيقِنَا وَكَعَادَتِي أُحِبُّ التَّنَظُّعَ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ رَأَيْتُ شَيْئًا ضَايِقَنِي وَهُوَ دُخَانٌ مُنْبَعِثٌ مِنْ إِخْدَى السَّيَّارَاتِ، وَكَانَ كُلَّمَا تَطَايَرَ مَعَ الْهَوَاءِ كَانَ يُخْفِي الرُّؤْيَةَ بَعْضَ الشَّيْءِ، وَيَسَبِّبُ لِي ضَيْقًا فِي التَّنَفُّسِ، فَسَأَلْتُ أَبِي: «لِمَ أَشْعُرُ بِهَذَا الضَّيْقِ فِي التَّنَفُّسِ؟».

• كيف أثر الدخان في بطلان القصة؟

• ما الذي رجع بطل القصة وهو يتنظع من النافذة؟

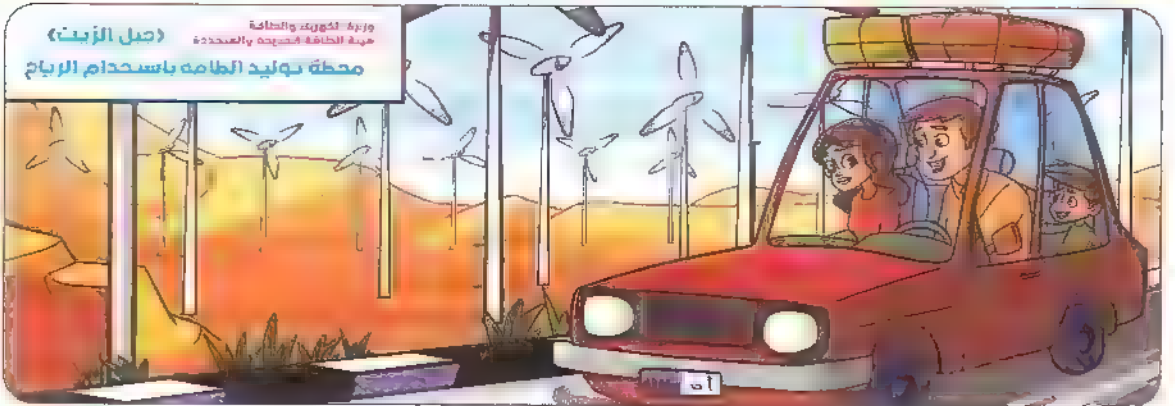


قَالَ لِي أَبِي: «يَا مَاجِدُ، هَذَا الْغُبَارُ يَخْتَوِي عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْغَارَاتِ الضَّارَّةِ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ». - «وَمَا الْحَلُّ يَا أَبِي لِلتَّحْلُصِ مِنْهَا؟».

رَدَّ أَبِي قَائِلًا: «الْحَلُّ فِي اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَهِيَ الطَّاقَةُ النَّظِيفَةُ؛ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَطَّاقَةِ الرِّيحِ، وَغَيْرِهِمَا كَبَدِيلٍ لِلوَقُودِ الْمُسْتَخْرَجِ مِنَ النَّفْطِ، وَالْغَارِ الطَّبِيعِيِّ، وَالْفَحْمِ، وَهَذَا مِنْ أَفْضَلِ الْحُلُولِ لِلتَّحْلُصِ مِنَ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ».

• وما أفضل الحلول لتخفيف من...

• ما خفي ه العبر سمعت من لسيارت ؟



فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أَبِي مَرْزُوقًا بِمَكَانٍ هَوَاؤُهُ نَقِيٍّ، بِهِ الْعَدِيدُ مِنْ صَوَاحِبِ الْهَوَاءِ، فَقَالَ أَبِي (وَكَانَ عَلَى وَجْهِهِ ابْتِسَامَةٌ قَرِحٌ، وَيَصُوتُ يَضْحَكُهُ الْمَخْرُ وَالْإِعْتَزَازُ): «هَاهُوَ اسْتِخْدَامُ الطَّاقَةِ الْبَدِيلَةِ يَا مَاجِدُ؛ فَهَذِهِ مَحْطَةُ جَبَلِ الرِّبْتِ، وَهِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ كِبَرَى الْمَحْطَاتِ فِي الْعَالَمِ لِتَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ مِنَ الرِّيحِ». مِنْ خِلَالِ حَدِيثِي مَعَ أَبِي أَدْرَكَ أَنَّ الْحَلَّ فِي اسْتِبْدَالِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ بِالطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ؛ فَهِيَ لَا تَنْفَدُ... وَكُلَّمَا زَادَ إِنْتَاجُهَا قَلَّ تَلَوُّثُ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ، وَكُلَّمَا زَادَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ قَلَّ التَّلَوُّثُ الْبَيْئِيُّ، وَوَأَصْلَتْ النَّظَرُ مِنَ النَّافِذَةِ حَتَّى شَاهَدْتُ الْبَحْرَ بِجَوَارِي، وَسَعَادَتِي لَا تُوصَفُ بِهَذِهِ اللَّحْظَةِ.

• ما مميزات الطاقة المتجددة؟

• ماذا تعرف من محطته جبال الربت ؟



## مفردات القصة

### الكلمة ومعناها

فَارِغَ الصَّبْرِ	شَوْق	الْعُظْلَةُ	الإِجَارَةُ	كَعَادَتِي	كَمَا أَفْعَلُ بِاسْتِمْرَارٍ
التَّطَلُّعُ	التَّرْقُبُ وَالنَّظَرُ	مُنْبِعُثُ	خَارِجٌ مِنْ	تَطَايَرَ	انْتَشَرَ وَتَفَرَّقَ
ضَيْقًا	الْمُرَادُ: اخْتِنَاقًا	الْغُبَارُ	التُّرَابُ الدَّقِيقُ	الطَّاقَةُ	الْقُدْرَةُ عَلَى بَذْلِ شُغْلٍ
بَدِيلٍ	اخْتِيَارَ آخَرَ	النَّفْطُ	الْبِثْرُولُ	يَضْحَبُهُ	يُلَازِمُهُ
الْفَخْرُ	الِاعْتِرَازُ	مَحَطَّاتُ	أَمَاكِنُ	تَوَلِيدُ	إِتْنَاجُ
أَذْرَكْتُ	فَهِمْتُ	تَنَفَّدَ	تَنْتَهَى	وَاصَلْتُ	أَكْمَلْتُ

### الكلمة ومضادها

الْعُظْلَةُ	الْعَمَلُ	ضَايِقُنِي	أَسْعِدُنِي	يُخْفِي	يُظْهِرُ
الضَّارَةُ	النَّافِعَةُ	الطَّبِيعِي	الصَّنَاعِي	نَقِي	مُلَوَّثُ
كُبْرَى	صُغْرَى	زَادَ	قَلَّ	وَاصَلْتُ	تَوَقَّفْتُ

### المفرد وجمعه

فَضْلٌ	فُضُولٌ	اللَّيْلَةُ	اللَّيَالِي	الْبَحْرُ	الْبَحَارُ
نَافِذَةٌ	تَوَافِدٌ	دُخَانٌ	أَدْخِنَةٌ	بَدِيلٌ	بَدَائِلُ
الْغَازُ	الْغَازَاتُ	حَدِيثٌ	أَحَادِيثُ	مَكَانٌ	أَمَاكِنُ
صَوْتٌ	أَصْوَاتٌ	كُبْرَى	كُبْرَيَاتُ	عَدَدٌ	أَعْدَادُ

### الجمع ومفرده

الشَّوَاطِئُ	الشَّاطِئُ	مُدُنٌ	مَدِينَةٌ	الرِّيَّاحُ	الرَّيْحُ
الْخُلُولُ	الْحَلْ	طَوَاجِينُ	طَلَاحُونَةٌ	مَحَطَّاتُ	مَحَطَّةٌ





## هيا نناقش القصة

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

البداع

① أين يقضي ماجد عطلة الصيف؟

◀ يقضي ماجد العطلة مع عائلته على أحد الشواطئ الساحلية.

② بم شعر ماجد في أثناء سفره؟ ولماذا؟

◀ شعر ماجد بضيق في التنفس؛ بسبب الدخان المنبعث من إحدى السيارات.

③ لماذا يُسبب دخان السيارات ضيقاً في التنفس؟

◀ لأنه يحتوي على العديد من الغازات الضارة بصحة الإنسان.

④ ما الحل للتخلص من تلوث الهواء؟

◀ استخدام الطاقة المتجددة والنظيفة؛ كالطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، وغيرهما كبديل للوقود.

⑤ ما نصيحتك لسائق السيارة التي أزعجت ماجداً؟

◀ أنصحهُ أن يستخدم طاقة نظيفة؛ لأنه يؤدي كل من يستنشِق أدخنة سيارته ويلوث البيئة.

⑥ اُحد أقاربك يفكر في شراء سيارة. ما نوع السيارة التي تنصحهُ بها للحد من تلوُث البيئة؟

◀ أنصحهُ بشراء سيارة كهربائية، فهي لا تلوُث الهواء؛ لأنها تستخدم طاقة نظيفة بدلاً من الوقود.

⑦ لماذا سُميت طاقة شمسية وطاقة الرياح بالطاقة المتجددة والنظيفة؟

◀ سُميت بالطاقة المتجددة؛ لأنها لا تنتهي، فالشمس والرياح لا ينفدان، بخلاف الفحم والبتروْل، وسُميت بالطاقة النظيفة؛ لأنها لا تُسبب تلوثاً للبيئة.

⑧ لماذا كان الأب يشعر بالفخر والاعتزاز وهو يصفُ لماجد محطة جبل الزيت؟

◀ لأن وجودها في مصر شيء عظيم؛ فهي من كبرى المحطات في العالم لتوليد الكهرباء من الرياح.

⑨ في رأيك، ما تأثير استخدام الطاقة المتجددة في البيئة؟

◀ باستخدام الطاقة المتجددة لن يكون هناك أدخنة ضارة؛ فيقلُ تلوثُ الهواء والماء، وبالتالي يقلُ التلوُث البيئي.

⑩ قارن بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة، وأيهما تفضل؟

◀ الطاقة المتجددة لا تنتهي، ولا تلوُث البيئة، بخلاف غير المتجددة؛ لذلك أفضلُ الطاقة المتجددة.

⑪ اقترح مجالا آخر يمكن أن تُستخدم فيه الطاقة المتجددة.

◀ تشغيل الآلات في المصانع بالكهرباء الناتجة من طاقة الرياح.

⑫ توقع كيف سيكون عالمنا إذا استمر استخدام الطاقة غير المتجددة.

◀ سيزيدُ التلوُث البيئي؛ ممّا سيؤثرُ في حياة جميع الكائنات الحية، كما أن هذه الطاقة ستنتهي يوماً،

وعندها ستوقفُ المصانع والسيارات، وستنقطعُ الكهرباء ويظلمُ العالم.

### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنشطة الفهم القرآني

- ١ تضايقٌ ما جدٌ في أثناء سفره؛ بسبب (الطقس - الضوضاء - الدخان - الازدحام).
- ٢ النّفط والغاز الطبيعيّ والفحم من أنواع الطاقة (الجديدة - النظيفة - غير المتجددة - الدائمة).
- ٣ للحدّ من التلوّث البيئيّ؛ علينا استخدام (الغاز الطبيعيّ - الفحم - البنزين - الطاقة المتجددة).
- ٤ محطة جبل الزيت تولّد الكهرباء من (الرياح - الشمس - الماء - الزيت).
- ٥ كلّما زاد إنتاج الطاقة المتجددة قلّ (الهواء - التلوّث - التنفّس - النّفط).

### نشاط ٢ ضغ خطّات تحت الخطأ في كلّ جملة، ثم صحّحه كالمثال:

ضارة

- ١ دخان السيارات به غازات مفيدة لصحة الإنسان.
- ٢ الطاقة النظيفة هي اسم آخر للطاقة غير المتجددة.
- ٣ كان الأب يشعر بالحزن عند مروره بمحطة جبل الزيت.
- ٤ كلّما زادت السيارات التي تعمل بالكهرباء زاد التلوّث.

### نشاط ٣ اقرأ وصل:

١ طاقة تنفد مع الاستخدام وتلوّث البيئة؛ كالفحم.

٢ من أكبر محطّات توليد الكهرباء من الرياح في العالم.

٣ مولّدات تدور بقوة الرياح وتحوّلها إلى كهرباء.

٤ طاقة لا تنفد، ولا تسبّب تلوّث البيئة؛ كالرياح.

محطة جبل الزيت

الطاقة المتجددة

الطاقة غير المتجددة

طواحين الهواء

الوقود

الرياح

الماء

الشمس



٤



٢



٢



١

متجددة

### نشاط ٤ صل كلّ مصدر من مصادر الطاقة بالمحطة المناسبة له، ثم حدّد نوع الطاقة كالمثال:

أنشطة المفردات

**نشاط ١** اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ أُجِبُّ التَّطَلُّعَ إلى السماء ليلاً. (الصعود - النظر - الإشارة - التحدث)
- ٢ استغرقت وقتاً حتى أدركت هدف القصة. (فهمت - تذكرت - كتبت - حللت)
- ٣ يقف القطار في محطات مُحددة. (اتجاهات - أماكن - مناسبات - أوقات)
- ٤ أُجِبُّ رائحة الكعك المنبعثة من المخبز. (المعروفة - المُميزة - الذكية - الخارجية)
- ٥ تُستخدم طواحين الهواء في توليد الكهرباء. (استغلال - استهلاك - إنتاج - توزيع)

**نشاط ٢** أكمل بكلمة مناسبة (واصل - أدركت - بصحة - بفارغ الصبر - الفخر):

«زرت أسوان العام الماضي ..... عائلتي. كنت أنتظر ..... يوم زيارتنا للسد العالي، وعند وصولنا شرح لنا المرشد أن مضر رائدة في مجال الطاقة المتجددة؛ فالسد العالي يستخدم الماء لتوليد الكهرباء منذ ٥٠ عاماً، ثم ..... حديثه قائلاً: لقد تم اختيار السد كأعظم مشروع هندسي في القرن العشرين. وهنا ..... أهمية السد العالي، وشعرت ب ..... ببليدي مضر».

**نشاط ٣** صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

١ سمعت حديثاً شيقاً في الإذاعة.

جديداً

كلاماً

٢ أهداني أبي هاتفاً حديثاً.

**نشاط ٤** أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ مسحت ..... من على سطح المنضدة. (معنى: التراب الدقيق)
- ٢ ..... تأخر صديقي عن مواعده. (مضاد: أسعدني)
- ٣ الفاكهة هي ..... الصحي للخلوى. (مفرد: البدائل)
- ٤ أتعلم في المدرسة البحث عن ..... المبتكرة. (جمع: الحل)

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٣): يستخدم التلميذ مفردات القصة ليكمل الفقرة؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٤ط): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (٤): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة.

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:



«في أثناء حديث أبي مَرَرْنَا بِمَكَانٍ هَوَاؤُهُ نَقِيٌّ. بِهِ الْعَدِيدُ مِنْ طَوَاحِينِ الْهَوَاءِ، فَقَالَ أَبِي (وَكَانَ عَلَى وَجْهِهِ ابْتِسَامَةٌ قَرِحٌ، وَيَصَوِّتُ يَصْحَبُهُ الْفَخْرُ وَالْاعْتِزَالُ): هَا هُوَ اسْتِخْدَامُ الطَّاقَةِ الْبَدِيلَةِ يَا مَاجِدُ؛ فَهَذِهِ مَخْطَةُ جَبَلِ الرَّيِّبِ، وَهِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ كُبْرَى الْمَخَطَاتِ فِي الْعَالَمِ لِتَوَلِيدِ الْكَهْرِبَاءِ مِنَ الرِّيَّاحِ».

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

① كلمة ومرادفها: ..... = ..... ② كلمة مضادها (صغرى): .....

③ جمع (طاخونة): ..... ④ كلمة جذرها (حظ): .....

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① الحل الذي ذكره الأب هو الاعتماد على البترول كمصدر للطاقة. ( )
- ② كلما زاد إنتاج الطاقة المتجددة قل تلوث الهواء. ( )
- ③ لا يوجد في مصر أي نوع من أنواع الطاقة المتجددة. ( )
- ◀ أجب: اذكر نموذجاً لاستخدام الطاقة البديلة في مصر.

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

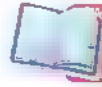
«وَنَحْنُ فِي طَرِيقِنَا وَكَعَادَتِي أَحَبُّ التَّطَلُّعِ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ رَأَيْتُ شَيْئًا ضَائِقِي وَهُوَ دُخَانُ مُتَبَعٍ مِنْ إِحْدَى السَّيَّارَاتِ، كُلَّمَا تَطَايَرَ مَعَ الْهَوَاءِ كَانَ يُخْفِي الرُّؤْيَةَ بَعْضَ الشَّيْءِ، وَيُسَبِّبُ لِي ضِيقًا فِي التَّنَفُّسِ، فَسَأَلْتُ أَبِي: لِمَ أَشْعُرُ بِهَذَا الضِّيقِ فِي التَّنَفُّسِ؟».

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (التطلع): ..... (الخروج - الإشارة - النظر - التحدث)
- ② مضاد (يخفي): ..... (يُجَمِّلُ - يُحَدِّدُ - يُظْهِرُ - يُضِيءُ)
- ③ جمع (نافذة): ..... (منافذ - نوافذ - نفوذ - نفاذ)

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① من عادات ماجد في أثناء السفر النظر من النافذة. ( )
- ② لم يؤثر الدخان المتبعث من السيارات على ماجد. ( )
- ③ الطاقة الشمسية وطاقات الرياح تساعدان في التخلص من تلوث الهواء. ( )
- ◀ أجب: ما الخطر الذي يسببه دخان السيارات؟



## القراءة المتحررة

### نشاط

اقرأ الفقرة التالية:

(أسوس - توجيه سبعة العرسه ٢٠٢٠)

«هناك جدل بين العلماء حول اقتراب كوكب الأرض من الانهيار بسبب الأدخنة المنبعثة من الآلات التي أدت إلى زيادة نسبة التلوث واستهلاك الكثير من الموارد الطبيعية؛ لذا يجب على الإنسان الحفاظ على موارد الأرض، والاهتمام بإعادة التدوير، وإنشاء محطات للطاقة المتجددة للحفاظ على كوكبنا نظيفاً متجدداً».

اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة:

① المنبعثة من: (الواصلّة إلى - الداخلة في - الخارجة من - المتركة في)

② محطات: (علامات - أماكن - استراحات - نتائج)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يؤدي التلوث إلى انهيار كوكب الأرض. ( )

② بناء محطات الطاقة المتجددة لا يحافظ على الأرض. ( )

③ إعادة التدوير واستخدام الطاقة المتجددة يحميان كوكب الأرض. ( )

أجب: كيف نحافظ على كوكبنا نظيفاً متجدداً؟

### نشاط

اقرأ الفقرة التالية:

(لحيمة - بي سرور ٢٠٢٠)

«محمد طالب مجتهد، يحب مادتي الرياضيات والعلوم، وهو متفوق فيهما، وكان مهتماً بفكرة توليد الطاقة من مصادر لا تلوث البيئة ولا تضرها، تأمل محمد في الدراجة الرياضية التي يستخدمها بشكل يومي، وتطلع إلى استغلال تلك الدراجة في توليد الكهرباء عن طريق إضافة مولد يحول الطاقة الحركية إلى طاقة كهربائية يتم تخزينها في بطاريات مخصصة لذلك الغرض. لم تنجح التجربة في البداية، ولكنه واصل التجربة حتى نجح، ونال جائزة (المبدع الصغير) بالمدرسة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (القدرة على بذل شغل): ② مفرد (المبدعون):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كان محمد مهتماً بالبيئة وحافظاً عليها. ( )

② فكر محمد في اختراع دراجة رياضية تسيّر بالكهرباء. ( )

③ فشل محمد في تحقيق فكرته ويئس منها. ( )

أجب: ما المكافأة التي حصل عليها محمد من المدرسة؟



نشأته اقرأ الفقرة التالية:

(الدقهلية - بي عبيد ٢٠٢٣)

«سألت نفسي يوماً: ماذا يحدث عندما ينقذ الوقود، وتتوقف محطات توليد الكهرباء؟ تخيلت حالنا وقد عدنا إلى عصور الظلام، فأغلقَت المستشفيات أبوابها، وتوقفت المصانع عن الإنتاج. أدركت خطورة الأمر، وكتبت أسئلتى في محرك البحث بشبكة الإنترنت، وانتظرت الإجابة بفارغ الصبر حتى وجدت الحل، وهو الاعتماد على الطاقة المتجددة، وأسعدني ما قرأته عن مشروعات مصر لتوليد الكهرباء من الرياح، ومن الماء، ومن أشعة الشمس».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (شوق): ..... ② مضاد (واصلت): ..... ③ جمع (عصر): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① وضح الكاتب أن نفاذ الوقود مشكلة بسيطة. ( )  
 ② وجد الكاتب إجابة سؤاله في شبكة الإنترنت. ( )  
 ③ يوجد في مصر مشروعات تعتمد على الطاقة المتجددة. ( )

أجب: ما سبب سعادة الكاتب كما فهمت من الفقرة السابقة؟

نشأته اقرأ الفقرة التالية:

«يُعرف في الأوساط العلمية بأنه (الرجل الذي آمن بقوة الرياح). إنه المخترع الدنماركي (هنريك ستيسدال) الذي صمم توربين الرياح الثلاثي بشكليه المعروف حالياً، وواصل العمل حتى صنع أول نموذج ناجح منه وهو في السادسة عشرة من عمره. في البداية كانت تكلفة إنتاج التوربين الواحد باهظة، ولكن بعد أن أدركت الدول أهمية الطاقة المتجددة، وتوسعت في إنشاء محطات الرياح، فإنه من المتوقع أن تقل التكلفة بنسبة ٤٠٪ بحلول عام ٢٠٣٠».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (أدركت): ..... (فهمت - فكرت - بحثت - أعلنت)  
 ② جمع (شكل): ..... (مشاكل - أشكال - تشكيلات - مشكلات)  
 ③ مفرد (المحطات): ..... (الحائط - المحيط - المحاطة - المحطة)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① نجح هنريك ستيسدال في تصميم توربين الرياح الثلاثي بتكلفة قليلة. ( )  
 ② أدركت الدول أهمية الطاقة المتجددة. ( )

أجب: ماذا يُتوقع بعد التوسع في إنشاء محطات الرياح؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (الجملة الفعلية)



رتب الكلمات؛ لتكوّن جملة اسمية مرّة، وفعلية مرّة أخرى كالمثال:



الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
١) البيئة - النفايات - تلوث	تلوث النفايات البيئة.
٢) الرياح - الكهرباء - تولّد	.....
٣) الإنسان - الدخان - يضرّ	.....
٤) تعمل - بالكهرباء - السيارة	.....

اختر مما بين القوسين الفعل المناسب لكل جملة:



- ١) ..... الطفلة في الإجازة. (يسافر - يسافرون)
- ٢) ..... المعلمات أهمية الطاقة النظيفة. (شرحوا - شرحا - شرحت)
- ٣) ..... المهندسون في محطة جبل الزيت. (يعمل - يعملوا - يعملون)
- ٤) ..... السيارة الكهربائية على حماية البيئة. (تساعد - يساعدوا - يساعدان)
- ٥) ..... بوطيك، واعتري به. (افخر - افخري - افخروا)



- ◀ الجملة الفعلية تتكوّن من ركنين أساسيين، هما: (الفعل، والفاعل).
- ◀ الجملة الفعلية تبدأ بفعل يأتي دائماً في حالة إفرا، سواء كان الفاعل مفرداً أو مثنى أو جمعاً.
- ◀ الفاعل إذا كان اسماً مؤنثاً؛ فإن:
- فعله المضارع يبدأ بحرف التاء: «تَشْرَبُ هُنْدُ».
- فعله الماضي ينتهي بتاء التانيث الساكنة: «شَرِبَتْ هُنْدُ».
- ◀ فعل الأمر إذا كان لخطاب المفرد المؤنث تدخل على آخره ياء المخاطبة: «اشْرَبِي يا هُنْدُ».
- ◀ الفاعل دائماً مرفوع، وعلامات رفعه: (الضمة - الألف - الواو).

• يتذكّر التلميذ في هذا الدرس قواعد الجملة الفعلية التي تعرّض لها من قبل.

• نشاط (أ، ب): يُظهر التلميذ فهمه لركني الجملة الفعلية وعلاقة الفعل بالفاعل.

## لاحظ وتعلم

### نشاط: أكمل الجدول كالمثال:

الفاعل	الفعْل	علامة رفع الفاعل
المعلمون	يشجع	الواو

### نشاط: صوّب الفعل في الجملة الآتية كالمثال:

- ١) يُدافعون الجنود عن الوطن. يدافع  
٢) تُحافظ الإنسان على البيئة.  
٣) تحدّثت الأب مع أبنائه.  
٤) فحصَ الطيبه المريض.  
٥) تصافحوا اللاعبين.  
٦) يا أميرة، أغلقِ النافذة.

### نشاط: اختر من الكلمات ما يُكوّن جملة فعلية صحيحة، واكتبها كالمثال:

- ١) ارتدى - الملابس - ارتدوا - اللاعِبِينَ - اللاعبون - الرياضية • ارتدى اللاعبون الملابس الرياضية.  
٢) الدرس - التلميذان - ذاكر - التلميذَيْن - ذاكرَا  
٣) المحطّات - الكهرباء - تولّدان - المحطّات - تولّدَا  
٤) الأمّ - بمشاهدة - استمتع - البحر - استمتعت - الأمّ

### نشاط: أجب عن الأسئلة الآتية (ماذا يحدث لو ...) بجملي فعلية مناسبة كالمثال:

- ١) نَفِدَ التَّنْفُظُ (الوقود) الموجود على الأرض؟  
٢) زَادَ عددُ محطّات توليد الكهرباء بالرياح؟  
٣) استخدَمْنَا السيارات التي تعمل بالكهرباء؟

التطبيق على النص

نشاط: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أنا أنتظر فصل الصيف بفارغ الصبر؛ وذلك لأنني أجب أن أقضي العطلة الصيفيّة مع عائلتي على أحد الشواطئ الساحليّة، ولم أتم تلك الليلة التي أخبرني فيها أبي بأننا سنسافر غدًا لإحدى مدين محافظّة البحر الأحمر».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) فعلًا: ..... نوعه: ..... ٢) اسم إشارة للبعيد: .....
- ٣) ضميرًا: ..... نوعه: ..... ٤) ظرف زمان: .....

اجعل كلمة (مجد) فعلًا وضبطه، وعبر ما يد م: «أنتظر فصل الصيف».

نشاط: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«من خلال حديثي مع أبي أدركت أن الحل في استبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة؛ فهي لا تنفد... وكلما زاد إنتاجها قل تلوث الماء والهواء، وكلما زاد عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء قل التلوث البيئي، وواصلت النظر من النافذة حتى شاهدت البحر بجواري، وسعادي لا توصف بهذه اللحظة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) جملة فعلية: ..... ٢) ضميرًا: ..... نوعه: .....

أعرب ما تحته خط: التلوث:

اجعل كلمة (البحر) مصدرًا وعبر ما يرم: «شاهدت البحر بجواري».

شارك

نشاط: قدم المزيد من الحلول لمساعدة بلدك في مواجهة تلوث الماء والهواء:



- ١) بناء المصانع بعيدًا عن المناطق السكنية ومصادر الماء.
- ٢) الحد من استخدام الوقود (الفحم، والبترو، والغاز الطبيعي).
- ٣) التوسع في إنشاء مصانع إعادة تدوير النفايات.

٤) .....

٥) .....

• نشاط (٤ هـ و): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (٥ هـ و): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص.

فكرة بلا ملاء: علينا أن نفكر كيف نعيش في بيئة صحية ونظيفة، بيئة لا تنتشر فيها الأمراض بسبب التلوث.



## قيّم نفسك

### نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

«محطة جبل عتاقة بمحافظة السويس هي أول محطة في الشرق الأوسط لتوليد الكهرباء باستخدام مياه الصرف الصحي المعالجة، والرابعة على مستوى العالم من حيث حجم الإنتاج. تعمل المحطة بالطاقة الشمسية نهارًا؛ لتضخ الماء إلى خزان ضخم أعلى الجبل، وعند غياب الشمس يتم فتح الخزّان؛ فيندفع الماء إلى البحر، مسببًا دوران الآلات المولدة للكهرباء».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مرادف (إنتاج): ... مضاد (إغلاق): ... جمع (الآلة): ...
- ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ تقع محطة جبل عتاقة في مصر. ( )
- ٢ محطة جبل عتاقة الأولى على مستوى العالم من حيث حجم الإنتاج. ( )
- ٣ تعتمد محطة جبل عتاقة على الرياح لتوليد الكهرباء. ( )
- ٤ أجب: كيف تساعد محطة جبل عتاقة في الحفاظ على البيئة؟

### نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ أنشأت ... محطات لتوليد الكهرباء. (مصر - مصر - مصر)
- ٢ تُستخدم ... الهواء في توليد الكهرباء. (مطاحن - طحين - طواحين)
- ٣ كلما زاد إنتاج الطاقة المتجددة ... التلوث. (قلت - قل - تقل)
- ٤ مضر ... الطاقة المتجددة للحفاظ على البيئة. (يستخدم - استخدمت - استخدمما)
- ٥ ... المصريون ببلدهم. (يفخر - يفخرن - يفخران)

### نشاط ٤ ثن واجمع الكلمات الملونة في الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

- ١ يعمل المصري بجد. المثنى: ... الجمع: ...
- ٢ فحص العامل طاحونة الهواء. المثنى: ... الجمع: ...
- ٣ يعمل المستشفى بالطاقة الشمسية. المثنى: ... الجمع: ...





## النشاط ٢: اكتب في النص الفراغ الذي يليه صواباً أم خطأً

مُجاب عنها في الملحق

مُكّن

**نشاط** ضَع علامة (✓) تحت المشروعاتِ المصريّة العملاقة، ثم أجب:



قناة السويس



السدّ العالي



جبل المقطم



مزرعة رياح الزعفرانة



نهر النيل



١ ما المشروع الذي يُنتِج الطاقة من اندفاع الماء؟

٢ ما المشروع الذي يسمحُ بمرور سُفن الشحن العملاقة؟

اقرأ واكتشف

**نشاط** استنتِج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:

تظهرُ      التخلّي      صادرةً      ما يأخذُ اهتمامَ الإنسان      تُبيّن      استثمارٍ

١ الفوزُ بالبطولة هو الشغلُ الشاغلُ للفريقين.

٢ لا يستطيعُ الإنسانُ الاستغناءَ عن الطعام.

٣ تتجلى قوةُ المصريينَ وقتَ الشدائد.

٤ ضحكاتُ الأطفالِ نابعةٌ من القلب.

٥ تعملُ مصرُ على استغلالِ ثرواتها الطبيعية.

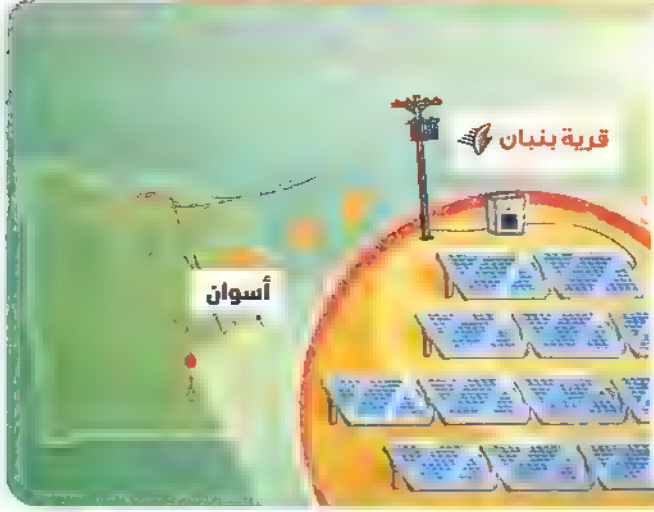
٦ السُحبُ في السماءِ نَدَلٌ على قُربِ سُقوطِ المطر.

• نشاط (١): تهينة لفكرة النَّصّ، أساسيّة: حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النَّصّ.

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المقدرات الجديدة بالنّصّ من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

# بنبان (سد عال جديد)

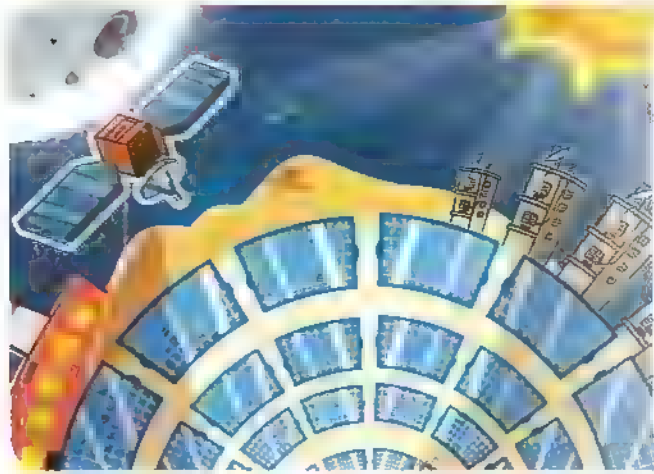
النقل المصنوعي



تُعَدُّ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ عَلَى سَطْحِ الْكَرَةِ الْأَرْضِيَّةِ، وَتَتَمَنَّعُ مِضْرُ بِمَوْقِعِهَا الَّذِي يَجْعَلُهَا مِنْ أَغْنَى دَوْلِ الْعَالَمِ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ التَّفَكِيرَ الشَّاعِلَ فِي اسْتِغْلَالِ هَذَا الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ أَمْرًا ضَرُورِيًّا؛ وَذَلِكَ بِنَاءِ أَكْبَرِ مُجْمَعٍ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الْعَالَمِ بِقَرْيَةِ بَنْبَانَ عَلَى أَرْضِ مُحَافَظَةِ أُسْوَانَ، وَالَّتِي تُعْتَبَرُ جَوْهَرَةَ النَّيْلِ السَّاجِرَةِ.

• اس يقع مجمع سد للطاقة شمسية؟

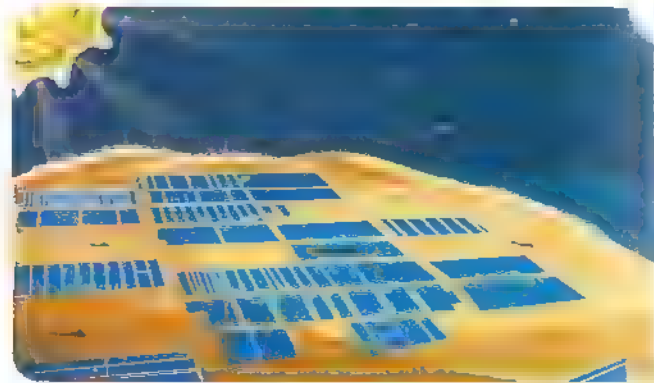
• ما الذي جعل مصر عية بالصفة لشمسية؟



يَتَمَيَّزُ مَشْرُوعُ بَنْبَانَ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِمَوْقِعِهِ؛ حَيْثُ تَمَّ اخْتِيَارُ هَذَا الْمَكَانِ بِنَاءِ عَلَى دِرَاسَاتٍ وَتَقَارِيرٍ وَكَالَةِ نَاسَا انْفِصَائِيَّةٍ، وَالَّتِي أَكَّدَتْ أَنَّ مَوْقِعَ قَرْيَةِ بَنْبَانَ وَاحِدٌ مِنْ أَكْثَرِ الْأَمَاكِنِ سَطُوعًا لِلشَّمْسِ فِي الْعَالَمِ، وَتَكْمُنُ أَهَمِّيَّةُ هَذَا الْمَشْرُوعِ أَيْضًا فِي كَوْنِهِ سَدًّا عَالِيًا جَدِيدًا لِمِضْرٍ؛ مِنْ حَيْثُ إِنْتِاجُ الْكَهْرَبَاءِ مِنَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.

• ما همة مشروع بنبان لمصر؟

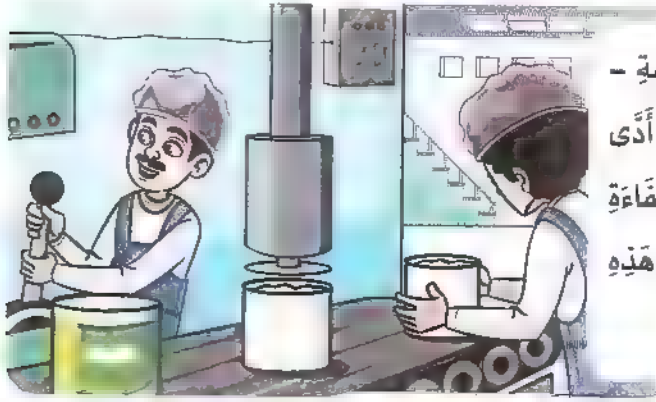
• لماذا تم 'خسر بنبان' لهذا لمشروع؟



تَمَّ بِنَاءُ هَذَا الْمَشْرُوعِ عَلَى مِسَاحَةٍ هَائِلَةٍ لِدَرَجَةٍ يُمْكِنُ مِنْ خِلَالِهَا رُؤْيُهُ بِوُضُوحٍ مِنَ الْفَضَاءِ، وَهُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى عَظَمِهِ وَحَجْمِ الطَّاقَةِ الَّتِي سَيَنْتِجُهَا؛ لِيَضَعَ مِضْرَ عَلَى خَرِيطَةِ الدُّوَلِ الْمُنْتِجَةِ لِلطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ.

• ما انتاج لترسة على بناء مشروع بنبان؟

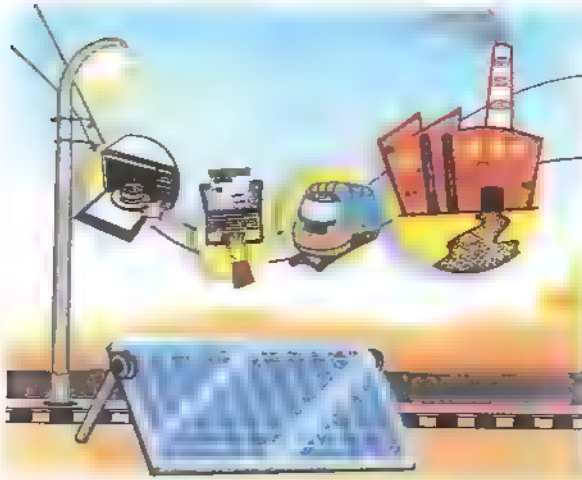
• لماذا نرى مشروع بنبان بوضوح من الفضاء؟



وَتَنْجَلِيْ أَمَمِيَّتُهُ - فَضْلاً عَنْ تَوْفِيرِ الطَّاقَةِ النُّظِيفَةِ - فِي أَنَّهُ عَمِلَ عَلَى زِيَادَةِ الْإِسْتِثْمَارِ بِمَضَرٍّ، وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى إِتَاحَةِ فُرْصِ عَمَلٍ جَدِيدَةٍ لِلشَّبَابِ وَرَفَعَ كَفَافَةَ الْعَامِلِينَ، وَقَدْ نَالَتْ أَسْوَانُ النَّصِيبِ الْأَكْبَرَ مِنْ هَذِهِ الْفُرْصِ لِتَشْغِيلِ الشَّبَابِ.

• كيف أفاد مشروع بسان شباب وعماله؟

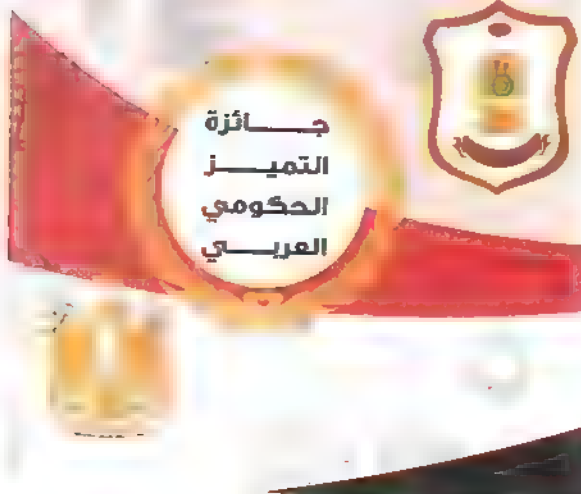
• ما أثر مشروع بسان على الاقتصاد المصري؟



وَلِأَنَّ الْعَالَمَ لَا يَسْتَطِيعُ الْإِسْتِغْنَاءَ عَنِ الطَّاقَةِ لِتَوْفِيرِ الْإِخْتِيَاجَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ؛ كَدِ الْإِنَارَةِ، الطَّهْيِ، النَّقْلِ، الْإِتِّصَالَاتِ، وَغَيْرِهَا، وَلِخِدْمَةِ عَمَلِيَّاتِ الْإِنْتِاجِ؛ كَالْمَصَانِعِ وَالْمَرَارِيعِ وَغَيْرِهِمَا؛ فَإِنَّ الطَّاقَةَ الْمُتَجَدِّدَةَ تَعْمَلُ عَلَى تَوْفِيرِ هَذَا كُلِّهِ، وَلَكِنْ بِصُورَةٍ آمِنَةٍ وَغَيْرِ مُضِرَّةٍ، وَكَذَلِكَ بِشَكْلِ دَائِمٍ.

• ما أهمية الطاقة المتجددة كما فُهِمَتْ من الصورة؟

• لماذا لا يستغني العالم عن الطاقة؟



فَهِيَ نَابِعَةٌ مِنْ مَصَادِرَ طَبِيعِيَّةٍ لَا تَنْقُذُ، وَتَتَجَدَّدُ بِتَجَدُّدِ الْحَيَاةِ؛ فَيَتَّبِعُ ذَلِكَ تَنْمِيَّةُ اجْتِمَاعِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ، وَهُوَ مَا جَعَلَ مَضَرَ تَسْعَى جَاهِدَةً لِإِنْشَاءِ مَحْطَّةِ بِنْيَانِ الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ الْأَكْبَرَ مِنْ نَوْعِهَا فِي الْعَالَمِ؛ فَقَدْ فَازَ مَشْرُوعُ مُجَمِّعِ بِنْيَانِ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِ (جَائِزَةِ التَّمَيُّزِ الْحُكُومِيِّ الْعَرَبِيِّ)؛ لِيُضَافَ إِلَى سِجْلِ الْجَوَائِزِ؛ حَيْثُ فَازَ بِجَائِزَتَيْنِ، إِحْدَاهُمَا جَائِزَةُ الْبَنَّاكِ الدُّوْلِيِّ لِعَامِ ٢٠١٨ كَأَفْضَلِ مَشْرُوعٍ بِالْعَالَمِ.

• ما لجوائز التي حصل عليها مشروع بسان؟

• لماذا سعت مصر إلى إنشاء محطة بنبان الشمسية؟

## مفردات النصّ

### الكلمة ومعناها

موقعها	مكانها	الشَّاعِل	مَا يَأْخُذُ اهْتِمَامَ الْإِنْسَانِ	اسْتِغْلَال	اسْتِثْمَار
بِنَاءٌ عَلَى	اسْتِنَادًا إِلَى	وَكَاةٌ	مُؤَسَّسَةٌ	سُطُوعٌ	إِشْرَاقٌ وَإِضَاءَةٌ
تَكْمُنُ	تَتَمَثَّلُ	هَائِلَةٌ	ضَخْمَةٌ	يَدُلُّ	يُبَيِّنُ / يُرْشِدُ
تَتَجَلَّى	تَظْهَرُ	فَضْلًا عَنْ	زِيَادَةٌ عَلَى	إِتَاحَةٌ	تَوْفِيرٌ
كِفَاءَةٌ	قُدْرَةٌ	نَائَتْ	حَصَلَتْ عَلَى	النَّصِيبُ	الْجُزْءُ وَالْحِصَّةُ
الِاسْتِغْنَاءُ	التَّحَلِّي	نَائِبَةٌ	صَادِرَةٌ	تَتَقَدُّ	تَنْتَهِي

### الكلمة ومضادها

أَغْنَى	أَفْقَرُ	أَكْدَتْ	شَكَّكَتْ	سُطُوعٌ	انْطِفَاءٌ
إِتْنَجَاجٌ	اسْتِهْلَاكٌ	بِنَاءٌ	هَدَمٌ	هَائِلَةٌ	ضَيْيِلَةٌ
وُضُوحٌ	اخْتِفَاءٌ	تَتَجَلَّى	تَخْتَفِي	النَّظِيفَةُ	الْمُلَوَّنَةُ
زِيَادَةٌ	نَقْصَانٌ	رَفَعَ	خَفَضَ	دَائِمٌ	مُتَقَطِّعٌ

### المفرد وجمعه

سَطْحٌ	أَسْطَحٌ / سَطُوحٌ	المَوْقِعُ	المَوَاقِعُ	أَمْرٌ	أُمُورٌ
قَرْيَةٌ	قُرَى	جَوْهَرَةٌ	جَوَاهِرٌ	سَدٌّ	سُدُودٌ
حَجْمٌ	أَحْجَامٌ	خَرِيطَةٌ	خَرَائِطٌ	مَشْرُوعٌ	مَشْرُوعَاتٌ

### الجمع ومفرده

مَصَادِرٌ	مَصْدَرٌ	دُولٌ	دَوْلَةٌ	دِرَاسَاتٌ	دِرَاسَةٌ
تَقَارِيرٌ	تَقْرِيرٌ	الْأَمَاكِينُ	الْمَكَانُ	فُرُصٌ	فُرْصَةٌ
الْمَصَانِعُ	الْمَصْنَعُ	الْمَزَارِيعُ	الْمَرْزَعَةُ	الْجَوَائِزُ	الْجَائِزَةُ





## مفردات النصّ

الدخ

المهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الرداء

① أين يَقَعُ مُجْمَعُ بنبان لتوليد الطاقة الشمسية؟

◀ يَقَعُ في قرية بنبان بمحافظة أسوان.

② ما أهمُّ الجوائز العالمية التي فازَ بها مشروعُ بنبان؟

◀ جائزة التميز الحكومي العربي، وجائزة البنك الدولي لعام ٢٠١٨ كأفضل مشروع بالعالم.

③ كيف استغلَّت مصرُ سطوعَ الشمسِ بها؟

◀ استغلَّت مصرُ سطوعَ الشمسِ بها ببناء أكبر مُجْمَعٍ للطاقة الشمسية في العالم بقرية بنبان.

④ لماذا تسعى مصرُ لإنشاء محطةٍ تُنتِجُ الطاقة المتجدَّدة؟

◀ لأنَّ الطاقة المتجدَّدة طاقة نظيفة وآمنة ولا تُلوِّثُ البيئة. ويتبع إنتاجها تنمية اجتماعية واقتصادية.

⑤ ما أهمُّ مصادرِ الطاقة المتجدَّدة التي نعرِفُها؟

◀ الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، وطاقة اندفاعِ الماء.

⑥ ما أهمُّ استخداماتِ الطاقة في حياتنا؟

◀ الإنارة، الطهي، تشغيل وسائل المواصلات والاتصالات، تشغيل المصانع.

⑦ ما دورُ وكالةِ ناسا الفضائية في إنشاء هذا المشروع؟

◀ تمَّ اختيارُ موقعه بناءً على تقارير وكالة ناسا بأنه من أكثر الأماكن سطوعاً للشمس في العالم.

⑧ لماذا نعدُّ مشروعَ بنبان سدًّا عاليًا جديدًا بمصر؟

◀ لأنَّه يُنتِجُ كميات هائلة من الطاقة المتجدَّدة النظيفة، ويوفِّرُ فرصَ عملٍ للشباب مثل السدِّ العالي.

⑨ تتمنَّعُ مصرُ بموقعٍ جغرافيٍّ مُميَّزٍ. هل تتفقُ؟ ولماذا؟

◀ نعم أتفق؛ فموقعها المُتميَّزُ جعلها من أغنى دول العالم بالطاقة الشمسية وجعلها مزاراً للسَّيَّاح،

كما منَحها ممرًا مائيًا عملاقًا تمرُّ منه السفنُ التجارية.

⑩ في رأيك أيُّهما أفضلُ للبشرية: البترولُ أم الطاقة الشمسية؟ ولماذا؟

◀ الطاقة الشمسية أفضل؛ لأنها متجدَّدة لا تنفد، ولا تُلوِّثُ البيئة.

⑪ ماذا يحدثُ لو لم يتَّجه العالمُ إلى الطاقة المتجدَّدة؟

◀ تتلوِّثُ البيئة، وتنفدُ الطاقة غير المتجدَّدة، وتتعرَّضُ المصانع والمزارع ووسائل المواصلات.

⑫ توقَّعُ أهمُّ لمشكلاتٍ لتي قد يواجهها العالم بسببِ نفادِ الطاقة.

◀ سيعيش العالمُ في ظلام، وتتعرَّضُ وسائل المواصلات المختلفة، وتختفي التكنولوجيا.



**نشاط** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنشطة الفهم القرائي

- ١ من أهم مصادر الطاقة المتجددة (السرول - الغاز الطبيعي - الشمس - المحم).
- ٢ مصر من أغنى دول العالم بالطاقة الشمسية؛ بسبب (موقعها - مساحتها - شواطئها - تاريخها).
- ٣ يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية بالعالم في (سيناء - الزعفرانة - بنبان - جبل الزيت).
- ٤ موقع قرية بنبان من أكثر الأماكن في العالم (ارتفاعاً - سطوعاً للشمس - تهويةً - اتساعاً).
- ٥ تُوفّر محطة بنبان الشمسية لمصر طاقةً (نظيفةً - مؤقتةً - غير متجددةً - ضئيلةً).
- ٦ فاز مشروع محطة بنبان بجائزة من (الملك الدولي - وكالة ناسا - محافظة أسوان - وزارة الطاقة).

**نشاط** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ مشروع محطة بنبان الشمسية يدلّ على استغلال مصر لإمكاناتها الهائلة. ( )
- ٢ تمّ اختيار موقع محطة بنبان الشمسية بناءً على تقارير من محافظة أسوان. ( )
- ٣ يمكن رؤية محطة بنبان الشمسية من الفضاء؛ بسبب سطوع الشمس عليها. ( )
- ٤ ساعد مشروع محطة بنبان الشمسية على زيادة فرص العمل بأسوان. ( )
- ٥ الطاقة الشمسية طاقة آمنة ومستمرّة. ( )
- ٦ يشبه مشروع محطة بنبان الشمسية مشروع السدّ العالي في أهميته. ( )

**نشاط** بعد قراءة النصّ أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ لمشروع بنبان أهمية كبيرة، ما هي؟
- ٢ ما الجوائز التي حصل عليها مشروع بنبان؟
- ٣ من المفيد أن يستخدم كل بلد إمكاناته؛ فكيف استخدمت مصر إمكاناتها في رأيك؟
- ٤ لم لا يستغني العالم عن الطاقة؟

أنشطة المفردات

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كلّ جملة:

١. يحرصُ القائدُ على **استغلال** طاقاتِ الفريق. (تنظيم - استثمار - استعادة - تحسين)
٢. آثارُ مصرَ **تدل** على حضارتها. (تُسجّل - تُناقش - تُعظّم - تُبين)
٣. أخلاقُ المصريّين **ساعة** من حضارتهم العريقة. (واضحة - قريبة - صادرة - عظيمة)
٤. لا **أستعني** عن إخوتي وعائلي. (أتخلّى - أسأل - أرحل - أبتعد)
٥. **سجى** تفوّق المجتهدين وقتَ الامتحان. (يتطوّر - يظهر - يلمع - يتميز)

نشاط اكمل بكلمة مناسبة ( يذلّ - استغلّ - الاستغناء - الشاغل ):



«منذُ قديم الزمان، كانتَ علاقةُ الإنسانِ بالبيئةِ هي شُغلُهُ  
فلا يستطيعُ الإنسانُ ..... عن الشمسِ والماءِ والهواءِ،  
وقد ..... الإنسانُ البيئةَ من حوله لتسييرِ حياته، ومما

على ذلك استخدامُ الإنسانِ خشبِ الأشجارِ لبناءِ بيته وصنعِ أدواتِ الصيدِ والزراعةِ».

نشاط صلّ بحسبِ معنى الكلمة الملوّنة:

١) تمّ تأجيلُ الرحلةِ **بناءً** على طلبِ التلاميذ.

مبنى

استنادًا

٢) شَيّدَ المهندسُ **بناءً** عظيمًا.

نشاط اكمل الجُمْلَ الآتيةَ بكلماتٍ من النَّصِّ حسبَ المطلوبِ بينَ القوسينِ:

١. الطاقةُ **المتجدّدة** من مصادرٍ طبيعيةٍ. (مرادف: صادرة)
٢. **مصرُ** من الدولِ بشبابِها **المتحمسين**. (مضاد: أفقر)
٣. حصلَ نجيبٌ محفوظٌ على **نوبل** في الآدابِ. (مفرد: جوائز)
٤. أضعُ اللاعبُ **السهلة** لإحرازِ الأهدافِ. (جمع: الفرصة)

• نشاط (ه): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنّص من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

• نشاط (و): يستخدم التلميذ مفردات النَّص؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النَّص، ويصل كلّ جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح): يكمل التلميذ الجُمْل بمفردات من النَّص بحسب المطلوب لكلّ جملة.

اقرأ الفقرة التالية:



«تتمتع مصر بموقعها الذي يجعلها من أغنى دول العالم بالطاقة الشمسية، وهو ما جعل التفكير الشاغل في استغلال هذا الموقع الجغرافي أمراً ضرورياً؛ وذلك ببناء أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم بقرية بنبان على أرض محافظة أسوان، والتي تعتبر جوهرة النيل الساحرة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مُرادف (استثمار): .....  
٢ جمع (دولة): .....  
٣ مضاد (هزم): .....  
٤ مفرد (قري): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ توصف أسوان بأنها جوهرة النيل الساحرة. ( )  
٢ تتحدث الفقرة عن أهمية قناة السويس. ( )

أجب:

- ١ كيف استغلت مصر موقعها الجغرافي المتميز؟ .....  
٢ أين بُني أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم؟ .....

اقرأ الفقرة التالية:

«ولأن العالم لا يستطيع الاستغناء عن الطاقة لتوفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية؛ ك (الإدارة، الظهي، التنقل، الاتصالات، وغيرها)، ولخدمة عمليات الإنتاج؛ كالمصانع والمزارع وغيرها؛ فإن الطاقة المتجددة تعمل على توفير هذا كله، ولكن بصورة آمنة وغير مُضرة، وكذلك بشكل دائم».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (الاستغناء): (الابتعاد - الانصراف - التخلي - الرحيل)  
٢ مضاد (الإنتاج): (الاستهلاك - الترشيد - التطوير - التوزيع)  
٣ مفرد (المزارع): (المزروع - الزرع - المزرعة - المزارع)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الطاقة المتجددة توفر الطاقة اللازمة لاحتياجات الإنسان الأساسية. ( )  
٢ الطاقة المتجددة آمنة ونظيفة. ( )

أجب: اذكر بعض استخدامات الطاقة المتجددة. ....



### نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

(استفهامية - عبر - المصورة ١)

«في أحد الأيام ذهبتُ مع أبي إلى أحد متاجر الأجهزة الإلكترونية، وكان شغله الشغل شراء مذياع؛ فأشار البائع إلى الكثير من الأنواع، فوقعت عيني على مذياع تخرج منه لوحة زرقاء، فسألت البائع: لماذا يختلف هذا المذياع عن غيره؟ فأخبرنا أنه يعمل بالطاقة الشمسية؛ ولذا تخرج من هذه اللوحة الزرقاء التي نستخدم في توليدها، فسأل أبي البائع: هل هذا المذياع أفضل من المذياع الكهربائي؟ فرد البائع: نعم يا سيدي؛ لأن ألواح الطاقة الشمسية تنتج الكهرباء اللازمة لتشغيله باستمرار، ويمكن الاستعانة بالكهرباء التقليدية في المنزل. أدركتُ أنا وأبي مميزات هذا المذياع؛ فاشتريناه».

#### اختر مرادف الكلمة الملونة مما بين القوسين:

- ١ الشاغل: ما يأخذ ..... الإنسان.  
٢ الاستغناء: .....  
(مال - وقت - اهتمام - صحة)  
(الاستفسار - التخلي - الاعتذار - التأخر)

#### ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١ يمكن تشغيل هذا المذياع عندما تنقطع الكهرباء عن المنزل. ( )  
٢ المذياع يعمل بالطاقة المائية. ( )  
٣ نستخدم اللوحة الزرقاء في رفع وخفض صوت المذياع. ( )  
أجب: لماذا كان المذياع الذي يعمل بالطاقة الشمسية أفضل من الذي يعمل بالكهرباء؟

### نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

(استفهامية - عبر - المصورة ٢)

«يكن سرتقدم دول العالم في حسن استغلال الموارد المتاحة لديها؛ ولذلك تسعى الدول العربية الآن إلى زيادة الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة التي لا تنفذ؛ وذلك من أجل توليد الكهرباء، ومن تلك الدول مصر والتي افتتحت محطة بنبان للطاقة الشمسية، وهي أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم، وكذلك السعودية صاحبة مشروع سكاكا للطاقة».

#### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مرادف (استثمار): .....  
٢ مضاد (نقصان): .....  
٣ جمع (مصدر): .....  
٤ مفرد (محطات): .....

#### ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ محطة بنبان تهدف لتوليد الطاقة الشمسية. ( )  
٢ الكوئيت صاحبة مشروع سكاكا للطاقة. ( )  
٣ السرواء تقدم دول العالم هو حسن استخدام مواردها. ( )  
أجب: اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

اقرأ الفقرة التالية:

(أسيوط - لسنة ٢٠٢٣)

«في عام ١٩٧٤ كانت قرية البسايسة بمُحافظة الشرقية على موعدٍ مع تجربةٍ فريدةٍ من نوعها بطلها هو الدكتور صلاح عرفة الذي أنشأ بها أولَ محطةٍ في مصر؛ لتوليد الكهرباء النظيفة من الطاقة الشمسية المُتجددة؛ لتُصبح البسايسة قريةً رائدةً في استغلالِ الموارد الطبيعية لتحقيق التنمية في الريف، وقد تجلّى حُبُ الدكتور صلاح عرفة لوطنه في إصراره على العودة من السويد؛ لتنفيذ هذا المشروع في المُحافظة التي وُلد بها».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مُرادف (استثمار): ② مضاد (اُحتقَى): ③ جمع (المُورد):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① لم تعرف مصر استخدام الطاقة الشمسية إلا منذ عشر سنوات. ( )  
 ② تُعد قرية البسايسة نموذجاً للمُجتمعات الصديقة للبيئة. ( )  
 ③ وُلد الدكتور صلاح عرفة في السويد.

أجب: لماذا نقد الدكتور صلاح عرفة مشروعه في البسايسة؟

(بني سويف - ٢٠٢٣)

اقرأ الفقرة التالية:

«وقعَ أبي عقدَ عملٍ جديدٍ في مُجمّعٍ بُنِيَّانَ بِمُحافظةِ أسوانَ، وقد شعرتُ بِسعادةٍ غامرةٍ حينَ عرفتُ أننا سننتقلُ للعيشِ هناك، أخبرني أبي أَنَّ المحطةَ هي أكبرُ مُجمّعٍ لتوليدِ الكهرباءِ بِاستخدامِ الطاقةِ الشمسيةِ في العالمِ، وَأَنَّ مصرَ اختارتْ مكانَ هذا المُجمّعِ بناءً على تقاريرِ وكالةِ ناسا الفضائيةِ، وَأَنَّ المُجمّعَ وفّرَ طاقةً نظيفةً مُتجددةً، وكذلك وفّرَ العديدَ من فُرصِ العملِ للشبابِ المصريّ، بِفضلِ هذا المشروعِ الذي أتاحَ الفرصةَ أمامَ المُستثمرينَ للاستثمارِ بِمصرَ، وهذا يدلُّ على اهتمامِ مصرَ بِأبنائها».

استخرج من الفقرة معنى الكلمات التي تحتها خط:

- ① الرياحُ مصدرٌ لإنتاجِ الطاقة. ② هذا السهمُ يُبينُ اتجاهَ الطريق.

أكمل: ① سيعملُ الأبُ في .....

② سننتقلُ الأسرةُ للعيشِ في .....

③ مُجمّعُ بُنِيَّانَ يقومُ بِتوليدِ الكهرباءِ عن طريقِ .....

أجب: مصر تُقدّرُ أبناءَها وتهتمُّ بهم. دُلّ على ذلك من الفقرة.



القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (مراجعة عامة)

اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول التالي كالمثال:

«زار وفد مهتم بالبيئة مصنعاً يعمل بالطاقة الشمسية، ولاخطوا ما يأتي:  
الإمكانات متوافرة، والأعمال متنوعة، والعَمال أصحاء، والمهندسون  
سعداء بوفرة الإنتاج».



الاسمُ الجمعُ	مبتدأ / خبر	نوع الجمع	علامة الرفع
١ الإمكانات	..... مبتدأ	مؤنث سالم	ضمّة
٢ الأعمال			
٣ أصحاء			
٤			الواو
٥ سعداء			

اجمع الكلمات الملونة في كل جملة، وغير ما يلزم كالمثال:

الأطباء مخلصون.

١ الطبيب مُخلص.

٢ الغصن قوي.

٣ عادَ المُسافرُ إلى أرض الوطن.

٤ تسهرُ الأمُ على راحة الأبناء.

٥ يهاجرُ الطائرُ إلى الأماكن الدافئة.

تدرب على التمارين

- الجملة الاسمية تتكوّن من (المبتدأ، والخبر)، والجملة الفعلية تتكوّن من (الفعل، و لفاعل).
- أنواع الجموع ثلاثة: جمع مُذكرٍ سالم، وجمع مؤنّثٍ سالم، وجمع تكسير.
- علامة رفع جمع المُذكرِ السالم الواو، وعلامة رفع جمع المؤنّث السالم وجمع التكسير الضمة.
- الفعل في أول الجملة يلزم حالة الأفراد حتّى وإن كان الفاعل مُثنّى أو جمعاً.

• نشاط (أ): يتذكّر التلميذ ما درس من قواعد نحوية (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - أنواع الجموع وعلامات رفعها).

• نشاط (ب): يتذكّر التلميذ القواعد التي تحدّد حالة الفعل مع فاعله.

## لاحظ وتعلّم

**نشاط ١** حدّد نوع الجملة (اسمية - فعلية) مُبيّنًا ركنيها كالمثال:

نوع الجملة	الرُّكنُ الأول	الرُّكنُ الثاني
١ حضر المُعلِّمُ الاجتماعَ.	..... فعلية	الفعل: حضر.
٢ البيئةُ صديقةُ الإنسانِ.	..... اسمية	المبتدأ: البيئة.
٣ عملَ الرجلُ بإخلاصٍ.		الخبر: صديقه.
٤ العاملُ المضريُّ ماهرٌ.		
٥ انتهىَ الحفلُ.		

**نشاط ٢** حوّل الجُمْلَ الآتية مِن المُذَكَّرِ إِلَى المُؤنَّثِ كالمثال:

- ١ النعمانُ حريصٌ على مُستقبلِ التلاميذ. • المعلمة حريصة على مستقبل التلاميذ.
- ٢ يفهمُ التلميذانِ الدرسَ. •
- ٣ تُنظِّفُ العاملُ الشارعَ. •
- ٤ يامضريُّ، أتقنْ عملَكَ. •
- ٥ الولدُ زارَ الأهلَ والأقاربَ. •

**نشاط ٣** اخترِ الجُمْلَةَ التي تشتمِلُ على:

١ فاعِلٍ مؤنَّثٍ:

- ☐ العاملتانِ مُجتهدتانِ. ☐ تُنظِّفُ العاملتانِ البيئتينِ. ☐ يُنظِّفُ العاملانِ البيئتينِ.

٢ مُبتدأ مُذكَّرٍ:

- ☐ اللاعبانِ مُتعاونانِ. ☐ اللاعبتانِ مُتعاونتانِ. ☐ يتعاونُ اللاعبانِ.

٣ مُبتدأ مُذكَّرٌ، وآخرُ مؤنَّثٌ:

- ☐ أحمدُ مُعلِّمٌ. ☐ سارةُ تعملُ طبيبةً. ☐ أحمدُ مُعلِّمٌ، وسارةُ طبيبةٌ.

• نشاط (٤): يتذكّر التلميذ الفرق بين الجملتين الفعلية والاسمية وركني كل جملة منهما.  
• نشاط (٥، ج): يُعبّر التلميذ عن المُذَكَّرِ والمُؤنَّثِ بصورة صحيحة.

### نشاط ١ صوّب الكلمة الملوّنة في الجُمْلِ التالية:

١ تأتِي السابِحُونَ إلى مصرَ.

٢ الماء من مصادِرِ الطاقةِ المُتجدِّدةِ.

٣ تُتَقَرُّ العَامِلُونَ عملَهُم.

٤ تُولَّدُ الطواحينُ الطاقةَ.

### نشاط ٢ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ إذا أردتَ أن تُشيرَ إلى مصنعينِ تقولُ:

☐ هذينِ مصنعينِ. ☐ هذانِ مصنعينِ. ☐ هما مصنعانِ.

٢ إذا تكلمتَ عن فريقك تقولُ:

☐ نحن مُتعاونونَ. ☐ نحن مُتعاونينِ. ☐ أنتم مُتعاونونَ.

٣ إذا أردتَ أن تُخاطبي زميلاتك في الفصلِ تقولينِ:

☐ هنَّ مُبدعاتُ. ☐ أنتم مُبدعينَ. ☐ أنتنَّ مُبدعاتُ.

### نشاط ٣ حوّلِ الجملةَ الاسميّةَ إلى فعليّةٍ، والعكسُ، ثم استعنْ بالجُمْلِ في كتابةِ فِقْرةٍ عن مصادِرِ الطاقةِ المُتجدِّدةِ ومُميّزاتها:

الطاقةُ الشمسيّةُ تحمي البيئةَ.



تُولَّدُ الرِّياحُ الكهربائيّ.



يُلَوِّثُ الوقودُ الهوائَ.



المياهُ تندفعُ في السدِّ العاليِ.



.....الرياحُ والشمسُ والماءُ من مصادِرِ الطاقةِ المُتجدِّدةِ.....

.....

.....

.....

## التطبيق على النص

## نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يتميز مشروع بنبان للطاقة الشمسية بموقعه؛ حيث تم اختيار هذا المكان بناءً على دراسات وتقارير وكالة ناسا الفضائية، والتي أكدت أن موقع قرية بنبان واحد من أكثر الأماكن سطوعاً للشمس في العالم، وتكمن أهمية هذا المشروع أيضاً في كونه سداً عاليًا جديدًا لمصر؛ من حيث إنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) فعلاً: ..... ٢) فاعلاً: ..... علامة رفعه: .....

٣) اسماً موصولاً: ..... ٤) جمعاً: ..... نوعه: .....

«ضغ (مصر) بدلاً من (مشروع بنبان)، وغير ما يلزم: «يتميز مشروع بنبان بموقعه».

## نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«هي نابعة من مصادر طبيعية لا تنفد، وتتجدد بتجدد الحياة؛ فيتبع ذلك تنمية اجتماعية واقتصادية، وهو ما جعل مصر تسعى جاهدة لإنشاء محطة بنبان الشمسية التي تعد الأكبر من نوعها في العالم؛ فقد فاز مشروع مجمع بنبان للطاقة الشمسية بـ (جائزة التميز الحكومي العربي)».

استخرج من الفقرة ما يلي:

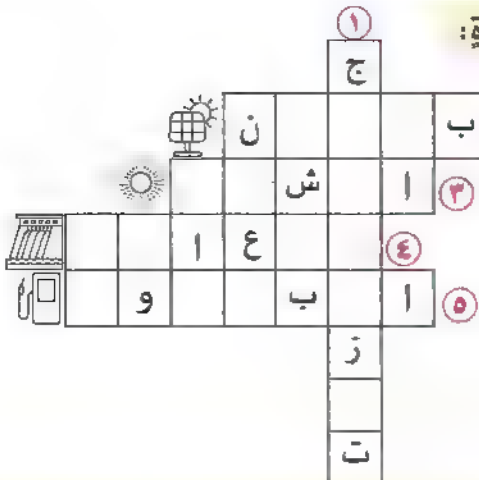
١) مبتدأ: ..... خبره: ..... ٢) حرف جر: .....

٣) فعلاً: ..... ٤) فاعلاً: ..... علامة رفعه: .....

«ضع (المهندسون) بدلاً من (مصر)، وغير ما يلزم: «تسعى مصر لإنشاء محطات للطاقة الشمسية».

## شارك

## نشاط ٣ اكمل المربعات بحروف الكلمة المطلوبة لكل عبارة:



١) من كبرى المحطات في العالم لتوليد الكهرباء من الرياح.

٢) محطة لتوليد الكهرباء من الطاقة الشمسية.

٣) مصدر للضوء والحرارة.

٤) مشروع السد ..... لتوليد الكهرباء من المياه.

٥) طاقة غير متجددة تلوث البيئة.

• نشاط (أ، ز، ح): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص من قواعد. • نشاط (و): يستخدم التلميذ المعلومات المكتسبة من النص.

جملة الإملاء: - يُوقر مشروع بنبان الطاقة الكهربائية دون تلويث البيئة. - تلوث البيئة يضر الكائنات الحية خاصة الإنسان.



## قيّم نفسك

اقرأ الفقرة التالية:

«الطاقة البديلة نظيفة ومتجددة، ومن بين مصادرها الطاقة الشمسية، التي تتجلى أهميتها؛ بسبب عدم تلويثها للبيئة، وبسبب الانخفاض الملحوظ في تكاليف إنتاجها مؤخراً؛ وهذا جعلها منافساً قوياً للبتروöl والغاز الطبيعي. يتم إنتاج الطاقة الشمسية باستخدام ألواح خاصة لها القدرة على امتصاص الأشعة النابعة من الشمس، وتحويلها إلى التيار الكهربائي الذي ننقله عبر الكابلات؛ لنستخدمه في الأغراض الصناعية والمنزلية».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مُرَادِف (الصَّادِرَة): .. ٢ مُضَادٌّ (تَخْتَفِي): ٣ جَمْع (الغَرَض):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الطاقة الشمسية نظيفة ومتجددة. ( )  
 ٢ ارتفعت مؤخراً تكاليف إنتاج ألواح الطاقة الشمسية. ( )  
 ٣ تُستخدم الطاقة الشمسية في المصانع والمنازل. ( )  
 أجب: كيف يتم توليد الكهرباء من الطاقة الشمسية؟

أعد كتابة الجمل الآتية بعد تحويل الكلمات الملونة إلى الجمع:

١ ارتفع سعر البترول في العالم.

٢ يعمل المهندس في شركة بترول.

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أظهرت الدراسات أن الطاقة النابعة من الشمس والتي يتم استقبالها في ساعة واحدة تكفي لتلبية احتياجات سكان الكوكب جميعهم لمدة عام كامل، واختراع بطاريات ذات أحجام كبيرة لتخزين هذه الطاقة أصبح الهدف الأساسي للعلماء والباحثين في مجال الطاقة المتجددة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ فعلاً: .. نوعه: ٢ فاعلاً: ..

أعرب ما تحته خط: اختراع:

حول الفاعل إلى جمع مؤنث سالم، وغير ما يلزم: «يقوم العلماء بالأبحاث».



## كتابة تقرير لرحلة



التعبير الكتابي

**نشاط** اقرأ تفاصيل الرحلة، ثم اكتب ما تشير إليه من عناصر كتابة التقرير:

ما تم القيام به      ما تم مشاهدته      المكان      وسيلة المواصلات      الزمان

① تحركنا يوم الخميس في التاسعة، وعدنا في الثانية عشرة.

② ركبنا السيارة، وجلسنا بجوار النافذة.

③ انطلقنا في رحلة نيلية.

④ رأينا برج القاهرة، ولفت نظري اتساع الأراضي الزراعية.

⑤ التقطنا الصور التذكارية، وتناولنا الغداء معاً.

**نشاط** صل: لتصنف عناصر كتابة التقرير (رأي إيجابي - رأي سلبي - اقتراح):

ازدحام المركب بالركاب.

رأي إيجابي

أقترح أن يستخدم المرشد ميكروفوناً.

رأي سلبي

لم يتركنا المرشد طوال الرحلة.

اقتراح

صعوبة سماع شرح المرشد؛ لانخفاض الصوت.

تنوع برنامج الرحلة.

أنصح بالذهاب وسط الأسبوع لتجنب الازدحام.

**نشاط** صف المفردات التالية إلى مفردات تصف المكان، وأخرى تصف المشاعر:

واسع

بعيد

مُتحمس

مُتفاجئ

سعيد

قريب

مُزدحم

حزين

وصف المشاعر

وصف المكان

• نشاط (أ، ب): يُميز التلميذ عناصر كتابة التقرير.

• نشاط (ج): يُفرق التلميذ بين المفردات التي تصف المكان والمشاعر.

**نشاط** اقرأ تقرير الرحلة الآتي، ولا حظ تحليل عناصره في الجدول:



• جاء اليوم الموعود، واستيقظت باكراً، وصلت إلى المدرسة الساعة السابعة، وصعدت الحافلة مع زملائي بالصّف الرابع، وبعد مرور نصف ساعة وصلنا إلى مزرعة الفراولة، تحركنا لاستطلاع المكان، كانت رائحة النباتات والأشجار شديدة الخضرة منعشة، ورأينا حمامة تستقر على جذع شجرة وتزقذ فوق بيضها، سرنّا وشاهدنا أشياء كثيرة، لكننا عذنا لتناول طعام الغداء، ولعبنا بعدها مجموعة من الألعاب فمرحنا كثيراً.

• انقضت الساعات سريعاً، وكان لا بد لنا من العودة إلى الحافلة؛ لئلا نتأخر في الرجوع إلى المنزل، وبالفعل وصلنا الساعة الثالثة، وكانت أمي في استقبالي.

• ما أعجبتني في هذه الرحلة هو اتساع الحديقة وتنوع أشجارها ونباتاتها، ولكن كان الجو حاراً جداً مع قلة توافر الماء، وأقترح في المرة المقبلة أن نجهز خيماً للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد.

### تحليل تقرير الرحلة

الزمان:	وقت التجمع: الساعة السابعة صباحاً. وقت الرجوع: الساعة الثالثة عصراً.
المكان:	مزرعة الفراولة.
تفاصيل وحقائق دقيقة:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وسيلة المواصلات: الحافلة.</li> <li>• ما تمّ مشاهدته: أشجار، حمامة وبيضها.</li> <li>• ما تمّ القيام به: استطلاع المزرعة، تناول الغداء، اللعب.</li> </ul>
رأي إيجابي:	• اتساع الحديقة وتنوع الأشجار.
رأي سلبي:	• الجو حارّ مع قلة توافر الماء.
اقتراحات:	• تجهيز خيم للجلوس بداخلها في ساعة الظهر.

اكتب تقريراً لرحلة مدرسية إلى محطة توليد الطاقة المتجددة، وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة، فيما يتراوح عدد الكلمات (من ٥٠ إلى ١٠٠) كلمة (مستعيناً بعناصر التقرير الموضحة بجدول التخطيط):

### التخطيط لكتابة تقرير رحلة

	الزمان:
	المكان:
<ul style="list-style-type: none"> <li>وسيلة المواصلات: حافلة مدرسية.</li> <li>ما تم مشاهدته: الألواح الشمسية، سخانات شمسية.</li> <li>ما تم القيام به: استطلاع المحطة، إجراء حديث مع بعض المهندسين.</li> </ul>	المصدر وعرضي
<ul style="list-style-type: none"> <li>اتساع المكان، وجود عدد كبير من الألواح الشمسية.</li> </ul>	رأي إيجابي
.....	رأي سلبي
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخراج تصريح تصوير قبل الذهاب إلى المحطة.</li> </ul>	اقتراحات



**نشاط** اكتب تقريراً لرحلة مدرسية إلى معرض الكتاب، فيما يتراوح عدد الكلمات (من ٥٠ إلى ١٠٠):



**نشاط** قيم كتابتك بنفسك، ثم أعد كتابة تقرير الرحلة، بعد تقييم كتابتك:

## التقييم الذاتي لكتابتي

معايير للتقييم	أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
حددت عدد الكلمات				
استخدمت تسلسل الفكر				
حددت المكان والزمان				
ذكرت الآراء والاقتراحات				
استخدمت خطاً جميلاً وإملاءً صحيحاً وعلامات الترقيم				

• نشاط (و): يُنفذ التلميذ كتابة تقرير بنفسه، ثم يُقيم كتابته ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم المرفقة.

• نشاط (ز): يُقيم التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم، ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة التقرير بعد تصويب الأخطاء.

## اختبار الموضوع الثالث

**نقطة** (الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق ص ٨٨)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① البترول والغاز الطبيعي من الطاقة المتجددة. ( )

② شعر الاین بصعوبة الحياة بعد انقطاع الكهرباء. ( )

اختر: الطاقة الشمسية. (لا تنتهي - نظيفة - تقليدية - الأول والثاني)

**نقطة** اكتب تقريراً عن رحلة إلى (محطة توليد الطاقة الكهربائية من الرياح) مراعيًا عناصر التقرير:

(الزمان - المكان - تفاصيل وحقائق دقيقة - آرائك - اقتراحاتك).

استيقظت باكراً لتجهيز حقيبتي، وصَلْتُ إلى المدرسة الساعة .....

وبعد مرور نصف ساعة وصلنا إلى .....

**نقطة** (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«ما أجمل أن تكون طاقتك مُتجددة لا تنتهي، مثل الشمس، أو ربما مثل الرياح! كل يوم لديك طاقة للتعلم والتطلع لكل جديد، وتُفِيدُ غيرك، ما أجمل أن تكون كالـمِياهِ التي تولد الكهرباء، فتولد الفكر، وتكون دائماً الحركة والنشاط، تواصل العمل بجد وصبر، فكن نموذجاً مُنتِجاً مُتجدداً».

استخرج من الفقرة مرادف ما يأتي: ① الترقب: ② نتيجة:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تتميز الطاقة المتجددة بأنها قليلة. ( )

② كلما تشابه الإنسان مع الطاقة المتجددة زاد إنتاجه. ( )

أجب: كيف تكون كالطاقة المتجددة؟

**نقطة** (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«الطاقة نعمة، أدرك الجميع أهميتها، وأنه لا يمكنهم الاستغناء عنها، ونحن نحصل عليها من الموارد الطبيعية، وتلك الموارد نوعان: الموارد المتجددة التي لا تنتهي؛ كالشمس، والرياح، والأمواج.. والموارد غير المتجددة المحدودة؛ كاللحم، والبترول، والمعادن. فيجب علينا الحفاظ عليها، وألا نُسْرِفَ في استخدامها».



« اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملوّنتين ممّا بين القوسين :

① أَدْرَكَ: ..... (نَذَرَ - فَهَمَ - كَتَبَ - اسْتَظَاعَ)

② الاستغناء: ..... (الإسراف - الاستغلال - التقليل - التخلي)

« ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: حركة الأمواج من الموارد التي لم يتدخل الإنسان في صنعيتها. ( )

« أجب: قارن بين الطاقة المتجددة وغير المتجددة.

**نصبا** (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

الْعِلْمُ قَدْ تَجَلَّى      فِي أَرْضِنَا الْمِصْرِيَّةِ  
وَوَاصِلَ النَّحْدِي      بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ  
فَالضُّوءُ مُسْتَعْلٍ      مِنْ شَمْسِنَا الْوَرْدِيَّةِ

« اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

① مَعْنَى (مُسْتَعْلٍ): ..... (مُنْتَظَرٌ - مُسْتَخْرَجٌ - مُسْتَهْدَفٌ - مُسْتَمَرٌّ)

② «الْعِلْمُ قَدْ تَجَلَّى» تعبيرٌ ..... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

« هاتِ كلمتين لهما نفس نهاية (المِصْرِيَّة):

**نصبا** (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«المدرسة مؤسسة اجتماعية مهمة، فيها يساعد المعلمون الطلاب على تحصيل العلوم واكتساب الأخلاق».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

① فاعلاً: ..... ■ علامة رفعه: ..... ② مبتدأ: ..... ■ علامة رفعه: ...

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① المدارس ..... ■ علمية. (مؤسسات - مؤسسات - مؤسسات)

② يساعد ... (المعلم - المعلمان - كلاهما صحيح)

« اجعل الفاعل مثنى مؤنثاً، وغير ما ينزم: «يساعد المعلمون الطلاب».

**نصبا** (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الطاقة المتجددة هي المستقبل.

**نصبا** (الإملاء) صوّب الخطأ الذي تحته خط:

① أَهْتَمُّ بِالْبِيئَةِ! .. لأخمي نفسي والمُجْتَمَعِ مِنَ الْخَطَرِ.

② ما أهم مصادر الطاقة المتجددة. ③ قالت سعادُ؟ فاز مشروعنا.



## ملاحظة: اكتب على قلمك المائل واحترام المهنة

**نشاط:** صل كل مهنة بالوصف المناسب لها:

الممرضة

يقود الحافلة؛ يوصل الأطفال للمدرسة.

السائق

تعمل في المستشفى، وتسهر على راحة المرضى.

النجار

يحفظ الأمن، ويقبض على اللصوص.

الشرطي

يصنع الأثاث، ويصلح الأشياء الخشبية.

**نشاط:** صنّف المهن الآتية:

راعي غنم

حدّاد

مهندس بيئي

رائد فضاء

ساعي بريد

مطور برامج إلكترونية

مهندس طاقة متجددة

صانع فخار

				مهن قديمة
				مهن حديثة

اكتب فكرتك قبل تنفيذ مشروع (ندوة عن احترام المهن) مراعيًا:

- عرض الآراء بطريقة واضحة.
- الربط بين فقرات الندوة بشكل سلس.
- التنظيم الجيد.

**موضوع الندوة:** التوعية باحترام المهن ودورها في بناء المجتمع ونهضته.

المهمة	خطوات التنفيذ	المسؤول	موعد التسليم	حالة التنفيذ
الفقرة الأولى	مشهد تمثيلي عن أصحاب المهن وأدوارهم			✓
الفقرة الثانية	بعد لقاء كل بيت شعري يُخمن الضيوف نوع المهنة			
الفقرة الثالثة	مقابلات مع أصحاب المهن المختلفة			

- نشاط (أ، ب): يُميّز التلميذ فكرة المشروع ويُصنّف المهن القديمة والحديثة.
- التخطيط للمشروع: يُخطّط التلميذ للمشروع في خطوات واضحة، مراعيًا الشروط المطلوبة.

# مستقبلنا في تاحة نفسي وعالمنا

## الرباط والتواصل



### محتويات الموضوع:

« القواعد النحوية: ظرف الزمان  
« القواعد النحوية: ظرف المكان

« نص الاستماع: بين الماضي والحاضر (الفصل الأول)  
« النص الشعري: إلى أبناء المدارس  
« نص المعجمي: فوائد التكنولوجيا ومخاطرها  
« الكتابة السردية: كتابة مقال (المشكلة والحل)



# بين الماضي والحاضر

## الفصل الأول

### الشخصيات



زيد

شقيق زينب  
التوأم، هادئ  
الطباع، يحب  
القراءة، وكثير  
السؤال.



زينب

فتاة ذات عشر  
سنوات، ممتعة  
للحركة والمرح  
والمخاطر.



أحمد

أب ذو شعر أسود  
كثيف، يعمل  
محامياً، وهو متفكّر  
الفكر.



مها

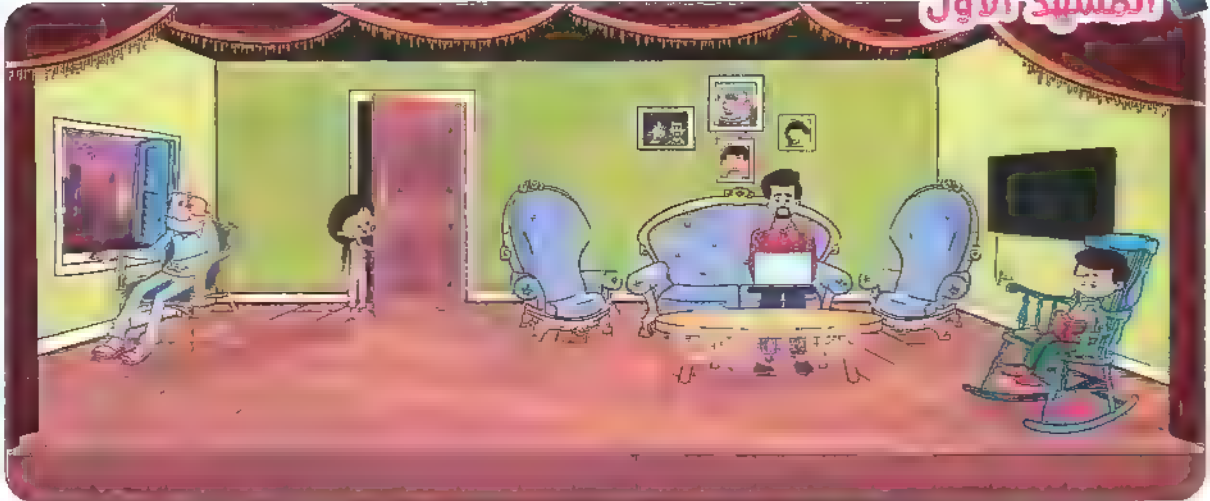
أم تهوى الطبخ،  
وتملك متجراً على  
الإنترنت.



منير

جد ذو شعر ولحية  
أبيضين، وله طابع  
هادئ وحكيم.

## المشهد الأول



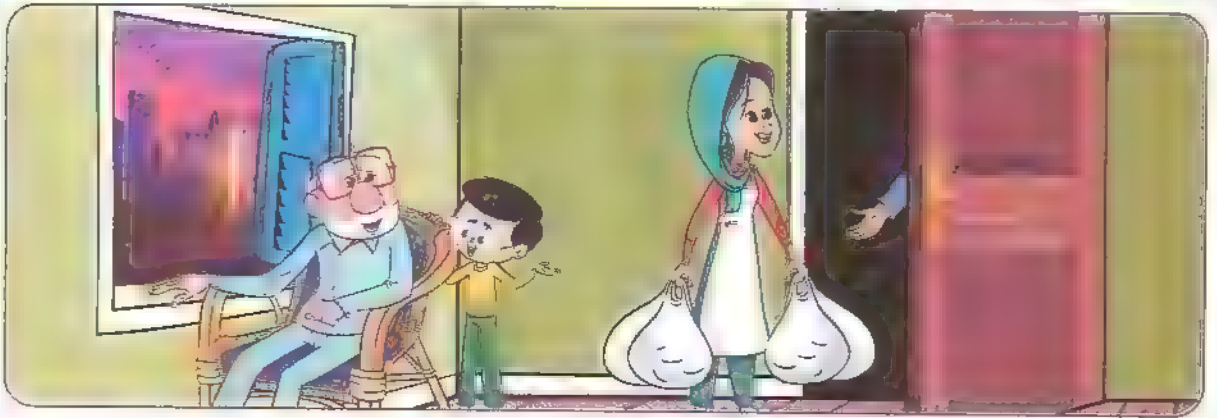
يُفْتَحُ السَّتَارُ عَلَى عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، حَيْثُ يَجْلِسُ الْأَبُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ، فِي حِينٍ يَتَأَمَّلُ الْجَدُّ مِنَ الشُّبَّانِ  
أَصْوَاتَ زَقَرَةِ الْعَصَافِيرِ مُشَاهِداً مَنْظَرَ الْغُرُوبِ، وَتَقْفِرُ زَيْنَبُ فِي أَرْجَاءِ الْعُرْفَةِ وَهِيَ تَدْنِينُ بَعْضَ  
الْأَنَاشِيدِ، وَزَيْنَدٌ يَقْرَأُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ وَالِدِهِ.  
دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ؛ فَتَحَرَّكَتْ زَيْنَبُ مُسْرِعَةً بِحَرَكَاتٍ رَشِيقَةٍ لِتَفْتَحَ الْبَابَ، ثُمَّ نَادَتْ وَالِدَتَهَا: «يَا أُمِّي،  
لَقَدْ حَضَرَ رَجُلٌ تَوْصِيلَ الطَّلَبَاتِ».

• من كان يدق جرس الباب؟

• أين كانت الأسرة تجلس؟







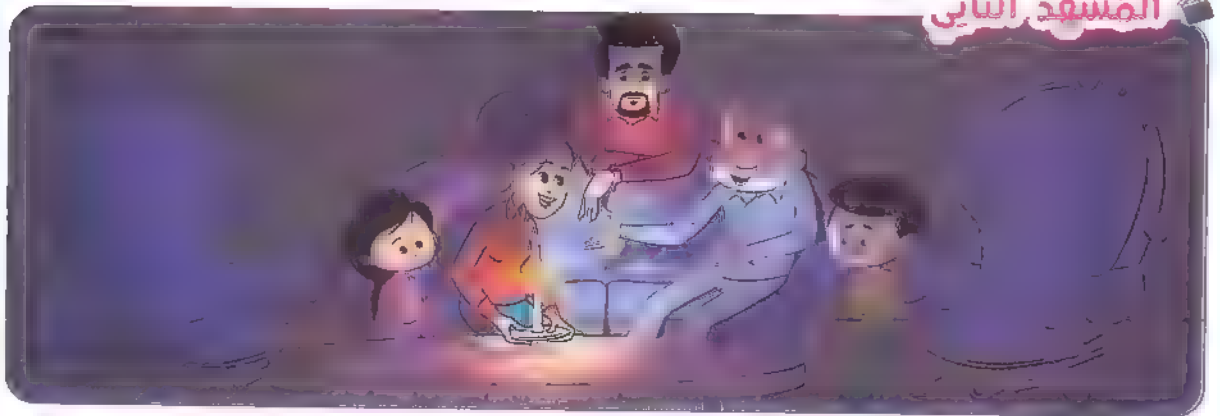
جَاءَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ أَكْيَاسًا مَغْلَقَةً ثَقِيلَةً، وَأَعْطَتِ الرَّجُلَ إِيَّاهَا شَاكِرَةً لَهُ.  
قَالَ الْجَدُّ: «مَنْ هَذَا الرَّجُلُ يَا زَيْنَبُ؟».

قَالَتْ زَيْنَبُ: «هَذَا الرَّجُلُ هُوَ الْمَسْئُولُ عَنْ تَوْزِيْعِ طَلَبَاتِ الطَّعَامِ لِأَصْحَابِهَا».  
قَالَ الْجَدُّ مُتَعَجِّبًا: «وَكَيْفَ تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ الشَّرَاءِ وَالْإِتِّفَاقِ؛ حَتَّى يَتِمَّ التَّسْلِيمُ».  
رَدَّ زَيْنَبُ: «يَا جَدِّي، الْآنَ أَصْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ يَتِمُّ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ، سَأُرِيكَ».. تَحَرَّكَ زَيْنَبُ وَجَدُّهُ وَجَلَسَا أَمَامَ  
الْحَاسُوبِ؛ لِيُشْرَحَ لَهُ تَفَاصِيلَ الْمُتَجَرِّ الْإِلِكْتُرُونِيِّ، وَكَيْفَ تَتِمُّ عَمَلِيَّاتُ الْبَيْعِ وَالشَّرَاءِ مِنْ جِلَالِهِ.

• كيف تَمَّتْ عملية شراء الطعام؟

• لمن أعطت الأم أكياس الطعام؟ ولماذا؟

## المَشْقَدُ الثَّانِي



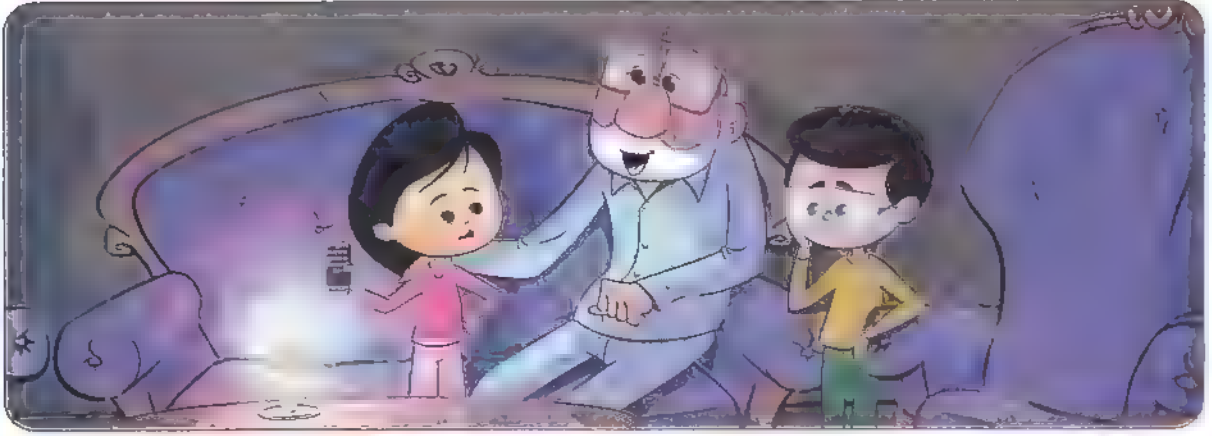
وَقَدْ حَلَّ الْمَسَاءُ، وَكُلُّ فَرْدٍ يَجْلِسُ أَمَامَ جِهَازِهِ الْخَاصِّ الْمُتَّصِلِ بِالْإِنْتَرْنِتِ.. وَيَجْلِسُ الْجَدُّ وَحْدَهُ يُشَاهِدُ  
التَّلَفَّازَ، فَجَاءَهُ انْقِطَاعُ الْكَهْرِبَاءِ، وَحَلَّ ظِلَامٌ بِالْبَيْتِ وَسَادَ الْهُدُوءُ.. تَحَرَّكَتِ الْأُمُّ، وَأَنَارَتْ شَمْعَةً،  
وَالْتَفَتِ الْأُسْرَةَ حَوْلَهَا؛ فَأَبْتَسَمَ الْجَدُّ فَرَحًا قَائِلًا: «وَأَخِيرًا اجْتَمَعْنَا».  
أَضَافَ الْجَدُّ قَائِلًا: «كَانَتِ الشَّمْعَةُ رَفِيقَةً دُرِّي فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، وَكُنَّا نَجْلِسُ مَعًا كَأُسْرَةٍ كُلَّ يَوْمٍ  
لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ نَتَسَامَرُ، وَنُصَحِّكُ، وَنَتَوَاصَلُ مَعًا».

• ثم وصف جدّ حياته حين كان طالباً؟

• لماذا فرح الجد بقطع الكهرباء؟







رَدَّتْ زَيْنَبُ: «لَكِنِّي - يَا جَدِّي - لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَخَيَّلَ الْحَيَاةَ بِدُونِ تِلْفَازٍ وَلَا هَاتِفٍ وَلَا إِنْتَرْنِتٍ. لَا، لَا، غَيْرُ مَعْقُولٍ!».

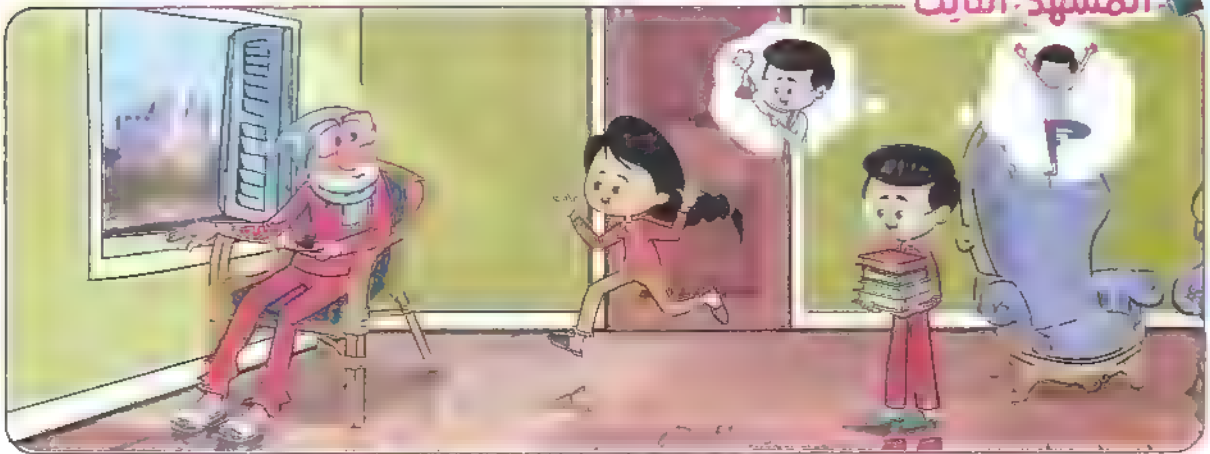
رَدَّ الْجَدُّ: «مَا رَأَيْتُكَ - يَا زَيْنَبُ - فِي أَنْ نَعِيشَ أَنَا وَأَنْتِ وَأَخُوكِ هَذِهِ التَّجَرِبَةَ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ بِدُونِ أَيِّ وَسَائِلٍ تِكُنُولُوجِيَّةٍ، وَلِنَقُومَ مَعًا بِالتَّجَرِبَةِ الْجُمُعَةِ الْمُقْبِلَةِ». تَحَمَّسَتْ زَيْنَبُ قَائِلَةً: «مُوافقة يَا جَدِّي، فَلْنَبْدَأْ».. وَأَضَافَ زَيْنَدُ: «أَنَا مَعَكُمْ مِنَ الْآنَ».



• ما الذي لا تتخيل ريب حدوثه ؟

• ماذا اقترح الجد على الأحفاد ؟

### المشهد الثالث

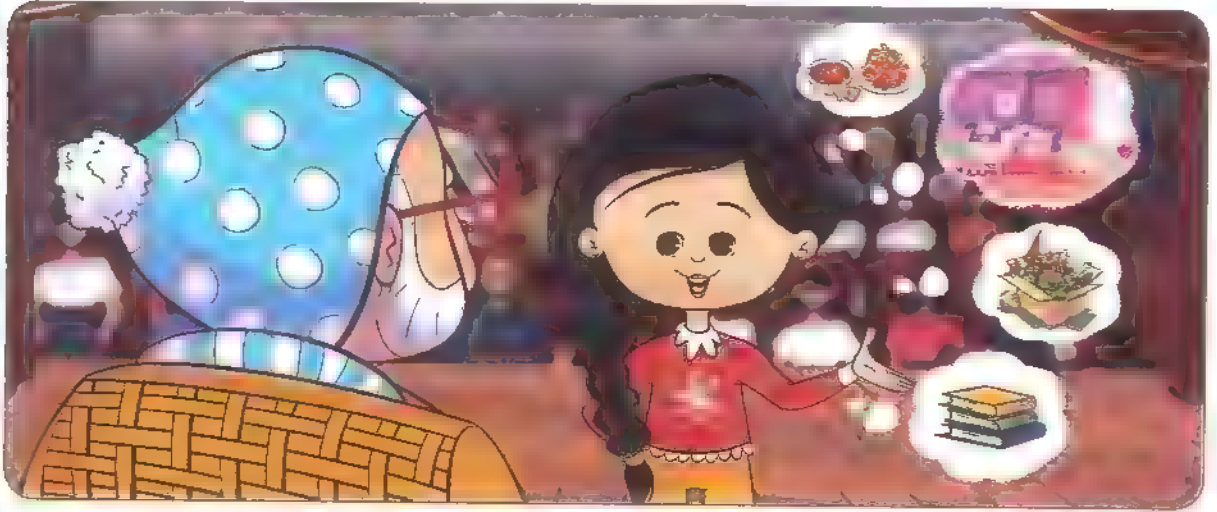


فِي الشُّرْفَةِ وَعِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ حَيْثُ يَجْلِسُ الْجَدُّ مُتَنَاوِلًا كُوبًا مِنَ الشَّاي، جَاءَتْ زَيْنَبُ وَهِيَ تَجْرِي قَائِلَةً بِصَوْتٍ عَالٍ: «جَدِّي، لَقَدْ انْتَهَتِ الْمُدَّةُ، وَأَنْهَيْنَا التَّجَرِبَةَ». قَالَ زَيْنَدُ: «لَقَدْ مَرَّ الْوَقْتُ بِبُطْءٍ!». قَالَ زَيْنَدُ: «انْظُرْ يَا جَدِّي، لَقَدْ قَرَأْتُ هَذِهِ الْكُتُبَ كُلَّهَا فِي أُسْبُوعٍ، وَلَحَضْتُهَا، وَأَجَرَيْتُ بَعْضَ التَّجَارِبِ الْعِلْمِيَّةِ، وَمَارَسْتُ رِيَاضَةَ الْجَرْيِ كُلَّ صَبَاحٍ».



• ماذا أحرز زيد في فترة السهرة ؟

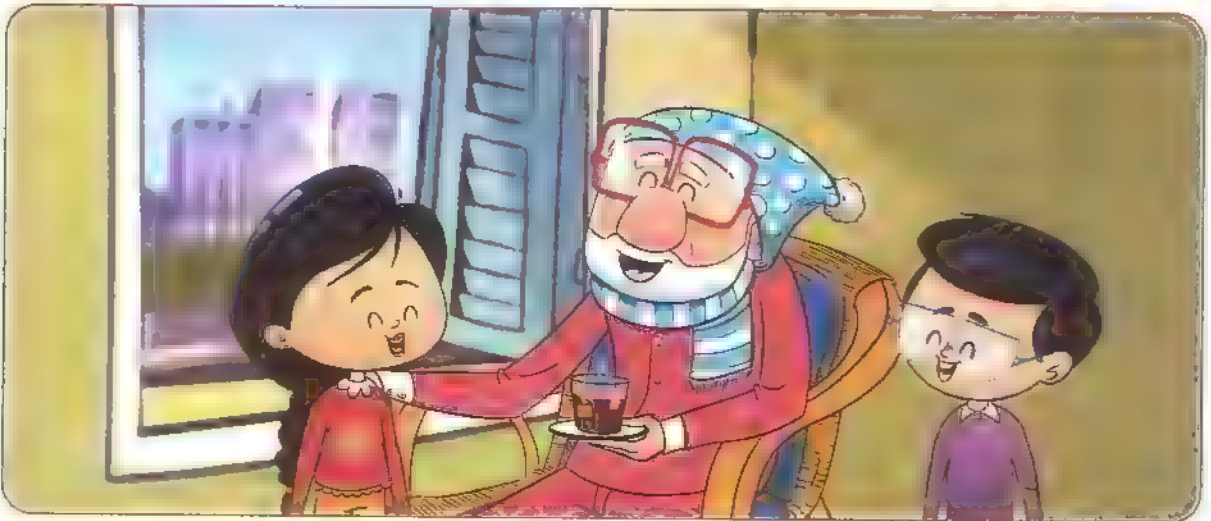
• ما لسر وراء أحرار زيد لكل هذه الأعمال ؟



قَالَتْ زَيْنَبُ: «أَمَّا أَنَا - يَا جَدِّي - فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْعَدِيدَ مِنْ وَصَفَاتِ الطَّعَامِ، وَأَمَصَّيْتُ مَعَ أُمِّي وَقُتًّا مُفْتِعًا، وَرَتَّبْتُ غُرْفَتِي، وَلَعِبْتُ مَعَ أَخِي أَلْعَابًا ثُنَائِيَّةً كُنَّا قَدْ اعْتَدْنَا لِعِبْهَا مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ أَنْسَ الْقِرَاءَةَ؛ فَكُنْتُ أَقْرَأُ يَوْمِيًّا كِتَابًا فِي الصَّبَاحِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ».

• ما الدليل على أن التجربة فادت ربيب درسا؟

• ماذا فعلت ربيب خلال أسبوع التحرية؟



فَرِحَ الْجَدُّ قَائِلًا: «كَمْ سَعِدْتُ بِمَا أَنْجَزْتُمَاهُ هَذَا الْأُسْبُوعَ!...»، قَاطَعَتْهُ زَيْنَبُ قَائِلَةً: «وَلَيْكُنِّي يَا جَدِّي اشْتَقْتُ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ أَصْحَابِي». وَقَالَ زَيْدٌ: «وَأَنَا اشْتَقْتُ لِلأَلْعَابِ وَمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الإِجْتِمَاعِيِّ، وَأَشْعُرُ بِأَنِّي انْقَطَعْتُ عَنِ الْعَالَمِ». قَالَ الْجَدُّ: «نَعَمْ، فَلِكُلِّ وَقْتٍ مُمِيزَاتُهُ وَسَلْبِيَّاتُهُ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَحْذَرَ وَنُمَارِسَ كُلَّ شَيْءٍ بِإِعْتِدَالٍ».

• ما هدف الجد من هذه التحرية؟

• لماذا اشعر زيد أنه كان منقطعاً عن العالم؟

## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

طَائِع	الْمُرَادُ: خُلِقَ	كَثِيف	كَثِير	مُنْقَف	وَاسِع الْمَعْرِفَةِ
تَهَوَّى	تُحِبُّ	أَرْجَاء	أَنْحَاء	رَشِيقَةٌ	خَفِيفَةٌ وَسَرِيعَةٌ
سَادَ	انْتَشَرَ	دَرَبِي	طَرِيقِي	تَسَامَرَ	تَتَحَدَّثُ لَيْلًا

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

هَادِي	صَاحِب	حَكِيم	أَحْمَق	كَثِيف	قَلِيل
شَاكِرَةٌ	ثَاكِرَةٌ	تَتَوَاصَل	تَتَبَاعَد / تَنْفَصِل	اغْتِدَال	إِسْرَاف

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

شَقِيق	أَشِقَاء	عُرْقَةٌ	عُرْفُ / عُرَفَات	مَنْظَر	مَنَاطِر
تَفْصِيل	تَفَاصِيل	دَرْب	دُرُوب	مَوْقِع	مَوَاقِع



## هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

١) علام يعتمد مشروع الأم في عمليات بيع الطعام وتوزيعه؟

◀ يعتمد على المتجر الإلكتروني من خلال الإنترنت.

٢) لماذا فرح الجد عندما انقطعت الكهرباء؟

◀ فرح الجد؛ لأنه أخيراً سيجتمع بأفراد أسرته المشغولين دائماً بأجهزتهم المتصلة بالإنترنت.

٣) انضح صديقك الذي يفرط في استخدام الإنترنت.

◀ قم بتحديد الهدف من تصفح الإنترنت قبل البدء باستخدامه، وتخصيص مدة زمنية لا تتجاوزها يومياً.

٤) لماذا وصف الجد الشمعة بأنها رفيعة الدرب؟

◀ لأنه كان يذاكر على ضوءها أيام الدراسة، ويتجمع مع أسرته حولها؛ ليتسامروا لساعات طويلة.

٥) هل تعتقد أن الامتناع نهائياً عن استخدام الوسائل التكنولوجية سيفيد المجتمع؟

◀ لا؛ لأن التكنولوجيا مهمة في الكثير من مجالات الحياة، ولكن يجب ألا نفرط في استخدامها.

٦) اقترح فكرة لحل مشكلة التباعد الأسري الناتج عن الاستخدام المفرط للتكنولوجيا

◀ تخصيص وقت يتشارك فيه أفراد الأسرة اهتماماتهم؛ كقراءة القصص، وممارسة الرياضة والألعاب الجماعية.



## مناقشة: ماذا يجب على الفرد المسلم من التعامل مع الإنترنت؟

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تَمَتَّلِكُ مِمَّا مَتَجَرًّا عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ لِنَبِيعِ (الطعام - اللُغْب - الملابس - الأدوات المدرسية).
٢. عَرَفَ الْجَدُّ كَيْفَ يَتِمُّ الْبَيْعُ وَالشِّرَاءُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ بِمُسَاعَدَةِ (الأم - زيد - الأب - زينب).
٣. فَرِحَ الْجَدُّ عِنْدَمَا انْقَطَعَتِ الْكَهْرِبَاءُ؛ لِأَنَّهُ يَفْتَقِدُ (الظلام - الهدوء - الراحة - التجمع العائلي).
٤. كَانَتْ زَيْنَبُ لَا تَتَخَيَّلُ الْحَيَاةَ مِنْ دُونِ (وسائل التكنولوجيا - الكتب - الأصدقاء - الأسرة).
٥. اقْتَرَحَ الْجَدُّ عَلَى أَحْفَادِهِ أَنْ يَعِيشُوا أُسْبُوعًا مِنْ دُونِ (القراءة - الإنترنت - التلفاز - الكهرباء).

صَّغْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١. انْقَطَاعُ زَيْنَبُ وَزَيْدٍ عَنِ الْإِنْتَرْنِتِ جَعَلَهُمَا يَقُومَانِ بِأَشْيَاءَ مُفِيدَةٍ. ( )
٢. نَجَحَتْ تَجَرِبَةُ الْجَدِّ فِي تَعْلِيمِ الْأَحْفَادِ قِيَمَةَ الْاعتِدَالِ. ( )
٣. بَعْدَ التَّجَرِبَةِ قَرَّرَتْ زَيْنَبُ الْامْتِنَاعَ عَنْ اسْتِخْدَامِ الْإِنْتَرْنِتِ نَهَائِيًّا. ( )
٤. اسْتِخْدَامُ الْإِنْتَرْنِتِ بِاعْتِدَالٍ يَجْعَلُنَا نَسْتَفِيدُ مِنْ مُمَيَّزَاتِهِ، وَتَتَجَنَّبُ عِيُوبَهُ. ( )

صَّغْ خَطًّا تَحْتَ مَا أَنْجَرَهُ «زيد» وَخَطَّيْنِ تَحْتَ مَا أَنْجَرْتَهُ «زينب» خِلَالَ فِتْرَةِ التَّجَرِبَةِ:

قضاء الوقت مع الأم	تعلم وصفات الطعام	قراءة الكتب	ممارسة ألعاب ثنائية	الجزئي كل صباح	إجراء تجارب علمية
--------------------	-------------------	-------------	---------------------	----------------	-------------------

صِلْ لَتَحَدِّدَ إِيْجَابِيَّاتٍ وَسَلْبِيَّاتِ الْإِنْتَرْنِتِ فِي حَيَاةِ أُسْرَةِ الْجَدِّ مُنِيرَ:

- |                                 |                       |                               |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| ١. سُهولة الحصول على المعلومات. | ٢. إيجابيات الإنترنت. | ٣. سهولة العودة عن المعلومات. |
| ٤. التواصل مع الأصدقاء.         | ٤. إيجابيات الإنترنت. | ٤. التسلية في وقت الفراغ.     |
| ٥. إضاعة الكثير من الوقت.       | ٥. سلبيات الإنترنت.   | ٥. التباعد بين أفراد الأسرة.  |





## أدبنا في عصر التكنولوجيا

(بص للاستماع بالملحق ص ٨٥)

(دمياط - الروضة ٢٠٢٤)

استمع، ثم أجب:

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① ذَهَبَ حَسَنٌ مَعَ وَالِدَتِهِ إِلَى طَبِيبِ الْعِظَامِ. ( )
  - ② طَلَبَ الطَّبِيبُ مِنْ حَسَنِ أَنْ يَرْتَدِّي نَظَّارَةً. ( )
  - ③ نَصَحَ الْأَبُ ابْنَهُ بِاسْتِغْلَالِ وَقْتِهِ فِيمَا يُفِيدُ. ( )
- « اخْتَرِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- ① كَانَ حَسَنٌ يُكْثِرُ مِنَ (الرياضة - الألعاب الإلكترونية - القراءة - السباحة).
- ② شَعَرَ حَسَنٌ بِأَلَمٍ فِي (رَأْسِهِ - ذِرَاعِهِ - أَسْنَانِهِ - عَيْنَيْهِ).

(أسيوط - الفتح ٢٠٢٤)

استمع، ثم أجب:

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① جَعَلَتِ التَّكْنُولُوجِيَا حَيَاةَ الْإِنْسَانِ مُرِيحَةً. ( )
  - ② تَتَنَاوَلُ النَّصُّ أَنْوَاعَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ. ( )
  - ③ زِيَادَةُ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ أَدَّتْ إِلَى زِيَادَةِ الزِّيَارَاتِ الْعَائِلِيَّةِ. ( )
- « اخْتَرِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- ① عِنْدَمَا نَفَرِطُ فِي اسْتِخْدَامِ الْهَوَاتِفِ (تَتَوَارَدُ أَوْقَاتُنَا - تَتَأَثَّرُ صِحَّتُنَا - تَتَوَاصَلُ مَعَ عِيْرِنَا - لَا نَشْعُرُ بِالْوَحْدَةِ).
- ② الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفَقْرَةِ: (الصَّحَّةُ - الزِّيَارَاتُ الْعَائِلِيَّةُ - إِجْهَادُ الْعَيْنِ - أَثَرُ التَّكْنُولُوجِيَا).

(سوهاج - ساقنته ٢٠٢٣)

استمع، ثم أجب:

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اعْتَادَتِ الْأُسْرَةُ أَنْ تَجْتَمِعَ مَعًا مَسَاءً. ( )
  - ② كَانَ الْجَمِيعُ يَسْتَخْدِمُونَ الْهَوَاتِفَ وَالْإِنْتَرْنَ فِي أَثْنَاءِ الْاجْتِمَاعِ. ( )
- « اخْتَرِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- ① تَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ لـ (مُشَاهَدَةِ التَّلَافُزِ - اسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ - التَّسَامُرِ مَعًا - قِرَاءَةِ الْأَخْبَارِ).
- ② تَتَحَدَّثُ الْفَقْرَةُ عَنْ أُسْرَةٍ (سَعِيدَةٍ - مُتَعَاوِنَةٍ - مُتَرَابِطَةٍ - جَمِيعِ مَا سَبَقَ).
- ③ اقْتَرَحَ الْأَبُ جَعْلَ الْأُسْرَةِ تَتَوَاصَلُ (سَنَوِيًّا - شَهْرِيًّا - أُسْبُوعِيًّا - يَوْمِيًّا).





## قيّم نفسك

استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالمحق ص ٨٧)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) كَتَبَ الْمُتَحَدِّثُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ؛ لِيَشْكُرَ جَدَّهُ. ( )
  - ٢) الِهْدَافُ مِنَ التَّجَرِبَةِ هُوَ عَدَمُ اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا مَرَّةً أُخْرَى. ( )
- اختر: تعلّم المُتحدِّثُ اسْتِخْدَامَ التَّكْنُولُوجِيَا بـ (حذر - اعتدال - اهتمام - الأول والثاني).

اختر ما يُساعدُ في حلِّ مشكَلَةِ التَّبَاعُدِ الأَسْرِيِّ بسببِ وسائلِ التَّكْنُولُوجِيَا:

- ١) تحديدُ موعدٍ ثابتٍ لِاجْتِمَاعِ الأُسْرَةِ، وتبادلِ الحديثِ عن يومهم. ( )
- ٢) مُمارَسَةُ ألعابِ الفيديوِ معَ الأَصْدِقَاءِ لساعاتٍ طويلةٍ. ( )
- ٣) تبادلُ الهدايا البسيطةِ في المُناسَبَاتِ السعيدةِ. ( )
- ٤) التَّجْمُعُ لقراءةِ كتابٍ ومناقشةِ فِكرِهِ. ( )
- ٥) تجربةُ الأبِ لوصفاتِ طعامٍ جديدةٍ معَ الأبناءِ. ( )
- ٦) تخصيصُ يومٍ يُعَدُّ فيه الأبناءُ الإفطارَ للأُسْرَةِ كُلِّ أسبوعٍ. ( )

أكمل الجدولَ التالي؛ لتعبّرَ عن التَّغْيِيرِ الَّذِي أَحْدَثَهُ وسائلُ التَّكْنُولُوجِيَا في حياتنا:

وجهُ المُقارَنَةِ	الماضي	الحاضرُ
١) تبادلُ الرِّسَالِ		تُرْسَلُ بِالْبَرِيدِ، الإِلِكْتُرُونِيِّ فِي ثَوَانٍ
٢) مُتَابَعَةُ الأَخْبَارِ	تُعْرَضُ فِي التِّلْفَازِ فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ	
٣) البَحْثُ عَنِ المَعْلُومَاتِ		فِي المَوَاقِعِ العِلْمِيَةِ الموثقة .

ضع خطًا تحت المطلوب بين القوسين:

- ١) تَهَوَّى أُخْتِي رَسَمَ المَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ. (كَلِمَةٌ بِهَا أَلْفُ لِيْنَةٍ)
- ٢) أَتَصَفَّحُ بَعْضَ المَوْسُوعَاتِ المُصَوَّرَةِ قَبْلَ النُومِ. (كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ)
- ٣) مِنْ سَلِيَبَاتِ الإِنْتَرْنِتِ إِضَاعَةُ الوَقْتِ. (كَلِمَةٌ بِهَا ثَاءٌ مَرْبُوطَةٌ)



## النشاط الثاني: اقرأ النص التالي واكتب الجواب

مُجَابِبُ عنها في المُلْحَقِ

فكّر



لاحظ الصورة، ثم أجب:



١) ماذا يتمنى الطالب؟

٢) كيف يحقق ما يتمنى؟

## اقرأ واكتشف



استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:

كثرة وزيادة يكشف عظمة ورفعة سقيت بماء كثير مؤيداً نستغني رفعة وشرف

١) يبني المصريون **مجد** الوطن.

٢) **يبين** المعلم للطلاب أهمية ترشيد الاستهلاك.

٣) قلت لمعلمي: من **فينض** علمك تعلمنا.

٤) أوصاني والدي أن أكون **نصيراً** للمظلومين.

٥) **كفى** بعملك من أجل الوطن دليلاً على وطنيتك.

٦) صبت الماء حتى **ارتوت** الشجرة.

٧) يزداد الإنسان **علواً** بالعلم.

عظمة ورفعة

• نشاط (١) تهيئة لفكرة النص الشعري الأساسية: حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفة السابقة بموضوع النص الشعري.

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنص الشعري من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

## مدرستي إلى جنة المدارس

يَبِينُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورَا  
تُؤَمِّلُ فِيكُمْ الْأَمَلِ الْكَبِيرَا  
إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا  
وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سُورَا  
فَعَاجِزُ أَهْلِهَا يُمَسِّي قَدِيرَا  
وَيَغْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيرَا

كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورَا  
أَأَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي  
سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ غُلُورَا  
وَأَصْبَحْتُمْ بِهَا لِلْعِرِّ حِصْنَا  
إِذَا الزُّبُتِ الْبِلَادُ بِفَيْضِ عِلْمِ  
وَيَقْوَى مَنْ يَكُونُ بِهَا ضَعِيفَا



### معلومات إضافية

رَأَى مَضَرَ  
عَامَ ١٩٣٦ م.

عَيْنَ مُعَلِّمًا لِلْعَرَبِيَّةِ  
ثُمَّ أَسْتَاذًا لِلْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ  
فِي دَارِ الْمُعَلِّمِينَ بِالْقُدْسِ.



هُوَ مَعْرُوفٌ عَبْدُ الْعَنِيِّ  
الْبَغْدَادِيُّ الرَّصَافِيُّ شَاعِرُ  
الْعِرَاقِ فِي عَصْرِهِ.

مِنْ أَعْضَاءِ الْمَجْمَعِ  
الْعِلْمِيِّ الْعَرَبِيِّ بِ(دِمَشْقَ).

وُلِدَ بِبَغْدَادَ وَنَشَأَ بِهَا فِي (الرُّصَافَةِ)، وَاشْتَغَلَ بِالتَّعْلِيمِ، وَنَظَّمَ أَرْوَغَ قَصَائِدِهِ.

## مفردات النصّ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

كَفَى	نَسْتَعِينِي	يُبَيِّنُ	يَكْشِفُ وَيُظْهِرُ	تَوَمَّلْ فِيكُمْ	الْمُرَادُ: تَنْتَظِرْ مِنْكُمْ
الْأَمَلُ	الرَّجَاءُ	تَكْتَسِبُ	الْمُرَادُ: تَنَالُ	عَلُّوْا	عَظَمَةٌ وَرِفْعَةٌ
نَصِيرًا	مُؤَيَّدًا / مُنَاصِرًا	الْعِزُّ	القُوَّةُ	حِصْنًا	بِنَاءٌ قَوِيًّا مُحَمِيًّا
الْمَجْدُ	الرَّفْعَةُ وَالنُّبْلُ وَالشَّرَفُ	ارْتَوَتْ	سُقِيَتْ بِمَاءٍ كَثِيرٍ	فَيْضٌ	الْمُرَادُ: كَثْرَةٌ وَزِيَادَةٌ
عَاجِزٌ	غَيْرُ قَادِرٍ	أَهْلَهَا	الْمُرَادُ: شَعْبَهَا	يُمَسِّي	الْمُرَادُ: يَصِيرُ
قَدِيرًا	عَظِيمُ الْقُدْرَةِ	يَقْوَى	يَصِيرُ قَوِيًّا	يَغْنَى	يَصِيرُ غَنِيًّا

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الْعِلْمُ	الْجَهْلُ	الظُّلُمَاتُ	النُّورُ	يُبَيِّنُ	يُخْفِي
الْأَمَلُ	الْيَأْسُ	تَكْتَسِبُ	تَخْسَرُ	عَلُّوْا	انْحِطَاطًا
نَصِيرًا	مُعَارِضًا / مُتَخَاذِلًا	الْعِزُّ	الدُّلُّ وَالْمَهَانَةُ	ارْتَوَتْ	عَطِشَتْ / ظَمِئَتْ
فَيْضٌ	قِلَّةٌ	يَقْوَى	يَضْعَفُ	يَغْنَى	يَفْتَقِرُ

### المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

الْعِلْمُ	الْعُلُومُ	نُورٌ	أَنْوَارٌ	الْحَيَاةُ	الْحَيَوَاتُ
نَفْسٌ	نَفُوسٌ	الْأَمَلُ	الْأَمَالُ	نَصِيرٌ	أَنْصَارٌ / نَصَرَاءُ
حِصْنٌ	خُصُونٌ	الْمَجْدُ	الْأَمْجَادُ	سُورٌ	أَسْوَارٌ
الْأَهْلُ	الْأَهَالِي	ضَعِيفٌ	ضُعَفَاءُ / ضِعَافٌ	فَقِيرٌ	فُقَرَاءُ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الظُّلُمَاتُ	الظُّلْمَةُ	الْأُمُورُ	الْأَمْرُ	أَبْنَاءُ	ابْنٌ
الْمَدَارِسُ	الْمَدْرَسَةُ	الْبِلَادُ	الْبَلَدُ		

## شرح الأبيات

◀ يُوَجِّهُ الشاعرُ قصيدتهُ إلى طلابِ العِلْمِ، مُتحدِّثًا عن أهمية العِلْمِ في حياتنا، ودَوْرَ الطُّلَّابِ في نهضة البلادِ وبناءِ مُستقبلِها، فيقولُ:

**البيت ١** كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورًا      يَبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورَا

◀ إِنَّ نُورَ الْعِلْمِ يَكْفِينَا؛ لِيُذْهِبَ عَنَّا ظِلَامَ الْجَهْلِ، وَيَكْشِفَ لَنَا حَقِيقَةَ الْأُمُورِ فِي تِلْكَ الْحَيَاةِ.

• ما أهمية العِلْمِ في حياتنا في ضوء فهمك للبيت ؟

**البيت ٢** أَابْنَاؤُ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي      تُوَمِّلُ فِيكُمْ الْأَمَلَ الْكَبِيرَا

◀ فَيَا أَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ، يُثِقَتِي فِيكُمْ كَبِيرَةٌ؛ فَأَنْتُمْ الْأَمَلُ الْكَبِيرُ لِبِلَادِنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

• لماذا يُوَجِّهُ الشاعرُ الأبياتِ إلى أبْنَاءِ الْمَدَارِسِ ؟

**البيت ٣** سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ عُلُورًا      إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا

◀ إِنَّ بِلَادِنَا سَيَعْلُو شَأْنُهَا وَتَرْدَادُ رَفْعَةً إِذَا كُنْتُمْ - يَا طُلَّابَ الْعِلْمِ - مُخْلِصِينَ لَهَا وَمُؤَيِّدِينَ.

• متى يعلو شأنُ البلادِ كما تفهم من البيت ؟

**البيت ٤** وَأَصْبَحْتُمْ بِهَا لِلْعَزِّ حِصْنَا      وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سُورَا

◀ فَأَنْتُمْ - أَيُّهَا الْأَبْنَاءُ - الْحِصْنُ الْقَوِيُّ الَّذِي يَحْمِي مَجْدَ بِلَادِنَا وَعِزَّهَا.

• بم وصف الشاعرُ أبْنَاءَ الْمَدَارِسِ ؟

**البيت ٥** إِذَا ارْتَوَتْ الْبِلَادُ بِفَيْضِ عِلْمٍ      فَعَايَزُ أَهْلِهَا يُمَسِّي قَدِيرَا

◀ إِذَا انْتَشَرَ الْعِلْمُ وَعَمَّ نَفْعُهُ الْبِلَادَ تَحَوَّلَ أَهْلُهَا مِنَ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ إِلَى الْقُدْرَةِ وَالنَّشَاطِ.

• ما تأثيرُ العِلْمِ في الشعوبِ ؟

**البيت ٦** وَيَقْوَى مَنْ يَكُونُ بِهَا ضَعِيفَا      وَيَعْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيرَا

◀ وَكَذَلِكَ إِذَا انْتَشَرَ الْعِلْمُ يُصْبِحُ الضَّعِيفُ قَوِيًّا، وَالْفَقِيرُ غَنِيًّا.

• ما الدليل على تغيير العِلْمِ حياةَ النَّاسِ إلى الأفضل كما تفهم من البيت ؟





## القافية - التعبير المجازي

## مواطن الجمال



- الإيقاع الصوتي (القافية) هو: توافق الإيقاع الصوتي في نهاية الأبيات، مثل: فَعَا جَزْ أَهْلَهَا يُمْسِي قَدِيرًا وَيَعْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيرًا
- التعبير المجازي هو: استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي لإضافة الجمال إلى النص، مثل: «العلم يبنى الأمم»، «غنت الطيور وتراقصت الأزهار».

اقرأ الأبيات الآتية، واستخرج منها الكلمات التي لها النهاية نفسها:

كفى بالعلم في الظلمات نورا      يبين في الحياة لنا الأمور  
أبناء المدارس إن نفسي      تؤمل فيكم الأمل الكبير

ضع علامة (✓) أمام التعبيرات المجازية فيما يأتي:

- ① العلم يغير حياتنا ( )      ② أشرق الشمس في الصباح. ( )  
③ وأصبحتم بها للعز حضا. ( )      ④ ستكتسب البلاد بكم علوا. ( )

## من مواطن الجمال في النص الشعري

- «كفى بالعلم في الظلمات نورا»: تعبير مجازي يصور العلم بالنور الذي يمحو ظلام الجهل.
- «إن نفسي تؤمل فيكم الأمل الكبير»: تعبير جميل يؤكد ثقة الشاعر في طلاب العلم لبناء المستقبل.
- «وأصبحتم بها للعز حضا»: تعبير مجازي يصور الطلاب بالحضن الذي يحمي البلاد.
- «وكنتم حولها للمجد سورا»: تعبير مجازي يصور الطلاب بالسور الذي يحمي مجد الوطن.
- «إذا ازوت البلاد بفيض علم»: تعبير مجازي يصور العلم بالنهر الذي يفيض؛ ليزوي البلاد بالخير.
- «فعاجز أهلها يمسي قديرا»: التضاد بين (عاجز) و(قدير) يوضح المعنى ويقويه.
- «ويعنى من يعيش بها فقيرا»: تعبير مجازي؛ حيث صور الشاعر العلم بالثروة التي تجعل الفقير غنيا.
- «نورا - الأمور»: توافق الإيقاع الصوتي يعطي جرسا موسيقيا تطرب له الأذن.

• نشاط (ب): يُعبّر التلميذ عن إدراكه لمفهوم القافية باستخراج الكلمات التي لها النهاية نفسها من الأبيات الشعرية.  
• نشاط (ج): يُميّز التلميذ بين التعبيرات المجازية والتعبيرات الحقيقية في جمل النشاط.



## هَيَّا نُنَاقِشُ النَّصَّ

التحليل

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الابتداع

- ١) مَنْ الشاعِرُ صاحِبُ هذا النَّصِّ؟ وماذا تعرِفُ عنه؟
  - ◀ الشاعِرُ العراقيُّ معروفُ الرُّصافي، عَمِلَ مُعَلِّمًا لِلغَةِ العَرَبِيَّةِ، وَنَظَّمَ أَرْوَغَ القَصائِدِ، وَزَارَ مِصْرَ عَامَ ١٩٣٦م.
- ٢) لِمَنْ يُوَجِّهُ الشاعِرُ رسالَتَه في النَّصِّ؟
  - ◀ يُوَجِّهُ رسالَتَه في النَّصِّ إلى أبنائِ المدارس (طُلابِ العِلْمِ).
- ٣) لماذا يعقِدُ الشاعِرُ على أبنائِ المدرِّسِ أَمَلًا كَبِيرًا؟ وماذا يَرجُو مِنْهُمْ؟
  - ◀ لأنَّهُم رِجالُ الغَدِ، وَبُناةُ المُستقبَلِ، وَيَرجُو مِنْهُمْ أَنْ يَنْصُرُوا الوِطَنَ بِعِلْمِهِمْ؛ لِيَرْتَفِعَ شأنُهُ.
- ٤) ما فَوائِدُ العِلْمِ كما ذَكَرَها الشاعِرُ في النَّصِّ؟
  - ◀ يَكشِفُ لَنَا حَقائِقَ الأُمُورِ.
  - ◀ يُعَلِّمُنا مِنْ شَأْنِ البِلادِ، وَيُحافِظُنا عَلَى مَجدِها.
  - ◀ يَجْعَلُ الضَّعِيفَ قَوِيًّا، وَالْعاجِزَ قَادِرًا.
  - ◀ يَجْعَلُ الفَقِيرَ غَنِيًّا.
- ٥) كيفَ تَستفيدُ مِنْ رسالَةِ الشاعِرِ وَنِصائِحِهِ؟
  - ◀ أَحرِصُ عَلَى طَلَبِ العِلْمِ طَوالَ حَياتي، وَأُفِيدُ بِهِ وَطَني؛ لِيَزِدَ رِفعَةً.
- ٦) كيفَ تُشجِّعُ زَملائَكَ عَلَى الاجتهادِ في الدِّراسةِ؟
  - ◀ أَوْضَحُ لَهُم أَهمِيَّةَ العِلْمِ في تَقَدُّمِ بِلادِنا، وَأُنَبِّهُهُمْ إلى فَضْلِ العِلْمِ والعُلَماءِ في حَياتِنا.
- ٧) بِمَ شَبَّهَ الشاعِرُ العِلْمَ في النَّصِّ؟
  - ◀ شَبَّهَ الشاعِرُ العِلْمَ بِالنُّورِ الَّذِي يَمْحُو ظِلَامَ الجَهِلِ، وَيَكشِفُ حَقائِقَ الأُمُورِ، وَبِالنَّهْرِ الَّذِي يَحْمِلُ الخَيْرَ لِلبِلادِ.
- ٨) يفسِّرُ العِلْمُ الكَثيرَ مِنَ الأشياءِ غَيرَ المَفهومةِ. أينَ تَجدُ ذلكَ في النَّصِّ؟
  - ◀ أَجِدُهُ في قَولِ الشاعِرِ: «يُبَيِّنُ في الحَيَاةِ لَنَا الأُمُورَ».
- ٩) «ارْتَوَتْ البِلادُ بِغَيضِ عِلْمٍ» - «تَعَلَّمَ أباءُ الوِطَنِ». أيُّ التَعبيرَينِ أَجَمَلُ؟ ولماذا؟
  - ◀ التَعبيرُ الأوَّلُ أَجَمَلُ؛ لأنَّهُ يُعبِّرُ عَنِ أَهمِيَّةِ العِلْمِ بِتَصورِهِ بِنَهرٍ يَخِيا النَّاسَ بِماءِهِ.
- ١٠) في رَأْيِكَ، ما أَهمِيَّةُ أَنْ تَكونَ مُتَعَلِّمًا؟
  - ◀ المُتَعَلِّمُ غَنِيٌّ بِعِلْمِهِ، وَقادِرٌ عَلَى خِدمةِ وَطَنيهِ، وَغَيرُ المُتَعَلِّمِ مُحتَاجٌ لَغيرِهِ، وَغَيرُ قادِرٍ عَلَى خِدمةِ وَطَنيهِ.
- ١١) ماذا سَيَحدُثُ لِلعالمِ إذا لَم يَكنْ هَناكَ تَعلِيمٌ؟
  - ◀ سَتَفقِدُ البَشَريَّةُ مَجدَها، وَتَنتَشِرُ الجَهِلُ والفَقْرُ والمَرَضُ.
- ١٢) اقترحْ طَرِيقًا لِمُساعدَةِ أبنائِ المدرِّسِ في الحَصولِ عَلَى العِلْمِ.
  - ◀ بَناؤُ المَكتِباتِ العامَّةِ، وَتَوفِيرُ الإِنتَرَنَتِ، وَالاعتمادُ عَلَى طَرِيقِ تَعلُّمٍ مُمتَعةٍ في المدرِّسِ.

أنشطة الفهم القرآني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. يتحدث معروف الرضا في عن (التعاون - التعليم - الاقتصاد - الطبيعة).
٢. رسالة الشاعر موجهة إلى (طلاب العلم - العاملين بالدولة - كبار السن - المعلمين).
٣. أكد الشاعر في الأبيات على أن طلاب العلم يحمّون (المدارس - الفقراء - الأثار - أمجاد الوطن).
٤. قوة الإنسان الحقيقية في (لعم - الأسحة - الأموال - العضلات).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. يُفسّر العلم الكثير من الأشياء غير المفهومة. ( )
٢. الشاعر لا يثق بطلاب العلم. ( )
٣. إذا اهتمّ طلاب العلم بوطنهم علا شأنه وارتفع. ( )
٤. التعليم يجلب للإنسان السعادة في الأمور كافة. ( )

استخرج من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية كالمثال:

١. العلم هو النور الذي يكشف لنا حقيقة الأمور.

..... كفى بالعلم في الظلمات نورا ..... ينير في الخفاء لنا الأمور .....

٢. أبناء المدارس هم الأمل الكبير للشاعر.

٣. طلاب العلم هم الذين يؤيدون بلدهم، وهم سبب تقدمه ورفعيته.

صل مواطن الجمال في النص الشعري «إلى أبناء المدارس» بما تدل عليه:

جرس موسيقي تطرب له الأذن.

١. كفى بالعلم في الظلمات نورا

تعبير مجازي يصور الطلاب بالحصى.

٢. فعاجز أهلها يمسي قديرا

تعبير مجازي يصور العلم بالتور.

٣. نورا - الأمورا

تضاد يبرز المعنى ويوضحه

٤. وكنتم حولها للمجد سورا

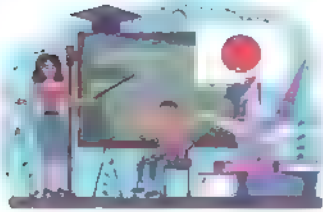


أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ① نَزَلَتِ الأمطارُ؛ وَازْتَوَتِ الأرضُ. (ابتَلَّت - سَقِيَت - غَرِقَت - رُغِبَت)
- ② أَنْعَمَ اللهُ على مُضَرِّ بِقَيْنٍ من الخير. (زيادة - نعمة - بعض - قليل)
- ③ يَبِينُ العلماءُ مخاطِرَ الألعابِ الإلكترونية. (يؤكد - ينشر - يكشف - ينفي)
- ④ كَفَى بالصَّمْتِ بديلاً عن الكلام الذي لا يُفيد. (نفخر - نقبل - تميز - نستغني)
- ⑤ ليس لأعداءِ الوطني نصيرٌ. (شريك - مؤيد - صاحب - صديق)

أكمل بكلمة مناسبة (علوها - كفى - بين - مجدا - العلم):



... .. بالحرب دماراً للأُمم؛ فقد عانتِ اليابانُ من ويلاتِها،  
ولكنّها اتَّجَهَتْ سريعاً نحو الاهتمام بتربية النشء وتعليمهم؛ فحققت  
إنجازاتٍ في مجال ..... والتكنولوجيا، وصنعت

وتقدّماً، وقد التاريخ المعاصر دور العلم في نهضة الأمم و.

صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

مُحِيطِينَ بِـ

① التَّفُّ الطُّلَّابُ حَوْلَ المُعَلِّمِ.

فُدْرَة

② وَقَفَ الجاهلُ عاجزاً لا حَوْلَ له ولا قوَّةَ.

أكمل الجُمْلَ الآتية بكلماتٍ من النَّصِّ الشعريِّ حسب المطلوب بين القوسين:

- ① تُتَقِنُ العملَ؛ لِتَحَقَّقَ ..... الوَطَنِ. (مرادف: رجاء)
- ② اشترَيْتُ كتاباً. .... الكثير من أسرار الفضاء. (مضاد: يُخْفِي)
- ③ يُضْحِي ..... مُضَرَّ بأرواحهم من أجلها. (جمع: ابن)
- ④ سَاعَدْتُ أَبِي في طَلَاءِ ..... الحديقة. (مفرد: أسوار)

• نشاط (ح): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنص الشعري من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (ط): يستخدم التلميذ مفردات النص الشعري؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ي): يكشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النص الشعري، ويحل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ك): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النص الشعري بحسب المطلوب لكل جملة.

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

كَمَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورًا  
أَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي  
سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ عَلُورًا

يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورًا  
تُؤَمِّلُ فِيكُمْ الْأَمَلَ الْكَبِيرَا  
إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا

« استخرج من الأبيات ما يلي:

① مُرَادِفُ (يَكْشِفُ):

② مُضَادُّ (مُتَحَاذِلًا):

③ تعبيرًا مجازيًا: .....

④ كلمتين لهما النهاية نفسها:

⑤ تعبيرًا جميلًا يوضح أَنَّ الْعِلْمَ يَحْمِلُ الْخَيْرَ لِلْبِلَادِ: .....

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ أَهْمِيَّةِ .....

(الشَّجَاعَةُ - الْأَمَانَةُ - الْعِلْمُ - الْحَيَاةُ)

② يَعْقِدُ الشَّاعِرُ أَمَالَهُ عَلَى ..

(الْمَدَارِسِ - الْأَمَلِ - النُّورِ - طُلَّابِ الْعِلْمِ)

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَعْبُرُ عَنِ التَّالِي: نُورُ الْعِلْمِ يَكْفِي لِإِنَارَةِ ظُلُمَاتِ الْجَهْلِ وَكَشَفِ الْحَقَائِقِ.

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

وَأَصْبَحْتُمْ بِهَا لِلْعَزِّ حِصْنًا  
إِذَا ارْتَوَتْ الْبِلَادُ بِفَيْضِ عِلْمٍ  
وَيَقْوَى مَنْ يَكُونُ بِهَا ضَعِيفًا

وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سُورًا  
فَعَاجَزُ أَهْلِهَا يُمَسِّي قَدِيرًا  
وَيَغْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيرًا

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مُرَادِفُ (الْمَجْدِ):

(الشَّجَاعَةُ - الرَّفْعَةُ وَالشَّرَفُ - الْأَمَلُ - الْإِيمَانُ)

② مُضَادُّ (ارْتَوَتْ): .....

(خَسِرَتْ - ضَعُفَتْ - عَطِشَتْ - فَرَعَتْ)

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الْعِلْمُ يَرْفَعُ شَأْنَ الْبِلَادِ وَشُعُوبِهَا.

( )

② «إِذَا ارْتَوَتْ الْبِلَادُ بِفَيْضِ عِلْمٍ». تعبيرٌ مجازيٌّ.

( )

« أجب: ما أَهْمِيَّةُ الْعِلْمِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْأَبْيَاتِ ؟ .....



## مجموع نصيب الفهم

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

(الفيوم - غرب الفيوم ٢٠٢٤)

بِالْعِلْمِ نَبِّئِي مَجْدَنَا  
وَبَيْنَ أَشْرَارِاهُنَا  
بِالْعِلْمِ تَغْلُوا أُمِّي  
وَنُفَيْضُ نُورًا حَوْلَنَا  
فِي الْأَرْضِ كَانَتْ قَبْلَنَا  
وَيَعِيشُ شَعْبِي آمِنًا

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى (نبين):  
(نُخْفِي - نُظْهِرُ - نُحَدِّدُ - نَذْكُرُ)
- ٢ يتحدث الشاعر في الأبيات عن:  
(العلم - الوطن - العمل - الشعب)
- ٣ «بِالْعِلْمِ نَبِّئِي مَجْدَنَا»: .....  
(تعبير حقيقي - تعبير مجازي)

« استخرج من الأبيات ما يلي:

- ١ البيت المعبر عن المعنى التالي: العلم يكشف الأسرار والحقايق المجهولة.
- ٢ كلمتين لهما نفس النهاية:

« أجب: ما أهمية العلم كما ذكر الشاعر؟

(قنا ٢٠٢٤)

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَهْلًا بِنَابِتَةِ الْبِلَادِ وَمَرْحَبًا  
لَا تَيْئَسُوا أَنْ تَسْتَرِدُّوا مَجْدَكُمْ  
فَتَعْلَمُوا فَالْعِلْمُ مِفْتَاحُ الْعِلَا  
جَدَّدْتُمُ الْعَهْدَ الَّذِي قَدْ أَخْلَقَا  
فَلَرُبَّ مَغْلُوبٍ هَوَى ثُمَّ ارْتَقَى  
لَمْ يُبْقِ بَابًا لِلْسَّعَادَةِ مُغْلَقًا

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ جُمِعَ كلمة (مجد): .....  
(مُجُود - أَمْجَاد - أَمْاجِيد - أَمْاجِد)
- ٢ «العلم مفتاح العلاء»: .....  
(تعبير حقيقي - تعبير مجازي)

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يُخَاطَبُ الشاعرُ طُلَّابَ الْعِلْمِ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْبِلَادِ. ( )
- ٢ الْيَأْسُ أَسَاسُ التَّقَدُّمِ وَالْإِرْتِقَاءِ. ( )
- ٣ الْعِلْمُ يَفْتَحُ كُلَّ أَبْوَابِ السَّعَادَةِ. ( )

« هاب من الأبيات: كلمة لها نفس نهاية: (أَخْلَقَا).

(سوهاج ٢٠٢٣)

اقرأ الأبيات التالية للشاعر محمد عبد المطلب، ثم أجب:

إِنْ كُنْتُ تَبْغِي الْمَعَالِي      فَأَعْلَمُ أَهْدَى سَبِيلًا  
وَاطْلُبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا      وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا  
نَحْنُ الَّذِينَ اتَّخَذْنَا      نُورَ الْعُلُومِ دَلِيلًا  
قَوْلَا الْعَلَا مَا سَهَرْنَا      بِالْجِدِّ لَيْلًا طَوِيلًا

«استخرج من الأبيات ما يلي:

١ معنى (مجتهدًا): ..... ٢ مضاد (نهارًا): ..... ٣ مفرد (دهورًا): .....

٤ كلمتين لهما نفس نهاية (سبيلًا): ..... ٥ تعبيرًا مجازيًا: .....

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) بالعلم يصل الإنسان إلى المكانة العالية. ( )  
٢) يطلب منا الشاعر أن نظل نتعلم طوال العمر. ( )  
٣) «نور العلوم دليلًا» تعبير حقيقي. ( )

«اكتب البيت المعبر عن المعنى التالي: مَنْ طَلَبَ الْعَلَا سَهَرَ اللَّيَالِي.

اقرأ الأبيات التالية للشاعر سليمان بن سحمان، ثم أجب:

تَعْلَمُ فِي الْعِلْمِ الشَّرِيفِ قَوَائِدُ      يَحِنُّ لَهَا الْقَلْبُ السَّلِيمُ الْمُوَفَّقُ  
فَمِنْهُمْ رِضْوَانُ الْإِلَهِ وَجَنَّةُ      وَفُوزٌ وَعِزٌّ دَائِمٌ مُتَحَقِّقُ  
فِي الْعِلْمِ مَا تَهْوَاهُ مِنْ كُلِّ مَطْلَبٍ      وَطَالِبُهُ بِالنُّورِ وَالْحَقِّ يُشْرِقُ

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى (تهواه): ..... (تتعلمه - تعرفه - تحبه - تحيده)  
٢ مضاد (فوز): ..... (رُسوب - تراجع - خسارة - خذلان)  
٣ مفرد (قوائد): ..... (فائدة - فؤاد - وفد - الأول والثاني)

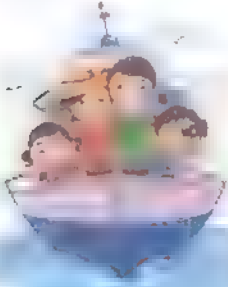
«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تتحدث الأبيات عن صفات المعلم. ( )  
٢) يرضى الله عن طالب العلم. ( )  
٣) «طالب العلم بالنور يشرق» تعبير حقيقي. ( )

«هات من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (الموفق).»

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (ظرف الزمان)



اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَدِينَةِ الْعَيْنِ السُّخْنَةِ، بَدَأَتِ الرَّحْلَةَ فِي الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا، وَوَصَلْنَا إِلَى الضُّنْدُقِ فِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ ظَهْرًا، ثُمَّ خَرَجْنَا فِي جَوْلَةٍ بِخَرِيَّةٍ عَصْرًا، وَعُدْنَا لِلنَّوْمِ لَيْلًا».

١ متى بَدَأَتِ الرَّحْلَةَ؟

٢ متى وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الضُّنْدُقِ؟

٣ متى خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ فِي جَوْلَةٍ بِخَرِيَّةٍ؟

٤ متى عَادَتِ الْأُسْرَةُ لِلنَّوْمِ؟

لاحظ الكلمات الملوّنة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١ الكلمات الملوّنة في الفقرة السابقة:

٢ الكلمات الملوّنة تدلُّ على:

٣ نسأل عن الكلمات الملوّنة باستخدام:

(أسماء - أفعال - حروف)

(زمان - مكان - حَدِيث)

(كيف - متى - أين)

مكتبة شمسيتي

◀ ظرف الزمان: اسم يدلُّ على زمان حدوث الفعل، ويسألُ عنه بأداة الاستفهام (متى)، ومن أمثله: (صيفًا، ساعةً، يومًا، أسبوعًا، شهرًا، عامًا، ظَهْرًا، خلالَ، مساءً، صباحًا، أمس، غداً، قبلَ، بعدَ، أبدًا)

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تحتوي على ظرف زمان، وضع خطأ تحته:

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ١ يقع بيت صديقي بعد مكتب البريد.   | ٢ حضرت حصة العلوم قبل الفسحة. |
| ٣ أتيت إلى حديث معلّم خلال الشرح.  | ٤ أدعو الله بعد كل صلاة.      |
| ٥ استمررت رحلتنا في أسوان أسبوعًا. | ٦ سأذهب إلى المكتبة غداً.     |
| ٧ لا أنسى وطني أبدًا.              | ٨ أجلس على المقعد المريح.     |

• نشاط (أ): يكتشف التلميذ ظرف الزمان، ويتعرّف بعضًا من أمثله.

• نشاط (ب): يميّز التلميذ ظرف الزمان بين كلمات بعض الجمل.

## لاحظ وتعلّم

اختر لكل جملة ظرف زمان مناسباً ممّا بين القوسين:

- ١ عادَ أخي من الجامعة في السادسة (ظهراً - صباحاً - مساءً)
- ٢ ستَبْقَى الأمُ ..... رمزَ العطاء. (شهرًا - أبدًا - عامًا)
- ٣ تزدادُ برودةُ الجوِّ (شتاءً - صيفًا - خريفًا)
- ٤ أستخدمُ منشفتي ..... غسلَ اليدين. (أثناءً - قبلً - بعدً)
- ٥ سأذهبُ إلى الحديقة ..... (غداً - أمس - شهرًا)

اختر لكل جملة ظرف الزمان المناسب (قبل - بعد - الآن):

- ١ نطفيئُ المصباحَ ..... النومَ. ٢ نتناولُ الطعامَ ..... نضجه.
- ٣ اقرأ السؤالَ بتمهلٍ ..... كتابةً الإجابة. ٤ نغسلُ الفاكهةَ ..... أكلها.
- ٥ أشاهدُ برنامجي المفضّلَ ..... يمشي الطفلُ ٦ أن يحبوا.

أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا ظرف الزمان:

٢ متى تخرُجُ الطيورُ؟

١ متى تستيقظُ من نومك؟

٤ متى تتناولُ وجبةَ العشاء؟

٢ متى ينطلقُ القطارُ؟



أكمل بظرف زمان مناسب (بعد - أمس - قبل - ربيعًا - دقيقةً - غداً):

- ١ أرتدي ملابسِي ..... الذهابِ إلى المدرسة. ٢ تتفتحُ الزهورُ
- ٣ فكّرتُ في الإجابة ..... واحدةً. ٤ شاهدنا المباراةَ
- ٥ سيمتحننا المعلمُ ٦ يأتي يومُ السبتِ ..... يومَ الجمعة.

التطبيق على النص

اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي  
سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ عَلُوءًا  
تَوَمَّلْ فِيكُمْ الْأَمَلُ الْكَبِيرَا  
إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا

استخرج من البيتين ما يلي:

١) جمعًا: ..... نوعه: ..... ٢) فعلًا ماضيًا: .....

٣) اسمًا: ..... علامته: ..... ٤) جملة فعلية: .....

حول الملوّن في الجملة إلى ظرف زمان، وغير ما يلزم:

١) ذهب الطلاب إلى المدرسة في الصباح.

٢) أقرأ كتب العلوم في الصيف.

اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سُورَا  
فَعَاجِزُ أَهْلِهَا يُمِيسِي قَدِيرَا  
وَأَصْبَحْتُمْ بِهَا لِلْعِزِّ حِصْنَا  
إِذَا ارْتَوَتْ الْبِلَادُ بِقَيْضِ عِلْمِ

استخرج من البيتين ما يلي:

١) فاعلاً: ..... علامة إعرابه: ..... ٢) حرفي عطف: .....

٣) فعلًا: ..... نوعه: ..... ٤) اسمًا علامته التنوين: .....

أكمل بظرف زمان مناسب:

١) أذاكرُ دروسي ..... ٢) أقرأُ الشَّعْرَ ..... المذاكرة.

٣) سافرنا ..... ٤) هذه الشجرة تُثمرُ .....

شارك

أكمل هذه الأبيات عن أهمية دور المعلم في المجتمع مستعينًا بالكلمات الآتية:

كُلُّ	عِلْمًا	أَفْضَالِ	الزَّمَنِ
عِنْدَمَا أَكْبَرُ أَرْجُو	رَدَّ	الْوَطَنِ	
بِجَهِّادٍ وَيَعْرِضُ	سَوْفَ يَخْكِيهِ		
فَأَنَا النَّاشِرُ	وَهْدَى فِي		فَسْ

• نشاط (٤ هـ و): يُظهر التلميذ تمكُّنه ممَّا ذَرَسَ فِي النَّصِّ مِنْ قَوَاعِدِ ..... نشاط (٥ هـ): يُظهر التلميذ فَهْمَهُ لِلْفِكْرَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ لِلنَّصِّ.

حملنا الإملاء - العلم هو زينة الإنسان التي تزيد جماله - العلم يبنى بيوتًا لا عماد لها - والجهل يهدم بيت العز والكريم



## قيّم نفسك

اقرأ الأبيات التالية للشاعر عمر بن وردى، ثم أجب:

كُنْ عَالِمًا فِي النَّاسِ أَوْ مُتَعَلِّمًا  
مَنْ كُلُّ قَنَّ خُذْ وَلَا تَجْهَلْ بِهِ  
فَاعْمَلْ بِمَا عَلَّمْتَ فَالْعُلَمَاءُ إِنْ  
هَلْ يَسْتَوِي الْعُلَمَاءُ وَالْجُهَّالُ فِي  
أَوْ سَامِعًا فَالْعِلْمُ ثَوْبٌ فَخَّارٍ  
فَالْحُرُّ مُطْلِعٌ عَلَى الْأَشْرَارِ  
لَمْ يَفْعَلُوا شَجَرٌ يَلَا أَنْصَارِ  
فَضْلُ أُمِّ الظُّلَمَاءِ كَالْأَنْوَارِ؟

استخرج من الأبيات ما يلي:

- ١ معنى (يتساوى): ..... ٢ جمع (السُر): ..... ٣ مفرد (فنون): .....
- ٤ كلمتين متضادتين: ..... × ..... ٥ كلمة لها نفس نهاية (الأنوار): .....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ استخدم الشاعر في البيت الأخير أسلوب .. (أمر - نهي - تعجب - استفهام)
- ٢ صور الشاعر العلماء في البيت الثالث بـ .. (الثمر - النور - الشجر - الثوب)
- ٣ «العلم ثوب فخار» تعبير .. (حقيقي - مجازي)

ضع خطاً تحت البيت الذي تتضمن معناه الآية الكريمة: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾.

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ وسائل الإعلام .. للمُشاهدين ضرورة التطعيم. (معنى: تكشف)
- ٢ نهز النيل .. كل عام. (مضاد: يقل)
- ٣ غاب صديقي عن المدرسة .. (ظرف زمان)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ «أبناء المدارس أمل الأوطان». كلمة (المدارس): .. (مفرد - مثنى - جمع)
- ٢ «العلماء مصايح الأمة». كلمة (مصايح): .. (مبتدأ - خبر - فاعل)
- ٣ «أذاكر دروسي في الليل». كلمة (في): .. (حرف عطف - حرف جر - ظرف زمان)
- ٤ الأوطان .. بالعزيمة والإرادة. (يتقدم - تتقدم - تقديمي)



## استنتج من هذا النص: كيف ساعدت التكنولوجيا في الترابط والتواصل؟

مُجاب عنها في الملحق

### فكّر

ارسم دائرة حول الأشياء التكنولوجية فيما يأتي، ثم أجب:



نسورة سكة



كتاب



لبريد إلكتروني



الأرجوحة



نسورة حكمة



مواقع الإنترنت



الخطابات الورقية



الألعاب الإلكترونية

• اذكر أحد المجالات التي تُستخدم فيها التكنولوجيا.

### اقرأ واكتشف

استنتج من السياق معنى الكلمة الملونة، ثم اكتبه كالمثال:

صِرْنَا أَكْثَرَ نَفَرًا نَقَرْتُ أَسَالِيبَ فِي إِنْجَازِ الْعَمَلِ التَّخَلَّى أُرِيدُ نَسْتَطِيعُ

سألت في حجر العس

١) تُسَاعِدُ التَّقْنِيَّاتُ الحديثة في الريّ على توفير المياه.

٢) اجْتَهِدْنَا في المذاكرة، وَبَيْنَنَا مُسْتَعِدِّينَ لِلامْتِحَانِ.

٣) العصرُ الفِرْعَوْنِيُّ من أَزْهِى العصورِ في مِصرَ القديمة.

٤) نحن في الصَّفِّ الرابع؛ وَنَقْدِرُ أَنْ نَعْتَمِدَ على أَنْفُسِنَا.

٥) لا يَسْتَطِيعُ الكائنُ الحيُّ الاستِغْنَاءَ عن الماءِ.

٦) أَرْغَبُ في زيارةِ جَدَّتِي؛ لأطمئنَّ عليها.

٧) يَجِبُ ألاَّ نُسْرِفَ في تناولِ الحلوى.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعارفه السابقة بموضوع النص.  
• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

# فوائد التكنولوجيا ومخاطرها

نظر مستبعد

نَعِيشُ الْيَوْمَ قَتْرَةً مِنْ أَرْمَى الْقَتَرَاتِ مِنْ نَاحِيَةِ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ الْكَبِيرِ، وَبِتَنَا لَا نَقْدِرُ أَوْ نُفَكِّرُ مُجَرَّدَ التَّفَكِيرِ فِي الْإِسْتِغْنَاءِ عَنِ التَّكْنُولُوجِيَا؛ فَقَدْ دَخَلَتْ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ؛ حَتَّى أَصْبَحْنَا قَادِرِينَ عَلَى الْوُصُولِ لِأَيِّ شَيْءٍ نَرَعِبُ فِيهِ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ.

• هل يمكننا الاستغناء عن التكنولوجيا؟ ولماذا؟

• بم تتميز الفترة التي نعيشها الآن؟

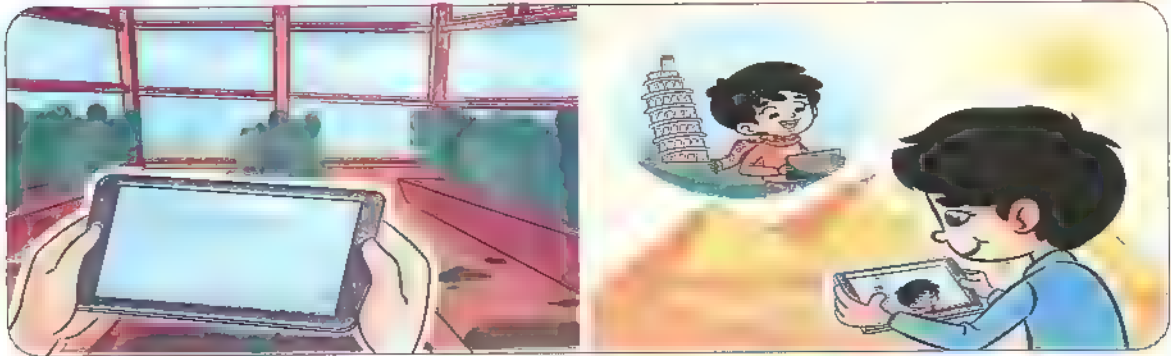


هَلْ تَفَلَّمُ أَنَّ لِلتَّكْنُولُوجِيَا اسْتِعْمَالَاتٍ عَدِيدَةً؟

فَمَثَلًا هُنَاكَ الْإِتِّصَالَاتُ الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ... وَالتَّقْنِيَّاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ لِلْأُسْرَةِ، وَتُوفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ، وَهُنَاكَ تَقْنِيَةُ الْمَغْلُومَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِهَا وَإِرْسَالِهَا وَالتَّبَحُّثِ عَنْ كُلِّ جَدِيدٍ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّقْنِيَّاتِ الْأُخْرَى؛ كَالْإِلْعَامِ وَالتَّقْنِيَّاتِ الطَّبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا.

• ما التقنيات التكنولوجية التي تستخدمها؟

• كيف ساعدت التقنيات الحديثة الإنسان؟

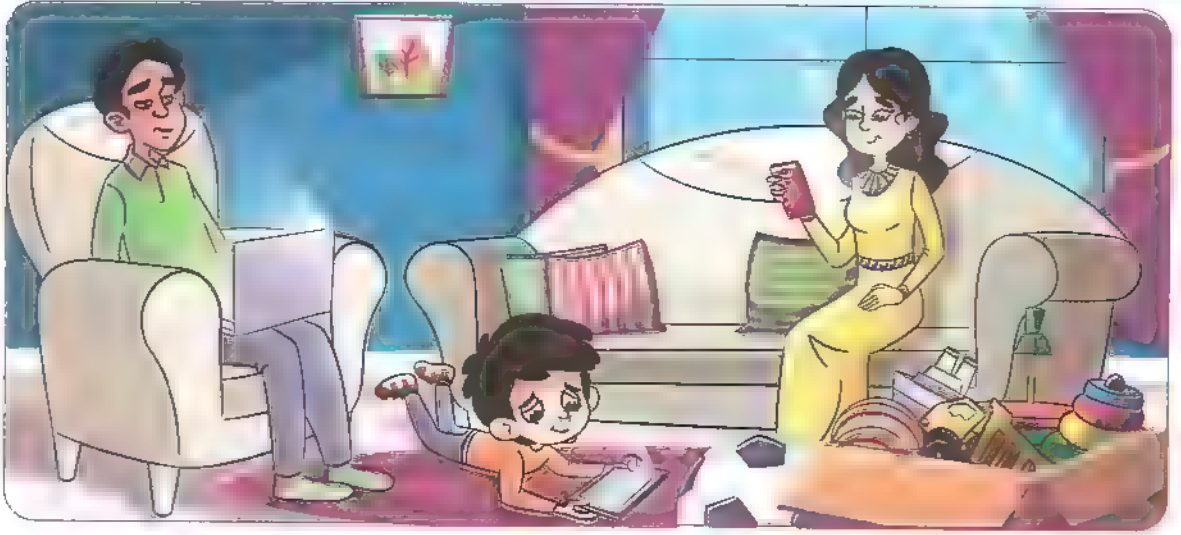


هَلْ تَفَلَّمُ أَنَّ لِلتَّكْنُولُوجِيَا عِدَّةَ فَوَائِدَ؟

فَقَدْ عَمِلَتْ عَلَى سُهُولَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ وَبِخَاصَّةِ الْبَعِيدُونَ جُغْرَافِيًّا عَنَّا، وَسَاعَدَتْ أَيْضًا عَلَى زِيَادَةِ الثَّرْوَةِ الْمَغْلُومَاتِيَّةِ؛ حَيْثُ وَقَرَّبَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَغْلُومَاتِ فِي سَتَى الْمَجَالَاتِ، وَأَتَانَهَا لِلْجَمِيعِ بِأَيِّ وَقْتٍ، كَمَا أَنَّ لَهَا دَوْرًا فِي مَجَالِ الرِّزَاعَةِ؛ إِذْ اسْتَطَاعَتْ تَوْفِيرَ الْمَحَاصِيلِ طِيلَةَ الْعَامِ، وَفِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمَجَالَاتِ الْأُخْرَى؛ كَالطَّبِّ وَإِذَاارَةِ الْأَعْمَالِ وَغَيْرِهِمَا.

• ما دور التكنولوجيا في مجال المعلومات والزراعة؟

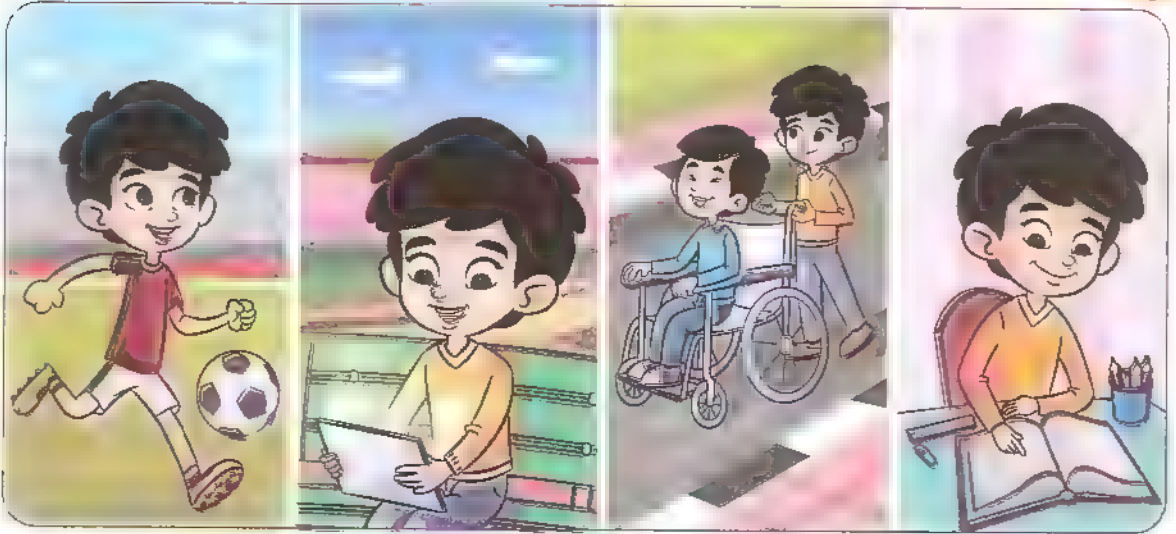
• كيف سهلت التكنولوجيا التواصل بين الناس؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّهُ رَغْمَ قَوَائِدِهَا فَهَذَا لَا يَقْلِلُ مِنْ أَضْرَارِهَا؟

فَقَدْ أَدَّى التَّطَوُّرُ التَّكْنُولُوجِيُّ إِلَى ظُهُورِ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْ أَهْمِّهَا ضَعْفُ التَّرَابُطِ الْأُسْرِيِّ وَالْمُجْتَمَعِيِّ؛ فَقَدْ حَلَّتِ الْهَوَايِفُ مَحَلَّ الْجُلُوسَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، وَكَذَلِكَ حَلَّتِ الرِّسَائِلُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ مَحَلَّ التَّجَمُّعَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا تُضَيِّعُ الْوَقْتَ، فَلَا تَشْعُرُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ مُشَاهَدَةِ الْفِيذِيُوهَاتِ وَالْأَلْعَابِ، وَهُوَ مَا يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الصُّحَّةِ وَعَلَى ذِكَاةِ الْأَطْفَالِ وَتَطَوُّرِ نُمُوهِمُ الْعَقْلِيِّ.

• كيف أثر التطور التكنولوجي في لُتْرُطِ لأسري؟ • ما حطوة الإسراف في استخدام التكنولوجيا على لأطفال؟



وَلَكِنِّي نَتَجَنَّبُ مَخَاطِرَ التَّكْنُولُوجِيَا؛ يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِإِعْتِدَالٍ؛ فَلَا نُسْرِفُ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَيَجِبُ أَنْ نَقْضِيَ أَوْقَاتَ فَرَغِنَا فِي مُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ وَزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.

• كيف نُمَكِّنُ لاسمعه من أوقات الفراغ؟

• كيف نستخدم التكنولوجيا بحكمة؟



## مفردات النصّ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

أَزْهَى	أَعْظَمَ	نَاحِيَة	جَانِب	بَشَأ	صَرْنَا
نَقِير	تَسْتَطِيع	الِاسْتِغْنَاء	التَّخَلَّى	تَرَعَّب	نُرِيد
طَرَائِق	وَسَائِل	التَّقْنِيَّات	أَسَالِيب فِي إِنْجَازِ الْعَمَلِ	جُغْرَافِيًّا	الْمُرَادُ: مَكَانِيًّا
شَتَّى	مُخْتَلِف	أَتَاخَتْهَا	وَفَرَّهَا	الْمَحَاصِيل	مَا تُنْتِجُهُ الْأَرْضُ
طِيلَة	طَوَال	التَّرَابُط	التَّمَاسُك	حَلَّتْ مَحَلَّهَا	أَخَذَتْ مَكَانَهَا
تَتَجَنَّب	تَبْتَعِدَ عَنْ	نُسِرِف	نُفِرَط	تَطَوُّعِيَّة	الْمُرَادُ: تُؤَدَّى بِدُونِ أَجْرِ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

فَوَائِد	أَضْرَار	التَّقَدُّم	التَّأَخُّر	الِاسْتِغْنَاء	التَّمَسُّك
قَادِرِينَ	عَاجِزِينَ	سُهُولَة / يُسْر	صُعُوبَة / عُسْر	الجُهد	الرَّاحَة
مُهْمًّا	تَافَهَا	التَّطَوُّر	التَّخَلُّف	ظُهُور	اخْتِفَاء
التَّرَابُط	التَّمَكُّك	سَلْبًا	إِجْبَابًا	نُسِرِف	نَعْتَدِل

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

الْيَوْم	الْأَيَّام	النَّاحِيَة	النَّوَاجِي	شَيْء	أَشْيَاء
الْأُسْرَة	الْأُسَر	الْوَقْت	الْأَوْقَات	الجُهد	الْجُهود
دَوْر	أَدْوَار	الثَّرْوَة	الثَّرَوَات	الْعَام	الْأَعْوَام

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

فَوَائِد	فَائِدَة	طَرَائِق	طَرِيقَة	الْأَشْخَاص	الشَّخْص
الْآخَرِينَ	الْآخَر	الْبَعِيدُونَ	الْبَعِيدُ	الْمَحَاصِيل	الْمَحْصُول
الْأَعْمَال	الْعَمَل	مُشْكِلَات	مُشْكِلَة	الْهَوَاتِف	الْهَاتِف
الرَّسَائِل	الرَّسَالَة	الْأَلْعَاب	اللُّعْبَة	الْأَصْدِقَاء	الصَّدِيق





## هيا نناقش النصّ

- ① بِمَ تَمَيَّزُ الْفَتْرَةُ الَّتِي نَعِيشُهَا الْآنَ؟
  - ◀ تَمَيَّزُ بِأَنَّهَا مِنْ أَزْهَى الْفَتَرَاتِ مِنْ نَاحِيَةِ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ الْكَبِيرِ.
- ② مَا الْمَقْصُودُ بِتَقْنِيَةِ الْمَعْلُومَاتِ؟
  - ◀ هِيَ التَّقْنِيَةُ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِ الْمَعْلُومَاتِ وَإِرْسَالِهَا، وَالْبَحْثِ عَنْ كُلِّ جَدِيدٍ.
- ③ لِمَاذَا لَا يُمَكِّنُنَا الْاِسْتِغْنَاءُ عَنِ التَّكْنُولُوجِيَا؟
  - ◀ لِأَنَّهَا دَخَلَتْ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ، وَجَعَلَتْنَا نَصِلُ إِلَى أَيِّ شَيْءٍ نَرْغَبُ فِيهِ بِسَهُولَةٍ وَيُسْرٍ.
- ④ كَيْفَ سَاعَدَتِ التَّكْنُولُوجِيَا عَلَى زِيَادَةِ الثَّرْوَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ؟
  - ◀ وَفَّرَتِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ، وَأَتَاخْتَهَا لِلْجَمِيعِ فِي أَيِّ وَقْتٍ.
- ⑤ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ التَّكْنُولُوجِيَا فِي الْمَذَاكِرَةِ وَالتَّعَلُّمِ؟
  - ◀ أَقْرَأُ كُتُبِي عَلَى الْكَمْبِيُوتَرِ، وَأَسْتَخْدِمُ الْإِنْتَرْنِتَ فِي الْبَحْثِ وَمُشَاهَدَةِ الْفِيدِيُوهَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ.
- ⑥ بِمَ تَبْصُحُ مَنْ يَقْضِي كُلَّ أَوْقَاتِ فَرَاغِهِ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟
  - ◀ أَنْ يَكُونَ مُتَوَازِنًا وَيُنْظِمَ وَقْتَهُ فَرَاغَهُ بَيْنَ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.
- ⑦ صَنَّفَ بَعْضُ التَّقْنِيَّاتِ الَّتِي تَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا.
  - ◀ تَقْنِيَّاتُ الْاِتِّصَالِ وَالْإِعْلَامِ - التَّقْنِيَّاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ - التَّقْنِيَّاتُ الطَّبِئِيَّةُ وَالتَّعْلِيمِيَّةُ.
- ⑧ لِمَاذَا نَعُدُّ مُشَاهَدَةَ الْمِيدِيُوهَاتِ وَالْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ بِكَثْرَةٍ خَطَرًا عَلَى الْأَطْفَالِ؟
  - ◀ لِأَنَّهَا تُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى صِحَّتِهِمْ وَذَكَائِهِمْ وَتَطْوِّرُ نُمُوَّهُمُ الْعَقْلِيَّ.
- ⑨ لِلتَّكْنُولُوجِيَا هِمَّةٌ فِي مَجَالِ الْاِتِّصَالِاتِ، هَلْ تَتَّفِقُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ؟ وَلِمَاذَا؟
  - ◀ نَعَمْ، أَتَّفِقُ؛ لِأَنَّ التَّكْنُولُوجِيَا تَهْدَفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ، وَزِيَادَتِهَا.
- ⑩ بِرَأْيِكَ، مَا أَمْرُ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْحَدِيثَةِ فِي التَّرَابُطِ الْأُسْرِيِّ؟
  - ◀ تُضْعِفُهُ؛ حَيْثُ تَحُلُّ الْهَوَاتِفُ وَالرَّسَائِلُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ مَحَلَّ الْجُلُوسَاتِ وَالتَّجْمُّعَاتِ الْعَائِلِيَّةِ.
- ⑪ فَكَّرْ فِي تَقْنِيَّةٍ تَوَدُّ وُجُودَهَا فِي مَنْزِلِكَ؛ لِتُسَاعِدَ أُسْرَتَكَ.
  - ◀ أَوْدُ أَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا إِنْسَانٌ أَلِيٌّ يَنْظِفُ الْمَنْزَلَ بِدَقَّةٍ وَمَهَارَةٍ وَفِي وَقْتٍ قَصِيرٍ.
- ⑫ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ: كَيْفَ نَسْتَخْدِمُ التَّكْنُولُوجِيَا الزَّرَاعِيَّةَ فِي تَحْسِينِ الْمَسْتَوَى الْمَعِيشِيِّ؟
  - ◀ بِتَوْفِيرِ الْمَحَاصِلِ طِيلَةَ الْعَامِ، وَزِيَادَةِ الْإِنْتِاجِ؛ فَيَتَحَسَّنُ الْاِقْتِصَادُ، وَيَرْتَفِعُ الْمَسْتَوَى الْمَعِيشِيُّ.

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

أنشطة الفهم القرائي

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ جعلت التكنولوجيا حياتنا (أسهل - أبسط - أعقد - كما هي).
- ٢ تغلبت تكنولوجيا الاتصالات على مشكلة (التلوث - المرض - زيادة السكان - البعد الجغرافي).
- ٣ أصبح من السهل البحث عن كل جديد بفضل التقنيات (الزراعية - المنزلية - المعلوماتية - الطبية).
- ٤ تهدف التقنيات المنزلية إلى توفير (فرص العمل - البيانات - المحاصيل - الوقت والجهد).
- ٥ من مخاطر التكنولوجيا ضعف (الفكر - الترابط الأسري - المعلومات - الإنتاج).
- ٦ نتجنب مخاطر التكنولوجيا بأن (نستخدمها باعتدال - نمنعها - نستخدمها بكثرة - نبتعد عنها).

ضع خطأ تحت الخطأ في كل جملة، ثم صححه كالمثال:

تضييع لـ

- ١ في مشاهدة مقاطع الفيديو بكثرة محافظة على الوقت.
- ٢ تُسهل التقنيات الزراعية التواصل بين الناس.
- ٣ ساعدت التكنولوجيا على الحد من الثروة المعلوماتية.
- ٤ بفضل التقنيات الطبية؛ تتوافر المحاصيل طوال العام.
- ٥ أصبح من السهل الاستغناء عن التكنولوجيا في حياتنا.
- ٦ الإسراف في الألعاب الإلكترونية يؤثر إيجاباً على صحة الأطفال.

بعد قراءة النص صل؛ لتحدد فكرته الرئيسة وفكره الفرعية:

استعمالات التكنولوجيا

فوائد التكنولوجيا ومخاطرها

أضرار التكنولوجيا

فوائد التكنولوجيا

١ الفكرة الرئيسة

٢ الفكرة الفرعية الأولى

٣ الفكرة الفرعية الثانية

٤ الفكرة الفرعية الثالثة

صنّف فوائد الهاتف المحمول ومخاطره، وما يجب مراعاته عند استخدامه :

- سرعة الحصول على المعلومات.
- استخدامه باعتدال.
- سهولة التواصل والاتصال.
- إبعاد الشاشة عن الوجه.
- تضيق الوقت.
- التأثير السلبي على الصحة.

فوائد استخدام الهاتف	مخاطر استخدام الهاتف	ما يجب أن يُراعى عند الاستخدام

أكمل الجدول مُستعينًا بالصورة الآتية كالمثال:



بنك المعرفة



الأطراف الصناعية



الري بالتنقيط



الجريدة الإلكترونية

أنواع التقنيات	مثل	من فوائدها
١) الزراعة	الري بالتنقيط	ترشيد استهلاك مياه الري
٢) التعليمية		تحقيق مُتعة التعلم
٣) الإعلامية		سرعة الحصول على الأخبار
٤) الطبية		مُساعدة المُصابين بطرائق ذكيّة

أكمل الجدول الآتي كالمثال:

الوسيلة التقليدية	الوسيلة التكنولوجية المُطورة	لماذا طوّرها الإنسان؟
١) سيارة تعمل بالوقود	.....سيارة تعمل بالكهرباء.....	.....لحماية البيئة من التلوث.....
٢) مِزْوَحة		
٣) مِكنَسَة يدويّة		

أنشطة المفردات

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كل جملة:

- ١ هل يُمكن للنباتات الاستغناء عن ضوء الشمس؟  
(التخلّي - الابتعاد - البحث - الامتناع)
- ٢ السادس من أكتوبر من أزهى أيام مصر.  
(أطول - أقدم - أسهل - أعظم)
- ٣ لا يسرف الفلاح في استخدام المبيدات الحشرية.  
(يفكر - يفرط - يقصر - يثق)
- ٤ تدرّينا جيداً؛ لأننا نرغب في الفوز.  
(نحاول - نعرف - نريد - نستطيع)
- ٥ بات المريض بصحة جيدة بعد تناول الدواء.  
(ظهر - نام - استمر - صار)

نشاط أكمل بكلمة مناسبة (تسرف - بات - الاستغناء - تقدر):

«هل ..... في استخدام الأجهزة الإلكترونية، ولا يمكنك ..... عنها؟  
إن كنت كذلك فأنت في خطر، ولكنك ..... على التخلص من هذا الخطر  
دون التوقّف عن استخدام التكنولوجيا؛ لأنها ..... لغة العصر، عن طريق  
تنظيم أوقات فراغك بين الرياضة والقراءة والأنشطة الاجتماعية، واستخدام  
الأجهزة الإلكترونية.»

نشاط صلّ بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

أخذت

١ حلّت التلميذة المسألة بمهارة.

فكّنت

٢ الهواتف حلّت محلّ الجلسات العائلية.

أجابت

٣ حلّت سميرة ضفائرها.

نشاط أكمل الجمل الآتية بكلمات من النّص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ الجرّارات ذاتية القيادة ..... زراعية حديثة.  
(مفرد: تقنيات)
- ٢ لمخلفات البلاستيك ..... كبيرة على البيئة.  
(مضاد: فوائد)
- ٣ يستغلّ الشباب قرص العمل التي ..... الدولة.  
(مرادف: وفرتها)
- ٤ لا بُدّ من احترام حقوق .....  
(جمع: الآخر)

• نشاط (ح): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنّص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

• نشاط (ط): يستخدم التلميذ مفردات النّص؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ي): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النّص، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ك): يكمّل التلميذ الجمل بمفردات من النّص بحسب المطلوب لكل جملة.



### اقرأ الفقرة التالية:

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتَّكْنُولُوجِيَا اسْتِعْمَالَاتٍ عَدِيدَةً؟

فَمَثَلًا هُنَاكَ الْإِتِّصَالَاتُ الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ.. وَالتَّقْنِيَّاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ لِلْأُسْرَةِ، وَتُوفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ، وَهُنَاكَ تَقْنِيَةُ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِهَا وَإِرْسَالِهَا وَالْبَحْثِ عَنْ كُلِّ جَدِيدٍ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّقْنِيَّاتِ الْآخَرَى.

### استخرج من الفقرة ما يلي:

① مُرَادَف (أساليب في إنجاز المهمات): ..... ② مُضَاد (الراحة): .....

③ جَمَعَ (الشخص): ..... ④ مُفْرَد (الأسر): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة

- ① أصبح التَّوَاصُلُ سَهْلًا بِفَضْلِ التَّقَدُّمِ فِي مَجَالِ الْإِتِّصَالَاتِ. ( )
- ② تُسَاعِدُ التَّقْنِيَّاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ عَلَى حِفْظِ وَإِرْسَالِ الْمَعْلُومَاتِ. ( )
- ③ تَحَدَّثَ الْكَاتِبُ فِي هَذِهِ الْفَقْرَةِ عَنْ أَضْرَارِ التَّكْنُولُوجِيَا. ( )

### أجب: ما أهمية التَّكْنُولُوجِيَا فِي حَيَاتِنَا؟

### اقرأ الفقرة التالية:

«وَلَكِنِّي تَجَنَّبُ مَخَاطِرَ التَّكْنُولُوجِيَا؛ يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِاعْتِدَالٍ؛ فَلَا نُسْرِفُ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَنَجِبُ أَنْ نَقْضِيَ أَوْقَاتَ فَرَاغِنَا فِي مُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ وَزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ».

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مُرَادَف (سُورِف): ..... (نُفِرَط - نُقْصِر - نُفَكِّر - نَثِق)
- ② جَمَعَ (وَقْتُ): ..... (أَقْوَات - مَوَاقِيت - أَوْقَات - قُوَات)
- ③ مُفْرَد (الأعمال): ..... (الْعَامِل - الْمَعْمَل - الْعَمَل - الْمَعْمُول)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ① اسْتِخْدَامُ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ بِاسْتِمْرَارٍ مُفِيدٌ لِلْأَطْفَالِ. ( )
- ② اسْتِخْدَامُ التَّكْنُولُوجِيَا بِاعْتِدَالٍ يُجَنِّبُنَا مَخَاطِرَهَا. ( )

### أجب: ① كيف نتجنب مخاطر التَّكْنُولُوجِيَا؟

② كيف نقضي أوقات الفراغ بعيدًا عن التَّكْنُولُوجِيَا؟



## القراءة المنحصرة

اقرأ الفقرة التالية:

(أسون - دراو ٢٠٢٤)

«لقد بثنا اليوم نعيمًا على التكنولوجيا الحديثة اعتمادًا كبيرًا، ولا يمكننا الاستغناء عنها، ولكن كما أنَّ للتكنولوجيا الحديثة فوائد، فإنَّ لها أيضًا مخاطر، أبرزها تهديد أمن وسلامة الأطفال على الإنترنت؛ لذا يجب عليك التعامل بحذر مع أيَّ غريب يُحاول التَّواصل معك، والمُحافظة على المعلومات الشخصية لك ولَمَن حولك، وأنَّ تتجنَّب زيارة أيَّ موقع أو تثبيت أيَّ برامج على هاتفك أو حاسوبك دون علم أو إشراف من أحد الوالدين».

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

(١) معنى (بثنا):

(٢) مُضادُّ (الاستغناء):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تثبيت برامج تعليمية على هاتفك بدون علم والدِّيك سلوكٌ صحيح.

(٢) يجب الابتعاد عن الإنترنت؛ لتجنَّب مخاطره.

(٣) يتشارك الأصدقاء كلمات المرور لحساباتهم الشخصية.

أجب: ماذا تفعل إذا طلب منك شخص غريب إرسال صور لأفراد عائلتك؟

اقرأ الفقرة التالية:

(العربية - عرب المحلة ٢٠٢٤)

«تتطور التكنولوجيا بشكْل سريع، فالإنسان ينتظر كلَّ يوم بفرح الصَّبر الأحداث في كلِّ البرامج، ويتلهَّف لشراء الأجهزة التي تحوي أحدث التقنيات، ولا يهتم لتأثيرها السلبي على البيئة، أو على تقارب أفراد الأسرة وتواصلهم، أو على ذكاء الأطفال؛ لذا علينا الحذر والاعتدال، والاستفادة من مميزات التكنولوجيا، وتجنَّب أضرارها».

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

(١) معنى (التقنيات): أساليب في (إنجاز العمل - رعاية الأسرة - مساعدة الناس - مُذاكرة الدروس)

(٢) مُضادُّ (الاعتدال): (الإهمال - التَّقليل - الابتعاد - الإشراف)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) يتلهَّف الإنسان كلَّ يوم لشراء الأجهزة التي تحوي أحدث التقنيات.

(٢) التكنولوجيا لها تأثيرات سلبية فقط على مَن يستخدمها.

(٣) يجب الاستفادة من تطور التكنولوجيا وتجنَّب أضرارها.

أجب: ما الواجب علينا عند استخدام التكنولوجيا كما فهمت من الفقرة؟

## اقرأ الفقرة التالية:

(الضبوبة - الحصرص)

«للتكنولوجيا فوائد كثيرة فقد جعلت حياة الإنسان أكثر سهولة وراحة، وبات الإنسان لا يستطيع الاستغناء عنها لتحقيق ما يريد، ولكنها من ناحية أخرى أثرت بشكل سلبي في حياته الاجتماعية وصحته؛ فقد أدى الإسراف في استخدام مواقع التواصل إلى قلة الزيارات العائلية، كما أن الجلوس أمام أجهزة الهواتف لفترات طويلة أضر بقدرة الإنسان على الإبصار وبالصحة بشكل عام».

## استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (يرغب): ..... ② مضاد (إيجابي): ..... ③ مفرد (نواحي): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① جعلت التكنولوجيا حياة الإنسان مريحة: ( )  
 ② يمكننا الاستغناء عن التكنولوجيا بسهولة: ( )  
 ③ متابعة الهواتف لفترات طويلة تؤثر بالسلب في الصحة: ( )
- أجب: كيف أضرت التكنولوجيا بالترابط العائلي؟ .....

## اقرأ الفقرة التالية:

«لاحظت أن جدتي سعاد في خيرة من أمرها، سألتها عن السبب، فعرفت أنها ترغب في إرسال بعض النقود لعمتي في الأقصر، لكنها لا تقرر؛ لأن مكتب البريد مغلق اليوم. قلت لها: الأمر بات يسيراً بفضل ما أتاحت لنا التقنيات الحديثة، فيمكنك إرسال المبلغ باستخدام تطبيق المحفظة الذكية على الهاتف، وتصرفه عمتي من أقرب ماكينة صراف آلي. فتعجبت وقالت: أأتم تعيشون أزهى عصور التكنولوجيا».

أختر المعنى المناسب لـ **لمونة** مما بين القوسين:

① تقرر: (تفكر - تستطيع - تعمل - تعلم) ② أزهى: (أكبر - أسرع - أوسع - أعظم)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① الجدة سعاد لا تعرف كثيراً عن التقنيات الحديثة: ( )  
 ② تحدثت الفقرة عن أحد مخاطر التكنولوجيا: ( )  
 ③ نستطيع الآن إرسال النقود بواسطة تطبيقات على الهاتف: ( )
- أجب: تعلّبت التكنولوجيا على مشكلة البعد الجغرافي. دّل على ذلك من الفقرة.

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (ظرف المكان)

نشاط: اقرأ ولاحظ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أين يقف الأرنب؟



أين تجلس القطعة؟



أين ينام الكلب؟



• ينام الكلب فوق الوسادة. • تجلس القطعة داخل الصندوق. • يقف الأرنب خلف البيت.

١ الكلمات الملوّنة في الإجابات السابقة: (أسماء - أفعال - حروف)

٢ الكلمات الملوّنة تدلّ على: (زمان - مكان - حدث)

٣ نسأل عن الكلمات الملوّنة باستخدام: (كيف - متى - أين)

نشاط: اكتب

◀ ظرف المكب اسم يدلّ على مكان حدوث الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين)، ومن أمثله: (شرق - يمين - فوق - أسفل - تجاه - بين - حول - جوار - وراء - أمام - وسط - عند - نحو)

نشاط: ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تحتوي على ظرف مكان، وضع خطأ تحته:

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| ١ قابلت صديقي عند بوابة المدرسة. | ٢ استيقظت عند الفجر.     |
| ٣ غسلت يدي بعد تناول الطعام.     | ٤ جلس الراعي تحت الشجرة. |
| ٥ يوجد سور مرتفع حول الحديقة.    | ٦ يقع الوادي بين جبلين.  |

نشاط: أكمل بظرف مكان مناسب (أمام - وسط - حول - شرق - نحو - داخل):

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| ١ تدور الأرض | ٢ يقع البحر الأحمر |
| ٣ ظهر القمر  | ٤ وقف المتهم       |
| ٥ يشير السهم | ٦ وضعت النقود      |

• نشاط (١٣): يكتشف التلميذ ظرف المكان، ويتعرّف بعض أمثله.

• نشاط (٣): يكتشف التلميذ أن بعض الظروف، مثل: (بعد - قبل - عند) قد تكون ظرف مكان أو ظرف زمان حسب سياق الجملة.

• نشاط (٣ج): يختار التلميذ الظرف المناسب لكل جملة.

القواعد النحوية

## ظرف المكان وحروف الجرّ

اقرأ ولا حظ، ثم ضع علامة (✓) عند الجملة التي تحتوي على ظرف مكان:



- ☐ يسبح التمساح في الماء.    ☐ نجلس داخل السيارة.    ☐ نسير فوق الجسر.  
☐ يسبح التمساح تحت الماء.    ☐ نجلس بالسيارة.    ☐ نسير على الجسر.

أكمل كل جملة بظرف مكان مناسب يعطي معنى حرف الجرّ الملوّن:

- ① وضعت الرسالة (في) ..... الظرف.
  - ② أشارت الجماهير (الى) ..... اللاعبين.
  - ③ وضعت الكوب (على) ..... الطاولة.
  - ④ حفّر الأرنب جحرًا (في) ..... الأرض.
  - ⑤ تعطلت بنا السيارة (في) ..... مدخل الإسكندرية.
- (أمام - فوق - داخل)  
(بين - نحو - شمال)  
(أسفل - فوق - خلف)  
(تحت - بين - أعلى)  
(فوق - بين - عند)

أكمل الفقرة التالية بحروف جرّ تعطي معنى ظروف المكان الملوّنة كالمثال:

«وقفنا ننتظر الحافلة التي ستتحرك بنا (نحو) ..... الفيوم، ركبنا جميعًا (د ح) ..... الحافلة ووصلنا في وقت مبكر. شاهدنا الأسماك تسبح (تحت) ..... مياه بحيرة قارون، واستمتعنا بالترحّل (فوق) ..... الرمال الناعمة بمحمية وادي الريان».

عبّر عن الصورة مُستخدِمًا ظرف المكان مرةً، وحرف الجرّ مرةً أخرى كالمثال:



- يرتفع العلم على المبنى.    يرتفع العلم على المبنى.  
 .....    .....

• نشاط (د ٣ - و): يكتشف التلميذ الفرق بين حروف الجر وظروف المكان التي تعطي نفس المعنى.

• نشاط (ز): يميّز التلميذ بين حرف الجر وظرف المكان، ويستخدم كلّ منهما في التعبير عن الصورة.

## لاحظ وتعلّم

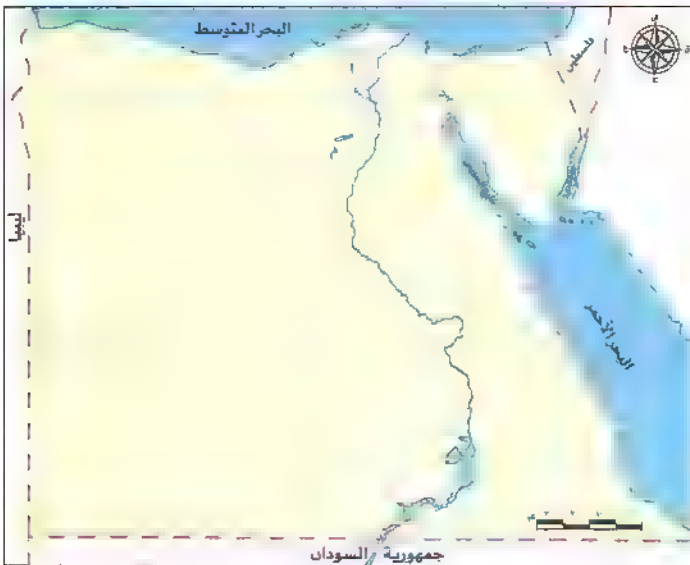
أكمل الجمل الآتية بظرف المكان المضاد للظرف الملوّن:

- ١) تقع سيناء شرق مصر.
- ٢) في الشتاء، تهاجر الطيور جنوباً.
- ٣) تنمو جذور النبات تحت الأرض.
- ٤) توجد الأهرامات داخل حدود الجيزة.
- ٥) يسير القائد أمام الجنود.
- تقع مرسى مطروح مصر.
- في الصيف، تسافر الطيور شمالاً.
- تنمو أوراق النبات فوق الأرض.
- يوجد البرج خارج حدود الجيزة.
- يسير الجنود خلف القائد.

ضع خطاً تحت الظرف في الجمل الآتية، واكتب نوعه كالمثال:

- ١) وقف المدرب وسط اللاعبين.
- ٢) يدخل التلاميذ الفصل قبل المعلم.
- ٣) وضعت القلم بين صفحات الكتاب.
- ٤) حفرّت الدولة نفقاً تحت قناة السويس.
- ٥) فريحت عند إحراز فريقى هدفاً.
- ظرف مكان: .....
- .....
- .....
- .....
- .....

استعن بالخريطة في كتابة حدود وطننا مصر مستخدماً ظرف المكان:



- ١) يقع البحر المتوسط مصر.
- ٢) توجد جمهورية السودان مصر.
- ٣) تقع ليبيا مصر.
- ٤) يوجد البحر الأحمر مصر.

- نشاط (أ): يستخدم التلميذ ظرف المكان ومضاده في جمل مفيدة.
- نشاط (ب): يميّز التلميذ الظرف في كل جملة، ويفرق بين ظرفي المكان والزمان حسب السياق.
- نشاط (ج): يميّز التلميذ ظرف المكان المناسب؛ ليوضح حدود مصر.



التطبيق على النص

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«هل تعلم أن للتكنولوجيا عدّة فوائد؟ فقد عمّلت على سهولة التّواصل مع الآخرين وبخاصّة البعيدين جغرافياً عنّا، وساعدت أيضاً على زيادة الثروة المعلوماتيّة؛ حيث وفّرت العديد من المعلومات في شتّى المجالات».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① جمّعا: ..... نوعه: ..... ② حرفاً: .....  
③ فعلاً: ..... نوعه: ..... ④ اسماً علامته التّوين: .....

أكمل بظرف مكان مناسب:

- ① من الخطأ الجلوس ..... التلفاز طويلاً. ② وقفنا في شكل حلقة ..... المدرّب.

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«هل تعلم أنه رغم فوائدها فهذا لا يقلل من أضرارها! فقد أدّى التطوّر التكنولوجي إلى ظهور مشكلات عديدة، من أهمّها ضعف الترابط الأسري والمُجتمعي؛ فقد حلّت الهواتف محلّ الجلسات العائليّة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① فاعلاً: ..... علامة رفعه: ..... ② جمّع تكسير: .....  
③ جمّع مؤنّث سائماً: ..... ④ اسم إشارة: ..... ⑤ أسلوب استفهام: .....

حول حرف الجرّ ليعرب في لحنه إلى طرف مذكّر، ومسرّاً إلى طرف مؤنث.

- ① ضعّف الترابط في الأسرة بسبب التكنولوجيا.  
② ضع الهاتف على الطاولة.

شارك

خطّط ليوم العطلة مُستعيناً بالأنشطة التالية، ثم أجب:

- ممارسة الرياضة. • زيارة الأصدقاء. • تصفّح الإنترنت. • الجلوس مع العائلة.

النشاط	من الساعة	حتى الساعة	الوقت المُستغرق
① ممارسة الرياضة ...	٨.٠٠ ص	٩.٣٠ ص	ساعة ونصف
② .....	.....	.....	.....
③ .....	.....	.....	.....
④ .....	.....	.....	.....

هل خطّطك ليوم العطلة مُتوازنة؟ ولماذا؟

- نشاط (د، هـ): يُظهر التلميذ تمكّنه ممّا درّس في النّص من قواعد.  
• نشاط (و): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنّص.  
• فقرة بلا ملامح: لا يمكنك إلقاء اللوم على التكنولوجيا عندما ترتكب أخطاء؛ فهي سلاح ذو حدين، فكن مُعتدلاً ولا تُفرط في استخدامها، واستمتع بالحياة، وكوّن علاقات اجتماعية على أرض الواقع.



## قيّم نفسك

نشاط: اقرأ الفقرة التالية:

«مرحبًا، أنا زيدٌ، أجبُ استخدامَ التّقنيات الحديثة، أستخدمُ تطبيقَ سلاح التلميذ سلاح التلميذ التعليمي، وعن طريقه أَلْعَبُ وأَتَعَلَّمُ، وأنقُذُ التجاربَ العلميّة كعالمٍ داخلَ المعمل، أنمي مهاراتي، وأصحّحُ أخطائي بنفسي كالمُعلِّم، أنشرُ تجاربي على وسائل التواصل، أشعرُ أنني أكبرُ يومًا بعدَ يومٍ، وأرغبُ أن أجمعَ منشوراتي في كتابٍ أسمّيه: (إنجازاتُ زيد)».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (أريد): ..... ② مضادّ (القديمة): ..... ③ جمع (التّقنية): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تطبيق سلاح التلميذ من التّقنيات الإعلامية. ( )

② بفضل التكنولوجيا قام زيدٌ بدور المُعلِّم والكاتب والعالم. ( )

أجب: ① في أي مجال يستخدم زيد التكنولوجيا؟ .....

② ما الخدمات التي يقدّمها تطبيق سلاح التلميذ؟ .....

نشاط: أكمل بظرف مكانٍ مناسب:

① يجري الشرطي ... اللص. ② نحفظ الطعام ... الثلاجة.

③ يطوف الحجاج ... الكعبة. ④ تسيّر السيارات ... الطريق.

نشاط: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الإنترنت مهمٌ لحياتنا اليومية، ولا يمكن الاستغناء عنه، بعد أن تعوّدنا على استخدامه، ولكن كما أن للتقنيات الحديثة فوائد، فإن لها مخاطرًا أبرزها: تهديدُ أمن وسلامة الأطفال؛ لذا عليك المحافظة على المعلومات الشخصية لك وللمن حولك؛ فالأطفال أمانة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① مبتدأ: ..... ② علامة إعرابه: ..... ③ خبرًا: .....

④ ظرف زمان: ..... ⑤ جمع تكسير: ..... ⑥ حرف جرّ: .....

أعرب ما تحته خط: أمانة: .....

## كتابة مقال «المشكلة والحل»

التعبير الكتابي

ضع علامة (✓) عند الحلول المناسبة لكل مشكلة مما يلي:

الإسراف في استخدام الماء

تلوث البيئة

- ☐ قضاء وقتٍ أطول مع أفراد الأسرة.
- ☐ تناول طعام صحيٍّ ومُفيدٍ.
- ☐ زيادة الوعي بأهمية ترشيد الماء.
- ☐ استخدام الطاقة المتجددة بدلاً من الوقود.
- ☐ استخدام وسائل الري الحديثة.

صلِّ كلَّ حلٍّ مما يلي بالسبب المُشجّع والمُؤيِّد له:

- ① إعادة تدوير مخلفات المصانع
- ② تحديد وقتٍ للألعاب الإلكترونية
- ③ استخدام أدوات ربيّ حديثة
- ④ الاستمتاع دون التأثير السلبي في صحّتنا.
- ⑤ توفّر في الوقت والجهد وتزيد الإنتاج الزراعيّ.
- ⑥ الاستفادة بالمنتجات الجديدة وتقليل التلوث.

اقرأ تقرير المشكلة والحلّ التالي، ثم اكتب العنصر الذي يُعبّر عن كلّ جملة:

التشجيع على تجربة الحلّ الحلّ جملةً عامّةً تلخيص ما سبق المشكلة سبب اختيار الحلّ

- الطاقة هي أساس الحياة، ودونها يتوقّف العالم.
- ما زلنا نعتدّ على أنواع طاقة تُسبّب تلوثاً للبيئة.

المقدمة

- لا بدّ من استخدام الطاقة المتجددة.
- طاقة من مصادر طبيعية؛ فبدلًا نضمّن أنها نظيفة.

الموضوع

- الطاقة المتجددة حلٌّ بديلٌ، ولا يُسبّب تلوثاً للبيئة.
- حلٌّ متوافرٌ ولا ينقذ، كما أنه يُحافظ على بيئتنا نظيفةً.

الخاتمة

تشخيص: اقرأ مقال (المشكلة والحل) الآتي، ولا حظ تحليل عناصره في الجدول:

### تلوث الهواء



«البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من هواء وتربة وماء وحيوانات ونباتات، وهناك كثير من المشكلات التي تؤثر فيها سلباً؛ كتلوث الهواء.. يعد تلوث الهواء إحدى المشكلات الكبرى التي تهدد حياة الإنسان ومن المسببات الرئيسة للعديد من الأمراض.

ولجعل الهواء الذي نستنشقهُ أكثر نقاءً وأقل تلوثاً؛ علينا أن نزرع العديد

من الأشجار؛ حيث تساعد الشجرة في تقليل نسبة الغبار والدخان في الهواء، كما أنها تمتص الغازات الضارة، وفي المقابل تطلق الأكسجين.

فالهواء نعمة، علينا أن نحافظ عليها، فإذا زرع كل فرد في المجتمع شجرة واحدة أمام بيته فستصبح المدينة مدينة صحية هواؤها نقي ومتجدد، وهو حل بسيط وغير مكلف، كما أنه يضيف جمالاً على مدينتنا».

### جدول تحليل المقال

البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من هواء وتربة وماء وحيوانات ونباتات.	حملة عامة:	المقدمة
تلوث الهواء خطر يهدد حياة الإنسان.	المشكلة:	
لجعل الهواء الذي نستنشقهُ أكثر نقاءً علينا أن نزرع العديد من الأشجار.	سبب الحل:	الموضوع
تساعد الشجرة في تقليل نسبة الغبار والدخان في الهواء، كما أنها تمتص الغازات الضارة، وفي المقابل تطلق الأكسجين.	سبب اختيار الحل:	
فالهواء نعمة علينا أن نحافظ عليها، فإذا زرع كل فرد في المجتمع شجرة واحدة أمام بيته فستصبح المدينة مدينة صحية هواؤها نقي ومتجدد.	تلخيص ما قيل:	الخاتمة
هذا الحل بسيط وغير مكلف، كما أنه يضيف جمالاً على مدينتنا.	التشجيع على تجربة الحل:	

اقرأ مقال (المشكلة والحل) الآتي، وحلّله إلى عناصره في الجدول:

### صَفِّ التحصيل الدراسي



«يحلُم كُلُّ طفلٍ أن يكونَ من المُتفَوِّقِينَ دراسيًّا، إلا أن بعضَ التلاميذ يُعَانُونَ من قِلَّةِ التركيزِ وسرعةِ التشتُّت؛ ممَّا يُؤدِّي إلى صُغْفِ التحصيلِ الدراسيِّ، ويؤثِّرُ على المستوى الدراسيِّ.

ولزيادةِ التركيزِ يُمكنُ مُمارَسةُ الرياضةِ نصفَ ساعةٍ يوميًّا؛ فقد أثبتتِ الدراساتُ أن مُمارَسةَ الرياضةِ تزيدُ من تدفُّقِ الدمِ والأكسجينِ للمُخِّ؛ ممَّا يزيدُ من قُدرةِ التلاميذ على التفكيرِ وزيادةِ التركيزِ؛ فهي تعملُ على تنشيطِ الجسمِ وفتحِ ذهنٍ وتنميةِ القُدراتِ العقليةِ.

فالعقلُ السليمُ في الجسمِ السليمِ، ويتميَّزُ هذا الحلُّ بسهولةِ تنفيذه؛ فمن الممكنِ مُمارَسةُ الرياضةِ في المنزلِ، كما أنه لا يتطلبُ وقتًا طويلًا لتنفيذه، فنصفُ ساعةٍ كافيةٌ لزيادةِ التركيزِ والتخلُّصِ من التشتُّتِ وصُغْفِ التحصيلِ، بالإضافةِ إلى الحصولِ على جسمٍ رياضيٍّ وصحِّيٍّ».

### تحليل مقال (المشكلة والحل)

جملةٌ عامَّة:

المقدمة

المُشكلة:

الحل:

الموضوع

سببُ اختيارِ الحل:


تلخيص ما قيل:

الخاتمة

التشجيعُ على

تجربةِ الحل:



**نشاط**  أكمل المخطط لتكتب مقالاً تعرض فيه مشكلة التكنولوجيا، واقترح حلولاً لها فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة مستعيناً بالعناصر الموضحة بجدول التحليل، ثم اكتبه:

### التخطيط لكتابة المقال

المقدمة	جملة عامة:	أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور مشكلة ضعف الترابط الأسري.
	المشكلة:	
الموضوع	شرح الحل:	
	سبب اختيار الحل:	عدم وجود التكنولوجيا يزيد التفاعل بين أفراد الأسرة، كما يعطي الفرصة للأبناء لقضاء الوقت معاً واكتساب المهارات الأساسية.
الخاتمة	تلخيص ما قيل:	
	التشجيع على تجربة الحل:	الأسرة هي أساس المجتمع، وإذا نفدنا هذا الحل فسندافظ على التواصل والترابط بين أفراد الأسرة، وبالتالي ترابط المجتمع.



**نشاط**  قيم كتاباتك بنفسك، ثم أعد كتابة المقال:

### التقييم الذاتي لكتابتي



أحاول أن ألتزم



ألتزم بعض الوقت



ألتزم معظم الوقت



ألتزم دائماً

معايير التقييم

مراعاة عناصر المقال

تسلسل الفكر

استخدام الأساليب

المُناسبة، وعلامات التقييم

• نشاط (و): يكمل التلميذ التخطيط لكتابة المقال، ثم يكتبه مراعيًا عناصره.

• نشاط (ز): يقيم التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم؛ ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة المقال بعد تصويب الأخطاء.



## اختبار الموضوع الأول

(بص الاستماع بالملحق ص ٨٨)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

- « ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة:
- ١) وَصَفَ الْمُتَحَدِّثُ أُسْرَتَهُ بِأَنَّهَا أُسْرَةٌ مُتْرَابِطَةٌ. ( )
  - ٢) أَوْصَى الْجَدُّ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ بِمُتَابَعَةِ التَّطَوُّرَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ. ( )
- « اخْتَر: إذا أَرَدْتَ وَصَفَ هَذِهِ الْأُسْرَةَ بِكَلِمَةٍ أُخْرَى فَسَتَكُونُ: (مُتَطَوِّرَةٌ - سَعِيدَةٌ - مَفْضَلَةٌ - مُنْشَغَلَةٌ)
- (التعبير الكتابي) اكتب مقالًا عن مشكلة جرمان بعض الأطفال من التعليم، وقدم حلولًا لهذه المشكلة مراعيًا عناصر مقال (المشكلة والحل):

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«تَعْتَمِدُ مُعَلِّمَتِي عَلَى الْأَلْفَاظِ فِي تَعْلِيمِنَا، كَتَبْتُ يَوْمًا عَلَى السَّبُّورَةِ: تَعَامَلْ مَعِي بِحِرْصٍ؛ فَمَنْ يُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِي فَسَوْفَ يَتَعَرَّضُ لِلْمُشْكِلَاتِ الصَّحِيَّةِ، وَلَا تَسْتَعْمِلْنِي دُونَ إِشْرَافٍ مِنَ الْكِبَارِ؛ حَتَّى لَا يَضِيعَ وَقْتُكَ، أَوْ يَخْدَعَكَ أَحَدُ الْمُجْرِمِينَ الَّذِينَ يَرْعُبُونَ فِي سَرَقَةِ بَيَانَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ وَاسْتِخْدَامِهَا فِي الشَّرِّ. فَمَنْ أَكُونُ؟ عَرَفْتُ الْحُلَّ، وَقُلْتُ: يَا مُعَلِّمَتِي، إِنَّهُ الْإِنْتَرْنِتُ.»

- « استخرج من المقدم ما يلي: ١) مرادف (يريدون): ..... ٢) مضاد (يعتدل): ..... »
- « ضَع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام عبارة غير الصحيحة:
- ١) تَسْتَحْدِثُ الْمُعَلِّمَةُ أَسَالِيبَ مُبْتَكِرَةً فِي التَّدْرِيسِ لِتَلَامِيذِهَا. ( )
  - ٢) اخْتَرَاغُ الْإِنْتَرْنِتِ آمِنٌ فِي كُلِّ اسْتِخْدَامَاتِهِ. ( )
- « أجب: ما مخاطر الإنترنت التي ذكرتها الفقرة؟ ..

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«نَشَأَ الْأَدِيبُ طَه حَسِينٌ فِي بَيْئَةٍ فَقِيرَةٍ، وَفَقَدَ بَصَرَهُ وَهُوَ صَغِيرٌ، لَكِنَّهُ مَعَ ذَلِكَ أَحَبَّ الْعِلْمَ وَرَأَى فِيهِ نَوْرًا يَكْفِي لِلْقَضَاءِ عَلَى ظُلَامِ الْجَهْلِ، فَحَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَتَعَلَّمَ فِي الْأَزْهَرِ الشَّرِيفِ وَجَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ قَبْلَ سَفَرِهِ إِلَى فَرَنْسَا، ارْتَقَى فِي الْمَنَاصِبِ الْأَدِيبِيَّةِ، وَارْتَوَى الطُّلَابُ مِنْ فَيْضِ عِلْمِهِ.»

« اختر الإجابة الصحيحة نكلمتين المولتين مما بين القوسين :

① مرادف (قَيْض) : ..... (كثرة - زيادة - نتيجة - الأول والثاني)

② مضاد (العلم) : ..... (الجهل - الحزن - الغضب - القبح)

« ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي : ولد طه حسين في أسرة فقيرة. ( )

« أجب : كيف غير العلم حياة طه حسين ؟

(النص الشعري) اقرأ البيتين التالين، ثم أجب :

سَأَصُونُ الْحَيَرَ لِلْبُدَايِ وَأَكُونُ نَصِيرَ الْإِنْسَانِ  
وَسَأَنْشُرُ عِلْمًا يَنْبِيهَا كَيْ يَغْلُوَ مَجْدُ الْأَوْطَانِ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : مرادف (نصير) : (مناصر - مؤيد - مصير - الأول والثاني)

« هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية (الإنسان) : .....

« ضع خطاً تحت البيت الذي يدل على هذا المعنى : سأنشُرُ العلمَ النافع ؛ لأنَّ العلمَ يرفع شأنَ الوطنِ.

(القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

« نرتدي الملابس الخفيفة صيفاً، ونذهب إلى الإسكندرية التي تقع شمال مصر، ونستمع بمنظر البحر».

« استخرج من الفقرة ما يلي :

① ظرف مكان : ..... ② فعلاً : ..... ③ نوعه : .....

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① كلمة (صيفاً) ..... (ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جرّ)

② الباء في كلمة (بمنظر) حرفّ ..... (عطف - جرّ)

« ضع ظرف مكان مناسباً بدلاً من حرف الجرّ : « نذهب إلى الإسكندرية ».

(الخط العربي) اكتب بخط النسخ :

بالعلم تنهض الأمم ..

(الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① قالت أُمّي : ما أجمل الصيف ! ( : - ١ - . )

② تأكد من استخدامك للإنترنت بشكل متوازن ( : - ٩ - . )

③ كيف تتجنب مخاطر التكنولوجيا ( : - ٩ - . )

محتويات

# التضامن والتكامل



## محتويات الموضوع:

- « نص الاستماع: بين الماضي والحاضر (الفصل الثاني)
- « النص القصصي: لا تخف ستمر
- « النص المعلوماتي: التطعيم لمجتمع سليم
- « الكتابة السردية: كتابة قصة قصيرة
- « القواعد النحوية: ظرفا الزمان والمكان
- « القواعد النحوية: حروف الجر والضمائر المتصلة





# يَتَنُّ الْمَاضِي وَالْحَاضِرُ

## الْقُصَّةُ الثَّانِيَّةُ

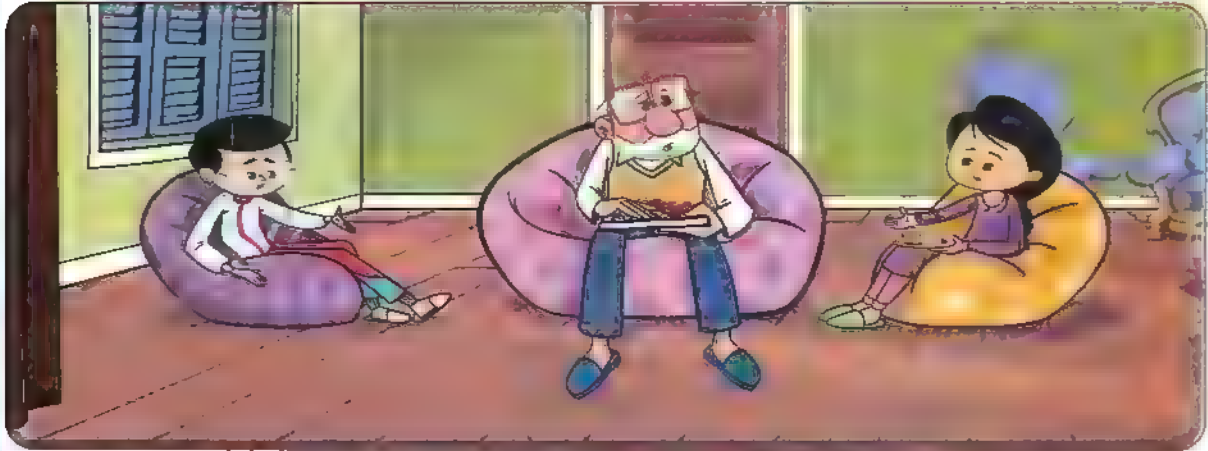


## الْمَشْهَدُ الْأَوَّلُ

فِي عُرْفَةِ اسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ كَانَ زَيْدٌ وَرَيْنَبُ يَجْلِسَانِ مَعَ جَدِّهِمَا مُنِيرٍ عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ يَتَنَاوَلُونَ الْخُلُوفَ وَهُمْ يَضْحَكُونَ، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِمْ الشَّائِقِ دَخَلَتِ الْأُمُّ قَائِلَةً: «زَيْدُ، رَيْنَبُ، لَقَدْ أَرْسَلْتُ لَنَا إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ رِسَالَةً تُفِيدُ بِأَنَّ الدَّرَاسَةَ الْأُسْبُوعَ الْمُقْبِلَ سَتَكُونُ مِنَ الْمَنْزِلِ عَبْرَ شَبَكَاتِ الْإِنْتَرْنِتِ؛ لِإِنْتِشَارِ مَرَضِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ، وَكَي يَتِمَّ تَعْقِيمُ الْمَدْرَسَةِ تَعْقِيمًا شَامِلًا».

• كيف يساعد الإنترنت على استمرار التعلم وقت انتشار الأمراض؟

• ما الرسالة التي وصلت من المدرسة؟

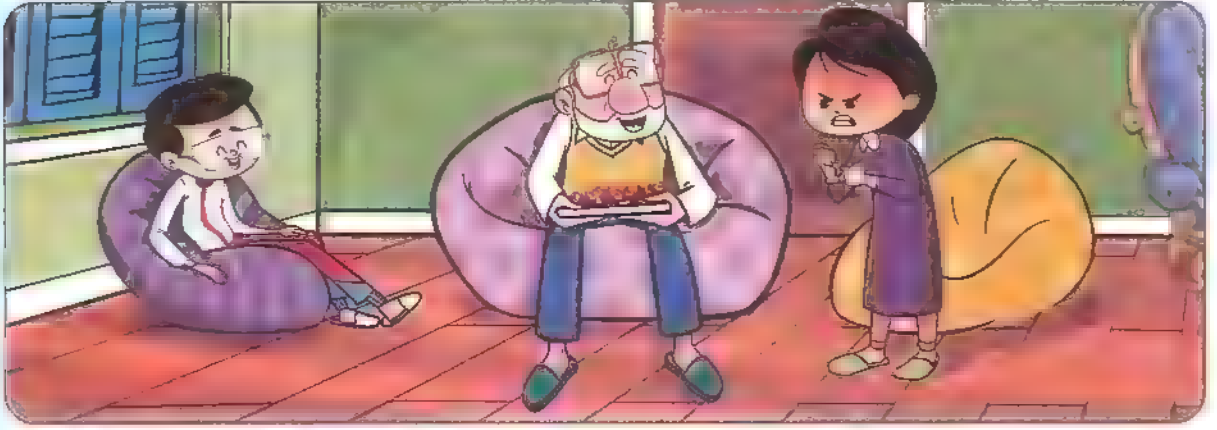


نَظَرَ زَيْدٌ إِلَى جَدِّهِ فِي قَلْبِ وَرِيْبَةٍ قَائِلًا: «انْتَشَرَتِ الْأَمْرَاضُ كَثِيرًا هَذِهِ الْأَيَّامَ يَا جَدِّي». أَضَافَتْ رَيْنَبُ: «بِالْفِعْلِ يَا جَدِّي، لَقَدْ كَثُرَتِ الْأَمْرَاضُ، وَهَنَّاكَ الْعَدِيدُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا مُصَابُونَ، فَالْأُسْبُوعَ الْمَاضِي أَعَدْتُ أُمِّي طَعَامًا صَحِيًّا لِجِيرَانِنَا لِمَرَضِ الْأُسْرَةِ بِالْكَامِلِ».

• ماذا فعلت الأم عند مرض جيرانها؟ وبم نصف تصرفها؟

• لماذا شعر زيد بالقلق والريبة؟





«كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ يَظْهَرَ فِجَاءَةٌ شَخْصٌ مَا - كَمَا يَحْدُثُ فِي أَفْلامِ الْكَرْتُونِ - وَيَقْضِي عَلَي هَذِهِ الْأَمْرَاضِ كُلَّهَا بِصُرْتِي صَغِيرَةٍ بِيَدِي!». فَصَحِكَ الْجَمِيعُ.  
قَالَ الْجَدُّ: «لَا نَحْتَاجُ - يَا أَبْنَائِي - إِلَى قُوَّةٍ خَارِقَةٍ لِلْقَضَاءِ عَلَى الْمَرَضِ، فَقَطِّ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ نُحَقِّقُ الْمُسْتَحِيلَ».

• كيف يمكن القضاء على الأمراض؟

• ما الأمية التي تمنى زينب؟

## المشهد الثاني



يَجْلِسُ الْجَمِيعُ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ، حَيْثُ تَفُوحُ مِنْهَا رَائِحَةُ ذَكِيَّةٍ، وَلَكِنْ زَيْدٌ كَانَ شَارِدًا لَا يَأْكُلُ!  
قَالَ الْجَدُّ: «سَأَسْتَعِلُّ انْشِغَالَ بَالِ زَيْدٍ؛ وَسَأَكُلُ نَصِيبَهُ مِنَ الطَّعَامِ». فَصَحِكَ الْجَمِيعُ.. ثُمَّ قَالَ  
الْجَدُّ: «هَلْ مَا زِلْتَ تُفَكِّرُ فِي مَوْضُوعِ الْأَمْرَاضِ وَانْتِشَارِهَا؟»  
أَجَابَ زَيْدٌ: «نَعَمْ». ثُمَّ قَالَ: «هَلْ هَذَا كَانَ أَيْامَ طُفُولَتِكَ؟».

• قيم كن زيد يفكر؟

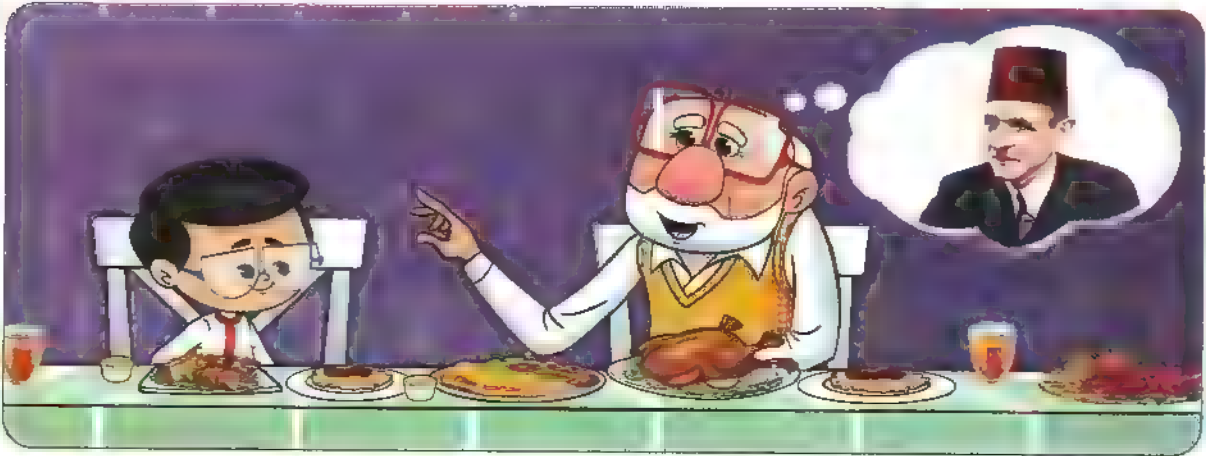
• ماذا لاحظ الجد على زيد؟



قَالَ الْجَدُّ مُتَعَجِّبًا: «يَا زَيْدُ، لَقَدْ مَرَرْنَا بِالْعَدِيدِ مِنَ الْفَتَرَاتِ الصَّعْبَةِ وَالْأَوْيَةِ الْمُنْتَشِرَةِ، لَكِنَّا اسْتَطَعْنَا السَّيْطِرَةَ وَالْقَضَاءَ عَلَيْهَا، وَلَدَيْنَا عِدَّةُ نَمَازِجَ حَقِيقِيَّةٍ، فَمَثَلًا: هَلْ تَعْرِفُ الطَّيِّبَ نَجِيبَ مَحْفُوظٍ؟». رَدَّ زَيْدُ: «نَعَمْ يَا طَبْعُ، أَدِيبُ نُؤِيلَ، الْكَاتِبُ الْعَالِمِيُّ الْكَبِيرُ الْأُسْتَاذُ نَجِيبُ مَحْفُوظُ تَقْصِدُ؟».

• مَنْ هُوَ نَجِيبُ مَحْفُوظَ الَّذِي يَعْرِفُهُ زَيْدُ؟

• كَيْفَ ظَفَانِ الْجَدُّ زَيْدًا؟

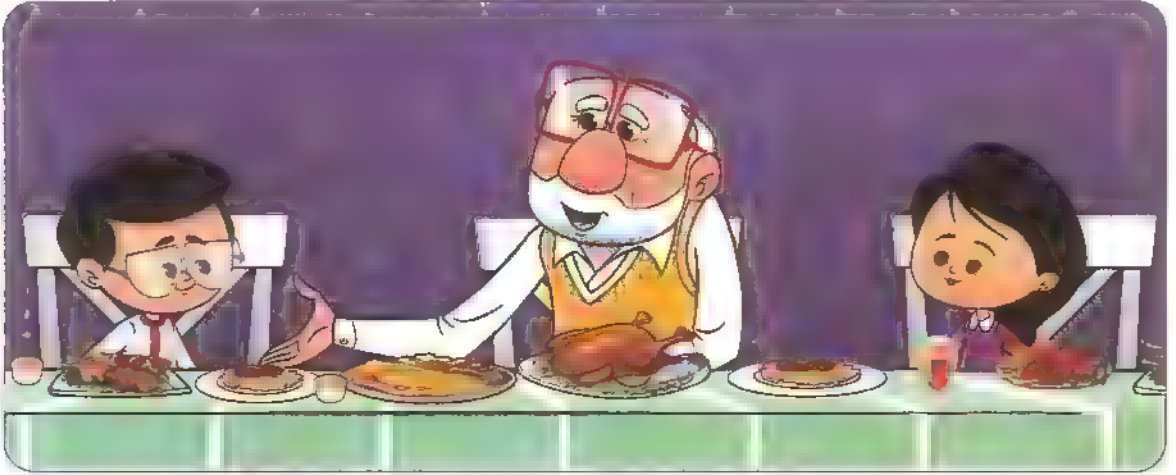


أَجَابَ الْجَدُّ: «لَا، هُوَ يَخْمِلُ الْإِسْمَ نَفْسَهُ، لَكِنَّهُ شَخْصٌ مُخْتَلِفٌ؛ إِنَّهُ الْعَبْقَرِيُّ رَائِدُ طِبِّ النِّسَاءِ وَالتَّوَلِيدِ نَجِيبُ مَحْفُوظَ بَاشَا، الَّذِي وُلِدَ بِمَدِينَةِ الْمَنْصُورَةِ، وَكَانَ مُتَفَوِّقًا، وَالتَّحَقَّقَ بِمَدْرَسَةِ الطَّبِّ. فِي عَامِ ١٩٠٢مِ انْتَشَرَ وَبَاءُ الْكُولِيرَا بِبَلَدِهِ مُوشَا التَّابِعَةِ لِمَحَافَظَةِ أَسْيُوطَ، ذَهَبَ الطَّيِّبُ النَّجِيبُ لِلْقَرْيَةِ، وَأَجْرَى عِدَّةَ دِرَاسَاتٍ، وَدَوَّنَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمُلَاحَظَاتِ؛ لِيَكْتَشِفَ أَنَّ بِالْقَرْيَةِ بَثْرًا هِيَ سَبَبُ الْوَبَاءِ؛ فَيَقَرَّرُ رَدْمُهَا، وَيَذَلِّكَ يَقْضِي عَلَى انْتِشَارِ هَذَا الْوَبَاءِ...».

• مَا سَبَبُ انْتِشَارِ الْكُولِيرَا فِي أَسْيُوطَ؟ وَكَيْفَ تَمَّ الْقَضَاءُ عَلَيْهِ؟

• مَنْ نَجِيبُ مَحْفُوظَ بَاشَا؟

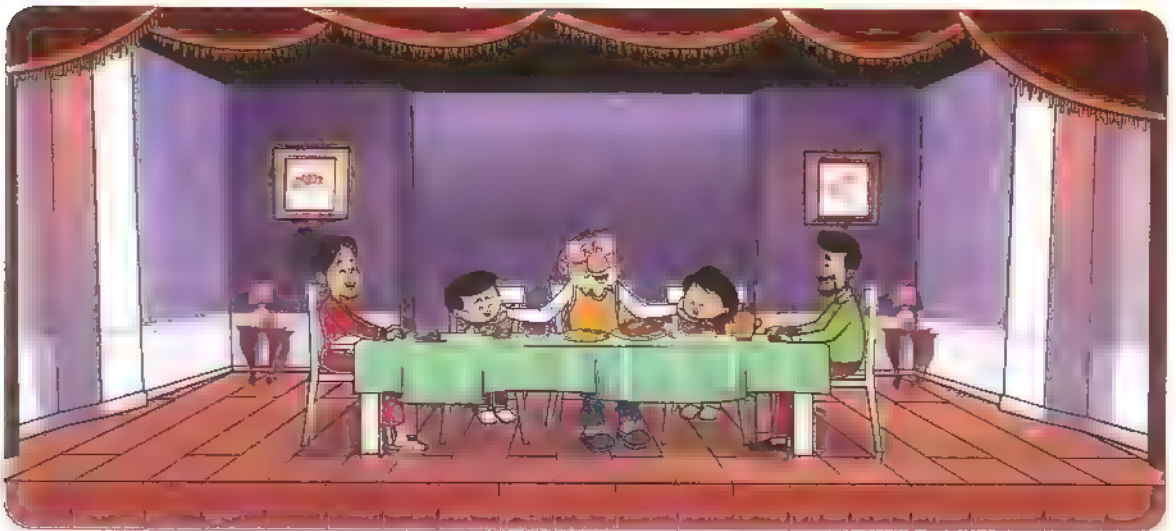




قَالَ رَيْدٌ: «فَهَذَا يَا رَيْنَبُ هُوَ الْبَظْلُ الْحَقِيقِيُّ، وَلَيْسَ أَبْطَالُ الْكَرْتُونِ».  
رَدَّ الْجَدُّ: «نَعَمْ، فَقَدْ دَاعَ صَيْتُ الطَّبِيبِ نَجِيبٍ مَحْفُوظٍ إِثْرَ هَذَا الْإِكْتِشَافِ، وَتَمَّ إِنْشَاءُ جَائِزَةٍ  
بِاسْمِهِ لِتَشْجِيعِ الْيُحُوثِ الْعِلْمِيَّةِ، وَفِي عَامِ ١٩٧٤مَ انْتَهَتْ حَيَاتُهُ، لَكِنَّ إِنْجَازَاتِهِ بَاقِيَةٌ تَشْهَدُ  
عَلَى عَبَقَرِيَّتِهِ».

• كيف كُرِّمت الدولة نجيب محفوظ باشا؟

• ما رأي ريد في الطبيب نجيب محفوظ؟



قَالَتْ رَيْنَبُ: «أَفْتَحِرُ كَثِيرًا بِمَنْ صَحَّى وَعَمِلَ بِكُلِّ جِدٍّ فِي مُخْتَلِفِ الْمِهَنِ وَالْفَنَاتِ».  
رَدَّ الْجَدُّ: «نَعَمْ، فَهَؤُلَاءِ هُمُ الْبَظَالُ، وَمِنْهُمْ كَثِيرُونَ لَا نَعْلَمُ أَسْمَاءَهُمْ، وَلَكِنَّهُمْ تَرَكَوْا إِرْثًا وَتَصَمَّةً  
سَاعَدَتْ فِي تَهْضَةِ بِلَدِنَا».

• ما أهمية إتقان العمل لمجتمع؟

• بمن تتفخر ريسب؟

## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

تَغْيِيم	تَظْهِير	رَبِيبَةٌ	شَكَّ	شَارِدٌ	غَيْرُ مُنْتَبِهٍ
الأَوْبَنَةُ	الْأَمْرَاضُ الْمُعْدِيَّةُ	الْعَبْقَرِيُّ	شَدِيدُ الذَّكَاةِ	النَّجِيبُ	الْمُرَادُ: الذَّكِيُّ / الْفَطِنُ
دَاعٍ صَبِيهُهُ	اسْتَهْرَ	إِرْثًا	مِيرَاثًا	بَضْمَةٌ	الْمُرَادُ: أَثَرُ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

رَبِيبَةٌ	يَقِينٌ	اتْتَشَرَتْ	انْحَسَرَتْ	مُصَابُونَ	مُعَافُونَ
خَارِقَةٌ	عَادِيَّةٌ	شَارِدٌ	مُنْتَبِهٌ	جَدٌ	هَزَلٌ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

رَائِحَةٌ	رَوَائِحٌ	أَدِيبٌ	أَدْبَاءٌ	النَّجِيبُ	النُّجَبَاءُ
الْوَبَاءُ	الْأَوْبَنَةُ	نَمُودَجٌ	نَمَازِجٌ	الْفِتْنَةُ	الْفِتَنَاتُ



## هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

١) ماذا أرسلت المدرسة للأم؟ ولماذا؟

◀ أرسلت رسالة تُفيد بأن الدراسة ستكون من المنزل عبر الإنترنت؛ لانتشار مرض بين التلاميذ.

٢) ماذا عرفت عن الطبيب نجيب محفوظ؟ وكيف كرمته الدولة؟

◀ هورائد طب النساء والتوليد، وُلد بالمنصورة، واكتشف سر انتشار وباء الكوليرا بأسويوط، وتمكّن من القضاء عليه، وأنشأت الدولة جائزة باسمه؛ لتشجيع البحث العلمي.

٣) كيف تتصرف إذا واجهت موقفًا صعبًا أو مشكلة لا تعرف حلها؟

◀ التزم الهدوء، وأبحث، وأفكر بلا يأس، وأتبع الأسلوب العلمي؛ حتى أصِل إلى الحل المناسب.

٤) كيف ساعد الإنترنت على استمرار التعلم وقت انتشار الأمراض؟

◀ استطاعت المدارس الاستمرار في الدراسة من المنزل من خلال شبكات الإنترنت.

٥) ما رأيك في دور الطبيب نجيب محفوظ في التصدي لوباء الكوليرا؟

◀ كان بطلاً حقيقياً، ذهب لمواجهة الوباء، وظل يبحث ويدوّن ملاحظاته حتى اكتشف سببه، وقضى عليه.

٦) إذا طلب منك المعلم أن تصف البطل الحقيقي في عبارة مختصرة، ماذا ستكتب؟

◀ البطل الحقيقي هو الذي يُضحّي من أجل الناس، ويجتهد لنهضة وطنه.





## اختبر نفسك على مدى فهمك من المصطلح والفقرة

مُجَابَّ عنها في المُلْحَق

أنشطة فهم المسموع

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① قرَّرت (الأسرة - لام - لمدرسة - ريب) أن تكون الدراسة من المنزل عبر الإنترنت.
- ② ما قامت به الأم مع جيرانها المرضي يدلُّ على (المساندة - الصدق - التسامح - العدل).
- ③ للقضاء على الأمراض نحتاج إلى (السفر - القوة الخارقة - العلم والعمل - زدم الأمار).
- ④ كان نجيب محفوظ كاتبًا عالميًا اسمه كاشم (مهندسين - مدرسين - طبيب - رسام).
- ⑤ عام ١٩٠٢م انتشر وباء (الكوليرا - الإنفلونزا - الحمى - كورونا) بمُحافظة أسيوط.
- ⑥ جائزة الطبيب نجيب محفوظ في مجال (الأدب - البحوث العلمية - الرياضة - الاقتصاد).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① للإنترنت دورٌ مهمٌّ في استمرار التعلم عند انتشار الأوبئة. ( )
- ② أغلقت المدرسة؛ لكي تتم صيانتها. ( )
- ③ قامت الأم بتعقيم منزل الجيران؛ بسبب مرضهم. ( )
- ④ حصل الطبيب نجيب محفوظ باشا على جائزة نوبل. ( )
- ⑤ الدراسة والبحث يُساعدان في القضاء على الأمراض. ( )
- ⑥ تعمل الدولة على تشجيع أبنائها الباحثين. ( )

ضع (✓) عند الأشياء التي ساعدت في القضاء على مرض الكوليرا بأسيوط في عام ١٩٠٢م:

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ① الاستعانة بالأطباء الخارقين. | ② تكليف المختصين لحل المشكلة. |
| ③ تحديد مكان الوباء.           | ④ إجراء الدراسات والأبحاث.    |
| ⑤ تدوين الملاحظات.             | ⑥ استخدام الإنترنت.           |
| ⑦ التخلص من سبب الوباء.        | ⑧ الاستعانة بخبراء أجانب.     |

• نشاط (أ - ج): يُعبر التلميذ في أثناء تنفيذ هذه الأنشطة عن فهمه للنص المسموع، وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات وأحداث وفكر.



### نشاط ١: أكمل مخطط التشابه والاختلاف بين النجيبين:

• كاتب عالمي.

• أنقذ قرية من وباء الكوليرا.

• ساهم في نهضة مصر.

• مصري.

• حاصل على جائزة نوبل.

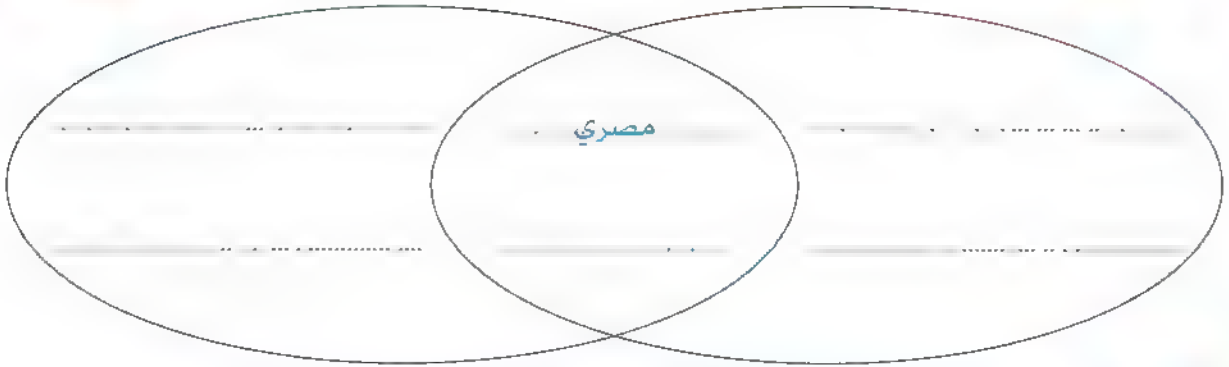
• رائد طب النساء والتوليد.



الدكتور  
نجيب محفوظ



الأديب  
نجيب محفوظ



### نشاط ٢: ارسم ☺ عند المساعدات التي يمكن أن تقدمها لجيرانك إذا أصابهم مرض:

① إعداد وجبات صحية وتقديمها لهم.

② زيارتهم والتحدث إليهم عن قريب.

③ دعوتهم لحفل للترفيه عنهم.

④ إحضار الدواء لهم من الصيدلية.

⑤ دفع فواتير الغاز والكهرباء بدلاً منهم.

⑥ الاطمئنان عليهم من خلال الهاتف والإنترنت.

### نشاط ٣: أكمل النصائح بكتابة (يجب أن - يجب ألا): ليراعيها زيد عند عودته إلى المدرسة:

① ... تُصافح زملاءك الذين افتقدتهم خلال فترة غيابك.

② ... تترك مسافة كافية بينك وبين الآخرين.

③ ... تستخدم أدوات أصدقائك الشخصية.

④ ... تتخلص من المناديل الورقية المستعملة في السلة.

⑤ ... تجلس على المقعد المخصص لك ولا تغيره.



- نشاط (د): يُقارن التلميذ بين شخصيات مصرية كان لها أثر في نهضة مصر، كما فهم من النص المسموع.
- نشاط (هـ): يؤكد التلميذ فهمه لفكر المسرحية والدروس المستفادة؛ من خلال تطبيق وسائل مختلفة لمساعدة الآخرين خلال مرضهم.
- نشاط (و): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص؛ من خلال مواقف حياتية مختلفة.



## الموضوع الاستماع المُتَحَدِّثُ

(نص الاستماع بالملحق ص ٨٦)

(دمبط - الروضة ٢٠٢٤)

استمع، ثم أجب:

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① نجيب محفوظ باشا رائد علم الهندسة في مصر. ( )
- ② عُيِّنَ نجيب محفوظ باشا في (قصر العيني). ( )
- ③ حصل نجيب محفوظ باشا على الكثير من الجوائز. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① الكتاب الذي ألفه نجيب محفوظ باشا اسمه (علم الطب - حياة طبيب - علاج المرضى - كلية الطب).
- ② تخرَّج نجيب محفوظ باشا في مدرسة (الآداب - الطب - التجارة - الحقوق).

استمع، ثم أجب:

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① شارك جيش مصر الأبيض في مواجهة وباء كورونا. ( )
- ② يُطلَقُ لقبُ (جيش مصر الأبيض) على الجنود المحاربين. ( )
- ③ شارك جيش مصر الأبيض في حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① جيش مصر الأبيض هم (الجنود - الأطباء - المعلمون - المهندسون).
- ② يُحاربُ الجيش الأبيض (الأعداء - الإشاعات - الأمراض - المصابين).

استمع، ثم أجب:

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تتحدَّثُ الفقرة السابقة عن الأديب نجيب محفوظ. ( )
- ② بطل القصة يُريد أن يصبح طبيباً في المستقبل. ( )
- ③ يُريد بطل القصة الاشتراك في مُسابقة بالمدرسة. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① يعيش بطل القصة في زمن انتشار وباء (الكوليرا - كورونا - إنفلونزا الطيور - الإنفلونزا الإسبانية).
- ② عنوان المُسابقة هو (طبيب المستقبل - سلاح التلميذ - مستقبلك بطريقك - مهنة طفلك).



## قيّم نفسك

**نشاط ١٠** استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع بالملحق ص ٨٧)

« صُغِّ عَلَامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: (أسوان - كوم أمبو ٢٠٢٤)

- ١) يُسَاعِدُ البقاءُ في المنزل على تقليل انتشار الأمراض. ( )
- ٢) التَّقْنِيَّاتُ التكنولوجية مُفيدةٌ في عملية التعليم. ( )
- ٣) توقَّفت التجارة في فترة انتشار وباء كورونا. ( )

**نشاط ١١** اكتب رقم الجملة عند الكلمة المناسبة لها:

- الأوبئة ○ الكوليرا ○ التعقيم ○ جائزة نجيب محفوظ ○
- ١) مرضٌ ينتشرُ عن طريق المياه الملوثة.
  - ٢) عملية تطهير الأماكن والأسطح للقضاء على مسببات المرض.
  - ٣) مكافأة لتشجيع البحوث العلمية، سُميت على اسم رائد طب النساء والتوليد.
  - ٤) الأمراض شديدة العدوى، سريعة الانتشار.

**نشاط ١٢** صُغِّ (✓) عند ما يُمكن فعله لتقليل فرص الإصابة بالمرض، ومنع انتشاره:

- ١) تناول طعام صحي، والنوم جيدًا. ○
- ٢) البقاء بالمنزل عندما أكون مريضًا. ○
- ٣) مشاركة أدواتي الشخصية مع أفراد أسرتي. ○
- ٤) ارتداء الكمامة عند خروجي من المنزل. ○
- ٥) إرسال شخص واحد لإحضار طلبات المنزل. ○
- ٦) مشاهدة فيلمي المفضل في السينما. ○
- ٧) التواصل مع أصدقائي من خلال الإنترنت. ○
- ٨) أخلع جذائي قبل دخولي للمنزل. ○

**نشاط ١٣** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) ... من الفواكه الشتوية. (البرتقال - البورتقال - البرتقال)
- ٢) أحب ... البنفسجي. (الون - اللون - الألوان)
- ٣) اشتريت ... جديدًا. (حذاء - حذاء - حذاء)
- ٤) قالت أمي الطعام الصحي يقي من الأمراض. (١ - ، - ؛)



## التمهيد: اذكر ما أتيت على النص القصصى «لا تفقد نفسك»

مُجاب عنها في الملحق

### فكّر



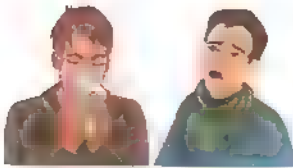
ضع علامة (✓) تحت التصرفات الصحيّة التي تقي من الأمراض، ثم أجب:

الاقتراب من المرضى

غسل اليدين

ارتداء الكمامة

ملازمة الوجه باستمرار



• اذكر عادةً صحيّةً أخرى تقي بها نفسك من الأمراض.

### اقرأ واكتشف



استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:

أعجبني

تغلّبنا عليها

تقصّده

تسمّع

يسودّ

الهلاك

المعرفة

① تتسبّب الحروبُ في الفَتْكِ بالشعوب.

② تحدّثْ بهدوءٍ؛ حتّى أفهمَ ما تَغْنِيهِ.

③ واجهْنا الكثيرَ من الصّعابِ، ولكننا تجاوزْناها.

④ راقِني قُبْعَةً حمراءَ، فاشترَيْتها.

⑤ بالعملِ والإنتاجِ يعمُ الخيرُ بينَ الناسِ.

⑥ الوعيُ بأسبابِ المشكلةِ يُساعدُ في حلّها.

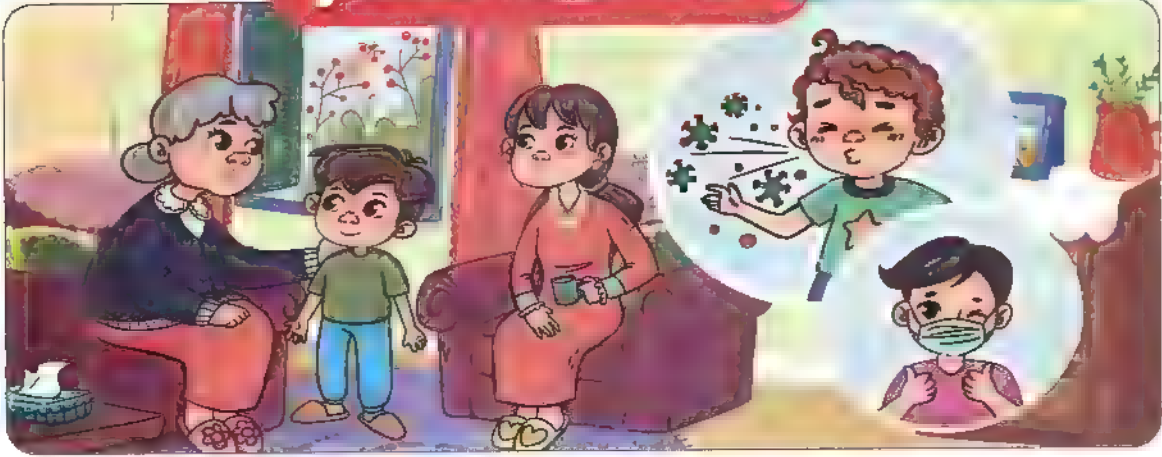
⑦ تحدّثَ المُذيعُ بسرعةٍ؛ لذلك لم تلتفتْ أدنّاي بعضَ كَلِماتِهِ.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة القصة الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفة السابقة بموضوع القصة.

• نشاط (٢): يتعرّف التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

## لا تخف .. ستمر

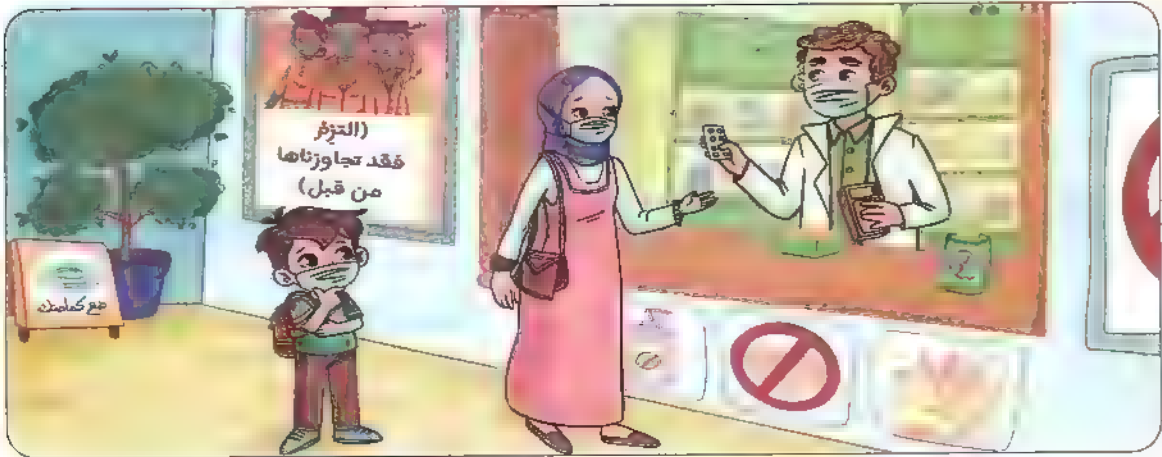
المرض القوي



أَنَا عَمْرٌ، أَسْمَعُ الْكِبَارَ فِي أُسْرَتِي وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ عَنْ مَرَضٍ اسْمُهُ كُورُونَا! تَلْتَقِطُ أَذُنَايَ بَيْنَ الْحِينِ وَالْآخِرِ حَدِيثًا بِالتَّلْفِيزِيُونِ عَنِ الْمَرَضِ ذَاتِهِ الَّذِي يَقُولُ الْأَطِبَّاءُ: إِنَّ اسْمَهُ كوفيد ١٩.. تُحَدِّرُنِي جَدَّتِي كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الْإِقْتِرَابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أَيِّ صَدِيقٍ لِي إِنْ كَانَ يَكُحُّ أَوْ يَشْعُرُ بِازْتِفَاعِ حَرَارَتِهِ. تُصِرُّ أُمِّي عِنْدَ خُرُوجِنَا فِي أَيِّ وَقْتٍ عَلَى أَنْ تَرْتَدِي جَمِيعًا كِمَامَاتٍ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَأَنْ تَغْسِلَ أَيْدِيَنَا بِاسْتِمْرَارٍ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ أَوْ نُظَهِّرَهَا بِالْكُحُولِ.

• ما الإجراءات التي تُصَرُّ عليها الأم عند الخروج؟

• كيف عرف عمر مرض كورونا؟



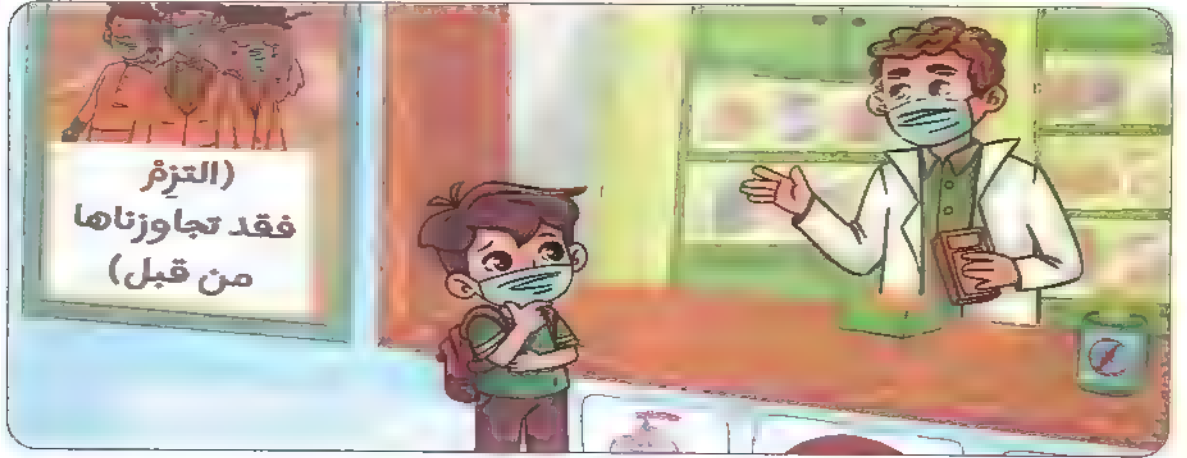
ذَاتَ يَوْمٍ مَرَضَ أَخِي الصَّغِيرُ، وَكَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ وَظَمَانُ أُمِّي، وَكُتِبَ لَهُ الدَّوَاءُ اللَّازِمُ.. ذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ الْأَدْوِيَةِ مِنْ صَيْدَلِيَّةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَنْزِلِنَا، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أُمِّي مَعَ الصَّيْدَلِيِّ شَاهَدْتُ مُلَصَّقًا عَلَى الْحَائِطِ لِأَشْخَاصٍ يَرْتَدُونَ الْكِمَامَاتِ مِثْلَنَا، وَكُتِبَ عَلَى الْمُلَصَّقِ عِبَارَةٌ هِيَ: (التَّزِمُ، فَقَدْ تَجَاوَزْنَاهَا مِنْ قَبْلُ).

• صف الملصق الذي لفت انتباه عمر في الصيدلية.

• لماذا ذهب عمر إلى الصيدلية؟



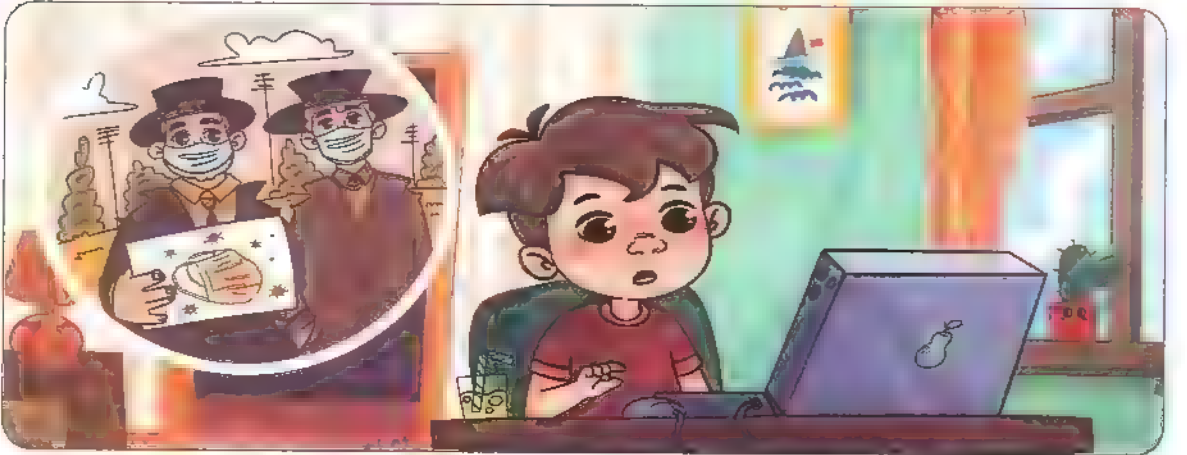




لَمْ أَفْهَمِ الْمَعْنَى الْمَقْصُودَ، فَسَأَلْتُ الصَّيْدَلِيَّ عَمَّا يَعْنيهِ الْمُلْصَقُ، فَقَالَ لِي: «إِنَّ الْعَالَمَ وَاجَهَ مَرَضًا مِثْلَ كُورُونَا مِنْذُ مَا يَزِيدُ عَلَى مِئَةِ عَامٍ، عُرِفَ بِاسْمِ الْإِنْفِلُونْزَا الْإِسْبَانِيَّةِ»، كُنْتُ أَوْدُ فَهْمًا أَكْثَرَ لِلْمَوْضُوعِ لَوْلَا انْتِهَاءُ أُمِّي مِنْ شِرَاءِ الدَّوَاءِ، فَابْتَسَمْتُ لِلصَّيْدَلِيِّ وَغَادَرْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى الْبَيْتِ..

• لماذا لم يستكمل عمر حديثه مع الصيدلي؟

• ماذا تعني العبارة المكتوبة على الملصق؟



وَهُنَاكَ سَارَعْتُ لِلْبَحْثِ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ عَنْ مَرَضِ الْإِنْفِلُونْزَا الْإِسْبَانِيَّةِ؛ فَاكْتَشَفْتُ أَنَّهُ ظَهَرَ عَامَ ١٩١٨م. وَانْتَشَرَ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ شَدِيدَ الْفُتْكِ بِالْبَشَرِ، لِدَرَجَةٍ أَنَّهُ أَنْهَى حَيَاةَ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ ٥٠ مِليُونِ شَخْصٍ حَوْلَ الْعَالَمِ، وَهَذَا سَبَبُ تَعْرِيفِهِ بِأَنَّهُ (أَخْطَرُ وَبَاءٍ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ)؛ وَلِذَا أَجْبَرَتِ الدُّوْلُ مُوَاطِنِيهَا عَلَى ارْتِدَاءِ الْكِمَامَاتِ؛ لِتَقْلِيلِ انْتِشَارِ الْعَدْوَى تَحْتَ شِعَارِ (ارْتِدِ كِمَامَةً لِإِنْقَادِ حَيَاتِكَ).

• كيف تعاملت الدول مع هذا الوباء؟

• ماذا اكتشف عُمر عن وباء الإنفلونزا الإسبانية؟



فَأَذْرَكْتُ أَنَّ ارْتِدَاءَهَا لَيْسَ بِالشَّيْءِ الْحَدِيثِ مَعَ كُورُونَا، فَقَدْ سَبَقَ لِلْعَالَمِ ارْتِدَاؤُهَا لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْإِنْفِلُونزَا الْإِسْبَانِيَّةِ. أَغْلَقْتُ جِهَازَ الْكُمْبِيُوتَرِ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى أُمِّي، وَحَكَيْتُ لَهَا عَمَّا قَرَأْتُهُ، وَسَأَلْتُهَا: «دَائِمًا مَا تَقُولِينَ لِي يَا أُمِّي إِنَّ الْإِنْسَانَ يَتَعَلَّمُ مِنْ تَجَارِيهِهِ؛ فَلِمَ يَهْمِلُ بَعْضُ أَصْدِقَائِي الْوَقَايَةَ مِنَ الْفَيْرُوسِ وَلَا يَرْتَدُّونَ الْكِمَامَاتِ لِجِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ وَغَيْرِهِمْ؟».

• لماذا تعجب غمر من سلوك بعض زملائه؟

• هل ارتداء الكمامة وقت انتشار الأوبئة أمر جديد؟ ولماذا؟



أَجَابَتْ أُمِّي: «فِي بَعْضِ الْأَخْيَانِ يَكُونُ الْإِهْمَالُ أخطرَ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنَ الْمَرَضِ ذَاتِهِ، مَا رَأَيْكَ فِي أَنْ تَنْشُرَ الْوَعْيَ بَيْنَهُمْ بِمَا عَلِمْتَهُ؟».

رَاقِبْنِي الْفِكْرَةَ، فَلَا يَكْفِي أَنْ نَعْلَمَ فَقَطْ، وَلَكِنْ أَنْ نَعْلَمَ النَّاسَ مَا عَرَفْنَاهُ؛ حَتَّى يَغْمُ الْخَيْرُ.

• ماذا طلبت الأم من غمر؟

• ما تأثير الإهمال على صحة الإنسان؟



## مفردات القصة

### الكلمة ومعناها

تَلَقَّطَ	المراد: تسمع	الحين	الوقت	ذاته	نفسه
تُحَذِّرُنِي	المراد: تنبهي	تُصِرُّ	تُلِحُّ	تُطَهِّرُهَا	تُنظِّفُهَا
تَجَاوَزْنَاهَا	تَغْلِبْنَا عَلَيْهَا	يَغْنِيهِ	يَقْصِدُهُ	أَوَدَّ	أُحِبَّ
الْفَتْكَ	الهلاك	الوباء	المرض المُعْدِي	أَجْبَرَتْ	أَلْزَمَتْ
العدوى	انتقال المرض	الوقاية	الحماية	تَوَجَّهْتُ	ذَهَبْتُ
الوغي	المعرفة	راقني	أعجبني	يَعْمُ	يَنْتَشِرُ / يَسُودُ

### الكلمة ومضادها

تُحَذِّرُنِي	تُطْمَئِنِّنِي	الإقتراب	الابتعاد	ارتفاع	انخفاض
تُطَهِّرُهَا	تُلَوِّثُهَا	مرض	تعالى	التزم	خالف
انتشر	انحسر	الفتك	النجاة	أجبرت	خيرت
إنقاذ	إهلاك	الوغي	الجهل	راقني	ساءتني

### المفرد وجمعه

أسرة	أسر	مرض	أمراض	الحائط	الحوائط
عبارة	عبارات	المعنى	المعاني	البيت	البيوت
مليون	ملايين	وباء	أوبئة	العصر	العصور
شعار	شعارات	جهاز	أجهزة	الفكرة	الفكر

### الجمع ومفرده

الكبار	الكبير	الأطباء	الطبيب	أيدي	يد
الأدوية	الدواء	أشخاص	شخص	الدول	الدولة
مواطنين	مواطن	تجارب	تجربة	الأحيان	الحين



## هيا نناقش القصة

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الابتداء

① ما اسم المرض الذي تردّد على أذني عمّر؟ وأين سمعه؟

◀ مرض كورونا أو كوفيد ١٩، سمعه في كلام أسرته، وفي الأحاديث التلفزيونية.

② ماذا تعرف عن مرض الإنفلونزا الإسبانية؟

◀ ظهر عام ١٩١٨م، وانتشر بسرعة، وقتل كثير من البشر، كما عُرف بأنه أخطر وباء في العصر الحديث.

③ ما المقصود بعبارة «التزم، فقد تجاوزناها من قبل» التي قرأها عمّر؟

◀ أن العالم واجه مرضاً مثل كورونا من قبل، وهو الإنفلونزا الإسبانية، واستطاع التغلب عليه.

④ نصّر الأم على أن يفعل الأبناء بعض الأشياء، ما هي؟ ولماذا؟

◀ ارتداء الكمامات النظيفة، وغسل اليدين بالماء والصابون وتطهيرهما بالكحول؛ وذلك لحمايتهم من العدوى.

⑤ ما الإجراءات التي تتبناها للوقاية من مرض كورونا؟

◀ ارتداء الكمامة، وغسل اليدين دائماً، وعدم مصافحة الآخرين، والتباعد الاجتماعي.

⑥ إذا أردت أن تنشر الوعي بخطر مرض كورونا بين زملائك، فماذا ستفعل؟

◀ سأعلق لافتات للتوعية به، وأكتب عنه بمجلة الحائط، وأقدم فقرة عنه في إذاعة المدرسة.

⑦ ما الدليل على أن وباء الإنفلونزا الإسبانية كان خطيراً وفتاكاً؟

◀ أنه أنهى حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم؛ ولذلك عُرف بأنه أخطر وباء في العصر الحديث.

⑧ ما أوجه التشابه بين كورونا والإنفلونزا الإسبانية؟

◀ كلاهما وباء خطير يسببه فيروس، وانتشر عالمياً، كما يشتركان في أن ارتداء الكمامة يقلل انتشارهما.

⑨ ما رأيك فيمن يهمل ارتداء الكمامة؟

◀ يعرض نفسه ومن حوله لخطر المرض؛ فأحياناً يكون الإهمال أخطر من المرض ذاته.

⑩ هل نوافق على نصائح الجدة لعمّر؟ ولماذا؟

◀ نعم أوافق؛ لأن هذه النصائح تقلل من تعرض عمّر للإصابة بكورونا.

⑪ اقترح فكرة للحد من انتشار كورونا في مجتمعك.

◀ أقترح زيادة وسائل المواصلات؛ حتى لا يتراحم الناس فيها، وبذلك يقل انتشار المرض.

⑫ كيف يمكن لكل منا أن يساعد مرضى كورونا؟

◀ يمكن لكل منا التبرع بوقته أو ماله قدر استطاعته؛ لتوفير الرعاية الصحية اللازمة لهؤلاء المرضى.



أنشطة الفهم القرائي

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ سمعَ عُمَرُ أسرته تتحدث عن مريض (الإنفلونزا الإسبانية - كُورونا - الكحة - الكوليرا).
- ٢ ارتداءُ كمائمٍ نظيفة عند الخروج واجبٌ على (الكبار - الصغار - الأطباء - الجميع).
- ٣ الجدَّة حذرت عُمَرَ من اللعب مع أيِّ طفلٍ (إسباني - يرتدي كمامة - يطهِّر يده - حرارته مرتفعة).
- ٤ لفتَ انتباهَ عُمَرَ في الصيدلية وجودُ (ملصق - دواء - صيدلي - طبيب).
- ٥ الإنفلونزا الإسبانية مَرَضٌ (بسيط - قاتل - غير مُعدٍ - ضعيف).
- ٦ يرتدي المواطنون الكمامات لتقليل (العدوى - الألم - الكلام - التنفيس).

نشاط ٢ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ الكحة وارتفاع درجة الحرارة من أعراض الإصابة بفيروس كورونا. ( )
- ٢ لم يظهر في العالم من قبل فيروسٌ مشابهٌ لكُورونا. ( )
- ٣ استعانَ عُمَرُ بجدته؛ ليعرف أكثر عن الإنفلونزا الإسبانية. ( )
- ٤ ارتداءُ الكمامة يحميك ويحمي غيرك من الأمراض. ( )
- ٥ كلُّ أصدقاء عُمَرَ ملتزمون بارتداء الكمامات. ( )
- ٦ الإهمال قد يكون أخطرَ على الإنسان من المرض نفسه. ( )
- ٧ قرَّرَ عُمَرُ الاحتفاظَ بالمعلومات التي عرَفها لنفسه. ( )

نشاط ٣ أكمل لتحدّد أوجه التشابه والاختلاف بينَ فيروسَي كُورونا والإنفلونزا الإسبانية:

وجه المقارنة	كُورونا	الإنفلونزا الإسبانية
١ سبب المرض	..... فيروس .....	.....
٢ عام ظهوره	.....	..... ١٩١٨ م .....
٣ تأثيره	..... وفاة ما يقرب من ٥ ملايين شخص .....	.....
٤ أعراضه	.....	الحمى - الكحة - التهاب الحلق .....
٥ طريقة الوقاية	ارتداء الكمامة - غسل اليدين باستمرار .....	.....



أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كل جملة:

- ١ صمّمت لافتة لنشر الوعي بخطورة فيروس كورونا. (الاهتمام - المعرفة - التحذير - الخبرة)
- ٢ جدّي تجاوزَ مرضه بالتزامه بالعلاج. (تغلّب على - واجه - تحمّل - منع)
- ٣ راقبني أداء المُمثّل في فيلمه الأخير. (فاجأني - أضحكني - أعجبتني - حيرني)
- ٤ أتمنى أن يعمّ السلام أرجاء العالم. (يريح - يزور - يلفّ - يسود)
- ٥ قرأت المقال، وفهمت ما يعنيه الكاتب. (يقصّده - يحبه - يناقشه - يرفضه)

أكمل بكلمة مناسبة (تُهمل - التقطت - ملصق - فتاكاً):

«في مدخل المتجر كان هناك ..... مكتوبٌ عليه: (الرجاء ارتداء الكمامة)، ولم يكن معي واحدة. فكّرت أن أتسلّل دون أن ألفت الأنظار. ولكن ..... أذّنائي صوتَ العاملين يُناديني، فأعطاني كمامةً، وقال: ألا تعلم أن فيروسًا ..... مُنتشرٌ الآن؟ التزم، ولا صحتك. شكرتُ العامل، وقرّرتُ أن ارتدي الكمامة دائماً كي لا أصاب بالعدوى».

صلِّ بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

- ١ المؤسسة العربية الحديثة تنشر الروايات. (تذيع)
- ٢ وسائل الإعلام تنشر أخبار فيروس كورونا. (تقطع)
- ٣ الماكينة تنشر الخشب. (تطبع وتوزع)

أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ أذهب إلى السينما بين ..... والآخر. (مرادف: الوقت)
- ٢ ترش الكحول على الأسطح؛ كي ..... . (مضاد: نلوثها)
- ٣ كوفيد - ١٩ ..... يُصيب الجهاز التنفسي. (مفرد: أمراض)
- ٤ أجرى العلماء مجموعةً من ..... . (جمع: التجربة)

• نشاط (٥٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٥٣): يستخدم التلميذ مفردات القصة؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٥٤): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (٥٥): يكمّل التلميذ الجمل بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة.

**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية:



«ذَهَبْتُ مع أُمِّي لشراء الأدوية من صيدليَّة قريبة من منزلنا، وفي أثناء حديث أُمِّي مع الصيدليَّ شاهدتُ مُلصَقًا على الحائط لأشخاص يرتدون الكمامات مثلنا، وكُتِبَ على الملصق عبارة هي: (التَّزِم، فقد تجاوزَناها من قبل) لم أفهم المعنى المقصود، فسألتُ الصيدليَّ عما يعنيه الملصق، فقال لي: إنَّ العالمَ واجهَ مرضًا مثلَ كورونا منذُ ما يزيدُ على مئةِ عامٍ عُرِفَ باسمِ الإنفلونزا الإسبانية.»

«استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (يقصده): ..... ② مُضادَّ (يقولُ): .....

③ مفرد (الحوائط): ..... ④ جَمْع (الكمامة): .....

«ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① ذهبَ عَمْرُ إلى الصيدليَّة بمُفْرَدِهِ. ( )

② شاهدَ عَمْرُ مُلصَقًا لدواءٍ جديدٍ على الحائط. ( )

③ استطاعَ العالمُ قديمًا أن يُواجهَ مَرَضًا شَبِيهاً لكورونا. ( )

«أجب: ما اسمُ المرضِ الذي انتشرَ قديمًا ويُسببُ مرضَ كُورونا؟

**نشاط ٢** اقرأ الفقرة التالية:

«سارَعْتُ للبحثِ في الإنترنت عن معلوماتٍ أكثرَ عن مرضِ الإنفلونزا الإسبانية؛ فاكْتَشَفْتُ أنه ظَهَرَ عامَ ١٩١٨، وانتَشَرَ بِسُرْعَةٍ، وكانَ شديدَ الفتكِ بالبشرِ لدرجةٍ أنه أنهى حياةَ ما لا يقلُّ عن ٥٠ مليون شخصٍ حولَ العالمِ، وهذا سبَّبَ تعريفه بأنَّه (أخطَرُ وباءٍ في العصرِ الحديث)؛ ولذا أُجْبِرَتِ الدُولُ مُوَاطِنِيها على ارتداءِ الكِمَاماتِ؛ لِتَقْطِيلِ انْتِشَارِ العَدْوَى تَحْتَ سِعارِ (ارتِدِ كِمَامَةً لِإِنْقَاذِ حَيَاتِكَ)».

«استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (المرض المُعْدي): ..... ② مُضادَّ (انحسر): .....

③ مُفْرَد (أشخاص): ..... ④ جَمْع (مَعْلومة): .....

«ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① ظَهَرَ مَرَضُ الإنْفِلُونْزا الإسبانية حديثًا. ( )

② مَرَضُ الإنْفِلُونْزا الإسبانية كانَ سريعَ الانتِشارِ. ( )

«أجب: ① لماذا عُرِفَ مَرَضُ الإنْفِلُونْزا بأنَّه أخطَرُ وباءٍ في العصرِ الحديث؟

② لماذا أُجْبِرَتِ الدُولُ مُوَاطِنِيها على ارتداءِ الكِمَامَةِ؟ ...



## القراءة المختارة

## نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

(الجيزة - أبوالنمرس ٢٠٢٤)

«تؤدي الأوبئة إلى مخاطر صحية واجتماعية واقتصادية على نطاق واسع، وقد يؤدي انتشار مرض مُعدٍ سريع الانتقال في أنحاء العالم إلى فتك عشرات الملايين من الناس وتعطيل الحياة الاقتصادية، كما أن نقص خدمات المياه والصرف الصحي وقلة الوعي، كلها عوامل قد تسهم في انتشار أمراض كارثية بين الناس».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُضَاد (نَجَاة): ..... ٢ مُفْرَد (أمراض): ..

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ تتحدث الفقرة عن خطورة الأوبئة على حياة الناس. ( )
- ٢ يؤدي انتشار الأوبئة إلى مخاطر صحية واجتماعية واقتصادية. ( )
- ٣ نقص خدمات المياه والصرف الصحي ليس له علاقة بانتشار الأمراض. ( )
- أجب: اذكر إحدى النتائج التي قد يحدثها انتشار مرض مُعدٍ في العالم.

## نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

(أسيوط - أبو تيج ٢٠٢٤)

«في حصة الألعاب كنا نلعب كرة قدم، وفي أثناء اللعب رأيت صديقي مَروان يخرج من الملعب وهو يشعر بالإرهاق والتعب، ذهبنا به إلى الطبيب، ففحصه وأخبرنا أنه قد يكون مصابًا بفيروس كورونا، فكتب له بعض الأدوية، وأعطاه إجازة لمدة أسبوعين، وأرسل إلى أسرته رسالة طلب فيها عزل مَروان في غرفة بمفرده؛ حتى لا يَعمُ المَرَضُ بين أفراد أسرته، مرَّ الأسبوعان وتجاوزَ مَروان الإصابة وعادَ للمدرسة بصحة جيدة».

اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- ١ يَعمُ: ..... (يزداد - ينتشر - يتجدد - يتوقف)
- ٢ تجاوزَ: ..... (تغلب - محاولة - فعل - تناقض)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ كان مَروان مريضًا بفيروس الإنفلونزا. ( )
- ٢ أعراض مَرَضِ مَروان كانت الشعور بالتعب والإرهاق. ( )
- ٣ أرسلَ مُدَرِّبُ الفريق رسالة لأسرة مَروان. ( )
- أجب: ماذا طلب الطبيب من أسرة مَروان؟ ولماذا؟

**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية:

(القاهرة - القاهرة الجديدة ٢٠٢٣)

«في يوم الحفلة لعب الأصدقاء معًا، فاقترحت المعلمة لعبة جديدة، وأطلقت عليها (السلم والكورونا)، وهي لعبة صُممت على نهج لعبة السلم والغبان، وتساعد على اتباع طرائق السلامة والوقاية من فيروس (كورونا)، بدأ التلاميذ يتناقشون في صعود السلم للنجاح، واستمرت اللعبة ساعة وقد راقبت الجميع، شكرتهم المعلمة على تعاونهم وقالت: إن التعامل مع فيروس (كورونا) كالهروب من الثعبان للوصول للنجاح؛ لذا علينا اتباع التعليمات التي تقينا من الإصابة، ونشر الوعي بين الناس».

**تخير المعنى الصحيح للكلمة الملونة:**

١ راقبت: .....

(أغضبت - أعجبت - أفادت - ساعدت)

٢ الوعى: .....

(الخير - المحبة - السلام - المعرفة)

**ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١ جلس الأصدقاء معًا يكتبون دروسهم. ( )

٢ لعب الأصدقاء معًا سباق المعلومات. ( )

٣ يمكننا التغلب على مرض الكورونا باتباع التعليمات ونشر الوعي. ( )

أجب: لماذا شجبت المعلمة التعامل مع فيروس (كورونا)؟

**نشاط ٢** اقرأ الفقرة التالية:

«بفضل الله تجاوزت الإصابة بكورونا، ذلك المرض الفتاك الذي انتشر في أنحاء العالم. وحذرني منه الطبيب، لكنني لم أعي ما يغنيه، ولم أكن أهتم بارتداء الكمامة، حتى حدثت الإصابة، لأنسى حين شعرت بأنني لا أستطيع أن ألتقط أنفاسي، وارتفعت درجة حرارتي، ونقلت إلى المستشفى، وحصلت على العلاج، والآن صرت بخير حال، والحمد لله».

**استخرج من الفقرة ما يلي:**

١ مرادف (المهلك): ٢ مضاد (انخفضت): ٣ مفرد (الإصابات):

**ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١ أصيب بطل القصة بمرض الكوليرا. ( )

٢ بطل القصة لم يهتم بالإجراءات الاحترازية قبل الإصابة. ( )

أجب: ما أعراض الإصابة بكورونا، كما فهمت من الفقرة؟

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (ظرفا الزمان والمكان)

نشاط (١) أجب عن كل مجموعة من الأسئلة باختيار ظرف مناسب:



- ١ متى تذهب إلى المدرسة؟ (صباحًا - عصرًا)
- ٢ متى تتناول العشاء؟ (ظهرًا - ليلاً)
- ٣ متى يكون الجو حارًا؟ (صيفًا - شتاءً)
- استخدمت في الإجابة ظرف (زمان - مكان).
- ١ أين يقف المعلم؟ (أعلى - أمام) التلاميذ.
- ٢ أين تضع كتبك؟ (داخل - بين) الحقيبة.
- ٣ أين يعيش السمك؟ (فوق - تحت) الماء.
- استخدمت في الإجابة ظرف (زمان - مكان).

نشاط (٢) لاحظ استخدام الظرف في الجمل الآتية، ثم أجب:

- |                                   |     |                                |
|-----------------------------------|-----|--------------------------------|
| قرأت القصة قبل النوم.             | قبل | يمر النيل بالنيا قبل الجيزة.   |
| رجعت من المدرسة بعد الظهر.        | بعد | وقفت الحافلة بعد منزلي بقليل.  |
| أحب متظر الشمس عند الغروب.        | عند | قابلت صديقي عند بوابة المدرسة. |
| وصل أبي من السفر وسط الليل.       | وسط | وقف الحارس وسط المرمى.         |
| ارتاح اللاعبون بين شوطي المباراة. | بين | يقع المسجد بين البيت والمدرسة. |

١ الكلمات الملوثة ظرف

٢ الكلمات الملوثة ظرف

مما سبق نتذكر أن

- ظرف الزمان: اسم يدل على زمان وقوع الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (متى).
- ظرف المكان: اسم يدل على مكان وقوع الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين).
- بعض الظروف، مثل: (قبل - بعد - عند - وسط - بين)، يمكن استخدامها ظرف زمان أو مكان؛ وفقًا لسياق الجملة.



**نشاط** اقرأ، ولاحظ حروف الجر في جُمَلِ العمود الأول، وظروف المكان في جُمَلِ العمود الثاني:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١ وقف الصَّقرُ على الجبل.           | • وقف الصَّقرُ <b>أعلى</b> الجبل.          |
| ٢ تنتشر الأخبارُ في الناس.          | • تنتشر الأخبارُ <b>بين</b> الناس.         |
| ٣ جلس الفلاحُ في ظلَّ الشجرة.       | • جلس الفلاحُ <b>تحت</b> ظلَّ الشجرة.      |
| ٤ انتظرتُ أبي بالسيارة.             | • انتظرتُ أبي <b>داخل</b> السيارة.         |
| ٥ صوبَ الصيادُ بندقيته إلى الغزالة. | • صوبَ الصيادُ بندقيته <b>نحو</b> الغزالة. |

### سباق تفكير

◀ حرف الجر قد يُعطي نفس معنى ظرف المكان حسب سياق الجملة، مثل:

- (إلى): يُعطي معنى ظرفي المكان: (نحو - تجاه).
- (الباء): يُعطي معنى ظرفي المكان: (داخل - خلف).
- (في): يُعطي معنى ظروف المكان: (داخل - تحت - بين).
- (على): يُعطي معنى ظروف المكان: (فوق - أعلى - جوار - أمام).

**نشاط** اختر ظرف مكان مناسباً يُعطي معنى حرف الجر المُلَوَّن:

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| ١ نضع الدبايس (في) .....    | الدباية.                |
| ٢ توجهت (إلى) ..            | الصيدلية؛ لشراء الدواء. |
| ٣ يتزحلق البَطريقُ (على) .. | الجليد.                 |
| ٤ نَصُومُ (لـ) ..           | رؤية هلال رمضان.        |

**نشاط** صل كل جملة بالظرف الذي يُعطي معنى حرف الجر المُلَوَّن:

- |                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| ١ أعودُ لمنزلي في المساء.           | بين  |
| ٢ يسيرُ الكذابُ في الناس بالشائعات. | داخل |
| ٣ أسكنُ مع أُسرَتي بشقة واسعة.      | عند  |



## لاحظ وتعلم

**نشاط** ضَع خطًا تحتَ الظرفِ في الجُمَلِ الآتية، وحدِّد نوعه كالمثال:

- ١ جلسَ الفلاحُ وسطَ الحقلِ. .. مكان
- ٢ تناولَ الغداءَ وسطَ اليومِ.
- ٣ سأصلُ بينَ ساعةٍ وأخرى.
- ٤ أجبُ التجوُّلَ بينَ الأشجارِ.
- ٥ سألقاك عندَ المتجرِ.
- ٦ يصيحُ الديكُ عندَ شروقِ الشمسِ.

**نشاط** اخترِ الظرفَ الذي يُؤدِّي معنى التعبيراتِ الملوَّنة:

- ١ بنى المصرِيُّونَ المسَلَّاتِ في الماضي.
- (حديثًا - قريبًا - قديمًا)
- ٢ يذهبُ أبي إلى عمله في بدايةِ اليومِ.
- (صباحًا - ظهرًا - عصرًا)
- ٣ يرجعُ الموظَّفُ من عمله في آخرِ النهارِ.
- (فجرًا - مساءً - عصرًا)
- ٤ يقَعُ منزلي بِقُرْبِ المدرسةِ.
- (فوق - بينَ - جوارَ)

**نشاط** ضَع مكانَ كُلِّ ظرفٍ ظرفًا آخرَ يُعطي نفسَ المعنى، ثم حدِّد نوعهما كالمثال:

- ١ انطلقَ القطارُ بينَ الحقولِ. .. انطلقَ القطارُ .. وسطَ .. الحقولِ. .. ظرف مكان
- ٢ تُنصِتُ عندَ شَرْحِ المُعلِّمِ للدرسِ. .. تُنصِتُ .. شَرْحِ المُعلِّمِ للدرسِ.
- ٣ تَضَعُ أُمِّي الكحولَ خَلْفَ البابِ. .. تَضَعُ أُمِّي الكحولَ .. البابِ.

**نشاط** استبدِلْ بما تحته خطٌ ظرفَ مكانٍ أو زمانٍ مُناسبًا ممَّا يأتي:

قديمًا      بينَ      أمامَ      فوقَ      صباحًا ومساءً

جلسَ الجدُّ على .. .. كرسيِّه يحكي لأحفاده عن أشهرِ الأوبئة: «وباءُ الكوليرا انتشرَ

في الماضي .. ..، وكانَ سببًا في وفاةٍ كثيرينَ، وكانَ الأطباءُ والمُمرَّضاتُ

يسيروْنَ في .. .. الناسِ في حملاتٍ تعقيمٍ، فقد كانوا يُعقِّمونَ المنازلَ

في بدايةِ اليومِ وفي نهايته .. ..، وكانوا يَضَعُونَ على .. .. بابِ

كُلِّ منزلٍ بعضَ المُطهِّراتِ، لن يفقِدَ الأطباءُ الأملَ في إيجادِ الدواءِ أبدًا».



• نشاط (أ): يُظهر التلميذ فَهْمَهُ أن بعضَ الظروفِ يُمكن استخدامُها ظرفَ مكانٍ أو زمانٍ حسب سياقِ الجملة.

• نشاط (ب): يتعلَّم التلميذ كيف يستخدم ظرفي الزمان والمكان بديلاً عن بعض التعبيرات، مثل: (في الماضي = قديمًا).

• نشاط (ج): يتدرَّب التلميذ على استخدام الظروف المترادفة (بين = وسط، عند = خلال، خلف = وراء، فوق = أعلى).

• نشاط (د): يستخدم التلميذ بشكل تبادلي ظروف المكان وحروف الجر التي تُعطي نفس المعنى.

التطبيق على النص

نشاط ٨: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«تَحَذِّرُنِي جَدَّتِي كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الْإِقْتِرَابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أَيِّ صَدِيقٍ لِي إِنْ كَانَ يَكُحُّ أَوْ يَشْعُرُ بِارْتِمَاعِ حَرَارَتِهِ. تُصِرُّ أُمِّي عِنْدَ خُرُوجِنَا فِي أَيِّ وَقْتٍ عَلَى أَنْ نَرْتَدِيَ جَمِيعًا كِمَامَاتٍ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَأَنْ نَغْسِلَ أَيْدِينَا بِاسْتِمْرَارٍ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ أَوْ نُظَهِّرَهَا بِالْكُحُولِ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) ظرفًا: ... .. نوعه: ... ..
- ٢) جملة فعلية: ... ..
- ٣) كلمة بها ياء الملكية: ... ..
- ٤) جمع مؤنث سالم: ... ..
- ٥) حرفًا: ... ..

استبدل بالكلمة الملونة في الجملة حرف جر مناسبًا: ارتدي الكمامة داخل المدرسة يا فريدة...

نشاط ٩: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أَجَابَتْ أُمِّي: «فِي بَعْضِ الْأَخْيَانِ يَكُونُ الْإِهْمَالُ أخطرَ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنَ الْمَرَضِ ذَاتِهِ، مَا رَأَيْتُكَ فِي أَنْ تَنْشُرَ الْوَعْيَ بَيْنَهُمْ بِمَا عَلِمْتَهُ؟». رَاقَنِي الْفِكْرَةَ، فَلَا يَكْفِي أَنْ نَعْلَمَ فَقَطْ، وَلَكِنْ أَنْ نَعْلَمَ النَّاسَ مَا عَرَفْنَاهُ؛ حَتَّى يَعْصِيَ الْخَيْرُ.

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) فاعلاً: ... .. نوعه: ... ..
- ٢) فاعلاً: ... ..
- ٣) جمعاً: ... .. نوعه: ... ..
- ٤) أسلوب استفهام: ... ..
- ١) تناولت الدواء: ... ..
- ٢) نشرت الوعي: ... .. الفصل: ... ..

شارك

نشاط ١٠: استخدم ظرفي الزمان والمكان؛ لتعبّر عن إجراءات الوقاية من فيروس كورونا:



- ١) البقاء: ... المنزل قدر المستطاع.
- ٢) ارتداء الكمامة: ... الأنف والفم
- الخروج: ...



- ٣) ترك مسافة آمنة: ... الأشخاص.
- ٤) عدم وضع اليد: ... العين أو الأنف أو الفم.

• نشاط (١٠هـ، و): يُظهر التلميذ تمكُّنه ممَّا دُرِّسَ فِي النَّصِّ مِنْ قَوَاعِدِ.

• نشاط (٥): يُعبّر التلميذ عن فهمه لطُرُقِ الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ، مِثْلَ: فَيْرُوسِ كُورُونَا، مُسْتَخْدِمًا ظَرْفِي الْمَكَانِ وَالزَّمَانِ.

جملتنا الإملاء: - ارتداء الكمامة وغسل وتطهير اليدين من وسائل الوقاية من الأمراض المعدية.

- التباعد الاجتماعي يُقلّل من انتشار المرض.

## قيّم نفسك

### اقرأ الفقرة التالية:

«هل تعلم أن أول لقاح استخدمه الإنسان كان لمرض الجدري الفتاك؟ ظهر هذا المرض قديماً، ويشبه الإنفلونزا في أعراضه التي من ضمنها الحمى والتهاب الحلق، ويزيد عليها بظهور فقاعات فوق سطح الجلد. نجح هذا اللقاح الأمن بالفعل في القضاء على الجدري. أما الحصبة فهي مرض فيروسي شديد العدوى يصاحبه طفح جلدي على الجسم، وقد تم القضاء عليه أيضاً بلقاح فعال».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (المهلك): .....
  - ② مضاد (الخطر): .....
  - ③ جمع (فقاعة): .....
  - ④ مفرد (أسطح): .....
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ① تشابه بعض أعراض الإنفلونزا والجدري. ( )
  - ② أول لقاح تم استخدامه كان لمرض الحصبة. ( )
- أجب: كيف تمكن العلماء من القضاء على مرض الجدري؟ .....

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① وقف أبي ..... الباب. (تحت - أمام - فوق)
- ② «يجب نشر الوعي في الناس». حرف الجر (في) يعني: ..... (خلف - فوق - بين)

### اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الدكتور شريف زكي طبيب مريض، من أهم علماء الأمراض المعدية بالعالم. شغل وظيفة رئيس قسم الأمراض المعدية بمركز السيطرة على الأمراض داخل الولايات المتحدة الأمريكية، وكان صاحب الفضل في اكتشاف العديد من الأمراض القاتلة؛ وبذلك أنقذ ملايين الأرواح حول العالم».

### استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مبتدأ: ..... ② ظرف مكان: ..... ③ حرف جر: .....
- اختر: ① كلمة (الأمراض): جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- ② «اكتشف العالم المرض قبل انتشاره». كلمة (قبل): (ظرف مكان - ظرف جر - ظرف زمان)
- استبدل بحرف الجر المألوف في الجملة ظرفاً مناسباً: «شريف زكي عالم بمركز السيطرة على الأمراض»:



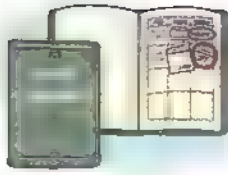
## نشطة سلام القلب على النحل للمعلوماتي: تنظيم المجتمع سالم

مُجاب عنها في الملحق

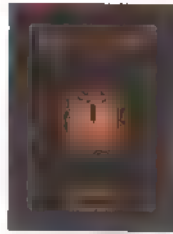
فكّر



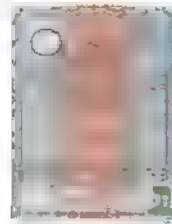
**نشاط** ضَع علامة (✓) أسفل ما تحصلُ عليه أسرةُ الطفل الرضيع:



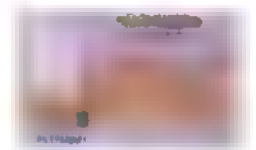
كراسةُ التطعيمات



جوازُ السفر



شهادةُ الميلاد



البطاقةُ الشخصيةُ



• اختر وثيقةً، واكتب عن أهميتها للطفل.

اقرأ واكتشف



**نشاط** استنتِج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:

مُواجهة      يحفظ      الأمراض شديدة العدوى      قدرة      قليلة جدًا      يُشارك

① التلوث من أهم أسباب انتشار الأوبئة.

② شرب الماء يقي الجلد من الجفاف.

③ في معرض الكتاب يسهم كل كاتب بمؤلفاته.

④ التغذية السليمة تساعدنا على مقاومة الأمراض.

⑤ تأكد الأطباء من فاعلية الدواء لعلاج الإنفلونزا.

⑥ سقوط الثلج في صعيد مصر ظاهرة نادرة.

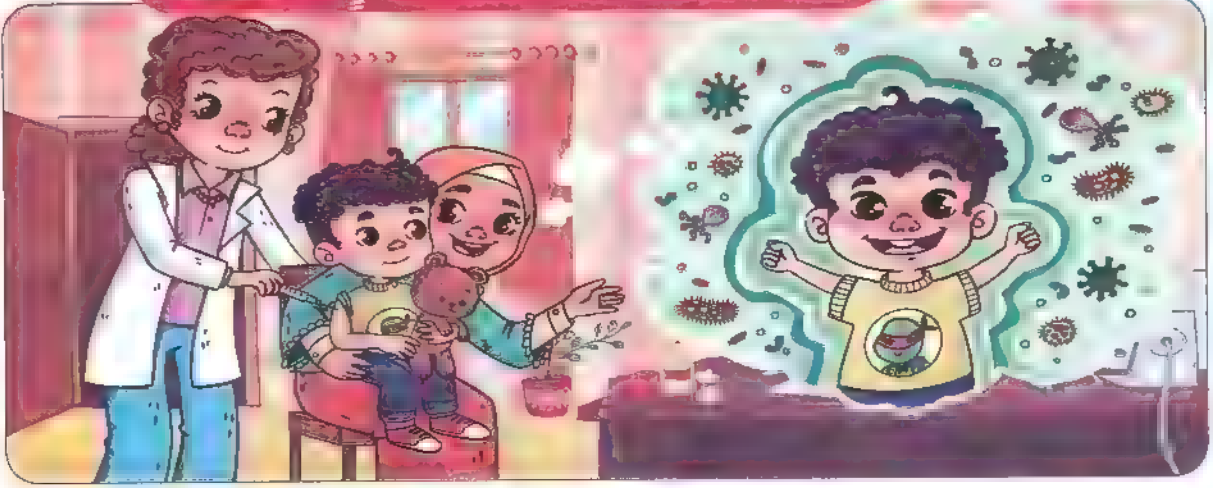
• نشاط (١): تهيئة لفكرة النص الأساسية: حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النص.

• نشاط (٢): يتعرف التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.



# التطعيم لمجتمع سليم

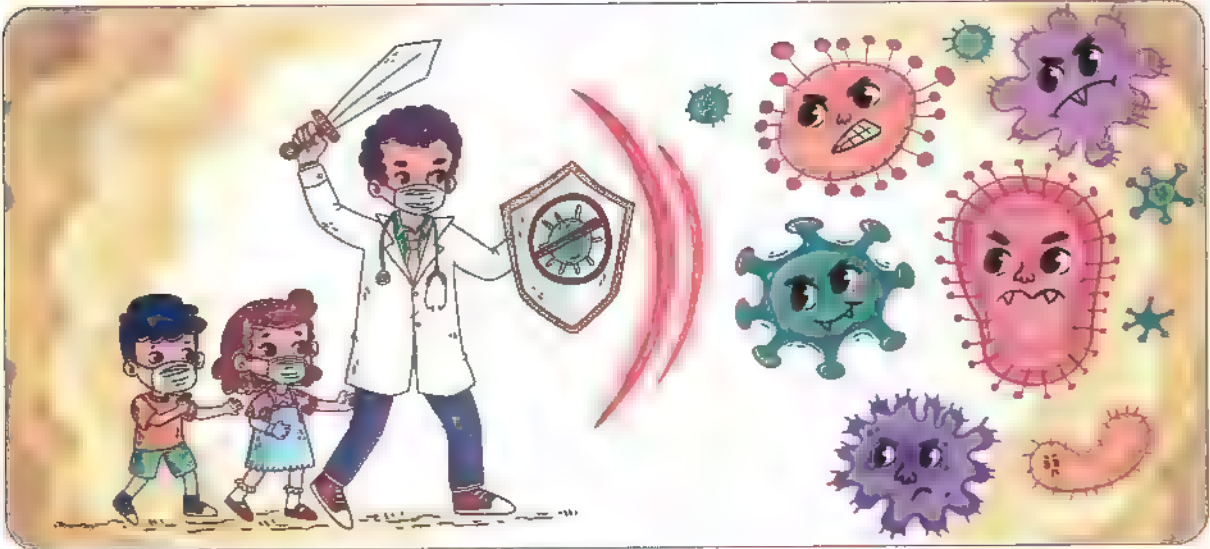
النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِي



يُعَدُّ التَّطْعِيمُ حَجَرَ الْأَسَاسِ لِلصَّحَّةِ الْعَامَّةِ وَوَسِيلَةً يَتِمُّ بِوَاسِطَتِهَا حِمَايَةُ الشَّخْصِ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَّةِ، وَكَذَلِكَ يُعَدُّ الْوَسِيلَةَ الْأُولَى لِمُسَاعَدَةِ الْجِسْمِ فِي مَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ وَالْأُوبئةِ؛ وَلِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ الْعَدِيدَ عَنْ أَهْمِيَّتِهِ؛ فَهُوَ يُكْسِبُ الْجِسْمَ - بِخَاصَّةِ الْأَطْفَالِ - الْمَنَاعَةَ؛ فَالتَّطْعِيمُ يُسَاعِدُ الْجِسْمَ عَلَى تَكْوِينِ أَجْسَامٍ مُضَادَّةٍ لِلْمَرَضِ، وَفِي حَالَةِ تَعَرُّضِ الْجِسْمِ لِهَذَا الْمَرَضِ يَكُونُ لَدَيْهِ بِالنِّفْعِ الْأَجْسَامُ الْمُضَادَّةُ الَّتِي كَوَّنَهَا لِمُكَافَحَتِهِ؛ فَتَقْضِي عَلَيْهِ.

• ما دور الأجسام المضادة في حماية صحتنا؟

• ما أهمية التطعيم كما فهمت من الفقرة؟

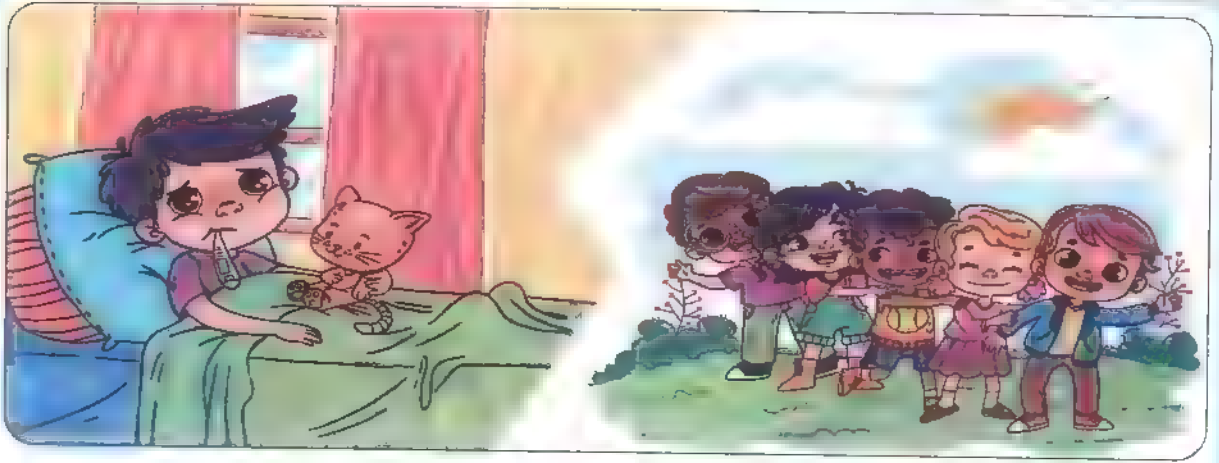


التَّطْعِيمُ يُنْقِذُ حَيَاةَ الْأَطْفَالِ، فَبَعْضُ الْأَمْرَاضِ الَّتِي كَانَتْ سَبَبًا فِي مَوْتِ الْعَدِيدِ مِنْهُمْ اخْتَفَتْ بِسَبَبِ فَاعِلِيَّةِ التَّطْعِيمَاتِ؛ فَهِيَ تَقِيهِمْ - وَكَذَلِكَ الْبَالِغُونَ - مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ.

• هل تقتصر أهمية التطعيم على الأطفال؟ ولماذا؟

• ما سبب اختفاء بعض الأمراض؟

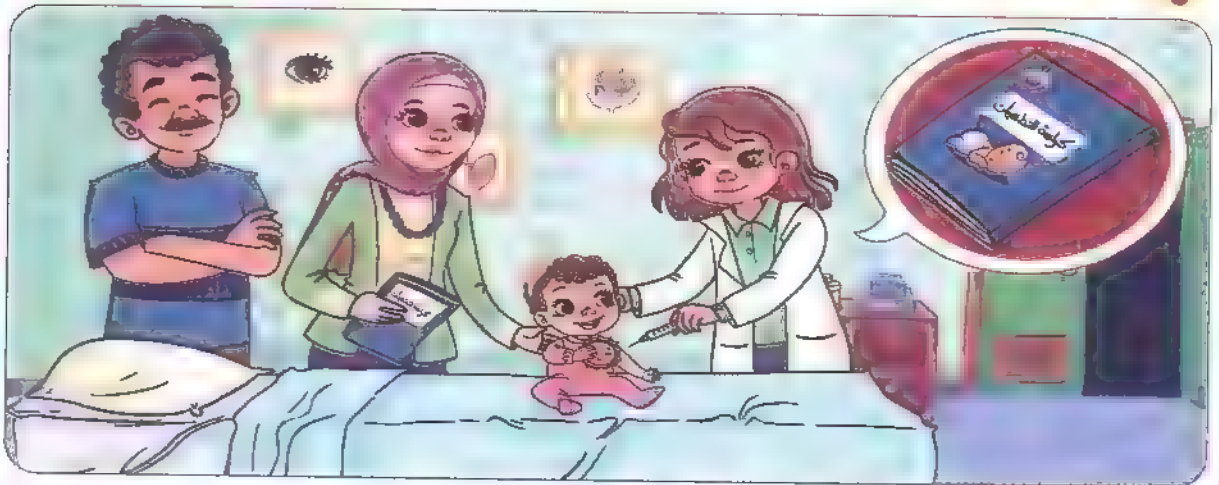




يُوفَّرُ التَّطْعِيمُ - أَيْضًا - الْوَقْتُ وَالْمَالُ؛ حَيْثُ إِنَّهُ يَبْقَى مِنْ بَعْضِ الْأَمْرَاضِ طَوِيلَةَ الْأَمَدِ الَّتِي تَسْتَنْفَدُ الْجُهْدَ وَالْمَالَ فِي عِلَاجِهَا، وَعَادَةً مَا تُغْطِيهَا وَزَارَةُ الصَّحَّةِ عِبْرَ بَرَامِجِ التَّطْعِيمِ الْوَطَنِيَّةِ. كَذَلِكَ مِنْ أَهْمِيَّةِ التَّطْعِيمِ أَنَّهُ يُؤَمِّنُ الْمُسْتَقْبَلَ، فَبَعْضُ الْأَمْرَاضِ أَصْبَحَتْ الْآنَ نَادِرَةً بِفَضْلِ التَّطْعِيمِ الْوَقَائِي؛ كَمَرَضِ الْجَدْرِيِّ، فَالتَّطْعِيمُ لَهُ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي حِمَايَةِ أَجْيَالِ الْمُسْتَقْبَلِ، وَيُسَهِّمُ أَيْضًا فِي بِنَاءِ مَنَاعَةِ جَمَاعِيَّةٍ؛ حَيْثُ إِنَّهُ إِذَا تَنَاوَلَتْ مَجْمُوعَةُ التَّطْعِيمِ ضِدَّ مَرَضٍ مَا فَهَذَا يُسَاعِدُ عَلَى الْحَدِّ مِنْ انْتِشَارِ هَذَا الْمَرَضِ.

• ما نتيجة سوء مَنَاعَةِ لِحَمَاعِيَّةٍ؟

• كيف تُسَهِّمُ بَرَامِجُ التَّطْعِيمِ الْوَطَنِيَّةِ فِي تَوْفِيرِ لَوْقَتِ وَالْمَالِ؟



وَصَعَتْ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ وَالسُّكَّانِ فِي مِصْرَ جَذُولَ التَّطْعِيمَاتِ الْإِجْبَارِيَّةِ لِلْأَطْفَالِ أَوْ مَا يُعْرَفُ بِهِ (كُرْسَى التَّطْعِيمَاتِ)، فَمَعَ تَلَقَّى الرِّضِيعِ التَّطْعِيمَ الْأَوَّلَ يَحْصُلُ الْوَالِدَانِ عَلَى الْكُرْسَى الْخَاصَّةِ بِهِ، كُلُّ تَطْعِيمٍ مُسْتَقْبَلِي يَتَلَقَّاهُ صَاحِبُهَا (طِفْلٌ رَضِيعٌ - طِفْلٌ) فِي خِلَالِ حَيَاتِهِ يَجِبُ تَسْجِيلُهُ بِهَا؛ حَيْثُ تُعَدُّ بِمَثَابَةِ وَثِيقَةٍ تَأْكِيدٍ عَلَى التَّطْعِيمَاتِ الَّتِي تَلَقَّاهَا صَاحِبُ الْكُرْسَى.

وَمَا يَحْدُرُ بِمَعْرِفَتِهِ هُوَ أَنَّ تَطْعِيمَاتٍ يَكُنْ هَدَفُهَا فِي الْحِدَاطِ عَلَى صِلَةِ تَحْقِيقِ نَتِيجَاتٍ مُثَبَّتَةٍ

• ما أهمية كُرْسَى لَطْعِيمَاتٍ؟

• متى يَحْصُلُ لَوَالِدَانِ عَلَى كُرْسَى تَطْعِيمَاتٍ لِلرِّضِيعِ؟



## مفردات النصّ

### الكلمة ومعناها

مقاومة	مواجهة	الأوبئة	الأمراض	المناعة	القُدرة على
مُضَادَّة	المُراد: مُقاومة	فَاعِلِيَّة	شَدِيدَةُ العُدُوّ	تَقِيهِم	مُقاومة الأمراض
الأمَد	الزَّمن	تَسْتَنَفِد	المُراد: تُصَبِّع	يُؤمِّن	يَجْعَلُهُ آمِنًا
نَادِرَة	قَلِيلَة جِدًّا	الوَقَائِي	الَّذِي يَحْمِي	يُسْهِم	يُشَارِك
الحَد من	التَّخْطِيل من	الإِجْبَارِيَّة	الإِلزَامِيَّة	بِمَثَابَة	بِمَنْزِلَة
وَثِيقَة	مُسْتَنَد	تَلَقَّاهَا	أَخَذَهَا	يَجْدُر بِنَا	يَلْزَمُنَا

### الكلمة ومُضَادُّهَا

مقاومة	استِسْلَام	اخْتَفَت	ظَهَرَت	تَقِي	تُؤْذِي
الْبَالِغُونَ	الْأَطْفَال	تَسْتَنَفِد	تُوقَّر	يُؤمِّن	يُهْدَد
نَادِرَة	وَفِيرَة	جَمَاعِيَّة	فَرْدِيَّة	مَرَض	صِحَّة / سَلَامَة
انْتِشَار	انْحِسَار	الإِجْبَارِيَّة	الإِخْتِيَارِيَّة	تَأْكِيد	نَفْي

### المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

حَجَر	أَخْجَار	وَسِيلَة	وَسَائِل	الشَّخْص	الْأَشْخَاص
سَبَب	أَسْبَاب	الْمَال	الْأَمْوَال	الْجُهْد	الْجُهُود
نَادِرَة	نَوَادِر	فَضْل	أَفْضَال	أَثَر	آثَار
جَدْوَل	جَدَاوِل	الرَّضِيع	الرُّضْع	وَثِيقَة	وَثَائِق

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الأمراض	المرض	الأوبئة	الوباء	الأجسام	الجِسم
الأطفال	الطِّفْل	التَّطْعِمَات	التَّطْعِيم	الْبَالِغُونَ	الْبَالِغ
بِرَامِج	بِرْنَامِج	أَحْيَال	جِيل	السَّكَّان	السَّكَّان



## هيا نناقش النص

الذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التقييم

الإبداع

١) ماذا تعرف عن التطعيمات؟

التطعيمات هي حِجْرُ الأساس للصحة العامة، ووسيلة يتم بواسطتها حماية الشخص من الإصابة بالأمراض المعدية، وتساعد الجسم في مقاومة الأمراض والأوبئة.

٢) على أي شيء تحتوي كراسة التطعيمات لكل مولود؟

تحتوي على بيانات كل مولود، وعلى جدول التطعيمات الإجبارية الواجبة له.

٣) كيف يكتسب الجسم المناعة بالتطعيم؟

يساعد التطعيم على تكوين الأجسام المضادة التي تقضي على المرض إذا ما تعرضنا له.

٤) ما المقصود بالمناعة الجماعية؟

تناول مجموعة من الناس التطعيم ضد مرض ما؛ للحد من انتشاره بينهم.

٥) اذكر خمسة تطعيمات تلقيتها حتى الآن.

تطعيمات ضد أمراض: الدرن - شلل الأطفال - الدفتيريا - السعال الديكي - الحصبة.

٦) بعد معرفتك بأهمية التطعيم، كيف يمكنك مساعدة الأطفال الذين يخافون منه؟

أوضح لهم خطورة بعض الأمراض على صحتهم، وأهمية التطعيم في القضاء عليها؛ ليعيشوا بصحة جيدة.

٧) كيف نجحت ممرض في القضاء على الجدري؟

جعلت ممرض التطعيمات الوقائية من الجدري إجبارية لكل مولود.

٨) كيف تسهم برامج التطعيم الوطنية في توفير الوقت والمال؟

التطعيم يقي من أمراض طويلة الأمد تستنفذ الجهد والمال في علاجها.

٩) أيهما أفضل: تطعيم الأطفال قبل الإصابة بالمرض أم علاجهم عند الإصابة بالمرض؟

في رأيي التطعيم أفضل؛ لأنه ينقذ حياتهم، ويؤدي إلى اختفاء بعض الأمراض الفتاكة، ويوفر الوقت والمال.

١٠) في رأيك، إلى أي حد يسهم الغذاء الصحي وممارسة الرياضة في تقوية المناعة؟

يسهمان بدرجة كبيرة؛ حيث يستمد الجسم ما يحتاج له من الغذاء الصحي، وينشط بممارسة الرياضة.

١١) ما الذي ينقّصنا اليوم لتعيش في مجتمع صحي سليم؟

أن نتمكن من القضاء على جميع الأمراض؛ كالسرطان، وكورونا، وغيرها.

١٢) ماذا يحدث إذا لم تكن هناك كراسة للتطعيمات؟

لن نتأكد من تلقي الأطفال للتطعيمات، وقد يمتنع شخص عن تلقيها، أو يتلقى تطعيمًا غير مناسب.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



أنشطة الفهم القرآني

نشاط ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) التطعيم يُساعد جسم الإنسان على (تشخيص - مقاومة - تكوين - انتشار) الأمراض.
- ٢) يُكسب التطعيم جسم الإنسان، وبخاصة الأطفال (المناعة - الراحة - النمو - الطاقة).
- ٣) يُساعد التطعيم الجسم على تكوين (الأسنان - العضلات - الأجسام المضادة - العظام).
- ٤) قلَّ عدد الوفيات بسبب (فاعلية التطعيمات - ضعف الفيروسات - زيادة المواليد - انتشار الأوبئة).
- ٥) يستفيد من التطعيمات (الأطفال - البالغون - الأصحاء - جميع ما سبق).

نشاط د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) الأجسام المضادة تقضي على المريض إذا دخل جسم الإنسان. ( )
- ٢) يحمي التطعيم الأجيال القادمة؛ لأنه يبني مناعة جماعية لهم. ( )
- ٣) بفضل التطعيم الوقائي؛ أصبح مرض الجدري نادرًا. ( )
- ٤) للتطعيمات فوائد صحيّة واقتصاديّة. ( )
- ٥) أتاحت وزارة الصحة التطعيمات للأطفال حسب رغبة الوالدين. ( )
- ٦) الحفاظ على صحة المجتمع هو هدف التطعيم. ( )

نشاط ه اكتب أمام كل تعريف الاسم المناسب له:

المناعة      الأجسام المضادة      كراسة التطعيمات      الأوبئة      التطعيم

- ١) الأمراض شديدة العدوى سريعة الانتشار.
- ٢) وسيلة لحماية الأشخاص من الأمراض والأوبئة.
- ٣) ما يُفرز في الجسم لحمايته من الأمراض.
- ٤) القدرة على مقاومة الأمراض.
- ٥) دفتر يُكتب فيه كل التطعيمات التي تم أخذها.



أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ أثبت العلم فاعلية البرتقال في علاج نزلات البرد. (مَرَايَا - قُدْرَة - ضُرُورَة - دَوْر)
- ٢ مُمارَسة الرياضة تقي من الأمراض. (تحفَظ - تُضعِف - تشفي - تُقلِّل)
- ٣ الغابة المتحجرة من الآثار النادرة. (البعيدة - الغربية - القليلة - القديمة)
- ٤ تشجيع المُدرِّب ساعدني على مقاومة شعوري بالكسل. (إبعاد - تجاهل - اكتشاف - مُواجهة)
- ٥ تسهم المشروعات الكبيرة في توفير فرص عمل. (تُشارك - تُؤثِّر - تُرغِب - تُزِيد)

أكمل بكلمة مناسبة (الأوبئة - فاعليتها - تسهم - الحد):

« ..... التكنولوجيا كثيرًا في المجال الطبي؛ فقد وفَّرت أجهزة وتقنيات ساعدت في ..... من انتشار ..... كما أثبتت شبكة الإنترنت في مُواجهة التأثيرات السلبية لفيروس كورونا على الحياة اليومية؛ حيث سمحت باستمرار الدراسة عن بُعد واستمرار العمل من المنزل.»



صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

تقتل

تمضي

تحكم

١ تقضي أختي ستَّ ساعاتٍ في عملها.

٢ تقضي أمي بين إخوتي إذا اختلفوا.

٣ تقضي الأجسام المضادة على الفيروس.

أكمل الجمل الآتية بكلمات من النَّصِّ حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ ..... الشرطي مبنَى البنك. (مرادف: يجعله آمنًا)
- ٢ كرة القدم لعبة ..... (مضاد: فردية)
- ٣ عاصرت ..... السابقة العديد من الحروب. (جمع: الجيل)
- ٤ شهادة الميلاد ..... مهمة لكل طفل. (مفرد: وثائق)

• نشاط (ه٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنَّصِّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (و٢): يستخدم التلميذ مفردات النَّصِّ ليكمل الفقرة؛ ممَّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز٢): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النَّصِّ، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح٢): يكمّل التلميذ الجمل بمفردات من النَّصِّ بحسب المطلوب لكل جملة.

اقرأ الفقرة التالية:



موافق  
للتطعيم الأزهرى

«يوفرُ التطعيمُ - أيضًا - الوقتَ والمالَ؛ حيثُ إنَّه يقي من بعض الأمراضِ طويلةِ الأمدِ التي تستنفدُ الجهدَ والمالَ في علاجها، وعادةً ما تُعطىها وزارةُ الصحةِ عبرَ برامجِ التطعيمِ الوطنيةِ، كذلك من أهميةِ التطعيمِ أنَّه يؤمِّنُ المستقبلَ، فبعضُ الأمراضِ أصبَحَت الآنَ نادرةً بفضلِ التطعيمِ الوقائيِّ؛ كمَرَضِ الجدريِّ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) معنى (قليلة جدًا): .....  
٢) مضاد (يهدد): .....  
٣) مفرد (وزارات): .....  
٤) جمع (المرض): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) ينتشر مرض الجدري الآن بكثرة بين الناس. ( )  
٢) التطعيم ضروري لمستقبل الوطن. ( )  
٣) يحصل الأطفال على التطعيم عندما يمرضوا. ( )

أجب: ١) ما خطورة الأمراض طويلة الأمد كما فهمت من الفقرة؟

٢) ما رأيك في التطعيم الوقائي؟ ولماذا؟

اقرأ الفقرة التالية:

«يعدُّ التطعيمُ حجرَ الأساسِ للصِّحةِ العامةِ ووسيلةً يتمُّ بواسطتها حمايةُ الشخصِ من الإصابةِ بالأمراضِ المُعديةِ، وكذلك يعدُّ الوسيلةُ الأولى لمُساعدةِ الجسمِ في **مقاومة** الأمراضِ والأوبئةِ؛ ولذا علينا أن نَعْلَمَ العَديدَ عن أهميَّتهِ؛ فهو يُكسِبُ الجسمَ - بخاصَّةِ الأطفالِ - المَناعةَ، فالتطعيمُ يُساعدُ الجسمَ على تكوينِ أجسامٍ مُضادَّةٍ للمَرضِ، وفي حالةِ تعرُّضِ الجسمِ لهذا المَرضِ يَكُونُ لديهِ بالفعلِ الأجسامُ المُضادَّةُ التي كوَّنها لمُكافحتهِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) معنى (مقاومة): (مخالطة - مواجهة - محافظة - مساهمة)  
٢) مضاد (الصحة): (الخوف - الغضب - المرض - الضعف)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تُساعدُ التطعيماتُ على تكوينِ أجسامٍ مُضادَّةٍ للأمراضِ. ( )  
٢) تُكسِبُ التطعيماتُ الجسمَ مَناعةً فتقيهِ من الأمراضِ. ( )  
٣) التطعيماتُ لا تصلحُ للأطفالِ في السنِّ الصَّغيرةِ. ( )

أجب: لماذا يُعدُّ التطعيمُ حجرَ الأساسِ للصِّحةِ العامةِ؟



## المراجعة المنهجية

اقرأ الفقرة التالية:

(القاهرة - عين شمس ٢٠٢٤)

«يُمْكِنُ الْوَقَايَةُ مِنْ انْتِقَالِ فَيْرُوسِ (كُورُونَا) بِاتِّخَاذِ الْإِجْرَاءَاتِ الْوَقَائِيَّةِ اللَّازِمَةِ الَّتِي تَمْنَعُ انْتِشَارَ الْعَدْوَى بَيْنَ الْأَشْخَاصِ، وَهِيَ هَذِهِ الْإِجْرَاءَاتُ: غَسْلُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، وَاسْتِخْدَامُ الْمَوَادِّ الْكُحُولِيَّةِ، وَتَغْطِيَةُ الْأَنْفِ وَالْفَمِّ بِالْمَنَادِيلِ عِنْدَ الْعَطْسِ أَوْ السُّعَالِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى تَنْظِيفِ وَتَغْقِيمِ الْأَسْطِجِ وَالْأَدْوَاتِ الَّتِي يَتِمُّ اسْتِخْدَامُهَا، وَازْتِدَاءُ الْكِمَامَةِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُرْدَحِمَةِ، وَتَلْقِيِ التَّطْعِيمَاتِ الَّتِي تَقِي الْإِنْسَانَ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ».

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(تَمْنَعُ - تَسْتَفِيدُ - تَحْمِي - تَلَزِمُ)

① الوقائية: التي

(تَحْفَظُ - تُوقِرُ - تُؤْلِمُ - تُشْخَصُ)

② تقي:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

① فيروس كورونا لا يمكن تجنب الإصابة به.

( )

② تساعد التطعيمات على زيادة انتشار الأمراض بين الناس.

أجب: كيف نحمي أنفسنا من انتقال فيروس كورونا؟ ...

اقرأ الفقرة التالية:

(المنوفية - الشهداء ٢٠٢٤)

«كُرَاسَةُ التَّطْعِيمَاتِ وَثِيقَةٌ مَجَانِيَّةٌ يَحْصُلُ عَلَيْهَا الْوَالِدَانِ عِنْدَ مِيلَادِ طِفْلٍ لِهَما، وَهِيَ مِنَ الْوُثَائِقِ الْضَّرُورِيَّةِ؛ لِأَنَّهَا تَضْمَنُ حُصُولَ طِفْلِهِمَا عَلَى التَّطْعِيمَاتِ الْمَقْرَّرَةِ لَهُ وَفَقَ الْجَدْوَلِ الَّذِي أَعَدَّهُ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ وَالسُّكَّانِ، وَتَحْرِصُ الدَّوْلَةُ عَلَى ذَلِكَ لِمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ، وَنَجَحَتْ مِصْرُ فِي الْقَضَاءِ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، كَسَلِّلِ الْأَطْفَالِ الَّذِي أَصْبَحَتْ الْإِصَابَةُ بِهِ الْآنَ نَادِرَةً».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مُوَاجَهَةٌ - مَنَعٌ - طَرْدٌ - مُلَاخَظَةٌ)

① مرادف (مقاومة):

(سَهْلَةٌ - عَادِيَّةٌ - خَطِيرَةٌ - وَفِيرَةٌ)

② مضاد (نادرة):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

① كُرَاسَةُ التَّطْعِيمَاتِ مُفِيدَةٌ لِلطِّفْلِ وَلِلْمُجْتَمَعِ.

( )

② تُعَدُّ وَزَارَةُ الْإِسْكَانِ جَدْوَلًا مُحَدَّدًا لِتَطْعِيمَاتِ كُلِّ طِفْلٍ.

( )

③ سَلِّلُ الْأَطْفَالِ مَرَضٌ مُنْتَشِرٌ فِي الْعَصْرِ الْحَالِي.

أجب: ما أهمية كُرَاسَةِ التَّطْعِيمَاتِ؟

اقرأ الفقرة التالية:

( لقاهرة - القاهرة ،لحديدة ٢٠٢٣ )

«راقني قول الطبيب مصطفى محمود عن دور العلم في حياة الناس: إن انتشر وباء قاتل في العالم، وأغلقت الدول حدودها، وانعزلت خوفًا من الموت المتنقل؛ فستنقسم الأمم إلى فئتين: فئة تمتلك أدوات المعرفة وتعمل ليلاً ونهارًا لاكتشاف التطعيم الذي يسهم في القضاء على المرض، وفئة أخرى تنتظر مصيرها المخوف، وقتها ستفهم المجتمعات أن العلم ليس للترفيه، بل وسيلة للنجاة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (يشارك): ..... ٢) كلمتين متضادتين: ..... ٣) مفرد (أوبئة):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) عند انتشار الأوبئة تغلق الدول حدودها خوفًا من المرض. ( )
- ٢) كل الأمم تمتلك العلم وتجتهد في العمل. ( )
- ٣) العلم وسيلة للنجاة من الأوبئة والأمراض. ( )

أجب: ذكرت الفقرة فئتين من الناس، وضّحهما.

اقرأ الفقرة التالية:

«يخاف الطلاب من التطعيمات التي تقينا من الأمراض، ولأوضح لهم أهميتها؛ صنعنا فيلمًا قصيرًا. في المشهد الأول: نبدو الحياة عادية، والناس يجتمعون معًا.. وفي المشهد الثاني: ينتشر وباء في الهواء، ويصيب الناس؛ فيمرضون.. وفي المشهد الثالث: تتوقف الحياة، ويبعد الناس عن بعضهم، ويشعرون بالحزن.. وفي المشهد الرابع: يبتكر الأطباء تطعيمات مضادة للوباء.. وفي المشهد الأخير: يتلقى الناس التطعيمات؛ فتعود الحياة كما كانت في المشهد الأول؛ بسبب فاعلية التطعيمات التي أسهمت في الحد من الوباء».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (قدرة): ..... ٢) مضاد (يقرب):

٣) مفرد (المشاهد): ..... ٤) جمع (الطبيب):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) صنعنا بطل القصة عملاً فنيًا لنشر الوعي الصحي. ( )
- ٢) توقفت الحياة في المشهد الثالث؛ بسبب الحصول على التطعيم. ( )
- ٣) انتشر الوباء في الماء، وتسبب في مرض الناس. ( )

أجب: كيف ستكون نهاية الفيلم لو لم يبتكر الأطباء التطعيمات المناسبة؟

## لاحظ واكتشف (حروف الجر)

القواعد النحوية

اقرأ ولاحظ، ثم اكمل الجدول:

الجملة	حرف الجر	الكلمة التالية له	نوعها
١ يصلي الناس بالمساجد.	الباء	المساجد	اسم
٢ أكلت برتقالة من الذي اشتراه أخي.	.....	الذي	اسم موصول
٣ نجحت في هذا الاختبار الصعب.	في	.....	اسم إشارة
٤ انقطعت الكهرباء؛ لذلك لم نشاهد المباراة.	.....	ذلك	.....
٥ اشتريت دراجة كالتى تظهر في الإعلان.	.....	.....	.....

- حروف الجر: تدخل على الأسماء فقط، ومنها: (الأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة).
- الاسم المحرور: هو الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر مباشرة.

أكمل بحرف جر مناسب، ثم ضع خطاً تحت الاسم المحرور في كل جملة:

من على ك إلى عن ب في ل

- ١ ذهبت ..... مركز التطعيمات.
- ٢ يكون التطعيم أجساماً مضادة ..... لمرض.
- ٣ اختفت بعض الأمراض ..... مرض الجدري.
- ٤ عند التطعيم؛ شعرت ..... ألم بسيط.
- ٥ سيقضي التطعيم ..... هذا الفيروس.
- ٦ سألت ..... موعد حضور الطبيب.
- ٧ حصل ابني على التطعيم. .... ذلك الطبيب.
- ٨ يسهم التطعيم ..... بناء مناعة جماعية.

اكتشف الخطأ في الجملة، وصوّبه كالمثال:

- ١ وضعت أمي الطعام من الطاولة. ....
- ٢ أختي رشيقة بالفراشة. ....
- ٣ نأخذ اللبن إلى البقرة. ....
- ٤ تحدث القائد كصوت قوي. ....

- نشاط (١٣): يتذكر التلميذ حروف الجر، ويتعرف الاسم المحرور.
- نشاط (٣ب، ج): يستخدم التلميذ حروف الجر استخداماً صحيحاً.



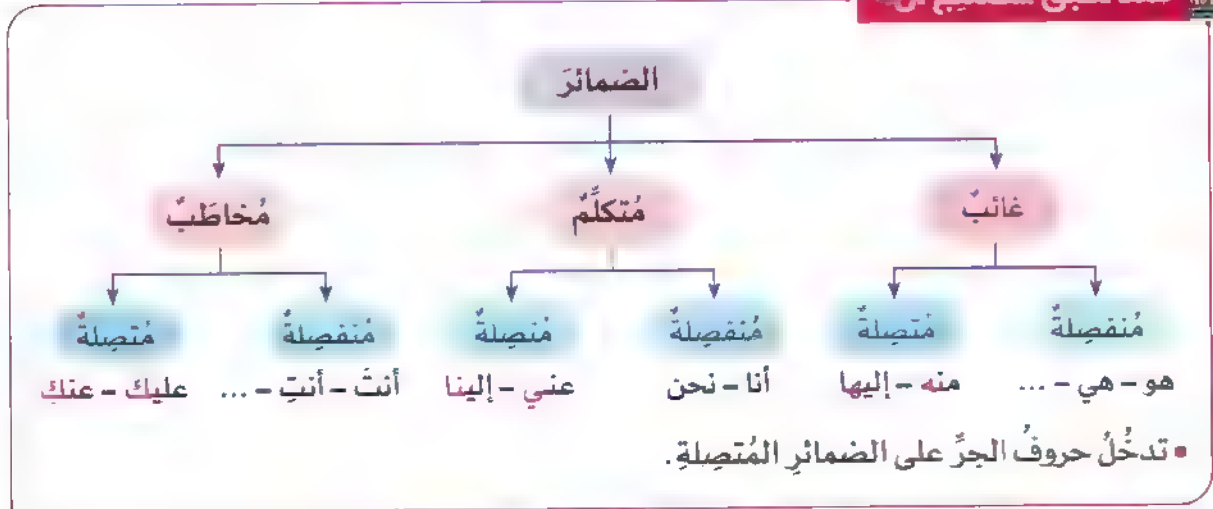
القواعد النحوية

## حروف الجر والضمائر المتصلة

اقرأ ولاحظ حرف الجر، وما بعده في الجمل الآتية:

الجملة	حرف الجر	ما بعده	نوعه
• وجدتُ مطعمًا، فتوجَّهْتُ إليه.	إلى	الهاء	ضمير غائب متصل
• قابلتُ أميرةً، وأخذتُ منها القلمَ.	من	الهاء	ضمير غائب متصل
• أودُّ الاطمئنانَ عليك.	على	الكاف	ضمير مخاطب متصل
• أهدى لي المعلمُ قصةً مُصورةً.	لـ	الياء	ضمير متكلم متصل

### مما سبق استنتج أن:



أضف حرف جر مناسبًا إلى الضمير المتصل كالمثال:

- ① كان المعلمُ فخورًا بي.
- ② افتقدتُ جدتي، فسأرتُها.
- ③ يا هندُ، لكِ الاهتمامُ بدروسك.
- ④ رأيتُ القطعةَ الكلبَ؛ فخافتُ.
- ⑤ أبحثُ لكِ يا محمدُ، أين أنتُ؟
- ⑥ تدعو سي أمي بعد كل صلاةٍ.

أكمل كل جملة بضمير متصل بحرف جر كالمثال:

- ① أتمنى أن أسمع عنك أخبارًا طيبةً.
- ② تأخرتُ أختي، فشعرتُ بالقلق.
- ③ اجعل الجميع ينظرُ باحترامٍ.
- ④ يعترفُ العاقلُ بالخطأ، ويتعلمُ.

• نشاط (د): يكتشف التلميذ الضمائر المتصلة، ويتعرف الفرق بينها وبين الضمائر المنفصلة.  
• نشاط (هـ، و): يستخدم التلميذ حروف الجر مع الضمائر المتصلة استخدامًا صحيحًا.

## لاحظ وتعلم

اختزل لكل جملة حرف جر مناسباً مما بين القوسين:

١. أريد أن أكون طبيباً (ل - ب - ك) أبي.
٢. أحتاج (في - على - إلى) مساعدة المعلم.
٣. يعيش خالي (إلى - في - ل) أسوان.
٤. أكلت الفاكهة (من - عن - على) السوق.
٥. أحلم (ل - ب - ك) مستقبل أفضل.
٦. سلم أحمد (من - عن - على) صديقه.
٧. بحثت (من - عن - إلى) قلبي الضائع.
٨. استعد اللاعب (ل - ب - ك) لمباراة.



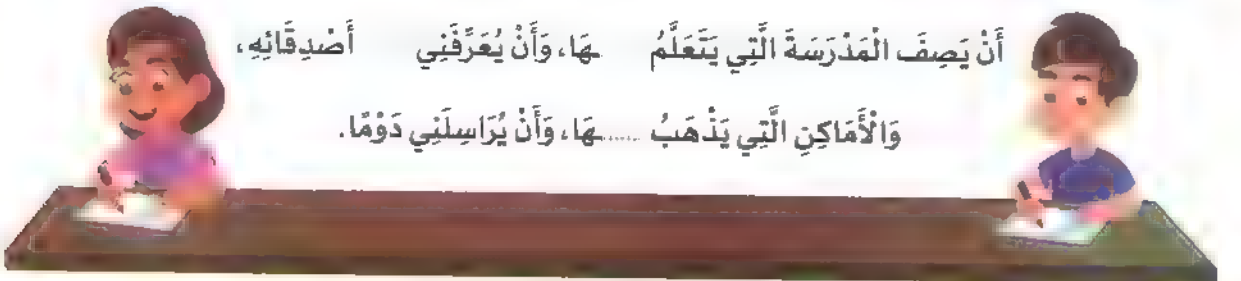
اقرأ، ثم أكمل الجدول بحروف جر والأسماء بعدها، وحدد نوع كل منها:

«طلبت من أمي قطعة كالت في منزل صديقتي هدى، فسألتي: هل تقدرين على هذه المسؤولية؟ فمن يربي الحيوانات عليه أن يقدم لها الرعاية، ويكون رحيماً معها؛ فالحيوان كائن له روح، يشعر ويتأذى ويفرح مثل الإنسان؛ لذلك هي مسؤولية كبيرة، عليك أن تفكري جيداً قبل اتخاذ القرار».

حرف الجر	الاسم بعده	نوعه
اسم موصول	اسم إشارة	ضمير متصل

ضع حرف الجر حتى تكمل الفقرة:

سافر صديقي . الخارج، وأردت أن أكتب . . . رسالة؛ لأعبر . . . ها عن أشتياقي، فبدأت الرسالة ب: «السلام لك يا صديقي، كيف أنت؟ أريد أن أطمئن . . . صحتك وصحة الأسرة الكريمة»، وطلبت . . .



أن يصف المدرسة التي يتعلم . . . ها، وأن يعرفني أصدقائي،  
والأماكن التي يذهب . . . ها، وأن يرسلني دوماً.

التطبيق على النص

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«التطعيم يُساعدُ الجسمَ على تكوينِ أجسامٍ مُضادةٍ للمرضِ، وفي حالةِ تعرُّضِ الجسمِ لهذا المرضِ يكونُ لديهِ بالفعلِ الأجسامُ المُضادةُ التي كَوَّنَهَا لِمُكَافَحَتِهِ؛ فَتَقْضِي عَلَيْهِ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① ضميرًا متصلاً بحرف جرٍّ: ..... ② اسمَ إشارةٍ جاءَ بعدَ حرفِ جرٍّ: .....

③ جمْعًا: ..... نَوْعُهُ: ..... ④ فعلاً: ..... نَوْعُهُ: .....

أعرب: التطعيم: .....

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«فَمَعَ تَلْقَى الرَضِيعَ التَّطْعِيمَ الْأَوَّلَ يَحْصُلُ الْوَالِدَانِ عَلَى الْكُرَاسَةِ الْخَاصَّةِ بِهِ، كُلُّ تَطْعِيمٍ مُسْتَقْبَلِي يَلْقَاهُ صَاحِبُهَا (طِفْلٌ رَضِيعٌ - طِفْلٌ) فِي خِلَالِ حَيَاتِهِ يَجِبُ تَسْجِيلُهُ بِهَا؛ حَيْثُ تُعَدُّ بَمَثَابَةِ وَثِيقَةٍ تَأْكِيدُ عَلَى التَّطْعِيمَاتِ الَّتِي تَلْقَاهَا صَاحِبُ الْكُرَاسَةِ».

وَمَا يَجْدُرُ بِنَا مَعْرِفَتُهُ هُوَ أَنَّ التَّطْعِيمَاتِ يَكْمُنُ هَدَفُهَا فِي الْحِفَاطِ عَلَى صِحَّةِ الْمُجْتَمَعِ، فَصَحَّحْنَا أَمَانَةً.

استخرج من الفقرة ما يلي:

① جملة اسمية: ..... ② مُنْفًى: .....

③ ضميرًا متصلاً بحرف جرٍّ: ..... ④ جمْعًا: ..... نَوْعُهُ: .....

أكمل بحرف جرٍّ مناسب:

① هل سنشارك ..... هذا الحفل؟ ② كتبت ..... العنوان.

شارك

النشاط التطعيم نوع من أنواع الوقاية، ارسم ☺ أمام اوسائل الطبيعية التي تقيك الأمراض:

- ① تناول الطعام الصحي المتوازن.
- ② مشاركة الأدوات الشخصية مع من حولك.
- ③ ممارسة الرياضة بشكل منتظم.
- ④ المشاركة في لعبة إلكترونية جماعية يوم الإجازة.
- ⑤ تناول الحلوى بكثرة؛ للحصول على الطاقة.
- ⑥ الحفاظ على النظافة الشخصية.

• نشاط (د، هـ): يُظهر التلميذ تمكُّنه مما دُرِّس في النص من قواعد. • نشاط (و): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنص. • حملة الإملاء: نعرف الآن أهمية وقائية التطعيمات في الحفاظ على صحتنا وحماية أجسامنا من كثير من الأمراض.

## قِيمْ نَفْسَكَ

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:



«أميس قالت لنا المعلمة: ستأتي طبيبات من وزارة الصحة والسُّكَّان لتعطِيكم تطعيمَ الحَصْبَةِ الألمانية، فانزعَجَ زملائي، وبالفعل بدأ بعضهم في البكاء؛ خوفاً من الحقن، فقلت لهم: اهدءوا، فهذه الحقنة قد تُولِّمُنَا للحظة، لكنها تقيُنَا من هذا المرض لأَجْرِ العمر؛ لذلك تشجَّعوا، فنحن - أجيالُ المُستقبَل - لا نخاف».

استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (تحفظنا): ..... ② مضاد (الماضي): ..... ③ جمع (طبيبة): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① التطعيم يحمي الأطفال من الأمراض. ( )

② تحملُ الألم المؤقت للحقنة يحمينا طوال العمر. ( )

أجب: بم تنصح زميلك الذي يخاف حقنة التطعيم؟ .....

املأ التوضيح ماذا يحدث لو:

تعجز أجسامنا عن مقاومة المرض.

① لم يحصل الأطفال على التطعيمات؟

قد ينسى الوالدان التطعيمات المهمة.

② لم يكن لدينا أجسام مُضادَّة؟

يتعرض الأطفال لأمراض فتاكة.

③ لم تُسجَّل التطعيمات؟

أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب:

② المكتبُ مصنوعٌ ..... الخشب.

① ابتعد ..... اللهب.

④ اقتحمَ الجنديُ الحصنَ ..... الأسد.

③ غسلت يدي ..... الماء والصابون.

اقرأ الجمل الآتية، واستخرج منها الاسم المجرور:

① التطعيم مُفيدٌ للصحة. .... ② الصديق كالآخ. ....

③ اللبن في الثلاجة. .... ④ قابلتُ زميلي، فسلمتُ عليه. ....

## كتابة قصة قصيرة



التعبير الكتابي

نشاط اقرأ القصة الآتية، ثم اختر الهدف (المغزى) منها:



«جَرى حمدانُ إلى أهله صائِحًا: الذئب الذئب، إنه يهجمُ على الغنم، جَرى الناسُ مُسرِعِينَ نحوَ القطيع، ولكنَّهم لم يجدوا شيئًا، وهنا ضحكَ حمدانُ، وقالَ لهم: لقد كنتُ أُمزحُ. وفي يوم هجمَ الذئبُ فعلًا على القطيع، وجَرى حمدانُ إلى الناسِ يستغيثُ بهم، فلم يصدِّقه أحدٌ، وعندما عادَ وجدَ الذئبَ قد افترسَ شاةً من القطيع، ندمَ حمدانُ وقد تعلَّم درسًا لن ينساه».

الشجاعةُ

الصدقُ

الأمانةُ

نشاط صلِّ كلَّ عنصرٍ في العمود الأول بما يُناسبه في العمود الثاني:

في إحدى الغابات البعيدة

الزمانُ

في يومٍ من الأيام

المكانُ

وقع الأسدُ في شبكة الصياد، وأخذ يزأر بقوة

بدايةُ القصة

سارَ الفأرُ على وجه الأسد؛ فاستيقظَ غاضبًا

وسَطُ القصة (المشكلةُ)

الفأر - الأسد

نهايةُ القصة

قد يُساعدُ الضعيفُ القويَّ

الشخصياتُ

أنقذَ الفأرُ الأسدَ من شبكة الصياد

هدفُ القصة (المغزى)

• نشاط (أ): يقرأ التلميذ القصة، ويحدّد المغزى منها.

• نشاط (ب): يتعرّف التلميذ عناصر القصة.



نشاط اقرأ القصة القصيرة الآتية، ولا حظ تحليل عناصرها في الجدول:

### اللُّوحُ الخشبيُّ والمساميرُ



«كَانَ هُنَاكَ طِفْلٌ اسْمُهُ أَحْمَدُ، يَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ، لَاحَظَ الْأَبُ أَنَّ أَحْمَدَ سَرِيعَ الْغَضَبِ، يَضْرُخُ وَيَضَاقِقُ كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ، فَقَرَّرَ أَنْ يَسَاعِدَهُ فِي التَّحَكُّمِ فِي غَضَبِهِ، فَأَخْضَرَ مَسَامِيرَ وَشَاكُوشًا، وَنَادَى عَلَيْهِ قَائِلًا: يَا بُنَيَّ، سَأُطَلِّبُ مِنْكَ طَلِبًا، وَهُوَ عِنْدَمَا يَحْدُثُ أَيُّ مَوْقِفٍ يَضَاقِقُكَ وَتَغْضَبُ سَتَدُقُّ مَسَامِيرًا فِي لَوْحٍ خَشْبِيٍّ، فَتَعَجَّبَ أَحْمَدُ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ لَكِنَّهُ وَافَقَ.

فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ دَقَّ أَحْمَدُ عَشْرَةَ مَسَامِيرَ، وَبَدَأَ الْعَدْدُ يَقِلُّ حَتَّى جَاءَ الْيَوْمُ الَّذِي لَمْ يَدُقْ فِيهِ أَحْمَدُ أَيَّ مَسَامِيرٍ، وَفَرِحَ وَأَبْلَغَ أَبَاهُ، فَقَرَحَ الْأَبُ وَقَالَ لَهُ: الْآنَ سَتَخْلَعُ كُلَّ مَسَامِيرٍ فِي أَيِّ مَوْقِفٍ تَحَكَّمْتَ فِيهِ بِغَضَبِكَ، وَعِنْدَ آخِرِ مَسَامِيرِ حَصَنَةِ أَبَوَيْهِ، وَقَالَ لَهُ:

الْآنَ أَصْبَحْتَ مَتَحَكِّمًا فِي مَشَاعِرِكَ، وَلَكِنْ انْظُرْ لِللُّوحِ الْخَشْبِيِّ فَمَا زَالَ هُنَاكَ آثَارُ، فَتَذَكَّرَ يَا بُنَيَّ، أَنَّ التَّصَرُّفَ بِغَضَبٍ يَتْرِكُ أَثْرًا سَيِّئًا فِي قُلُوبِ الْآخَرِينَ».

### الجدول التحليلي

عنوان القصة	اللُّوحُ الخشبيُّ والمساميرُ.
الشخصيات	أحمدُ وأبُ.
الزمان	عِدَّةُ أَيَّامٍ.
المكان	بَيْتُ أَحْمَدَ.
بداية القصة	كَانَ هُنَاكَ طِفْلٌ اسْمُهُ أَحْمَدُ، يَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ.
الوسط (المشكلة)	أحمدُ طِفْلٌ سَرِيعُ الْغَضَبِ.
النهاية (الحل)	تَحَكَّمَ أَحْمَدُ فِي غَضَبِهِ.
هدف القصة (المفزى)	التحكُّمُ في الغضبِ.

اقرأ القصة القصيرة الآتية، وحلّها إلى عناصرها في الجدول:

### كرة خلف الأسوار



«في وقتِ الفُسحة كانَ حازمٌ ومَروانُ يلعبانِ الكرةَ بملعبِ المدرسة، وكانَ كُلُّ واحدٍ منهما يركُلُ الكرةَ بأقصى ما يستطيعُ من قوة، وفي إحدى المُحاولاتِ خَرَجَتِ الكرةُ خارجَ سورِ المدرسة، ألقى مَروانُ اللُّومَ على حازم؛ لأنّه ركَلَ الكرةَ بقوةٍ حتى خَرَجَتَ بعيدًا عن السُّور، فردَّ حازمٌ بغضبٍ: بل أنتَ مَنْ تَرَكْتَ الكرةَ حتى ابتعدت. وتحوَّلَ النقاشُ بينهما إلى شجارٍ.

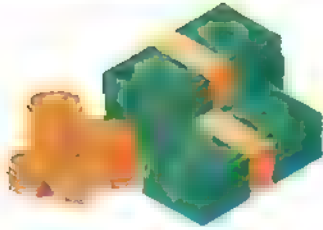
تدخلتْ مُعلِّمةُ التربيةِ الرياضية، وهدأتْ من حدّةِ النقاشِ بينهما، وطلّبتْ من حارسِ المدرسةِ الخروجَ لإحضارِ الكرة، خرَجَ الحارسُ وبعدَ قليلٍ عادَ بالكرة، وأعطاهَا للمُعلِّمةِ التي نصّحتِ الصديقَينِ بقولِ الصديق، وهنا قالَ حازمٌ: نعم، لقد ركَلتُ الكرةَ بقوة، وقالَ مَروانُ: وأنا تَرَكْتُها تخرُجُ ولمَ اتصدَّ لها، شكّرتِ المُعلِّمةُ الصديقَينِ على صديقتهما، وقالت: في المرةِ المُقبِلةِ كُونا أكثرَ حرصًا، ثم تَرَكْتُهُما ليُكمِلا اللّعبَ».

### تحليل القصة القصيرة

عنوان القصة	
الشخصيات	
الزمان	
المكان	
بداية القصة	
الوسط (المشكلة)	
النهاية (الحل)	
هدف القصة (المفزى)	



**نشاط** اكتب قصة قصيرة عن خلق الأمانة مع مراعاة عناصرها الأساسية، فيما يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠) كلمة:



**نشاط** قيم كتاباتك بنفسك، ثم أعد كتابة القصة:

### التقييم الذاتي لكتابتي

أحاول أن ألتزم ألتزم بعض الوقت ألتزم معظم الوقت ألتزم دائماً

معايير لمشييم

عدد الكلمات

العنوان

الشخصيات

المكان والزمان

بداية ووسط (المشكلة)

ونهاية القصة (الحل)

الفكرة والمغزى منها

الإملاء الصحيح والخط الجميل

علامات الترقيم

• نشاط (و): يؤلف التلميذ قصة قصيرة بنفسه، ثم يُقيم نفسه وفقاً لمعايير التقييم المرفقة.

• نشاط (ز): يُقيم التلميذ نفسه ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم؛ ليكتشف أخطاءه، ويُعيد كتابة القصة بعد تصويب الأخطاء.



## اختبار الموضوع الثاني

(نص الاستماع بالملحق ص ١٧)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

«ضع علامة (✓)، أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ١) تحل مشاكلنا الحقيقية من خلال الأبطال الخارقين. ( )
  - ٢) الخيال ممتع، ولكن ينبغي ألا نعتد عليه في الواقع. ( )
- «اجتنب: نحقق آمالنا من خلال (القوة الخارقة - العلم - العمل - الثاني والثالث).

(التعبير الكتابي) اكتب قصة قصيرة عن فريق من الأطباء نجحوا في القضاء على وباء في قريتهم، مراعيًا عناصرها (الزمان - المكان - المغزى - الشخصيات - البداية والمشكلة والنهاية):

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«عرف الطبيب الإنجليزي (إدوارد جينر) من إحدى الممرضات الريفيات أن أهل قريتها يتناقلون معلومة شائعة أن من أصيب بجُدري البقر لا يصاب بوباء؛ مما دفع الطبيب إلى البحث والتجربة حتى توصل إلى أن الإصابة بجُدري البقر يقي الإنسان بالفعل من الإصابة بالجُدري، ومن هنا ظهر تطعيم الجُدري».

«استخرج معنى ما يلي: ١) مُنتشرة: ..... ٢) يحفظ: .....

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١) الطبيب (إدوارد جينر) هو أول من توصل إلى تطعيم لمرض الجُدري. ( )
  - ٢) بعض الأمراض تُوفر للجسم حماية من أمراض أخرى. ( )
- «أجب: كيف ساعدت المرأة الريفية الطبيب الإنجليزي؟ .....

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«منذ أكثر من مئة عام عم وباء من أخطر الأوبئة وأكثرها فتكًا في تاريخ البشرية، وهو وباء الإنفلونزا الإسبانية الذي أصاب ثلث سكان العالم، وتسبب في وفاة أكثر من خمسين مليون شخص، وفي تلك الفترة قرّضت على الناس بعض الإجراءات، مثل: ارتداء الكمامات، وتجنب السلام بالأيدي، وملازمة المنازل».



اختر معنى الكلمة الملوّنة ممّا بين القوسين:

- ① عمّ: ..... (وَصَلَ - أَصَابَ - ظَهَرَ - انْتَشَرَ)
- ② فتكّا: ..... (إصابة - انتشارًا - شهرة - إهلاكًا)
- اختر علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: أصابت الإنفلونزا الإسبانية ثلث سكّان العالم. ( )
- أجب: ما أهم الإجراءات التي اتخذها العالم للوقاية من هذا الوباء؟

**نص** (النص الشّعري) اقرأ الآيات التالية، ثمّ أجب:

الْجَيْشُ الْأَبْيَضُ فِي بَلَدِي      دُرْعٌ يَحْمِي وَقَتَّ الْمَحَنِ  
مِنْ أَمْرَاضٍ مِنْ أَوْبَاءِ      يَحْيَا وَطَنِي طُولَ الزَّمَنِ  
الْوَعْيُ يَغْمُ بِفَضْلِهِمْ      وَيَجْهَدُهُمْ يَغْلُو وَطَنِي

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① معنى (الوعي): ..... (التحذير - المعرفة - الخبرة - الاهتمام)
- ② «الجيش الأبيض درع». تعبير: ..... (حقيقي - مجازي)
- هاب من الآيات تعبيراً يدلّ على مكانة الطبيب بين الناس:

**نص** (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثمّ أجب:

«إذا رغبت في النجاح فاجلس داخل الفصل مُنتبهًا، وانظر إلى مُعلّمك، واستمع إليه باهتمام خلال الشرح».

استخرج من الفقرة ما يلي: ① حرف جرّ: ..... ② ظرف مكان: .....

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① كلمة (خلال): ..... (ظرف زمان - ظرف مكان - اسم مجرور)
- ② (إليه) الاسم المجرور هنا نوعه .. (اسم موصول - ضمير - اسم إشارة)
- اجعل حرف الجرّ المنفصل متّصلاً. وغير ما يلزم: «انظر إلى مُعلّمك»

**نص** (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الإجراءات الاحترازية وقاية من خطر الأمراض.

**نص** (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① ما أجمل أجواء القرية (؟ - ١ - .) ② قال الطبيب: المرض ينتشر بسرعة. (، - ؛ - .)
- ③ اغسل يديك والتزم بالتعليمات الطبيّة. (، - ، - .) ④

المشروع الثالث

## التبادل والتكامل



### محتويات الموضوع:

- « نص الاستماع: بين الماضي والحاضر (الفصل الثالث)
- « النص القصصي: رحلة الشوكولاتة
- « النص العملي: التبادل التجاري
- « الكتابة السردية: كتابة مسرحية
- « مشروع: الفنون في مصر
- « القواعد النحوية: شبه الجملة
- « قواعد نحوية: مراجعة على شبه الجملة - حروف الجر المتصلة



# بين الماضي والحاضر

## الفصل الثالث

## المشهد الأول

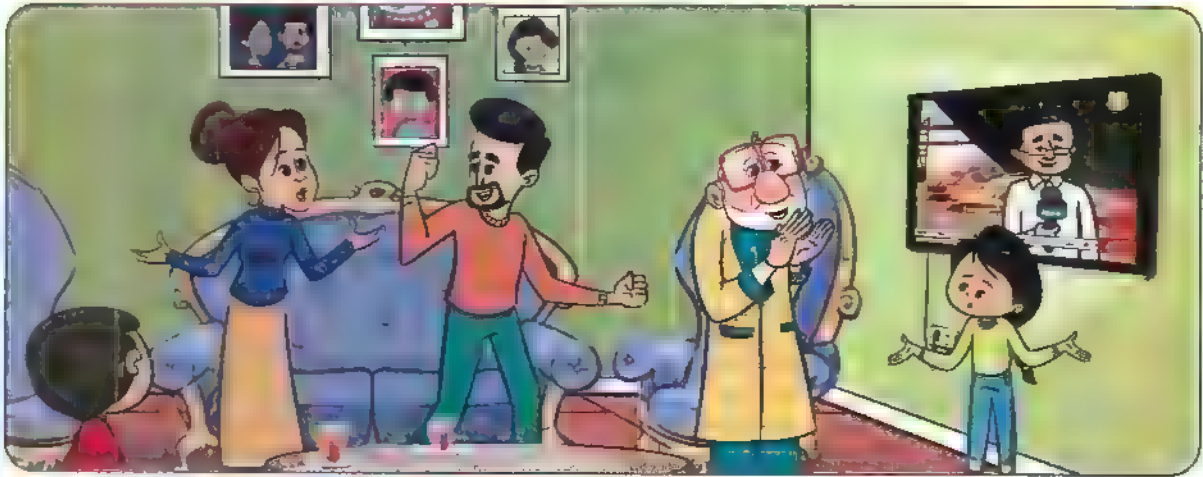


بغرفة الجلوس في المساء يجلس الأب أحمد والجد مُبِير يشاهدان التلفاز في صمتٍ مع كوين من العصور.

دَخَلَ زَيْدٌ وَقَالَ: «مَسَاءُ الْخَيْرِ». وَلَكِنْ لَمْ يَرُدَّ عَلَيْهِ أَحَدٌ؛ فَهُمَا يَسْتَمِعَانِ لِلْأَخْبَارِ فِي تَرْقُبٍ، قَالَ الْمُدِيعُ: «بَعْدَ حِسَابَاتٍ مَهْنَدِسِيَّةٍ بَدَأَ الْمُهَنْدِسُونَ الْمَضْرِيُونَ فِي عَمَلِيَّةِ رَفْعِ الرَّمَالِ مِنَ أَسْفَلِ السَّفِينَةِ».

• ما الدليل على انشغالهما في أثناء متابعة أخبار السفينة؟

• كيف تابع لأب والجد أخبار السفينة؟



«وَيَسَبِّبُ سُوءَ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ اضْطِدَامَتِ الْكَرَّكَاتِ بِالصُّخُورِ الصُّلْبَةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّكْرِيكِ، وَلَجَأُوا لِاسْتِخْدَامِ الْحَقَارَاتِ لِتَكْسِيرِهَا، أَخِيرًا تَمَّ تَعْوِيمُ السَّفِينَةِ بِإِفْرَجْرِينَ بِنَجَاحٍ؛ لِتَنْظُمَ فَوْقَ مِيَاهِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ، وَتَعُودَ الْقَنَاةُ لِلْمَلَاخَةِ مِنْ جَدِيدٍ».

فَرِحَ الْأَبُ وَالْجَدُّ صَائِحِينَ بِصَوْتٍ عَالٍ: «أَخِيرًا!». تَجَمَّعَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِسَبَبِ هَذَا الصِّيَاحِ مُتَسَائِلِينَ: «مَاذَا جَرَى؟».

• كيف تم تكسير الصخور الصلبة؟ وما نتيجة ذلك؟

• لماذا اضطدمت الكرّكات بالصخور الصلبة؟

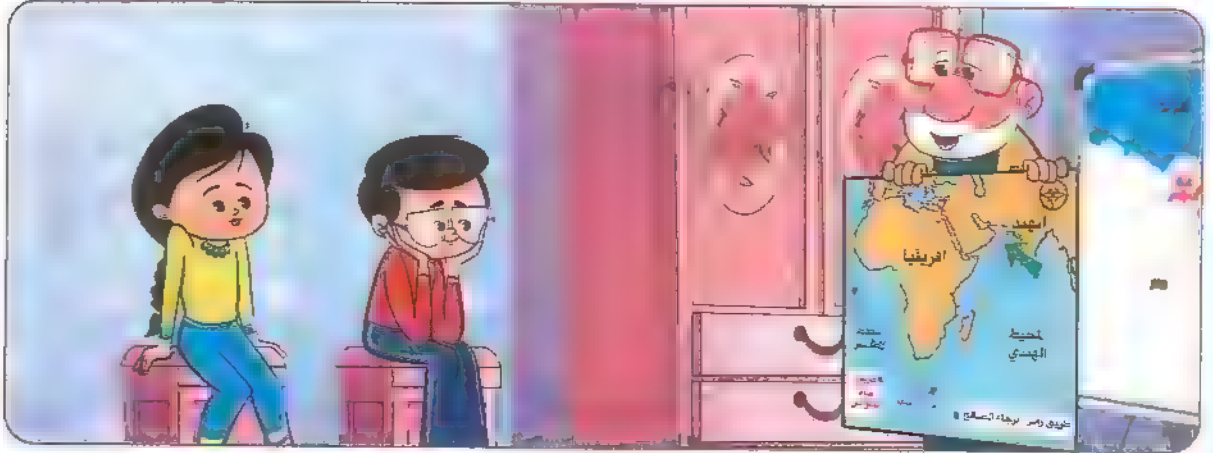
## المشهد الثاني



يَجْلِسُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِعُرْقَةِ التُّومِ حَوْلَ الْجَدِّ وَهُوَ وَقِفٌ أَمَامَ سَيُورَةٍ تَبْصُرُ كَبِيرَةً مُفَسِّكًا بِالْقَلَمِ.. رَسَمَ الْجَدُّ خَرِيْطَةً مُضَرًّا، مُوضِّحًا عَلَيْهَا مَكَانَ قَنَاةِ السُّوَيْسِ، وَقَالَ: «قَنَاةُ السُّوَيْسِ شَرِيَانُ الْخَيْرِ لِمُضَرِّ مُنْذُ افْتِتَاحِهَا عَامَ ١٨٦٩ م، فِي حَقْلِ أُسْطُورِيٍّ حَضَرَهُ أَمْرَاءُ وَمُلُوكٌ مِنْ مُخْتَلِفِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ».

• متى افتتحت قناة السويس؟ ومن حضر الافتتاح؟

• بم وصف الجد قنـة لسويس؟



قَالَتْ زَيْنَبُ: «لَقَدْ قَالَ لَنَا مُعَلِّمُ الْجُغْرَافِيَا إِنَّ قَنَاةَ السُّوَيْسِ مِنْ أَهَمِّ الْقَنَاطِ الْمِلَاحِيَّةِ فِي الْعَالَمِ، كَمَا أَنَّهَا مَمَرٌ عَالَمِيٌّ فَرِيدٌ يَرْبِطُ بَيْنَ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَالْبَحْرِ الْأَخْضَرِ».

قَالَ الْجَدُّ: «نَعَمْ يَا زَيْنَبُ، انْظُرِي إِلَى الْخَرِيْطَةِ؛ فَهِيَ رَبَطَتْ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ بَعْدَ أَنْ كَانَتِ الرِّحَالُ تُمَرُّ مِنَ الْغَرْبِ إِلَى الْهِنْدِ عِبْرَ طَرِيقِ رَأْسِ الرِّجَاءِ الصَّالِحِ.. عَلَى مَدَى تَارِيخِهَا الطَّوِيلِ، تَأَثَّرَتِ قَنَاةُ السُّوَيْسِ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَحْذَابِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْعَوَامِلِ الْجُؤِيَّةِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى إِغْلَاقِهَا».

• كيف كانت تمرّ الرحلات قس قنـة لسويس؟

• ما أهمية قناة لسويس؟

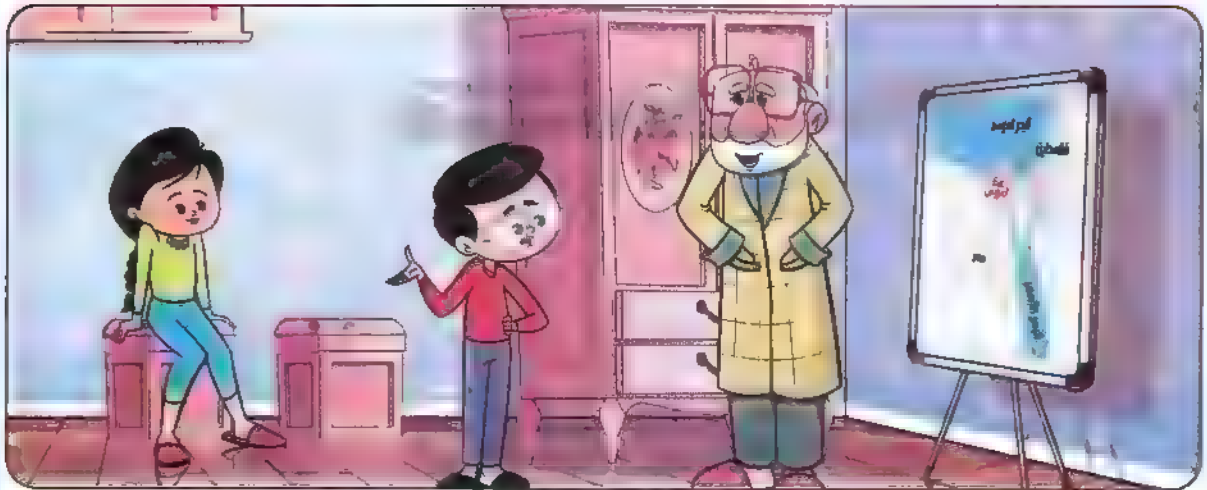




«أَخِرْهَا كَانَتْ أَزْمَةُ السَّفِينَةِ إِفْرَجِيرِينَ الَّتِي دَخَلَتِ الْقَنَاةَ فِي الثَّالِثِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ مَارِسَ ٢٠٢١ م، وَاضْطَلَمَتْ بِالصُّخُورِ، ثُمَّ جَنَحَتْ وَتَوَقَّفَتْ بِعَرَضِ الْقَنَاةِ! وَلِأَنَّ طُولَ السَّفِينَةِ أَكْبَرَ مِنْ عَرْضِ الْقَنَاةِ، بِحُجْمِ أَرْبَعَةِ مَلَاعِبِ كُرَةِ قَدَمٍ، فَقَدْ غَرَسَتْ فِي الرَّمَالِ، وَأَصْبَحَتْ مُقَدَّمَتُهَا عَلَى شَاطِئِ الْقَنَاةِ، وَنَهَائَتُهَا عَلَى الشَّاطِئِ الْمُقَابِلِ، وَتِلْكَ هِيَ الْكَارِثَةُ!».

• وما الدليل على ضحامتِها؟

• ما الأزمة التي حدثت للسفينة إفرجيرين؟



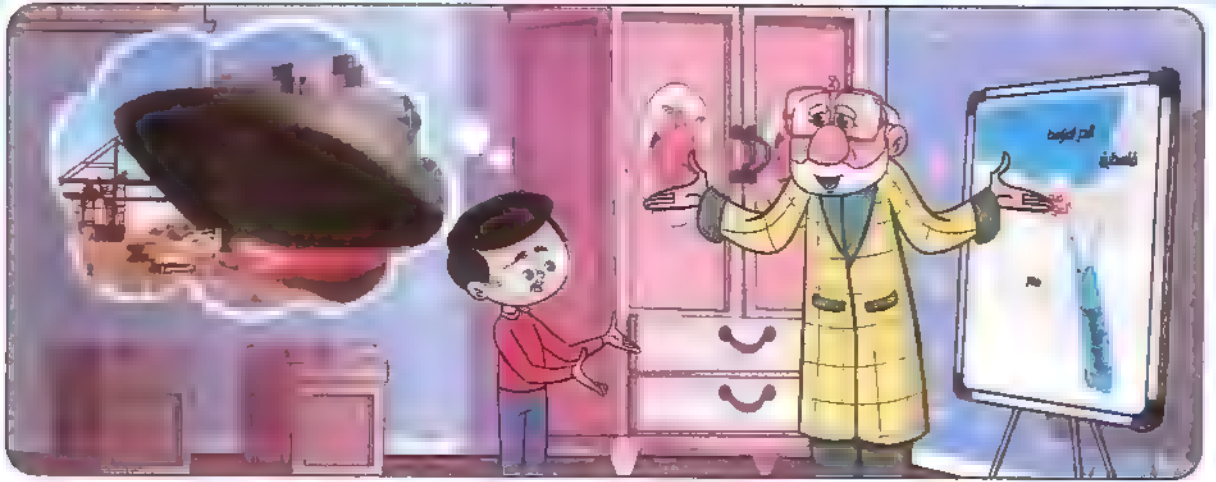
رَدَّ رَيْدُ: «وَمَا الْمُسْكِلةُ فِي إِغْلَاقِ الْقَنَاةِ؟ وَلِمَاذَا هِيَ كَارِثَةُ ١٩». أَجَابَهُ الْجَدُّ قَائِلًا: «لِأَهْمِيَّةِ الْقَنَاةِ فِي التِّجَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ تَأَثَّرَ الْعَالَمُ بِإِغْلَاقِهَا، وَتَصَدَّرَتْ أَخْبَارُ السَّفِينَةِ كُلُّ نَشْرَاتِ الْأَخْبَارِ فِي الْعَالَمِ بِقَلْقٍ وَتَرْقُبٍ، وَارْتَفَعَتْ أَسْعَارُ النَّفْطِ، وَتَعَطَّلَتْ مَصَالِحُ كَثِيرٍ مِنَ الدُّوَلِ، وَتَكَدَّسَتْ أَكْثَرُ مِنْ ٤٠٠ سَفِينَةٍ تُرِيدُ عُبُورَ الْقَنَاةِ تَشْمَلُ سَفُنًا تَحْمِلُ بَضَائِعَ وَأَدْوِيَّةً وَمَوَادَّ غِذَائِيَّةً وَمَوَاشِي، إِضَافَةً لِنَاقِلَاتِ الْغَازِ».

• ما النتائج المترتبة على إغلاق القناة؟

• لماذا تصدرت أخبار السفينة كل نشرات الأخبار؟





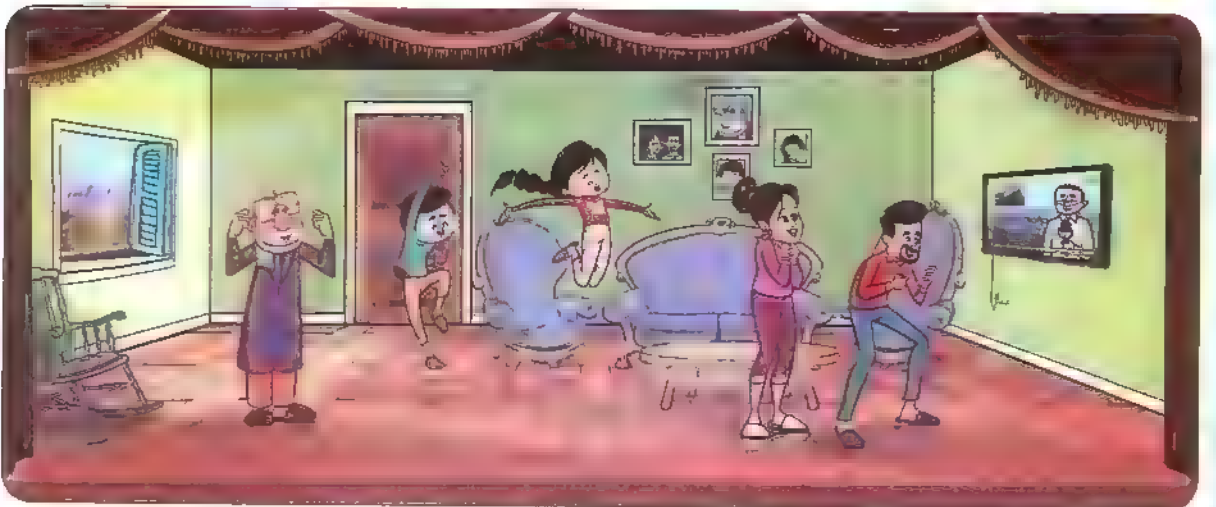


قَالَ زَيْدٌ: «هَذَا كُلُّهُ حَدَثٌ بِسَبَبِ سَفِينَةٍ! فَلَيْسَ حَبُوهَا بِوَاسِطَةٍ سَفِينَةٍ أُخْرَى، كَمَا نَفْعَلُ أحيانًا عِنْدَ تَعْطِيلِ سَيَّارَتِنَا».

ابْتَسَمَ الْجَدُّ مُنِيرٌ وَقَالَ: «لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلَاتٌ سَخِيهَا؛ لِصَخَّامَتِهَا وَحُمُولَتِهَا الثَّقِيلَةِ.. كَانَتْ كُلُّ الْأَرَاءِ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْأَمْرَ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ جَبَّارٍ، لَنْ يَسْتَطِيعَ أَتْنَاءُ الْقَنَاءِ وَحْدَهُمُ الْقِيَامَ بِهِ.. الْعَالَمُ كُلُّهُ كَانَ يَنْتَظِرُ بِقَلْقٍ أَخْبَارَ السَّفِينَةِ لَحْظَةً بِلَحْظَةٍ!».

• ماذا كانت الآراء تؤكِّد بشأن مشكلة لسفينة؟

• ما الحل الذي اقترحه زيد لحل مشكلة السفينة؟



أَشْرَقَتْ شَمْسُ التَّاسِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ مَارِسَ، وَتَعَالَتْ صَيِّحَاتُ الْإِنْتِصَارِ وَهَتَّافَاتُ الْفَرَحِ؛ الْعَالَمُ كُلُّهُ أَشَادَ بِقُدْرَةِ وَكَفَاءَةِ الْمَصْرِيِّينَ أَتْنَاءُ الْقَنَاءِ، الَّذِينَ وَاصَلُوا اللَّيْلَ بِالنَّهَارِ، وَبِجْهُودٍ جَبَّارَةٍ نَجَّحُوا فِي تَغْوِيمِ السَّفِينَةِ فِي وَقْتٍ قِيَاسِيٍّ أَذْهَلَ الْجَمِيعِ.. فَقَالَ الْجَمِيعُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: «أَخِيرًا».

• بم أنت - العالم؟

• ما الدليل على كفاءة المصريين في إنهاء الأزمة؟



## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

• الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:

تَرْقُبُ	انْتِظَارُ	لَجَأُوا	اضْطَرُّوا	التَّكْرِيكُ	إِزَالَةُ الرُّوَاسِبِ مِنَ الْقَاعِ
الْمَلَاخَةُ	الْمُرَادُ: السَّفَرُ	تَصَدَّرَتْ	تَقَدَّمَتْ	جَنَحَتْ	التَّصَقَّتْ بِالْأَرْضِ وَمَالَتْ
تَكَدَّسَتْ	تَجَمَّعَتْ وَازْدَحَمَتْ	تَعَالَتْ	ارْتَفَعَتْ	وَقْتُتْ قِيَاسِي	مُدَّةٌ قَصِيرَةٌ أَقَلُّ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ

• الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:

تَغْوِيمٌ	إِغْرَاقٌ	تَطْفُو	تَغُوصُ	صَانِحِينَ	هَامِسِينَ
تَكَدَّسَتْ	تَفَرَّقَتْ	مُقَدَّمَتَهَا	مُؤَخَّرَتَهَا	جَنَحَتْ	اعْتَدَلَتْ وَاسْتَقَامَتْ

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

غُرْفَةٌ	غُرْفٌ	شَرِيَانٌ	شَرَايِينُ	الْكَارِثَةُ	الْكَوَارِثُ
أَمِيرٌ	أُمَرَاءُ	مُصْلَحَةٌ	مَصَالِحُ	مَاشِيَةٌ	مَوَاشِيٌ

## هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ



١ ما سبب تعطل الملاحه في قناة السويس؟

◀ تعطلت الملاحه؛ بسبب جنوح السفينة إيفرجرين، ووقوفها بعرض القناة؛ لاصطدامها بالصخور.

٢ لماذا لجأ المهندسون لاستخدام الحفارات في تكسير الصخور؟

◀ لأن الكراكات - بسبب سوء الأحوال الجوية - اصطدمت بهذه الصخور في أثناء عملية التكريك.

٣ ماذا تعلّمت من تعامل المهندسين المصريين مع أزمة جنوح السفينة إيفرجرين؟

◀ تعلّمت المتابرة، والاجتهاد، والتعاون، وتنظيم الوقت، وعدم الالتفات للآراء والأخبار المحيطة.

٤ كيف سهّلت قناة السويس التجارة حول العالم؟

◀ قناة السويس أقصر من طريق رأس الرجاء الصالح، ممّا يُوفّر للسفن الوقت والوقود.

٥ بم شعرت عند معرفتك بالجهد المبذول لحل أزمة السفينة؟ ولماذا؟

◀ شعرت بالفرح والفخر؛ لأنّ الذي حلّ الأزمة في وقت قياسي هم المهندسون المصريون.

٦ ماذا كان سيحدث لو لم تحل أزمة السفينة إيفرجرين؟

◀ يزيد تكدّس السفن التي تُريد عبور القناة، وتتأثر التجارة العالمية، وتعطل مصالح كثير من الدول.



## استمع إلى نص الفصحى، واملأ الفراغ بالعبارة المناسبة.

مُجاب عنها في الملحق

أنشطة فهم المسموع

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ تربط قناة السويس بين البحر المتوسط و.....
  - البحر الأحمر.
  - الخليج العربي.
  - المحيط الهادي.
  - البحر الميت.
- ٢ قديماً كانت الرحلات تمر من الغرب إلى الهند عن طريق.....
  - نهر النيل.
  - البحر الأسود.
  - رأس الرجاء الصالح.
  - قناة السويس.
- ٣ من أسباب جنوح السفينة إيفرجرين.....
  - ضيق القناة.
  - الاصطدام بالصخور.
  - تكدس السفن.
  - الأمواج العالية.
- ٤ صعوبة تعويم السفينة إيفرجرين ترجع إلى.....
  - نفاد وقودها.
  - رفض قائدها.
  - غرق السفينة.
  - حمولتها الثقيلة.

ضع علامة (X) أمام المعلومات التي لم ترد في النص:

- ١ استغرق حفر قناة السويس عشر سنوات. ( )
- ٢ أغلقت قناة السويس عدة مرات من قبل. ( )
- ٣ تم افتتاح قناة السويس الجديدة عام ٢٠١٥ م. ( )
- ٤ شارك آلاف الفلاحين في حفر قناة السويس. ( )
- ٥ إغلاق قناة السويس كارثة تضر بحركة التجارة العالمية. ( )

اكتب أمام كل تعريف الاسم المناسب له:

الكرّاقة      رأس الرجاء الصالح      التعويم      قناة السويس

- ١ ممر ملاحى عالمي يصل بين البحرين الأحمر والمتوسط.
- ٢ آلة ضخمة تستخدم في الحفر ورفع الطين والرمال.
- ٣ طريق بحري ممتد من الغرب إلى الهند حول قارة إفريقيا.
- ٤ سحب السفن؛ لتطفو فوق المياه وتسير مجدداً.

• نشاط (أ-ج): يُعبّر التلميذ في أثناء تنفيذ هذه الأنشطة عن فهمه للنص المسموع، وقدرته على تحليل ما سمع من معلومات وأحداث وفكر.



تأمل الخريطة، ولوّن خصائص قناة السويس باللون ●  
وخصائص طريق رأس الرجاء الصالح باللون ●:

- ☐ طريق بحري يمر حول قارة إفريقيا.
- ☐ ممر ملاحى عالمي يربط بين البحرين: المتوسط والأحمر.
- ☐ يستغرق وقتًا طويلاً، ويستهلك وقوداً أكثر.
- ☐ طريق آمن يعمل به أكفأ المهندسين.
- ☐ يوفر الوقت والوقود لقصر مسافته.

ضع علامة (✓) أمام نتائج إغلاق قناة السويس بسبب حادث السفينة:

- ☐ ١) فقدت قناة السويس أهميتها.
- ☐ ٢) ارتفعت أسعار النفط.
- ☐ ٣) تأخرت ناقلات الغاز.
- ☐ ٤) تأخر وصول الأدوية والمواد الغذائية.
- ☐ ٥) تعطلت مصالح الكثير من الدول.
- ☐ ٦) تكدست السفن التي تريد عبور القناة.

بعد قراءة فصول المسرحية الثلاثة، اكتب صفة تميز كل شخصية، ثم أجب:

زينب



زيد



الأم



الجَدُّ



١) ما أكثر شخصية تأثرت بها؟ ولماذا؟ .....

٢) ماذا تعلمت منها؟ .....

ماذا يحدث لو:

١) استخدمت السفن الآن طريق رأس الرجاء الصالح؟ .....

٢) تعطلت السفينة إيفرجرين وقتاً أطول؟ .....

٣) كانت السفينة إيفرجرين أصغر حجماً؟ .....

٤) لم يستطع أبناء القناة تعويم السفينة إيفرجرين؟ .....

• نشاط (د): يُحلل التلميذ المعلومات التي فهمها من النص؛ ليحدد مميزات قناة السويس مُقارنةً بطريق رأس الرجاء الصالح.  
• نشاط (هـ، و): يُظهر التلميذ قدرته على استدعاء ما سمع من معلومات، ويصف شخصيات المسرحية مُعبِّراً عن رأيه فيهم.  
• نشاط (ز): يربط التلميذ بين النتائج والأسباب.





## التمرين الأول: الاستماع

( نص الاستماع بالمحق ص ١٨٦ )

استمع، ثم أجب:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① شارك الجيش المصري كله في تنظيف القناة من المتفجرات. ( )
- ② ارتفاع الأسعار كان بسبب عودة الملاحة في قناة السويس. ( )
- ③ يهتم العالم كله بقناة السويس؛ لدورها الرئيسي في الملاحة. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① عُلِّقَت ١٤ سفينة في القناة لمدة ( أربع - خمس - ثمانية - عشر ) سنوات.
- ② تعطلت قناة السويس بسبب ( الاحتفال الأسطوري - ارتفاع الأسعار - زلزال - حرب ) .

( الإسكندرية - المعنى ص ١٩٠ )

استمع، ثم أجب:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تحدثت الفقرة عن معبر مائي مهم. ( )
- ② تؤثر قناة السويس على التجارة العالمية. ( )
- ③ قللت قناة السويس الجديدة حركة التجارة إلى النصف. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① توسيع قناة السويس أتاح للسفن العبور في ( اتجاه واحد - كلا الاتجاهين - مدة أطول - ليلية و ليلية ) .
- ② القناة الجديدة ( صغفت - قللت - صاعت - حددت ) قدرة قناة السويس.

( ربي سوف - مصر ص ١٩٣ )

استمع، ثم أجب:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① ساهمت قناة السويس في تنمية مجال الزراعة. ( )
- ② ما قام به الأجداد له أثر إيجابي في حياتنا. ( )
- ③ حفر الأجداد قناة السويس؛ لتكون محوراً في النقل. ( )

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① الكاتب ( حزين - حائر - فخور - قلق ) بما صنعه المصريون.
- ② الدور الذي يريده الكاتب منا هو: ( العمل الجاد - حفر القناة - التجارة - الاتصال ) .





## قيّم نفسك

(نص الاستماع بالمحق ص ٨٧)

نشيط: استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) قناة السويس قناة ضخمة حفرها الأجانب بأيديهم. ( )

٢) قناة السويس محور مهم في النقل والاتصال بين الدول. ( )

أكمل: تربط قناة السويس بين البحرين ..... و .....

نشيط: أكمل المخطط الآتي بما عرفتته عن قناة السويس:

٢) تربط بين البحرين:

١) من أهم:

٤) افتتحت عام:

٣) تقع في دولة:

نشيط: ضع علامة (✓) أمام ما ساعد أبناء القناة على إبهار العالم:

١) العمل تحت ضغط بكفاءة وسرعة. ( )

٢) العزيمة والإصرار على حل الأزمة. ( )

٣) وضع خطط بديلة، وتجربة أكثر من حل. ( )

٤) التأثر بالشائعات عن فشل المصريين في إدارة الأزمة. ( )

٥) التركيز على إنجاز المهمة دون الالتفات للأخبار المحبطة. ( )

نشيط: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«تعد قناة السويس (إنجازًا - أنجازًا - إنجازًا) هندسيًا ومصدرًا للفخر الوطني لمصر، وتعمل على

(خدمت - خدمة - خدمه) العالم من خلال تسهيل حركة التجارة وتوفير (مسار - مصار - مسار) قصير

وآمن للسفن عبر المحيطين: الأطلسي والهندي، كما تعد (مصدر - مصدرًا - مصدرًا) لتنمو الاقتصاد

المصري؛ حيث تعتبر رسوم المرور والخدمات المرتبطة بالقناة مصدرًا هامًا للدخل الوطني».



## التعليق على النص القصصى - رحلة الشوكولاتة

مُجاب عنها في الملحق

### فكّر



صِلْ كُلَّ مُنتَجٍ بِالمصدرِ الذي يُستخدَمُ في صناعتِهِ:



القَمِيصُ



الكرسيُّ



القهوة



الزيتُ



الشجرُ



القطنُ



الذرةُ



البنُّ

### اقرأ واكتشف



استنتِج من السِّياقِ معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:



بمُنعة

المألوف

جانب

استعجال

بالغة

..... استعجال .....

١ استيقظت متأخراً؛ فأكلتُ فطوري على عِجالة.

٢ أشعرُ بتلذُّذٍ حينَ أتناولُ طعامَ أمي الشهيّ.

٣ كانتْ سعادتي غامرةً عندما نجحتْ أختي.

٤ يجلسُ الطيّارُ المُساعدُ جوارَ قائدِ الطائرة.

٥ من المُعتادِ سقوطُ الأمطارِ شتاءً.

• نشاط (١): تهينة لفكرة القصة الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة.

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجُمْل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلٍّ منها.

## رَحْلَةُ الشُّوْكُولَاتَةِ

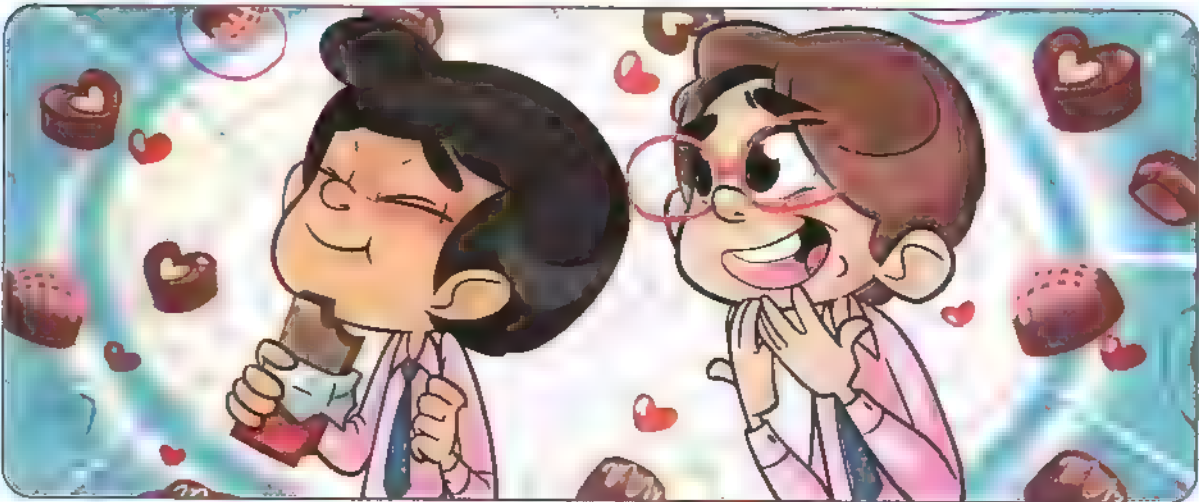
بَابُ الْقَصَصِ



بِسَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي طَرِيقِنَا إِلَى الْأَهْرَامَاتِ كَانَ كُلُّ مِنَّا قَدْ أَحْضَرَ بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي يُحِبُّهَا؛ لِنَتَنَاوَلَهَا فِي الرِّحْلَةِ، وَكُنْتُ أَجْلِسُ بِجِوَارِ صَدِيقِي مَجْدِي نَتَشَارِكُ بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ، فَأَعْطَيْتُهُ بَعْضَ رَقَائِقِ الْبَطَاطِيسِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا لِي أُمِّي، لَكِنَّهُ أَعْطَانِي قِطْعَةً شُوكُولَاتَةٍ؛ فَفَرِحْتُ جِدًّا وَسَأَلْتُهُ: «كَيْفَ عَرَفْتَ أَنَّي أُحِبُّ هَذَا النَّوْعَ مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ؟». فَقَالَ لِي: «أَلَا تَتَذَكَّرُ يَا مُرَادُ؟ فَلَقَدْ رَأَيْتُكَ تَأْكُلُهُ فِي الرِّحْلَةِ السَّابِقَةِ».

• لماذا، فدم مجدي لصديقه مراد قطعة شوكولاتة؟

• من كان بجوار مجدي في السيارة؟



فَأَخَذْتُ قِطْعَةً مِنْهَا وَوَضَعْتُهَا فِي فَمِي، وَأَغْمَضْتُ عَيْنَيَّ وَأَنَا أَتَذَوَّقُهَا بِتَلَذُّدٍ، ثُمَّ قُلْتُ: «إِنِّي جِئْتُ أَنْتَنَاوِلَ قِطْعَةً مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ، وَكَأَنِّي أَرَى الْعَالَمَ كُلَّهُ أَمَامِي»؛ فَتَعَجَّبَ مَجْدِي مِنْ كَلَامِي، فَقُلْتُ لَهُ مُبْتَسِمًا: «نَعَمْ، فَالشُّوكُولَاتَةُ مَصْدَرُ لِلطَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَلَّا نَكْثِرَ مِنْهَا، وَكَذَلِكَ فَرِحْلَةُ صِنَاعَتِهَا رِحْلَةٌ طَوِيلَةٌ تَلْفُ الْعَالَمَ كُلَّهُ».

• ما فائدة الشوكولاتة للجسم؟ ومتى تكون ضررًا عليه؟

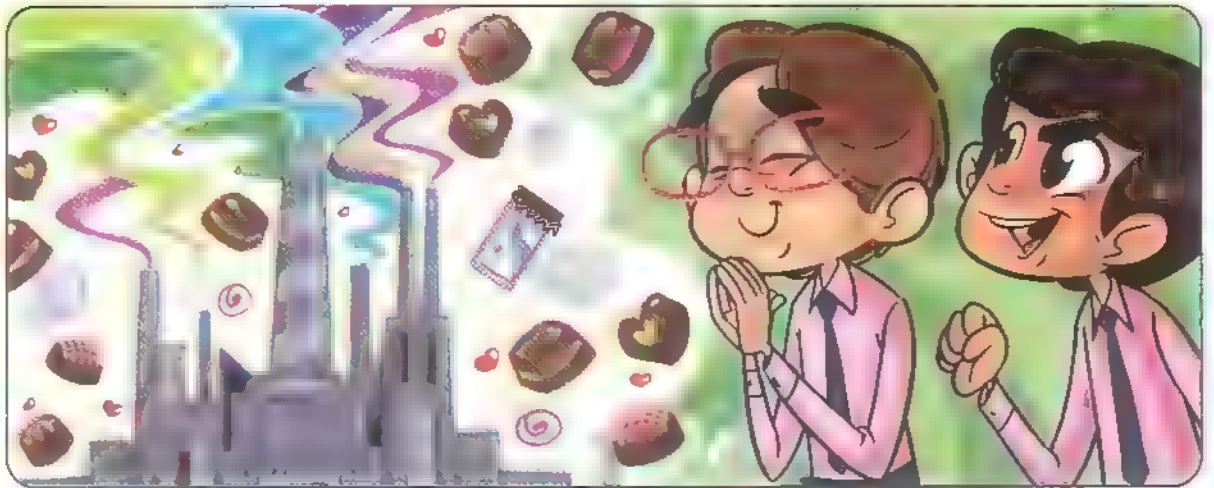
• متى يشعر مراد بسعادة غامرة؟



رَدَّ مَجْدِي عَلَى عَجَالَةٍ وَتَشَوَّقٍ: «اخْكُ لِي عَنْ هَذِهِ الرَّحْلَةِ». أَجَابَ مُرَادُ: «الشُّوكُولَاتَةُ تُصْنَعُ مِنْ مَادَّةِ الكَاكَاوِ الَّذِي يُسْتَخْرَجُ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الكَاكَاوِ بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ تَسْخِينُ بُدْوَرِهِ لِدَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُحَدَّدَةٍ، تُتْرَكُ بِضَعَةِ أَيَّامٍ حَتَّى تَتَخَمَّرَ، وَيَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ البَنِّي المَعْتَدِ لِلْكَاكَاوِ، ثُمَّ تُجَفَّفُ الحُبُوبُ بِالشَّمْسِ، وَيَتِمُّ إِرسَالُهَا لِمَصَانِعِ إِعْدَادِ الشُّوكُولَاتَةِ».

• ما المكوّن الرئيس للشوكولاتة؟

• متى تُرْسَلُ ثمار الكاكاو إلى مصانع إعداد الشوكولاتة؟



«المُثِيرُ لِلاِهْتِمَامِ أَنَّ الدَّوْلَ الرَّئِيسَةَ الْمُنْتِجَةَ لِلْكَاكَاوِ لَا تُعَدُّ مَرَاكِزَ رِئِيسَةَ لِصُنْعِ الشُّوكُولَاتَةِ؛ فَهِيَ تُنْتِجُ فِي بِلَادٍ وَتُصْنَعُ بِبِلَادٍ أُخْرَى، وَالمَكْسَرَاتُ الَّتِي تُوضَعُ بِدَاخِلِهَا تَأْتِي مِنْ بِلَدٍ مُخْتَلِفٍ أحيانًا؛ لِذَا أَرَى الْعَالَمَ فِيهَا».. ابْتَسَمَ مَجْدِي، وَقَالَ: «كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَصْبِحَ مَالِكًا لِمَصْنَعِ شُوكُولَاتِي!». ضَحِكَ مُرَادُ، وَقَالَ: «وَأَنَا شَرِيكَكَ فِي هَذَا الْمَصْنَعِ». وَيقَطَعُ الْحَدِيثُ صَوْتُ الْمُعَلِّمِ قَائِلًا: «لَقَدْ وَصَلْنَا». فَقَرَحْنَا وَنَزَلْنَا لِنَبْدَأَ رِحْلَتَنَا الْمُفْتِغَةَ.

• ما الأهمية التي تضاهي كل من مراد ومجدي؟

• ما المثير للاهتمام في رحلة إعداد الشوكولاتة؟



## مفرداتُ القصة

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

تَتَقَاسَمُ	تَتَشَارَكُ	جَانِبٌ	جِوَارٌ	لِيَأْكُلَهَا	لِيَتَنَاوَلَهَا
جَهَّزَتْهَا	أَعَدَّتْهَا	الْمَاضِيَّة	السَّابِقَةُ	قِطْعَ هَشَّةٍ صَغِيرَةٍ	رَقَائِقُ
مُتَبَعٌ	مَصْدَرٌ	بَالِغَةٌ	غَامِرَةٌ	مُتَعَةٌ	تَلَذُّذٌ
رَغْبَةٌ شَدِيدَةٌ	تَشْوَقُ	اسْتِغْجَالٌ	عُجَالَةٌ	تَدُورُ	تَلْفٌ
الْمَالُوفُ	الْمُعْتَادُ	الْعَدَدُ مِنْ ٣ إِلَى ٩	بِضْعَةٌ	يُؤْخَذُ	يُسْتَخْرَجُ
الْمُرَادُ: يُنْهَى	يَقْطَعُ	الْأَسَاسِيَّة	الرَّئِيسَةُ	تُنَشَفُ	تُجَفَّفُ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

فَتَحْتُ	أَغْمَضْتُ	تَنْسَى	تَتَذَكَّرُ	يَعِيدًا عَنْ	بِجِوَارٍ
الْمُسْتَهْلِكَةُ	الْمُنْتِجَةُ	تَمَهَّلُ	عُجَالَةٌ	فَاطِرَةٌ	غَامِرَةٌ
تُبَلِّلُ / تُرَطِّبُ	تُجَفَّفُ	الْغَرِيبُ	الْمُعْتَادُ	تَبْرِيدٌ	تَسْخِجِينَ
الْمِمْلَّةُ	الْمُمْتِيعَةُ	مُنَافِسٌ	شَرِيكٌ	الثَّانَوِيَّةُ / الْفَرْعِيَّةُ	الرَّئِيسَةُ

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

أَصْدِقَاءُ	صَدِيقٌ	طُرُقٌ	طَرِيقٌ	الْمَدَارِسُ	الْمَدْرَسَةُ
مَصَادِرُ	مَصْدَرٌ	الْأَنْوَاعُ	النَّوْعُ	قِطْعٌ	قِطْعَةٌ
مَصَانِعُ	مَصْنَعٌ	مُلَاكٌ	مَالِكٌ	مَوَادٌ	مَادَّةٌ
أَصْوَاتٌ	صَوْتُ	الْأَحَادِيثُ	الْحَدِيثُ	شُرَكَاءُ	شَرِيكٌ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

ثَمَرَةٌ	ثَمَارٌ	رَقِيقَةٌ	رَقَائِقُ	الطَّعَامُ	الْأَطْعِمَةُ
الْحَبَّةُ	الْحُبُوبُ	يَوْمٌ	أَيَّامٌ	بَذْرَةٌ	بُذُورٌ
بَلَدٌ	بِلَادٌ	مَرْكَزٌ	مَرَاكِزُ	الدَّوْلَةُ	الدُّوَلُ

تَحْمُرُ حُبُوبُ الكَاكَاوِ: تَغْيَرُ كِيمِيَائِيُّ حُبُوبِ الكَاكَاوِ؛ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى إِكْسَابِهَا طَعْمًا مُمَيَّزًا.





## هيا نناقش القصة

التذكر

- ① إلى أين كانت سيارة المدرسة تتجه؟
- ◀ كانت سيارة المدرسة تتجه إلى الأهرامات.
- ② ما الأطعمة التي تشاركها مراد ومجدي في الحافلة؟
- ◀ أعطى مراد لمجدي بعض رقائق البطاطس، وأعطاه مجدي قطعة شوكولاتة.

الفهم

- ③ كيف عرف مجدي نوع الشوكولاتة المفضلة لصديقه؟
- ◀ رآه يأكلها في الرحلة السابقة.
- ④ لماذا يشعر مراد بسعادة غامرة عندما يتناول الشوكولاتة؟
- ◀ لأن طعمها جميل يشعره بالسعادة، كما أنها مصدر للطاقة.

التطبيق

- ⑤ ما استخدامات الكاكاو في حياتنا؟
- ◀ يُستخدم الكاكاو في صنّع: المشروبات، والشوكولاتة، والحلوى.
- ⑥ ماذا تقول لمن يكثر من أكل الشوكولاتة؟
- ◀ عليك الاعتدال في أكلها؛ فهي مفيدة، لكن الإفراط منها غير صحي.

التحليل

- ⑦ لماذا تُلّف الشوكولاتة العالم في رحلة صناعتها؟
- ◀ لأن الكاكاو يُزرع في بلاد، والمكسرات تأتي من بلاد أخرى، وتُصنّع الشوكولاتة في مكان آخر.
- ⑧ صف مراحل تصنيع الشوكولاتة.
- ◀ جني ثمار شجر الكاكاو - تسخين بذور ثمار الكاكاو - تخميرها - تجفيفها بالشمس - صناعة الشوكولاتة بالمصنع.

التقييم

- ⑨ يعشق مراد الشوكولاتة. هل تتفق مع العبارة السابقة أم لا؟ ولماذا؟
- ◀ أتفق مع العبارة؛ لأن مراداً يشعر بسعادة بالغة حين يتناولها، ويهتم بمعرفة تفاصيل رحلة تصنيعها، ويريد أن يشارك في مصنع الشوكولاتة في المستقبل.
- ⑩ هل تخطئ الشوكولاتة باهتمام عالمي؟ وما الدليل على ذلك؟
- ◀ نعم، والدليل على ذلك أن رحلة صناعتها تُلّف العالم كله.

الإبداع

- ⑪ فكّر في طريقة خاصة بك للاحتفال باليوم العالمي للشوكولاتة (٧ يوليو).
- ◀ يمكن أن أهدي أصدقائي قطعاً منها، مع بطاقات مكتوب فيها فوائدها باعتدال.
- ⑫ ماذا يحدث إذا لم تتوفر فرصة نقل الكاكاو من الدولة المنتجة للدولة المصدرة؟
- ◀ كان العالم سيخسر فوائده الشوكولاتة وطعمها اللذيذ.

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة التلميذ فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنشطة الفهم القرائي

- ١ كانت رحلة المدرسة إلى (مصنع الشوكولاتة - الأهرامات - بُرج القاهرة - مزارع الكاكاو).
- ٢ يعرف مجدي أن مرادًا يحبُّ (البطاطس - العصائر - المكسرات - الشوكولاتة).
- ٣ عندما يتناول مراد الشوكولاتة يشعر بـ (التعب - السعادة - الهدوء - قوة الصداقة).
- ٤ بعد تسخين بذور الكاكاو تترك عدة أيام حتى (تتحمّر - تتماسك - تنمو - تنضج).
- ٥ أمنية مجدي أن يملك (شجرة للمكسرات - حقلاً للكاكاو - مصنعاً للشوكولاتة - محلاً للحلويات).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ يُسرف مراد في تناول الشوكولاتة؛ لعشقه لها. ( )
- ٢ البندق واللوز من المكسرات التي توضع داخل الشوكولاتة. ( )
- ٣ الدول التي تزرع الكاكاو هي أكثر الدول إنتاجاً للشوكولاتة. ( )
- ٤ عملية إنتاج الشوكولاتة دليل على التكامل والتبادل التجاري بين الدول. ( )

ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة، ثم صحّحه كالمثال:

- ١ أعدت الأم رقائق الشوكولاتة لمراد. البطاطس
- ٢ يجب أن نكثر من تناول الشوكولاتة.
- ٣ تتحمّر بذور الكاكاو فتحوّل إلى اللون الأخضر.
- ٤ يختلف مجدي ومراد في حب الشوكولاتة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ وضح المقصود بعبارة «أرى العالم كله في الشوكولاتة».
- ٢ فسّر نصيحة مراد عن الاعتدال في تناول الشوكولاتة.
- ٣ لماذا - في رأيك - يريد مراد أن يصبح شريكاً لمجدي؟
- ٤ أي مرحلة من مراحل صنع الشوكولاتة أعجبتك وتريد أن تعرف عنها أكثر؟ ولماذا؟

اكتب الوصف الصحيح لكل خطوة من خطوات صناعة الشوكولاتة كالمثال:

النقل      التجفيف      التصنيع      استخراج البذور      الحصاد      التخمر

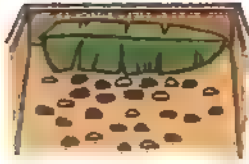
الحصاد



تُجمع الثمار من شجرة الكاكاو.



تؤخذ الحبوب من الثمار.



تترك البذور لبضعة أيام لتتخمّر.



تُشَف الحبوب في الشمس.



ترسل الحبوب إلى المصنع.



تنتج الشوكولاتة في المصانع.

أعد قراءة قصة «رحلة الشوكولاتة»، ثم حلّلها لعناصرها الأساسية في الجدول التالي:

المكان - الزمان



الشخصيات



عناصر  
القصة

النهاية

الوسط

البداية

- نشاط (٢٠): يكتسب التلميذ كلمات جديدة ويستخدمها؛ ليعبر عن فهمه لخطوات صناعة الشوكولاتة كما قرأها في القصة.
- نشاط (٢١): يحلّل التلميذ قصة الشوكولاتة إلى عناصرها الأساسية في المخطط.

أنشطة المفردات

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١) اَتَلَذُّ بِطَعْمِ المَانِجِو الطَارِجَةِ. (أَشْعُرُ - أَمْتَعُ - أَهْتَمُ - أَسْتَفِيدُ)
- ٢) كَانَتْ قَرَحَتِي غَامِرَةً بَعُودَةِ أَبِي مِنَ السَّفَرِ. (بَالِغَةً - هَادِئَةً - مُسْتَمِرَّةً - عَجِيبَةً)
- ٣) يَقِفُ الشَّرْطِيُّ بِجَوَارِ إِشَارَةِ المَرُورِ. (يَمِينِ - أَمَامَ - جَانِبِ - خَلْفِ)
- ٤) حَصَرَ الحَفْلَ عَدَدًا أَقْلُ مِنَ المَعْتَادِ. (الْمُتَوَقَّعِ - اللَّازِمِ - المَطْلُوبِ - المَأْلُوفِ)
- ٥) مَضَغَ الطَعَامَ بِعَجَالَةٍ يُصْعَبُ عَمَلِيَةُ الهَضْمِ. (بِاسْتِعْجَالٍ - بِقُوَّةٍ - بِصَبْرٍ - بِمُرُونَةٍ)



نشاط أكمل بكلمة مناسبة (بجوار - غامرة - عجالة - المعتاد):

«من ..... في كُلِّ عامٍ الاحتفالُ بالطالِبِ المِثَالِيِّ في طابور الصباح؛ حيثُ يُلْقِي مَديرُ المَدرسةِ في ..... كلمةً عن التَّفَوُّقِ والاجتهاد، ثُمَّ يَقِفُ الطالِبُ الفائزُ ..... المدير الذي يعلِّقُ وسامًا على صدره؛ فنشعرُ جميعًا بفرحة ..»

نشاط صلِّ بحسب معنى الكلمة الملونة:

أَخَذَ

عَرَضَ وَنَاقَشَ

أَكَلَ

١) تناول مراد الشوكولاتة بتلذذ.

٢) تناول أخي القلم.

٣) تناول المقال موضوعًا مهمًا.

نشاط أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصّة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) ..... الأطفالُ بتناولِ المُثْلِجَاتِ. (مرادف: يتمنّع)
- ٢) يُمكنُ ..... المياهُ بالطاقةِ الشمسيّةِ. (مضاد: تبريد)
- ٣) لا أَشْتَرِي البضائعَ مجهولةً ..... (مفرد: المصادر)
- ٤) نَسْتَخْرِجُ الزَّيْتَ من ..... القُطْنِ. (جمع: بذرة)

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٣): يستخدم التلميذ مفردات القصة؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٤): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (٥): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة.

## اقرأ الفقرة التالية:



«فَأَخَذْتُ قِطْعَةً مِنْهَا، وَوَضَعْتُهَا فِي فَمِي، وَأَغْمَضْتُ عَيْنَيَّ وَأَنَا أَتَذَوَّقُهَا بِتِلْدُذٍ، ثُمَّ قُلْتُ: إِنِّي جِئْتُ أَتَنَاوَلُ قِطْعَةً مِنَ الشُّكُولَاتَةِ أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ، وَكَأَنِّي أَرَى الْعَالَمَ كُلَّهُ أَمَامِي. فَتَعَجَّبَ مَجْدِي مِنْ كَلَامِي، فَقُلْتُ لَهُ مُبْتَسِمًا: نَعَمْ، فَالشُّكُولَاتَةُ مُصَدِّرٌ لِلطَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَلَّا نُكْثِرَ مِنْهَا».

## استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (متبجح): ..... ② مُضَادٌّ (فَتَحْتُ): .....  
③ مُفْرَدٌ (قِطْع): ..... ④ كَلِمَةٌ جَذَرُهَا (عمر): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ① يشعُرُ مُرَادٌ بِالْفَرْحِ عِنْدَ تَنَاوُلِ قِطْعِ الشُّكُولَاتَةِ. ( )  
② الإِكْتَارُ مِنْ تَنَاوُلِ الشُّكُولَاتَةِ يُفِيدُ أَجْسَامَنَا. ( )  
③ الشُّكُولَاتَةُ مُصَدِّرٌ لِلطَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ. ( )

أجب: اقترح طريقة لتقليل ضرر الشوكولاتة على الإنسان .....

## اقرأ الفقرة التالية:

«رَدَّ مَجْدِي عَلَى عُجَالَةٍ وَتَشَوَّقٍ: أَخْكِ لِي عَنْ هَذِهِ الرُّحْلَةِ. أَجَابَ مُرَادٌ: الشُّكُولَاتَةُ تُصْنَعُ مِنْ مَادَّةِ الْكَأَاوِ الَّتِي يُسْتَخْرَجُ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الْكَأَاوِ بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ تَسْحِينُ بُدْوَرِهِ لِدَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُحَدَّدَةٍ، تُتْرَكُ بِضَعَةِ أَيَّامٍ حَتَّى تَتَحَمَّرَ، وَتَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ الْبُنِّيِّ الْمُعْتَادِ لِلْكَأَاوِ، ثُمَّ تُجَفَّفُ الْحُبُوبُ بِالشَّمْسِ، وَيَتِمُّ إِرسَالُهَا لِمَصَانِعِ إِعْدَادِ الشُّكُولَاتَةِ».

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

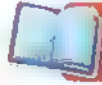
- ① مُرَادِفُ (المُعْتَاد): (المطلوب - المألوف - اللازم - المتوقع)  
② مُضَادُّ (عُجَالَةٍ): (إبعاد - تعصب - تأخر - تمهل)

ضع علامة (✓) أمام عبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير صحيحة

- ① نحصلُ على الشوكولاتة من مصدر حيواني. ( )  
② الخطوة الثالثة في صناعة الشوكولاتة هي تخمير الحبوب. ( )  
③ تُرْسَلُ حُبُوبُ الْكَأَاوِ لِلْمَصَانِعِ؛ حَيْثُ يَتِمُّ تَجْفِيفُهَا. ( )

أجب: وضح كيف يدخل المجال الزراعي والصناعي في إنتاج الشوكولاتة.





## اقرأ الفقرة التالية:

(كفر الشيخ - دسوق ٢٠٢٤)

«الشوكولاتة هي منتج غذائي مُصنَّع من حبوب الكاكاو، ويُسْتخدَم في العديد من المشروبات والحلويات والمأكولات، وتُعَدُّ الشوكولاتة غذاءً غنيًا بالكربوهيدرات والكافيين؛ ولذا فهي تُشكِّل مصدرًا جيّدًا للطاقة. تتميز الشوكولاتة بمذاقها الحلو؛ لذلك يشعر الجميع بسعادة غامرة عند تناولها، وبالإضافة للمتعة التي يمنحها تناول الشوكولاتة، فهي مُفيدَةٌ لجسم الإنسان؛ حيث تُمدُّه بالطاقة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مرادف (بالغة): ..... ② مضاد (فقيرًا): .....  
 ③ مُفرد (منتجات): ..... ④ جمع (المشروب): .....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مذاق الشوكولاتة ..... (لاذع - مالح - حلو - مر)  
 ② نصنع الشوكولاتة من حبوب ..... (الكاكاو - القمح - الأرز - الذرة)  
 أجب: ما فائدة الشوكولاتة لجسم الإنسان؟ .....

## اقرأ الفقرة التالية:

(الشرفية - منشأة أبو عمر ٢٠٢٣)

«كثيرٌ منا يعيشُ الشوكولاتة ولكن يجهلُ الكثيرون رحلة صناعة الشوكولاتة، سأُحكِي لك هذه المرحلة على عَجالة؛ هناك دُولٌ تشتهرُ بزراعة أشجار الكاكاو، ودُولٌ أخرى تصنعُ الشوكولاتة بعد إحصار المكسرات التي توضعُ بداخلها من دُولٍ أخرى، الشوكولاتة مصدرٌ للطاقة والسعادة، ولكن يجبُ عدمُ الإفراط في تناولها، ومن أشهر الدول التي تزرعُ أشجار الكاكاو ساحلُ العاج، ولكن ألمانيا من أشهر الدول المنتجة للشوكولاتة».

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ① مَعْنَى (استعجال): ..... ② جمع (دولة): ..... ③ مُفرد (رحلات): .....  
 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تشتهرُ ساحلُ العاج بزراعة المكسرات. ( )  
 ② نصحنَا الكاتبُ بتناول الشوكولاتة بكثرة؛ لأنها مصدرٌ للطاقة والسعادة. ( )  
 أجب: كيف تشتركُ الدُولُ في إنتاج الشوكولاتة؟ .....

اقرأ الفقرة التالية:

(السحرة - كوم حمادة ٢٠٢٣)

«كنتُ أجلسُ بجوار أبي، فأعطاني قطعةً من الشوكولاتة، تذوّقتها بتلذُّدٍ وأنا أشعرُ بسعادةٍ غامرة. وفي أثناء ذلك قال لي أبي: هل تعرفُ مُخترعَ قِطْعِ الشوكولاتة؟ فقلتُ على عُجالةٍ: وهل قِطْعُ الشوكولاتة اختراعٌ؟ تبسّمَ أبي وقال: نعم، فقد كانت في أوّل الأمر مشروبًا سائلًا، حتى استطاع الهولندي يوهانيس عام ١٨١٥م أن يبتكرَ طريقةً لتحويلها إلى الشكّل الصّلب المُعتاد لنا الآن».

اختر مرادف الكلمات الملوّنة مما بين القوسين:

(يَمِين - يَسَار - جَانِب - أَمَام)

١ جَوَار: .....

(عناية - مُتعة - حَذَر - تركيز)

٢ تَلَذُّذ: .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ صاحبُ القِصّة يُحبُّ الشوكولاتة. ( )

٢ الشوكولاتة السائلة مشروبٌ حديثٌ. ( )

٣ ابتكرَ العالمُ يوهانيس الشوكولاتة السائلة. ( )

أجب: لماذا تعجّب صاحبُ القِصّة؟ .....

اقرأ الفقرة التالية:

(الشرقية - الفرين ٢٠٢٣)

«شعرتُ بسعادةٍ غامرة عندما علّمتُ أنّ البرتقالَ المصريَّ يصنّف ضمنَ أجود أنواع البرتقال في العالم، وهذا جعله يحظى بسُمعةٍ طيبةٍ في السوقِ الأوروبي، وياتي مصرُ تتصدّرُ المرتبة الأولى عالميًا في تصديره خلال السنوات الأخيرة، ووصلت كميّة الصادرات إلى ١,٧ مليون طنّ تقريبًا، لتتفوّق بذلك على إسبانيا التي تُعدُّ أكبر مُنتِج للمحصول، ومصرُ ترعّبُ في الحفاظ على المركز وترعّبُ أيضًا في زيادة صادراتها إلى جميع أنحاء العالم».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(قَدِيمَة - قَائِرَة - غَرِيبَة - مُخْتَلِفَة)

١ مُضَادُّ (غامرة): .....

(الركائز - التمرُّكات - المراكز - الكَرز)

٢ جمعُ (المركز): .....

(نوعيّة - نوع - مُنوع - ممّنع)

٣ مُفْرَدُ (أنواع): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ إسبانيا أكثرُ تصديرًا للبرتقال من مصر. ( )

٢ ترعّبُ مصرُ في مُساعدة إسبانيا لها في إنتاج البرتقال. ( )

أجب: كاتِبُ الفقرة يُحبُّ وطنه. ما الدليل على ذلك؟ .....

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (شبه الجملة)



**نشاط** ضع علامة (✓) أمام الجمل التي تفهم منها معنى تاماً:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> فوق المكتب. | <input type="checkbox"/> الحقيبة فوق المكتب. |
| <input type="checkbox"/> قبل الفجر.  | <input type="checkbox"/> استيقظت قبل الفجر.  |
| <input type="checkbox"/> في النادي.  | <input type="checkbox"/> ألعب في النادي.     |
| <input type="checkbox"/> شتاء.       | <input type="checkbox"/> تسقط الأمطار شتاء.  |

تدرب على التمييز

- ◀ **الجملة التامة:** هي التي تُعطي معنى تاماً.
- ◀ **شبه الجملة:** هو الذي يتم به معنى الجملة.
- ◀ **شبه الجملة نوعان:** ① جاز ومجرور. ② ظرف (مكان أو زمان).

**نشاط** صل؛ لتفرق بين (الجملة التامة) و(شبه الجملة):

② جنوباً

جملة تامة

① تشارك الأطعمة

③ إلى الأهرامات

⑤ الشوكولاتة لذيذة

④ انتهت الرحلة

شبه جملة

⑥ الآن

**نشاط** ضع خطاً تحت شبه الجملة فيما يلي:

② القمر بين السحب.

① العصفور في العش.

④ الامتحان غداً.

③ وقفت قرب البحر.

⑥ السور حول المنزل.

⑤ نجف الحبوب بالشمس.

⑧ تحول لون البذور إلى اللون البني.

⑦ سافر صالح يوم الجمعة.

• نشاط (أ، ب): يُميز التلميذ بين الجملة التامة وشبه الجملة (الجار والمجرور - الظرف بتوغيه).

• نشاط (ج): يُميز التلميذ شبه الجملة في عبارات متنوعة.

## لاحظ وتعلم



حدد نوع شبه الجملة كالمثال:



ظرف زمان

ظرف مكان

جار ومجرور

- ① يسقط المطر في الشتاء. جار ومجرور
- ② المعلم بين تلاميذه. ظرف مكان
- ③ تقع مصر شمال السودان.
- ④ أذاكر دروسي بعد العشاء.
- ⑤ ابتعد القطار عن المحطة.
- ⑥ أشاهد التلفاز ليلاً.
- ⑦ تزور الإسكندرية صيفاً.
- ⑧ أصبحت مالكا للمصنع.

استخرج شبه الجملة، وحدد نوعه كالمثال:



نوعه	شبه الجملة	
جار ومجرور	من الشوكولاتة	① أخذت قطعة من الشوكولاتة.
		② اتجهت السيارة نحو الأهرامات.
		③ سافر المستكشف حول العالم.
		④ شربت عصيراً قبل الأكل.
		⑤ حكى الجد القصة لحفيده.

أكمل معنى الجملة بما هو مطلوب بين القوسين كالمثال:



- ① تسير الجمال ..... في الصحراء. (شبه جملة جار ومجرور)
- ② الجنود ..... (شبه جملة ظرف مكان)
- ③ أطلق القطار صافرة .... (شبه جملة ظرف زمان)
- ④ أحمل حقيبتني ... (شبه جملة ظرف مكان)

• نشاط (أ، ب): حدد التلميذ شبه الجملة، وحدد نوعه.

• نشاط (ج): يظهر التلميذ قدرته على استخدام شبه الجملة بنوعه في إتمام معنى الجملة.

نشاط ٢: أكمل الفقرة بشبه جملة مما بين القوسين لإتمام المعنى:

(مساءً - بعد - صباحًا - داخل - بقسم)



«يَعْمَلُ الدُّكْتُورُ شَرِيفٌ ..... الطَّوَارِيءِ فِي مُسْتَشْفَى الْحَيِّ،  
يَذْهَبُ إِلَى عَمَلِهِ .....، وَيَبْقَى طَوَالَ الْيَوْمِ .....  
الْعِيَادَةِ، يَسْتَقْبِلُ الْمَرْضَى الَّذِينَ يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ، ثُمَّ يَعُودُ إِلَى  
بَيْتِهِ .....؛ لِيَسْتَرِيحَ ..... تَعَبٍ وَعَنَاءٍ».

نشاط ٣: أجب عن الأسئلة الآتية مُسْتَحْدِمًا شِبْهَ الْجُمْلَةِ بِنَوْعِيهِ (الْجَارُ وَالْمَجْرُورُ - الظَرْفُ):



١) أَيْنَ يَقِفُ الْعَصْفُورُ؟

• الْجَارُ وَالْمَجْرُورُ: .....

• الظَرْفُ: .....

٢) أَيْنَ يَعِيشُ السَّمَكُ؟

٣) مَتَى تَضْحَكُ مِنْ نَوْمِكَ؟

• الْجَارُ وَالْمَجْرُورُ: .....

• الظَرْفُ: .....

نشاط ٤: عَيِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا شِبْهَ الْجُمْلَةِ بِنَوْعِيهِ كَالْمِثَالِ:



١) يحفر الأرنب في الأرض..

٢) يحفر الأرنب تحت الأرض..



٣) .....



٤) .....



التطبيق على النص

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«بسيارة المدرسة في طريقنا إلى الأهرامات كان كلُّ منا قد أحضر بعض الأطعمة التي يُحبها؛ ليتناولها في الرحلة، وكُنْتُ أجلس بجوار صديقي مجدي نتشارك بعض الأطعمة، فأعطينه بعض رقائق البطاطس التي أعدتها أُمِّي.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١) فعلاً ماضياً: ..... شبيهة جملة: ٢) شبيهة جملة: ..... نوعه: .....  
«انجَهِتَ السَّيَارةَ إلى الأهرامات» استبدل بحرف الجر ظرفاً مناسباً: .....

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«المُيْتَرُ للاهتمام أنَّ الدولَ الرئيسةَ المنتِجةَ للكاكاو لا تُعدُّ مراكزَ رئيسةَ لصُنْعِ الشوكولاتة، فهي تُنتِجُ في بلادٍ، وتُصنَعُ في بلادٍ أخرى، والمُكسَّراتُ التي تُوضَعُ بداخلها تأتي من بلدٍ مُختلفٍ أحياناً؛ لذا أرى العالمَ فيها.»

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

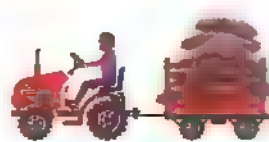
- ١) (في بلاد) شبيهة جملة: .....  
٢) كلمة (التي): .....  
«ضَعُ خُطّاً تحت شِبْهِ الجملة، وحدد نوعه: «نَضَعُ المُكسَّراتِ داخل الشوكولاتة». نوعه: .....

شارك

يشعر الكثير من الأطفال بالسعادة عند تناول المخبوزات. عبّر عن (رحلة القمح) حتى يصبح خُبْزاً بجمَلٍ من إنشائك، ثم شاركها مع أصدقائك:



الطحن



النقل



الحصاد



العرض



الطهي



العجن

• نشاط (٤، ٥، ٦): يُظهر التلميذ تمكُّنه مما درس في النَّص من قواعد. • نشاط (٥): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنَّص.

جملتنا الإملاء: - الصناعة هي استخدام الموارد المُتاحة لإخراج مُنتَج جديد.

- تطوَّرت الصناعة من العمل اليدوي إلى أن وصلت للصناعة الإلكترونية الكاملة.



## قيّم نفسك

اقرأ الفقرة التالية:

«هل تعلم أن قطعة الشوكولاتة بالمكسرات التي تتلذذ بتناولها الآن تُلَفّ العالم شرقًا وغربًا حتى تصل إلى فمك؟ دغني أخبرك أن ساجل العاج هي الدولة الرئيسة في إنتاج الكاكاو، بينما تتصدّر تركيا قائمة الدول المنتجة للبندق، وتتفوق الولايات المتحدة في إنتاج اللوز، أما الصين فهي أكبر مصدر للعسل، ثم تذهب هذه المواد إلى سويسرا المشهورة بمصانع الشوكولاتة؛ لتُصَيَّف إليها الحليب المُمَيَّز من مزارعها، وتُنتِج للعالم الشوكولاتة بشكلها المعتاد».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مُرَادِف (تَسْتَمْتِع): ..... ② مُضَادَّ (الغريب): .....
  - ③ مُفْرَد (قِطْع): ..... ④ جَمْع (مُضْنَع): .....
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تتصدّر سويسرا دول العالم في إنتاج الكاكاو. ( )
  - ② يتشارك العديد من دول العالم في إنتاج قطعة من الشوكولاتة. ( )
- أجب: تُلَفّ الشوكولاتة في رحلة تُصْنِيعُها خمس دول. ما هي؟

نشاط: ضع شبه جملة ظرفًا بدلًا من الكلمات الملوّنة في الجمل التالية:

- ① قام التلاميذ بالتجارب في المَعْمَلِ.
- ② رأيتُ الكُتُبَ على الرَّفِّ.
- ③ أشار رجلُ المرور إلى اليسار.

نشاط: ضع خطأ حسب المطلوب أمام كل جملة:

- ① أُقيمتِ المباراةُ في المدرسة صباحًا. (شبه جملة ظرف زمان)
- ② هل يُصنِّعُ مرادُ شريكًا لمجدي؟ (حرف جرّ)
- ③ اشتريتُ قميصًا من المتجر. (اسم مجرور)
- ④ تسلّمتُ الكأسَ، وفرحتُ بها. (ضمير متّصل بحرف جرّ)
- ⑤ يقفُ الحصانُ فوق الحواجز برشاقة. (شبه جملة ظرف مكان)
- ⑥ سافرتُ فجرًا إلى الأقصر. (شبه جملة جارّ ومجرور)



## النشاط: ضع الخط على الجمل واستخرج معنى الكلمات الغريبة

مُجَاب عنها في الملحق

فكّر



اكتب (ق) أسفل الطرائق القديمة للتجارة، و(ح) أسفل الطرائق الحديثة:



المُقايضة



السفن العملاقة



التسوق الإلكتروني



القوافل التجارية



• في رأيك، هل تستطيع دولة أن تستغني عن باقي دول العالم؟ ولماذا؟

اقرأ واكتشف



نشاط استنتج من السياق معنى الكلمة الملوّنة، ثم اكتبه كالمثال:

اكتفيت بـ      مدى      أنعم      استجابة      زيادة نشاط      الفائدة

① الحضارة المضرية خالدة على مرّ الزمان.

② أعاد الفنان العزف؛ تلبيةً لرغبة الجمهور.

③ انسرفت نسي الأشياء المهمة، وأنا أعدّ حقيبة السفر.

④ حيا الله أمّ كلثوم بصوت جميل.

⑤ القراءة عظيمة المنفعة للإنسان.

⑥ إكرام السائحين يُساعد على تنشيط السياحة.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النصّ الأساسية؛ حيث يظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النصّ.

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنصّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها.

# التبادل التجاري

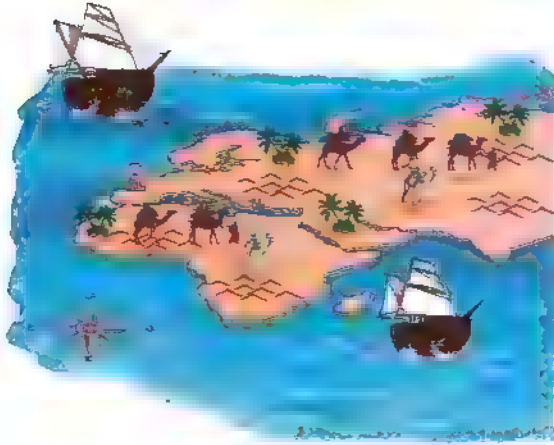
## النض المعلوماتي

يَعُدُّ التَّبَادُلُ التَّجَارِيُّ أَحَدَ أَهَمِّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا  
الْبَشَرُ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ مُنْذُ بَدَايَةِ الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ؛  
فَالْإِنْسَانُ لَا يُمْكِنُهُ الْعَيْشُ بِمُفْرَدِهِ، وَكُلُّ مِنَّا يَكْمَلُ  
الْآخَرَ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَلْبِيَةَ كُلِّ اخْتِيَاجَاتِهِ  
لِنَفْسِهِ؛ فَظَهَرَ نِظَامُ الْمُقَابَضَةِ، وَهُوَ نِظَامٌ يَقُومُ عَلَى  
الْمُنْفَعَةِ وَمُبَادَلَةِ شَيْءٍ بِآخَرَ، فَمَنْ يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ  
إِلَيْهِ وَيُرِيدُ شَيْئًا يَمْتَلِكُهُ شَخْصٌ آخَرُ، فَيَقُومَانِ بِاسْتِبدَالِ  
مَا يَمْتَلِكَانِ، وَكَانَ ذَلِكَ بَدَايَةَ لِلتَّبَادُلِ التَّجَارِيِّ.



• ما المقصود بنظام المقايضة؟

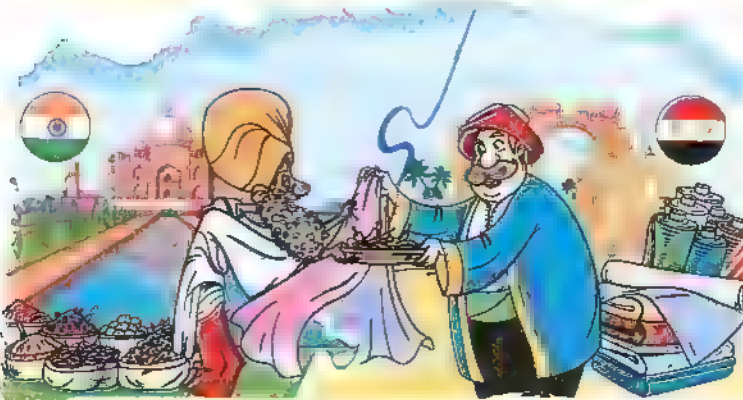
• لماذا ظهر نشاط التبادل التجاري؟



لَمْ تَتَوَقَّفِ الْمُقَابِضَةُ عَلَى تَبَادُلِ السِّلَعِ بَيْنَ سُكَّانِ الْبَلَدَةِ  
فَقَطْ، بَلْ خَرَجَتْ لِتَتَنَاوَلَ الْعَالَمَ كُلَّهُ، فَظَهَرَتِ الْقَوَافِلُ  
التَّجَارِيَّةُ، سَوَاءً أَكَانَتِ الصَّخْرَاوِيَّةَ أَمْ الْبَحْرِيَّةَ حَوْلَ  
الْأَنْهَارِ وَالْمُحِيطَاتِ؛ لِتَرْبِطَ الشَّرْقَ بِالْغَرْبِ. لَمْ يَقْتَصِرْ  
دَوْرُ الْقَوَافِلِ التَّجَارِيَّةِ (الْمُقَابِضَةِ) فَقَطْ عَلَى تَبَادُلِ  
السِّلَعِ، بَلْ كَانَتْ هُنَاكَ مُقَابِضَةُ الْخِدْمَاتِ، وَكَذَلِكَ  
الْمُقَابِضَةُ الْإِعْلَانِيَّةُ الَّتِي لَا تَزَالُ مُوجُودَةً حَتَّى الْآنَ  
وَرَسَمَتْ بِدَايَاتِ التَّنْطُورِ الْحَضَارِيِّ.

• للمقايضة عدة أدوار اذكرها.

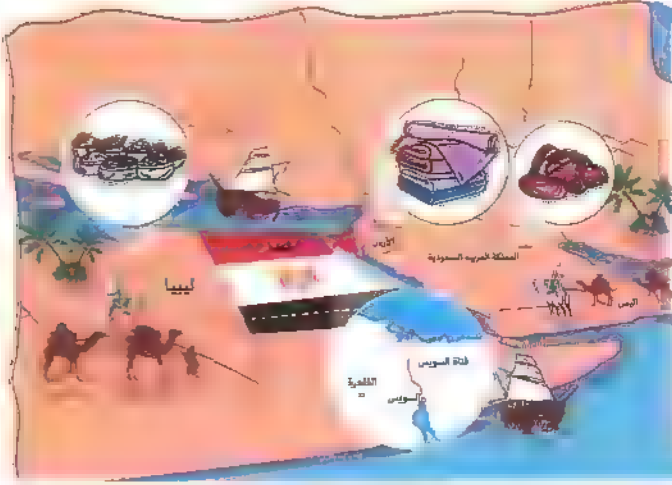
• ما أنواع المقايضة التي ذكرناها المفردة؟



فَقَدْ كَانَ التَّجَارُ الَّذِينَ يَذْهَبُونَ فِي هَذِهِ  
الْقَوَافِلِ لَا يَحْمِلُونَ بِصَانِعَهُمْ فَقَطْ، بَلْ  
يَنْقُلُونَ مَعَهُمْ ثَقَافَاتِ بِلَادِهِمْ وَالْبِلَادِ  
الَّتِي يَمُرُّونَ عَلَيْهَا؛ لِتُصْبِحَ التَّجَارَةُ أَكْثَرَ  
مِنْ نَشَاطٍ اقْتِصَادِيٍّ.

• ماذا نرى تعار القوافل معهم غير البضائع؟

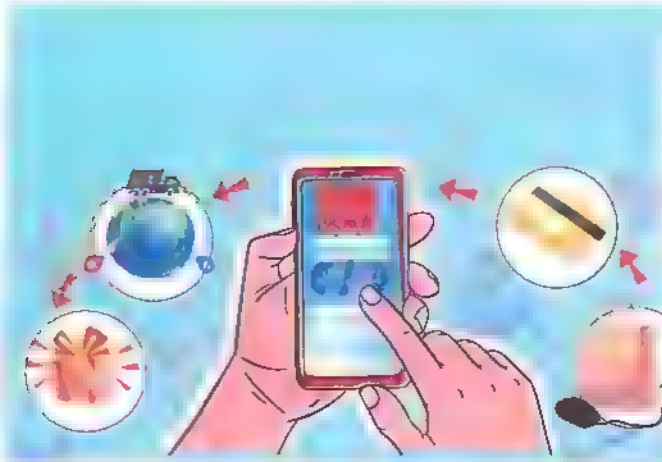




وَلِأَنَّ اللَّهَ خَبَا مِصْرَ بِسَوَاعِدِ أَبْنَائِهَا شَقُّوا  
قَنَاةَ السُّوَيْسِ؛ الْأَمْرُ الَّذِي جَعَلَ مِصْرَ حَلَقَةً  
وَضَلَّ بَيْنَ قَارَتَيْ آسِيَا وإفريقيَا، وجَعَلَهَا أَيْضًا  
تَسْتَفِيدُ مِنْ تِلْكَ الْقَوَافِلِ وَالسُّفُنِ، فَقَدْ  
كَانَتْ كُلَّمَا مَرَّتْ بِهَا قَافِلَةٌ نَقَلَتْ لَهَا ثَقَافَاتِ  
الْبِلَادِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا؛ لِتُصْبِحَ مِصْرُ نَقْطَةً لِقَاءِ  
حَضَارِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ.

• كيف استمدت مصر ثقافتها من موقعها الجغرافي؟

• ما الدليل على تمر موقع مصر الجغرافي؟



مَعَ ظُهُورِ التَّقْنِ تَوَقَّفَتْ بَعْضُ عَمَلِيَّاتِ  
الْمُقَابِلَةِ، لَكِنَّ التَّبَادُلَ التِّجَارِيَّ لَمْ يَتَوَقَّفْ،  
بَلْ زَادَ مَعَ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ انْتَشَرَتْ  
مَوَاقِعُ وَشَرِكَاتٌ مُتَخَصِّصَةٌ فِي التِّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ،  
فَالآنَ يُمَكِّنُكَ طَلَبُ أَيِّ مُنْتَجٍ مِنْ أَيِّ دَوْلَةٍ مِنْ  
خِلَالِ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ.

• كيف استمدت التجارة من التطور التكنولوجي؟

• ما السبب في توقف بعض عمليات المقابلة؟



لِذَا عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّرَ أَهْمِيَّةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ  
مَعَ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِنَا، فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْوِيَةِ  
الْعَلَاقَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ  
تَنْشِيطِ حَرَكَةِ اتِّقَالِ وَتَبَادُلِ السِّلَعِ عَنِ طَرِيقِ  
أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ بِدُولٍ أُخْرَى.

• كيف يمكن تنشيط التبادل التجاري؟

• ما أهمية التبادل التجاري؟



## مفردات النصّ

### الكلمة ومعناها

البشر	الناس	مر	مدى	العصر	الزمن
الغيش	الحياة	تلبية	استجابة	المنفعة	الفائدة
السّلع	البضائع	تناول	المَراد: شَمَل	القوافل	جماعات المسافرين
موقع	مكان	حبا	أنعم	يقتصر	يقف عند / يكتفي بـ
سواعد	المَراد: أيدي	شقوا	حقروا	حلقة وصل	المَراد: تصل بين
مرت	عبرت	نقّدر	نحترم ونعظم	تنشيط	زيادة نشاط وحركة

### الكلمة ومضادها

بداية	نهاية	الغيش	الموت	ظهر	اختفى
المنفعة	الضرر	تتوقف	تستمر	التطور	التأخر
حبا	منع	متميز	عادي	وصل	انقطاع
التقاء	افتراق	نقّدر	نحقر	تقوية	إضعاف

### المفرد وجمعه

العصر	العصور	الأخر	الأخرون	نظام	أنظمة
المنفعة	المنافع	شيء	أشياء	شخص	أشخاص
دور	أدوار	موقع	مواقع	نقطة	نقاط / نَقَط
منتج	منتجات	دولة	دول	طريق	طرق

### الجمع ومفرده

الأنشطة	النشاط	السّلع	السّلعَة	القوافل	القافلة
الأنهار	النهر	التّجار	التّاجر	بضائع	بِضَاعَة
سواعد	ساعد	السّفن	السّفينة	أسواق	سوق



## هيا نناقش النص

التذكر

① متى بدأ الإنسان التبادل التجاري؟ وما حاجته إليه؟

◀ منذ بداية العصر الحجري. ويحتاج إليه الإنسان؛ لأنه لا يستطيع تلبية جميع احتياجاته بنفسه.

② ما نظام المقايضة؟

◀ نظام يقوم على المنفعة ومبادلة شيء بشيء آخر، وقد يكون هذا الشيء سلعة أو خدمة أو إعلاناً.

③ لماذا ظهرت القوافل التجارية؟

◀ ظهرت القوافل التجارية؛ نتيجة تطور نظام المقايضة وعدم اقتصارها على سكان البلدة الواحدة.

④ ما أهمية التطور التكنولوجي في عملية التبادل التجاري؟

◀ ساعد على تنشيط التبادل التجاري؛ من خلال مواقع الإنترنت ووسائل النقل الحديثة.

الفهم

⑤ أرذت شراء منسج ضروري. ولم تملك الوقت لشراؤه من المحلات، فكيف تتصرف؟

◀ يمكنني شراؤه من خلال مواقع الإنترنت، كما يمكن الحصول عليه من خدمة توصيل المنتجات.

⑥ اذكر مثالاً للمقايضة الإعلان في عصرنا الحالي.

◀ تبادل شركتَي الإعلان؛ بأن تعلن كل منهما عن الأخرى في وسائل الإعلام المختلفة.

التطبيق

⑦ كيف بدأت فكرة التبادل التجاري؟ وكيف وصلت في زماننا المعاصر؟

◀ بدأت بتبادل المنفعة عن طريق المقايضة، ثم البيع والشراء باستخدام النقود، والآن عبر الإنترنت.

⑧ كيف رسمت القوافل التجارية بدايات التطور الحضاري؟

◀ كان تجار تلك القوافل مصدرًا مهمًا لتبادل الثقافات بين بلادهم والبلاد التي يمرون عليها.

التحليل

⑨ في رأيك هل قناة السويس مهمة لمصر؟ ولماذا؟

◀ نعم؛ لأنها جعلت ممر حلقه وصل بين قارتي آسيا وإفريقيا، وأفادتها اقتصاديًا من السفن التي تمر بها.

⑩ من وجهة نظرك؛ ما أهم شيء يساعد على تطور التبادل التجاري؟

◀ تعدد وسائل النقل والاتصال وتطورها، وتعدد الأسواق بأنواعها التقليدية والإلكترونية.

التقييم

⑪ توقع كيف سيكون التبادل التجاري في المستقبل، واذكر سبب توقعك

◀ أتوقع اختفاء النقود الورقية واستبدالها بعملات إلكترونية؛ نظرًا للتطور التكنولوجي، وأتوقع أيضًا استمرار بعض صور المقايضة؛ لأنه سيظل دائمًا لدينا شيء نحتاج إليه نريد مبادلتَه بشيء نريده.

⑫ قدم اقتراحًا للمسؤولين في مصر لتقوية العلاقات مع الدول الأخرى

◀ الاهتمام بالتبادل التجاري الذي يقوي العلاقات الاقتصادية عبر فتح أسواق جديدة.

الإبداع

أنشطة الفهم القرآني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) بدأ التبادل التجاري منذ العصر (الفرعوني - الحجري - الروماني - الحديث).
- ٢) نظام المقايضة يقوم على أساس تبادل (المنفعة - الفكر - الثقافة - العملات).
- ٣) مِصر هي حلقة الوصل بين قارتَي العالم؛ بسبب (شعبها - طقسها - موقعها - نيلها).
- ٤) توقفت بعض عمليات المقايضة بعد ظهور (النقود - التجار - الإعلانات - السفن).
- ٥) بدأ التطور الحضاري بظهور (الإنترنت - القوافل التجارية - المقايضة - الكهرباء).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) قناة السويس جعلت من مصر نقطة التقاء حضارية وثقافية. ( )
- ٢) اقتصر دور القوافل التجارية على تبادل السلع. ( )
- ٣) أدى التطور التكنولوجي إلى ضعف التبادل التجاري. ( )
- ٤) فتح أسواق جديدة يُساعد على تنشيط التجارة. ( )

ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة، ثم صحّحه كالمثال:

أكثر من

١) أصبحت التجارة مجرد نشاط اقتصادي.

٢) التبادل التجاري مع العالم يُضعف العلاقات الاقتصادية.

٣) يمثل نظام الإنترنت بداية التبادل التجاري.

٤) يستطيع الإنسان تلبية كل احتياجاته بنفسه.

صل كل صورة بنوع التبادل التجاري المناسب لها:



مقايضة  
سلعة بسلعة

مقايضة  
خدمة بخدمة

شراء  
سلعة بالنقود

الشراء الإلكتروني  
عبر الإنترنت

أنشطة المفردات

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ زُرْتُ صديقي تلبيةً لدعوته. (تقديرًا - استجابة - نشرًا - تشجيعًا)
- ٢ دَوَّرَ المُعَلِّمُ لا يقتصر على شرح الدروس. (يتضمن - يختلف مع - يشترط - يقف عند)
- ٣ حَبَا الله مَضَرَ بموقع مُتميِّز. (أنعم - حمى - ميَّز - ملأ)
- ٤ حَقَّقَ المِضْرِيُونُ أمجادًا على مَرَّ العصور. (نهاية - اختلاف - مدى - جميع)
- ٥ تَهْدَفُ العلوم إلى منفعة البشر. (فائدة - معرفة - قوة - اتحاد)

أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين (حَبَا - تنشيط - البضائع - حنقة وصل - مز - يقتصر):

«يُشِيدُ العالَمُ على الزمانِ بدَوَّرِ قناةِ السَّوَيِسِ في التجارة العالمية؛ فقد  
الله مَضَرَ بموقع مُتميِّز جعلَ قناةَ السَّوَيِسِ تَبَيَّنَ قَارَاتِ العالَمِ، فأصبحَ  
دَوَّرُهَا لا على كَوْنِهَا مَمَرًا وملاحِيا لعبور فحسب، بل أصبحت مركزًا  
للكثير من الاستثمارات العالمية»

صلِّ بحسب معنى الكلمة الملونة:

الطابق

الأثر

الترتيب

- ١ أَوَّقِفْ في الدَّوَرِ؛ لأصعد الحافلة.
- ٢ شَقَّقْنَا في الدَّوَرِ الثَّامِنِ.
- ٣ عَرَفْتُ الدَّوَرِ الحضاري للقوافل التجارية.

أكمل الجمل الآتية بكلمات من النَّصِّ حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ الفلاحون ..... مجاري الماء لريِّ الحقول. (مرادف: حَقَرُوا)
- ٢ الرياضة تعمل على ..... العضلات. (مضاد: إضعاف)
- ٣ أصبح العالم قرية صغيرة في ..... الحديث. (مفرد: العصور)
- ٤ يذهب ..... إلى سوقِ العبور لشراء الفاكهة. (جمع: التاجر)

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنَّصِّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٣): يستخدم التلميذ مفردات النَّصِّ؛ ليكمل الفقرة؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٤): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النَّصِّ، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (٥): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النَّصِّ بحسب المطلوب لكل جملة.

## الأنشطة: اقرأ الفقرة التالية:



«يُعَدُّ التَّبَادُلُ التِّجَارِيُّ أَحَدَ أَهَمِّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا الْبَشَرُ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ مُنْذُ بَدَايَةِ الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ لَا يُمَكِّنُهُ الْغَيْشُ بِمُفْرَدِهِ، وَكُلُّ مَنْ يَكْمُلُ الْآخَرُ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَلْبِيَةَ كُلِّ اخْتِيجَاتِهِ لِنَفْسِهِ؛ فَظَهَرَ نِظَامُ الْمُقَابِضَةِ، وَهُوَ نِظَامٌ يَقُومُ عَلَى الْمُنْفَعَةِ وَمُبَادَلَةِ شَيْءٍ بِآخَرَ، فَمَنْ يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ وَيُرِيدُ شَيْئًا يَمْتَلِكُهُ شَخْصٌ آخَرُ فَيَقُومَانِ بِاسْتِبْدَالِ مَا يَمْتَلِكَانِ، وَكَانَ ذَلِكَ بَدَايَةَ لِلتَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (تلبية): (تقديرًا - استجابة - نشرًا - تشجيعًا)
- ② مضاد (المنفعة): (الحرب - التعصب - المرض - الضرر)
- ③ جمع (نظام): (منظّمون - أنظمة - منظّمات - منظّمات)

« ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① ظهر التبادل التجاري في العصر الحديث. ( )
  - ② قام الإنسان بالنشاط التجاري لتلبية احتياجاته لنفسه. ( )
  - ③ مبادلة شيء بالمال يسمى مقايضة. ( )
- « أجب: كيف بدأ التبادل التجاري؟

## الأنشطة: اقرأ الفقرة التالية:

«وَلَاَنَّ اللَّهَ حَبَا مِصْرَ بِسَوَاعِدِ أَبْنَائِهَا شَقُّوا قَنَاءَ السُّوَيْسِ؛ الْأَمْرُ الَّذِي جَعَلَ مِصْرَ حَلَقَةً وَضَلَّ بَيْنَ قَارَتَيْنِ آسِيَا وَإِفْرِيقِيَا، وَجَعَلَهَا أَيْضًا تَسْتَفِيدُ مِنْ تِلْكَ الْقَوَافِلِ وَالسُّفُنِ، فَقَدْ كَانَتْ كُلَّمَا مَرَّتْ بِهَا قَافِلَةٌ نَقَلَتْ لَهَا ثِقَاقَاتِ الْبِلَادِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا؛ لِتُضْبَحَ مِصْرُ نُقْطَةَ الْبَقَاءِ حَضَارِيَّةً وَثَقَافِيَّةً».

« استخراج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (أنعم): ② مضاد (افتراق):

- ③ جمع (ساعد): ④ كلمة وجمعها:

« ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① مصر حلقة الوصل بين قارتي أوروبا وآسيا. ( )
- ② تقصير القوافل على نقل البضائع والسلع فقط. ( )
- ③ تأثرت الحضارة والثقافة في مصر بقناة السويس. ( )

« أجب: بم حب الله مصر؟





## المراجعة المنهجية

اقرأ الفقرة التالية:

(الشرقية - أبو كبير : ١)

«مُنظمة التجارة العالمية هي إحدى المُنظمات الدولية العالمية التي أُسند إليها مهمةٌ أساسيةٌ عند إنشائها، وهي **تنشيط** التجارة بين بلاد العالم بأكبر قدرٍ من السلامة وضمان حرية تلك التجارة، وهي المُنظمة الدولية الوحيدة التي تختص بالقوانين التجارية الدولية، وتضم مائة وستين دولة تتمتع بالعضوية الكاملة، بالإضافة إلى أربع وعشرين دولة بصفة مراقب. ومن أهم أهداف مُنظمة التجارة العالمية: **يسير** عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة، وتهيئة البيئة والحماية لسوق التجارة الدولية».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) مرادف (تنشيط): زيادة . . . . .
- (حركة - أهداف - معلومات - أسعار)
- ٢) مضاد (تسهيل):
- (تقدير - تفهيم - تضعيب - ضياع)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تضم مُنظمة التجارة العالمية سهولة التجارة بين بلاد العالم. ( )
  - ٢) تضم مُنظمة التجارة العالمية عددًا محدودًا من الدول. ( )
  - ٣) يسير العمل من خلال مُنظمة التجارة العالمية بلا رقابة ولا قانون. ( )
- أجب: اذكر هدفين من أهداف مُنظمة التجارة العالمية.

اقرأ الفقرة التالية:

(بي سويف - المشي ٢٣ : ٢)

«حبانا الله في بيتنا الجديد بحديقة صغيرة، **نقتصر** على زراعة الخضراوات فيها، وفي بيت صديقتي هدى أيضًا حديقة يزرعها والدها فاكهة، فكُرت في استغلال ما تُنتجه الحديقتان، وأن نتبادل معًا الخضراوات والفاكهة، فعرضت الفكرة على والدي، فوافق له وقال: هذا يُسمى نظام المقايضة يا فاطمة، وقد كان يفعلُه الناس قديمًا قبل النقود، ثم عرضنا الفكرة على أسرة هدى ففرحوا ورحبوا بها».

اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين

- ١) حبانا: .....
- (هدانا - ساعدنا - وفقنا - أنعم علينا)
- ٢) نقتصر على:
- (نكتفي بـ - نزيد من - نقلل من - الأول والثاني)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تُنتج حديقة هدى خضراوات. ( )
  - ٢) عرف الناس نظام المقايضة حديثًا. ( )
  - ٣) ستدفع أسرة فاطمة ثمن الفاكهة التي ستأخذها. ( )
- أجب: كيف ستستفيد الأسرتان من فكرة فاطمة؟ ..

نشأته اقرأ الفقرة التالية:

( لميوم - شرق لميوم ٢٠٢٣ )

«يُعرَّف التبادل التجاري على مرَّ العصور بأنه كمية من السلع تقوم الدولة بتصديرها إلى دولة أخرى للحصول على كمية من الواردات، ويتمُّ التبادل التجاري بين مناطق الفائض ومناطق النقص، ويهدف التبادل التجاري إلى تقوية العلاقات الاقتصادية بين البلدان ودعم الاقتصاد وتنشيط التجارة العالمية، وبذلك يُحقِّق التبادل التجاري المنفعة للجميع».

استخرج من الفقرة مرادف ما يأتي:

١ مَدَى: ٢ الفائدة: ٣ البضائع:

علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ التبادل التجاري يقوِّي العلاقات الاقتصادية بين الدول. ( )
- يتمُّ التبادل التجاري بين المناطق التي بها فائض من المنتجات والمناطق التي بها نقص. ( )
- أجب: ما الهدف من التبادل التجاري؟

نشأته اقرأ الفقرة التالية:

«رأيتُ على مواقع التواصل الاجتماعي صوراً من محافظة الأقصر لكميَّات كبيرة من الطماطم موضوعة على الأرض تحت أشعة الشمس، فسألتُ أبي عنها؛ فقال لي: إنَّ هذه الطماطم يتمُّ تجفيفها لتصديرها إلى بعض دول العالم؛ فمحصول مصر من الطماطم وفير، وتحتلُّ مصر المركز الخامس على مُستوى العالم في إنتاجها، ولا يقتصر الأمر على التصدير، ولكننا نستورد من دول العالم منتجات أخرى؛ تلبيةً لاحتياجاتنا؛ لتعم المنفعة بين الدول».

استخرج من الفقرة ما يلي:

( معنًى (استجابة): ٢ مضادَّ (الضرر): ٣ جمع (صورة):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ مصر تستورد الطماطم من الدول الأخرى. ( )
- تستفيد الأقصر من أشعة الشمس في تجفيف الطماطم. ( )
- أجب: لماذا تُصدَّر مصر الطماطم؟

## لاحظ واكتشف (مراجعة على شبه الجملة)

القواعد النحوية

حدّد الظرف في كلّ جملة، ويّين نوعه كالمثال:

نوعه	الظرف	
ظرف زمان	الآن	١ يُمكن الآن شراء السلع من الإنترنت.
		٢ تصل مِصرُ بين آسيا وإفريقيا.
		٣ ظهرَ نظامُ المُقايسة قديمًا.
		٤ اتجهت السفينة نحو قناة السويس.

حدّد المجرور ونوعه كالمثال:

نوعه	المجرور	
ضمير متصل	ك.....	١ عليك أن تُقدّر أهمية التجارة.
اسم إشارة	.....	٢ استفادت مِصرُ من تلك القوافل.
	.....	٣ حبا الله مِصرَ بموقع مُتميّز.
	.....	٤ استمع إلى الذي ينصّحك بإخلاص.

صنّع خطًا تحت شبه الجملة، ثم صلّ بحسب نوعه:

شبه جملة ظرف مكان

شبه جملة ظرف زمان

شبه جملة جارّ ومجرور

١ ظهرت التجارة الإلكترونية حديثًا.

٢ فتحت مِصرُ أسواقًا جديدةً بإفريقيا.

٣ تنتشر القوافل التجارية حول العالم.

نشاط (٣-ج):

- ◀ ظرف المكان: اسم يدلّ على مكان وقوع الحدث، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين).
- ◀ ظرف الزمان: اسم يدلّ على زمان وقوع الحدث، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (متى).
- ◀ حروف الجرّ: تدخل على الأسماء (الضمائر - الأسماء الموصولة - أسماء الإشارة).
- ◀ شبه الجملة: (الجارّ والمجرور - الظرف بنوعيه) يتمّ به معنى الجملة.

القواعد النحوية

(حروف الجر المتصلة)

اقرأ ولاحظ دخول حروف الجر المتصلة على الكلمات التي تبدأ بـ (ال):

الكلمة	اتصال حرف الجر	في جملة	الملاحظة
• الحرير	ك + الحرير = كالحرير	• فراء القط ناعم <b>كالحرير</b> .	لم يُحذف من (ال) شيء.
• اللص	ب + اللص = باللس	• أمسك الشرطي <b>باللس</b> .	لم يُحذف من (ال) شيء.
• المنزل	ل + المنزل = للمنزل	• معي مفتاح <b>للمنزل</b> .	حُذِفَت ألف الوصل من (ال).
• اللحم	ل + اللحم = للحم	• نُصِفَ التوابل <b>للحم</b> .	حُذِفَت (ال) كلها رسمًا.

هذا سبق نستنتج أن:

- إذا دخل حرفا الجر (الباء) أو (الكاف) على اسم يبدأ بـ (ال)، لا يُحذف منه شيء: (الفصل ← بالفصل).
- إذا دخل حرف الجر (اللام) على اسم يبدأ بـ (ال):
- إن لم يكن أوله (لام): نحذف ألف الوصل من (ال): (المدرسة ← للمدرسة).
- إن كان أوله (لام)، نحذف (ال) كلها رسمًا: (اللعبة ← للعبة).

أدخل حرف الجر على كل كلمة، واكتبها بطريقة صحيحة كالمثال:

٢) ل + اللبن = ..... اللبن

١) ك + الزرافة = ..... كالزرافة

٤) ك + الليل = ..... الليل

٣) ب + القلم = ..... القلم

٦) ب + اللغة = ..... اللغة

٥) ل + الصغار = ..... الصغار

صنع خطًا تحت الخطأ في الجملة الآتية، واكتب الصواب كالمثال:

للسفر

٢) يستعدُّ أحمدُ لالسفر.

بالمعلقة

١) أتناولُ الطعامَ بلمعلقة.

٤) نزرعُ الموالخَ كلليمون.

٣) تستمتعُ أختي بلعبة.

٦) قميصي يميلُ للون الأخضر.

٥) المعلمُ كلمصباح يهدي التلاميذ.

٨) أجلسُ عالمقعدٍ معتدلاً.

٧) وضعتُ الكتابَ فالحقيبة.

• نشاط (د٣): يكتشف التلميذ قاعدة اتصال حروف الجر (ب - ك - ل) بالكلمات المُعرَّفة بـ (ال).  
• نشاط (هـ و): يتدرب التلميذ على القاعدة، ويكتشف الأخطاء الإملائية ويصوبها.

## لاحظ وتعلم

أكمل كل جملة بظرف مناسب، ثم حدّد نوعه كالمثال:

- ١ اختفى القمر وراء الغيوم. مكان ٢ سافرت العطلة.
- ٣ تسقط أوراق الشجر. يطوف الحاج الكعبة.
- ٤ يسير القطار قضيتين. يستيقظ الحارس.
- ٥ أتوضأ الصلاة. السبورة التلاميذ.

ضع خطاً تحت شبه الجملة في العبارات الآتية، وحدّد نوعه كالمثال:

- ١ يحارب الجندي بشجاعة. جار ومجرور
- ٢ ينام القط تحت الشريد.
- ٣ يقف الضيوف خلف الباب. وضعت الكتب على الرف.
- ٤ قرأت قصة في المكتبة. نطفيء المصابيح نهاراً.
- ٥

أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ تظهر السحب ..... (شبه جملة ظرف مكان)
- ٢ سنزور جدتي ..... (شبه جملة ظرف زمان)
- ٣ أنتظر القطار ..... (شبه جملة جار ومجرور)

استخدم الكلمات الآتية مع شبه الجملة بنوعيه لتكون جملاً مفيدة كالمثال:

شبه الجملة ظرف	شبه الجملة جار ومجرور
.....	١ الأسد
.....	٢ الزهور
.....	٣ سينا
.....	٤ طابا

• نشاط (٤ - د): يتدرّب التلميذ على القواعد التحوية التي درسها في هذا المحور (ظرفي المكان والزمان - حروف الجر والأسماء المجرورة - شبه الجملة بنوعيه).



التطبيق على النص

نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«لم تتوقف المَقايسةُ على تبادلِ السِّلَعِ بين سُكَّانِ البلدةِ فقط، بل خَرَجَتْ لتتناولَ العالمَ كُلَّهُ؛ فظهرت القوافلُ التَّجاريَّةُ سواءَ أَكانتِ الصحراويةَ أم البحريَّةَ حَوْلَ الأنهارِ والمحيطاتِ؛ لتربطَ الشرقَ بالغربِ، ولم يقتصرَ دَوْرُ القوافلِ التَّجاريَّةِ في المَقايسةِ فقط على تبادلِ السِّلَعِ، بل كانتَ هناكَ مَقايسةُ خِدماتٍ».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) فاعلاً: ..... علامة رُفْعِهِ: ..... كلمةً بها حَرْفُ جَرٍّ مُتَّصِلٍ: ٢)

٢) شبه جملية: ..... نوعها: ..... ٤) فعلاً مُضارعاً: ..... نوعه: ٣)

«ظهرت القوافلُ حَوْلَ الأنهارِ» حدِّد: الطَّرْفَ

«لم تتوقف المَقايسةُ على تبادلِ السِّلَعِ» حدِّد: حَرْفَ الجَرِّ: الاسمَ المجرورَ:

نشاط ٢: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«لكنَّ التبادلَ التَّجاريَّ لم يتوقف، بل زادَ مع التطوُّر التكنولوجي؛ حيثُ انتشرتْ مواقعُ وشركاتُ مُتخصِّصةٌ في التَّجارةِ الدوليَّةِ، فالآنَ يُمكنُكَ طَلَبُ أيِّ مُنتَجٍ من أيِّ دولةٍ من خلالِ شبكةِ المعلوماتِ الدوليَّةِ؛ لذا علينا أن نُقدِّرَ أهميَّةَ التبادلِ التَّجاريِّ معَ العالمِ من حَوْلنا».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (مواقع): فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامة رُفْعِهِ (الضمة - الألف - الواو)

٢) كلمة (التجارة): ..... (مبتدأ - اسمٌ مجرورٌ - خبرٌ)

أكمل الجملة بشبه جملية، ثم حدِّد نوعه:

يُمكنُ طَلَبُ المُنتَجاتِ: ..... نوعُ شبه الجملة:

شارك

نشاط ٣: صنِّف عمليات التبادل التجاري التالية؛ وفقاً للطريقة التي تمَّت بها:

التبادل التجاري

بيع وشراء:

مَقايسة:

١

١

٢

٢

٣

٣

• مُبادلةُ تَفَاحٍ مقابلَ جُبِينِ.

• دَفْعُ نقودٍ مقابلَ الطعامِ.

• قَصُّ الشعرِ مقابلَ خياطةِ ثوبٍ.

• إعطاءُ سيارةٍ مقابلَ مبلغٍ ماليٍّ.

• عَمَلُ إعلانٍ لشركةٍ مقابلَ الإعلانِ عن مُنتَجٍ.

• استخدامُ البِطاقةِ البنكيَّةِ للحصولِ على مُنتَجٍ.

• نشاط (٤هـ، و): يُظهر التلميذ تمكُّنه مما درس في النَّص من قواعد. • نشاط (٥هـ): يُظهر التلميذ فهمه للفكرة المركزية للنَّص.

جملتنا الإملائية: - يساعد التبادل التجاري على تقوية العلاقات الاقتصادية بين الدول.

- حبا الله ومضر بموقع متميز جعلها حلقة وصل بين قارتي اسيا وإفريقيا.



## قيّم نفسك

اقرأ الفقرة التالية:

«عندما تسبّب جنوح السفينة إفرجرين في إغلاق قناة السويس؛ اضطرت بعض السفن إلى استخدام طريق رأس الرجاء الصالح الذي اكتشفه البحارة البرتغاليون؛ تلبيةً لأمر ملكهم بالبحث عن ممر مائي آمن للقوافل التجارية، وظلّ هذا الطريق يُستخدم حتى افتتاح قناة السويس، ومن عيوبه أنه طويل، بينما تُعدّ قناة السويس ممرًا مختصرًا يُوفّر الوقت والوقود للسفن؛ ممّا جعلها شريان التجارة في العالم».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (استجابة): ..... ② مضادّ (مُميّزات): .....  
③ جمع (القافلة): ..... ④ مُفرد (السفن): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ① طريق رأس الرجاء الصالح أقدم من قناة السويس. ( )  
② كانت القوافل التجارية تُعاني من المخاطر قديمًا. ( )  
③ «قناة السويس شريان التجارة في العالم» تعبيرٌ حقيقيٌّ. ( )

أجب:

- ① ما الحل الذي لجأت إليه السفن بعد إغلاق قناة السويس؟  
② بم تميّز قناة السويس عن طريق رأس الرجاء الصالح؟

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«القطن المصري من أجود أنواع القطن، ومن المعتاد أن تستورده كبرى شركات الملابس صاحبة العلامات التجارية العالمية؛ ليتحوّل داخل مصانعها إلى منسوجات راقية تلّف العالم ويتنافس عليها الجميع ويشعرون بالسعادة وهم يرتدون تلك الملابس المصنوعة من القطن المصري الذي يظلّ دائمًا مصدر فخر للمصريين».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مبتدأ: ..... علامة رفعه: ..... ② اسمًا موصولًا: .....  
③ شبه جملة ظرفًا: ..... ④ ضميرًا، وحدّد نوعه: .....

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ① كلمة (أنواع) جمعُ (تفسير - مُذكر سأل - مُؤنث سأل)  
② (بالسعادة) شبه جملة. (جاء ومجرور - ظرف زمان - ظرف مكان)  
«ينتشر القطن المصري بين دول العالم». حدّد: الظرف:  
اجمع كلمة (مصنع)، وغير ما يلزم: هذا مصنع للملابس. نوعه:

## كتابة مسرحية



التعبير الكتابي

لاحظ الشخصيات التالية، ثم صغ (✓) عند الوصف المناسب لها:

(فريده) جدّة ذات شغل رمادي، وجهها  
بشوش، وتصف بالحكمة والهدوء.

(فريده) جدّة ذات شغل أبيض طويل،  
تصف بالحكمة، وتجب الفكاهة.



(ليلى) فتاة ذات عشر سنوات، مجة  
للطبيعة، نشطة، وتجب اللون الأحمر.

(ليلى) فتاة ذات أربع سنوات، مجة  
للقراءة، هادئة، لونها المفضل الأصفر.



(ماكر) ذئب رمادي اللون، هادئ،  
وطيب القلب.

(ماكر) ذئب رمادي اللون، يتقن الخدع،  
وماهر في التنكر وتقليد الأصوات.



أمامك المشهد الأول والثاني من مسرحية (ذات الرداء الأحمر)، صنف عبارات وصف المشاهد التالية من المسرحية:

- تقف ذات الرداء الأحمر أمام باب الكوخ تطرق الباب، وقد اقترب غروب الشمس.
- يختبئ الذئب بين الحشائش، ويراقب ذات الرداء الأحمر.

- تحمل ذات الرداء الأحمر سلة المري، وتستمتع برائحة الزهور.
- ويقف الذئب خلف الباب متنكرًا يرتدي ملابس الجدّة.

المشهد الثاني



• يفتح الستار على كوخ صغير للجدّة؛ حيث

المشهد الأول



• يفتح الستار على الغابة؛ حيث

أكملُ مُحوَّلًا أجزاءَ قصّة (دات الرداء الأحمر) إلى حوارٍ كالمثال:

«خَرَجَ الذَّنْبُ قاطعًا طريقَ لَيْلى؛ ليعرِفَ أين تذهبُ، فتُخبرُهُ بأنّها في طريقها لرؤية جدّتها، وهنا يسأَلُها الذَّنْبُ عن مكانِ منزلِ الجدّة، فتُخبرُهُ بأنّه يقَعُ قُرْبَ الوادي؛ فيضْحَكُ الذَّنْبُ ضُحْكَةً مَكرَةً ويتمنّى لها الوصولَ الآمَنَ».



• يَفْتَحُ السَّتَارَ على غابة؛ حيثُ تقِفُ لَيْلى فَرِحَةً، ويخْرُجُ الذَّنْبُ من بَيْنِ الأشجارِ ...

الذَّنْبُ: إلى أين تذهبين؟

لَيْلى: أنا ذاهبة لرؤية جدّتي.

الذَّنْبُ: ؟

لَيْلى: .

الذَّنْبُ: .....

اخترِ الإجابة الصحيحة ممّا يَبَيّنُ القوسَيْنِ:

- ١) تبدأ المسرحية بوصف: (الشخصيات - الأحداث - الحوار)
- ٢) وصفُ الشخصيات يكونُ وصفًا ل: (الشكل الخارجي - الصفات - الشكل والصفات معًا)
- ٣) في كُلِّ مشهدٍ يتمُّ وصفُ: (المكان - ما تفعله الشخصيات - شكل المكان وما تفعله الشخصيات)
- ٤) تُكْتَبُ المسرحية على شكل: (لافتة مصورة - دعوة - حوار)

اكتبِ كُلَّ عنصرٍ أمامَ ما يُعبّرُ عنه:

المسرحية

الحوار المسرحي

الشخصيات

• عَمَلٌ أدبيّ فَنّيّ، يتكوّنُ من فصولٍ، وكلُّ فصلٍ يتكوّنُ من مشاهد.

• هم أبطالُ المسرحية، ويتمُّ وصفُهم في الشكل والصفات في بداية المسرحية.

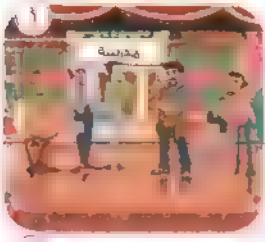
• الحديثُ يَبَيّنُ شخصياتَ المسرحية، والذي يُعبّرُ عن أحداثها.

اقرأ المسرحية التالية، ولاحظ تحليل عناصرها الأساسية بالجدول:

### تعاون الحي



محمد: مسئول يعمل بالدولة، يرتدي نظارة، هادئ وقوي الملاحظة.  
إيهاب: شاب طويل ونشيط. صلاح: بناء، قوي البنية، متعاون.



يُفتَح السُّتارُ على ميدانٍ، يقفُ في مُنتَصَفِه مجموعة من الرجال، وخلفهم مدرسة.  
محمد: لقد لاحظتُ مُعاناةَ الأطفالِ للوصولِ إلى هذه المدرسة.  
إيهاب: بالتأكيد، فلا توجدُ مدرسةٌ في حيِّهم. صلاح: والطريقُ شاقٌّ عليهم.  
محمد: اطمئنوا، لقد عِلِمَت الدولة بهذه المُشكلة، وستعملُ على حلِّها.



يُفتَح السُّتارُ على قريةٍ يُوجَدُ بها طوبٌ وآلاتُ بناءٍ، وعُمالُ بناءٍ.  
صلاح: لقد اقترننا من الانتهاء من بناءِ المدرسة.  
محمد: هذا خيرٌ جيّد، وذلك بفضلِ تعاونكم معنا.  
محمد: بالتعاونِ معاً ستُحلُّ مُشكلةُ الأطفالِ في أسرعِ وقتٍ.

### الأسئلة

الفنّان	تعاون الحي.
المُشكلة، والحلّ	- لا توجدُ مدرسةٌ في الحيّ. - بناءُ مدرسةٍ وتعاونُ أهلِ الحيّ في بنائها.
البدائية	وصف الشخصيات محمد: مسئولٌ يعملُ بالدولة، يرتدي نظارةً، هادئٌ وقويُّ الملاحظة. إيهاب: شابٌ طويلٌ ونشيط. صلاح: بناءٌ، قويُّ البنية، متعاونٌ.
المشهد الأول	وصف المكان يُفتَح السُّتارُ على ميدانٍ، يقفُ في مُنتَصَفِه مجموعة من الرجال، وخلفهم مدرسة. محمد: لقد لاحظتُ مُعاناةَ الأطفالِ للوصولِ إلى هذه المدرسة. إيهاب: بالتأكيد، فلا توجدُ مدرسةٌ في حيِّهم. صلاح: والطريقُ شاقٌّ عليهم. محمد: اطمئنوا، لقد عِلِمَت الدولة بهذه المُشكلة، وستعملُ على حلِّها.
المشهد الثاني	وصف المكان يُفتَح السُّتارُ على قريةٍ يُوجَدُ بها طوبٌ وآلاتُ بناءٍ، وعُمالُ بناءٍ. صلاح: لقد اقترننا من الانتهاء من بناءِ المدرسة. محمد: هذا خيرٌ جيّد، وذلك بفضلِ تعاونكم معنا. إيهاب: بالتعاونِ معاً ستُحلُّ مُشكلةُ الأطفالِ في أسرعِ وقتٍ.



خَطِّطْ لِكِتَابَةِ مَسْرُحِيَّةٍ؛ لِنُتَاقِشَ أَهْمِيَّةَ الْإِلْتِمَازِ بِالْإِجْرَاءَاتِ الْوَقَائِيَّةِ مُسْتَعِينًا بِعُنَاصِرِهَا الْمَوْضُوحَةِ بِجَدُولِ التَّحْلِيلِ:

العنوان	المشكلة، والحل	وصف الشخصيات	وصف المكان	وصف الحدث الأول	وصف الحدث الثاني
<p>- إهمال بعض الأشخاص الإجراءات الوقائية.</p> <p>- نشر الوعي بأهمية الالتزام بالإجراءات الوقائية.</p>	<p>عُمَرُ: وَلَدٌ يَبْلُغُ مِنَ الْعُمُرِ ١٠ سَنَوَاتٍ، اجْتِمَاعِيٌّ، يُحِبُّ الْبَحْثَ.</p> <p>الْأُمُّ: رُبَّةٌ مَنْزِلٍ، هَادِئَةُ الطَّبَاعِ.</p> <p>سَمِيرٌ: طَبِيبٌ صِيدَلِيٌّ، شَعْرُهُ بُنَيٌّ قَصِيرٌ، أَسْلُوبُهُ وَاضِحٌ وَسَهْلٌ.</p>	<p>سَمِيرٌ تَفَضَّلُوا الدَّوَاءَ. أَتَمَنَّى لَكُمْ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ.</p> <p>عُمَرُ: مَا الْمَقْصُودُ بِ«التَّزَمٍ» فَقَدْ تَجَاوَزْنَاهَا مِنْ قَبْلُ؟</p> <p>سَمِيرٌ: إِنَّ الْعَالَمَ وَاجَهٌ مَرَضًا مِثْلَ كُورُونَا مِنْذُ مَا يَزِيدُ عَلَى مِئَةِ عَامٍ، وَلَكِنَّا تَجَاوَزْنَاهُ.</p> <p>فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ تَجْلِسُ الْأُمُّ عَلَى أَرِيكِهٍ حَمْرَاءَ تَقْرَأُ كِتَابًا، وَعُمَرُ يَجْلِسُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.</p>			

البداية

المشهد الأول

المشهد الثاني

لا تخف ستمر

وصف الشخصيات



• نشاط (ز): يُكَوِّلُ التِّلْمِيزَ التَّخَطِيطَ لِكِتَابَةِ مَسْرُحِيَّةٍ ثُمَّ يَكْتُبُهَا مَرَاعِيًا عُنَاصِرِهَا.



## اختبار الموضوع الثالث

(نص الاستماع بالملحق ص ٨٨)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

« صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تربط قناة السويس البحرين الأحمر والمتوسط عن طريق نهر النيل. ( )
- ٢) ربط المصريون البحر المتوسط بالأحمر قديماً وحديثاً. ( )
- « اختر: تحدثت الفقرة عن ..... قناة السويس. (طول - عرض - تاريخ - جميع ما سبق)

(التعبير الكتابي) أكمل المشهد المسرحي التالي:

سميرة: فتاة شغرها أسود طويل، نشيطة، ومسئولة. أمينة: والدته سميرة، معلمة، وربة منزل، هادئة الطباع.

يفتح الستار على غرفة الجلوس؛ حيث تجلس سميرة على أريكة زرقاء، وتفتح الأم نافذة الشرفة.

الأم:

سميرة: لا يا أمي. يضايقني إهدار الماء في الحفل بسبب الألعاب المائية.

الأم:

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«عاش أبي من فرنسا، وأهداني زجاجة عطر غير معتادة، كان تصميم الزجاج جدياً، والعطر الذي بداخلها رائعاً، وازداد إعجابي بها عندما قرأت الكلام المكتوب على العلبة؛ فالأزهار مزروعة في كولومبيا، والزجاجة مصنوعة في تركيا، والعطر مصنوع في فرنسا، شعرت بسعادة غامرة بهذه الهدية العالمية».

« استخرج من الفقرة مرادف ما يلي: ① مألوفة: ② بالغة:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اشترى الأب زجاجة العطر من تركيا. ( ) ② تشتهر كولومبيا بزراعة الأزهار. ( )
- « أجب: لماذا كانت هدية الأب هدية عالمية؟

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«هل تعلم أنك في هذه اللحظة تستفيد من قناة السويس، فالكتاب الذي بجوارك قد مرَّ برحلة طويلة؛ ففي البداية كانت الأوراق في الصين، وأبحرت عبر المحيط، مروراً بقناة السويس، حتى وصلت إلى المطابع بالقاهرة؛ لتواصل رحلة تصنيع كتاب (سلاح التلميذ)، وبذلك تحقق قناة السويس المنفعة لك».

« اختر مرادف الكلمة الملونة مما بين القوسين:

١) جوارك: ..... (جانبك - وراءك - أمامك - تحتك)

٢) المنقعة: ..... (الراحة - الملاحظة - العناية - الفائدة)

« ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تيمم طباعة كتاب سلاح التلميذ في الصين. ( )

« أجب: لقناة السويس دور في التعليم، ما الدليل على ذلك؟

فهمنا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

يَا مُضْرِيَا بِأَلَدِي      يَا مُوَطِنَ الْحَضَارَةِ  
اللَّهُ قَدْ حَبَانَا      بِالْعَزْمِ وَالْمَهَارَةِ  
فِي أَرْضِنَا قَنَاءَةً      تَنْشُطُ التَّجَارَةِ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (حَبَانَا): ..... (أرشدنا - وصفنا - وفقنا - أنعم علينا)

٢) «يا موطن الحضارة» أسلوب: ..... (استفهام - تعجب - نداء - نفي)

« أجب: لماذا يشعر الشاعر تجاه وطنه، كما فهمت من الأبيات؟

فهمنا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قرأت مقالة عن التبادل التجاري في المساء، عرفت أن قناة السويس تسهم في زيادة التجارة بين الدول».

« استخرج من الفقرة ما يلي:

١) ظرفاً: ..... نوعه: ..... ٢) حرف جر: ..... الاسم المجرور: .....

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) عن التبادل: (جملة - شبه جملة - ظرف) ٢ زيادة: (فاعل - ظرف - اسم مجرور)

« حول ما نحتة حذف لطف «قرأت مقالة عن التبادل التجاري في المساء».

فهمنا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

قناة السويس معبرٌ وملاحيٌّ عظيمٌ.

فهمنا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

هل فكرت يوماً في طريقة الحياة بلا تبادل تجاري (١ - ٢ - ٣) بالطبع ستكون صعبة للغاية؛ فكلنا

نحتاج إلى التبادل التجاري (١ - ٢ - ٣) لأننا لا ننتج كل شيء (١ - ٢ - ٣).



## سؤال مفتوح: اكتب اسم الفنان الذي تعبّر عنه النماذج والشخصيات الآتية:

اكتب اسم الفنان الذي تعبّر عنه النماذج والشخصيات الآتية:

كوكب الشرق أم كلثوم الأديب العالمي نجيب محفوظ الشاعر مصطفى صادق الرافعي تمثال نهضة مصر



ضع علامة (✓) عند الجمل التي تعبّر عن أهمية الفن في حياة الشعوب:

- ① تنمية مهارات الإبداع والتفكير والتخيّل. ( )
- ② وسيلة لتعرّف حضارات الشعوب وتاريخها. ( )
- ③ عدم إتاحة الفرصة للتعبير عن الرأي بحريّة. ( )
- ④ القدرة على التعبير عن المشاعر بطريقة مهذّبة. ( )
- ⑤ وسيلة لعرض عادات الشعوب وثقافتهم. ( )

اكتب فكرتك قبل إعداد العرض المسرحي عن الفنون مرّعيًا:

### التخطيط للمشروع

• حوارًا شيقًا وصحيحًا لغويًا. • ديكورًا جذابًا. • دقة المعلومات وصحتها.

عنوان المسرحية: مصر أم الفنون.		الشخصيات:	
المهمة		الخطوات التنفيذ	
تأليف العرض المسرحي وكتابته		كتابة الحوار بين الشخصيات وتحديد الديكورات والملابس المطلوبة.	
إعداد المسرح والديكور والملابس		المسؤول	
استقبال الجمهور وتنظيم المكان		موعد التسليم	
تسجيل المسرحية لعرضها على مواقع التواصل الاجتماعي		إيمان	
تجهيز كاميرا مناسبة لتسجيل العرض.		ما تم تنفيذه	

• نشاط (أ، ب) يُميّز التلميذ أنواع الفنون المختلفة وأهم النماذج المسرحية التي تتميز بها، وأهمية الفنون. التخطيط للمشروع: يُخطّط التلميذ للمشروع في خطوات واضحة مراعيًا الشروط المطلوبة.



# سلاح التقية



2025

4

الصف الرابع الابتدائي  
الفضل الموهب بالعلم



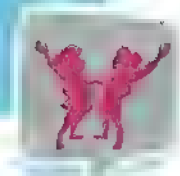
## اللغة العربية

ملحق المراجعة  
والاختبارات والإجابات

يوزع مجاناً  
مع الكتاب



## فهرس الملحق



- مراجعة شهر فبراير ..... ٣
- اختبارات شهر فبراير ..... ١١
- مراجعة شهر مارس ..... ١٧
- اختبارات شهر مارس ..... ٢٥
- مراجعة شهر أبريل ..... ٣١
- المهامُ الأدائيَّةُ على موضوعاتِ المنهج ..... ٣٨
- نماذج من اختبارات المحافظات للتعليم العام ..... ٤٠
- نماذج من اختبارات المحافظات للتعليم الأزهرى ..... ٨٠
- نصوص الاستماع وفقرات الإملاء ..... ٨٤
- الإجابات الاسترشادية ..... ٩٣



## الصفات المشبهة

الكلمة	نوعها	معناها	المضاد	المعنى أو الجمع
إِرَادَةٌ	اسم	رَغْبَةٌ وَغَرِيمَةٌ		
اسْتِهْلَاكٌ	اسم	اسْتِخْدَامٌ	إِثْنَاثٌ	
الْأَوَّلِينَ	اسم	الْأَوَائِلُ	الْآخِرِينَ	الأول
الْقُدُورُ	اسم	الإِسْتِخْدَامُ - الإِسْتِعْمَالُ		
الْكِرَامُ	اسم	أَصْحَابُ الْكَرَمِ	الْبُخْلَاءُ / اللِّثَامُ	الكريم
تَحْتَرِبُهَا	فعل	تَحْتَفِظُ بِهَا		
تَسْتَغْرِقُ	فعل	تَأْخُذُ		
تَضَعُ	فعل	تَفْعُلُ		
تَضْمَنُ	فعل	تُؤَكِّدُ		
تُفَرِّغُ	فعل	تُسَكِّبُ	تُمَلَأُ	
تَكْتَرِبُ	فعل	تَهْتَمُ	تُهْمِلُ	
تَنْوِيَّةٌ	اسم	تَنْظِيفٌ	تَلْوِيثٌ	
جَدَلٌ	اسم	جَلَاظٌ / نِقَاشٌ	تَوَاقُقٌ	خافات
خَافَةٌ	اسم	ظَرْفٌ	وَسَطٌ	أحياناً
جِنٌّ	اسم	وَقْتُ		أدلة / أدلاء
دَلِيلٌ	اسم	مَا يَدُلُّ الْقَارِئَ وَيُرْشِدُهُ		
رَذَاذٌ	اسم	قَطْرَاتُ مَاءٍ		
رُمُوزٌ	اسم	عَلَامَاتٌ / إِشَارَاتٌ		رمز
سَابِغَةٌ	اسم	مُنْتَشِرَةٌ	مَحْدُودَةٌ	
قَابِلٌ	اسم	صَالِحٌ		
مُبْتَكِرَةٌ	اسم	جَدِيدَةٌ وَغَيْرُ مَسْبُوقَةٍ	مُقَلَّدَةٌ وَمَكْرَرَةٌ	
مُلَابِثٌ	اسم	مُنَاسِبٌ		
مُلَظَّفٌ	اسم	مُحَقَّقٌ		
نُبْلٌ	اسم	شَرَفٌ	خِسَّةٌ	
يَغْتَبِي	فعل	يَظْلِمُ	يَعْدِلُ	
يَنْتَبِي	فعل	يَلْزَمُ وَيَجِبُ		

## سواكن الجمال القافية - التمييز المجازي



- الإيقاع الصوتي (القافية): هو توافق الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير. مثل: (أهل مضر الكرام - مضر أرض السلام).
- التمييز المجازي: هو استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي؛ لإضافة الجمال على النص، مثل: «سلام على نيل مضر».

## النص الأدبي

### نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

(عربية - كمر الريات ٢٠٢١)

«قرأت مقالة عن تيمور الحديدي صاحب أول بيت مصنوع بالكامل من إعادة تدوير المخلفات، فقد قام بشراء قطعة أرض، وبدأ في جمع مخلفات المباني؛ ليبنى بها حوائط البيت، وجمع قطع الرخام المكسورة؛ ليصنع منها أرضية البيت، أما النوافذ فقد صنعها من إطارات السيارات المُستهلكة، وحين أراد تقسيم بعض الغرف استخدم الزجاجات الفارغة، وقد راعى في تصميم البيت أن تلتف جدرانها حول الأشجار المزروعة في الأرض بدلاً من قطعها، وبعد ٦ سنوات اكتمل بناء أول بيت مصري صديق للبيئة».

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى (تدوير): ..... (بيع - استخدام - تلوين - توزيع)
- ٢ جمع (حين): ..... (ألحان - أنحاء - أحيان - حنايا)

### ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ١ بنى تيمور الحديدي هذا البيت خارج وطنه. ( )
- ٢ صُنعت نوافذ البيت من إطارات السيارات المستهلكة. ( )
- ٣ أزال تيمور الحديدي الأشجار؛ لتسهيل عملية البناء. ( )

### أجب: لماذا يُعدُّ هذا البيت صديقاً للبيئة؟

### نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية:

(لبنانية - سب ٢٠٢٢)

«ذهبت في رحلة مدرسية إلى نهر النيل، وهناك تحدثت المشرف إلينا قائلاً: لقد اعتمد الأولون من المصريين القدماء على الفيضان لري محاصيلهم، وقد طوروا أدواتهم وحفروا الترع لنقل مياه النيل إلى الأراضي البعيدة. وقد تطورت عمليات الري عبر الزمان، والآن بدأ بعض المزارعين في ري أراضيهم باستخدام وسائل الري الحديثة بدلاً من الري بالغمر، ومن ذلك الري بالرش والتنقيط، وهذه الوسائل لا تستغرق وقتاً طويلاً وتوفر الماء وتضمن توزيعه بشكل ملائم».

### استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

- ١ تأخذ: ..... ٢ تؤكد: .....
- ٣ مناسب: ..... ٤ الأوائل: .....

### ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ١ تحدث المُشرف عن براعة القدماء في الصناعة. ( )
- ٢ من طرائق الري القديمة الري بالتنقيط. ( )
- ٣ طرائق الري الحديثة وفرت الماء. ( )

أكمل: اعتمد المصريون القدماء على ..... لري محاصيلهم.

## النص المعلوماتي

اقرأ الفقرة التالية:

(كفر الشيخ - عرب ٢٠٢٤)

«الموارد المائية محدودة واحتياجات الناس متزايدة، مشكلة ينبغي البحث عن حل لها، فما الحل؟ في الفترة الحالية تتجه الحكومة المصرية إلى تشجيع التقنيات المبتكرة ووسائل الري الحديثة؛ مثل: الري بالرش، والري بالتنقيط؛ لأنها ترشّد استهلاك المياه، وتتيح استعمالها في استصلاح أراضي صحراوية؛ لتلبية احتياجات السكان المتزايدة، وأيضًا تسهم في مقاومة الحشرات والأوبئة الزراعية؛ لذلك تسعى الحكومة إلى تنمية وعي الفلاح المصري بأهمية وسائل الري الحديثة».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① يلزم - يجب - يريد - الأول والثاني

..... مرادف (ينبغي):

② شائعة - جديدة - مقلدة - جيدة

..... مضاد (محدودة):

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

( )

① الموارد المائية غير محدودة واحتياجات الناس منها قليلة.

( )

② الفلاح المصري له دور مهم في ترشيد استهلاك المياه.

( )

③ طرحت الفقرة السابقة حلًا مناسبًا لمشكلة الموارد المائية.

أجب: ما فوائد وسائل الري الحديثة؟

اقرأ الفقرة التالية:

(البحيرة - لدفي ٢٠٢٤)

«تسعى الدول الآن إلى الاستفادة من المواد الموجودة في النفايات من خلال إعادة تدويرها، ومن تلك النفايات القابلة للتدوير: الزجاج والبلاستيك والورق والملابس وإطارات السيارات والأجهزة الإلكترونية التالفة التي لا يكثر لها أحد، وتقع عملية إعادة تدوير البلاستيك على رأس أولويات مصانع إعادة التدوير؛ نظرًا للفترة الزمنية الطويلة اللازمة لتحلل البلاستيك وأثره الكبير على البيئة».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① الصالحة - القديمة - المتطورة - النظيفة

..... مرادف (القابلة):

② يستعمل - يصنع - يهمل - يبيع

..... مضاد (يكثر):

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

( )

① تسعى الدول إلى الاستفادة من النفايات بإعادة تدويرها.

( )

② الزجاج والورق مواد غير قابلة للتدوير.

( )

③ يتميز البلاستيك بسرعة تحلله.

أجب: ما أنواع النفايات التي يمكن إعادة تدويرها؟

## النص الشعري

اقرأ الأبيات التالية:

يَا مُضِرُّ هَذَا عَهْدُنَا      وَوَلَاؤُنَا لَكَ فَاشْهَدِي  
سَتَصُونُ أَرْضَكَ حُرَّةً      مِنْ كُلِّ بَاغٍ مُعْتَدِي  
يَا مُضِرَّنَا نَحْمِي الْجَمَى      بِعَزِيمَةٍ كُنَى تَسْعَدِي

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (عزيمة): .....  
② مضاد (معتدي): .....

هات من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (فاشهدي): .....  
اكتب البيت الذي يُعبّر عن هذا المعنى: سندافع عن أرضك ضد كل طامع كي تبقى حرة.

أجب: إلى من يوجّه الشاعر كلامه في الأبيات السابقة؟

اقرأ الأبيات التالية:

أَتَطَّلُعُ دَوْمًا كُنَى أَرْقَى      بِكَ يَا وَطَنِي نَحْوَ الْعَلَا  
نُبْلِي مِنْ قَلْبِي مُنْبَعَثٌ      مِنْ دُونِكَ قَلْبِي لَنْ يَخَا  
وَبِقَارِعِ صَبْرٍ أَمْنَحُهُ      عَزَمًا يُغْلِي أُمَّ الدُّنْيَا

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (نُبْل): .....  
② جمع (قلب): .....

ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

المصري يتطلع دائمًا إلى الارتقاء بوطنه. ( )

هات من الأبيات:

- ① كلمتين لهما نفس القافية: ...  
② تعبيرًا مجازيًا: .....

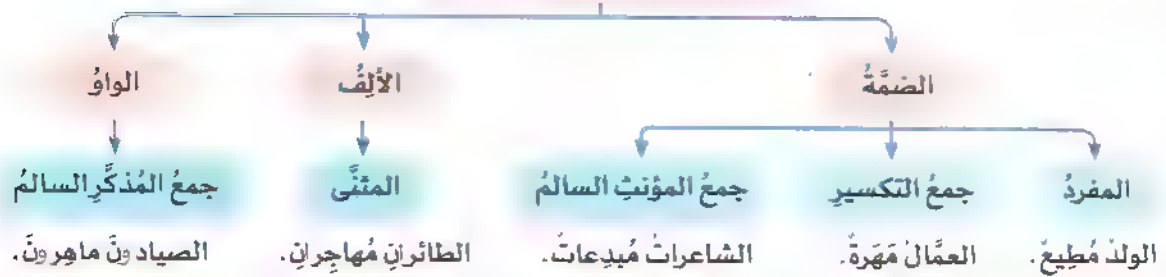


## الجملة الاسمية

### رُكْنَا الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ:

« الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ تَتكوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ، هما: **الْمَبْدَأُ والخَبَرُ**، وهما مرفوعان دائماً.

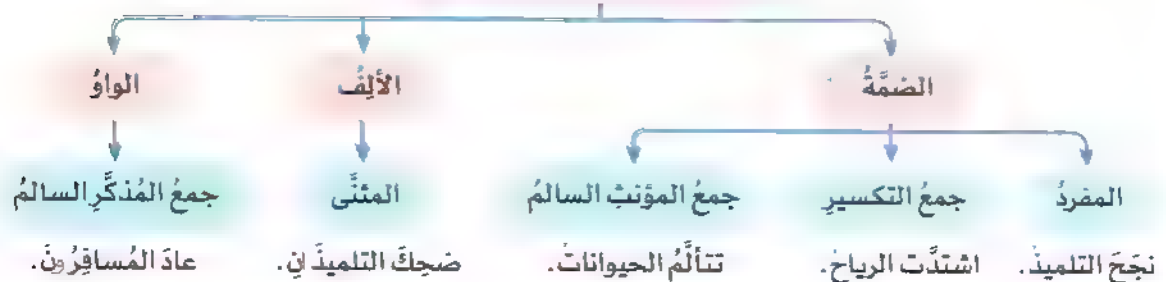
#### علامات رفع المبتدأ والخبر



### رُكْنَا الجُمْلَةِ الفِعْلِيَّةِ:

« الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ تَبْدَأُ بِفَعْلٍ، وتَتكوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَساسِيَّيْنِ، هما: **(الفعلُ، والفاعلُ)**، الفاعلُ مرفوع دائماً.

#### علامات رفع الفاعل



### تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل:

#### استخدام الأفعال مع المذكر والمؤنث



### حالة الفعل مع فاعليه (المفرد - المثنى - الجمع):

« الفعلُ في أولِ الجُمْلَةِ الفِعْلِيَّةِ يَأْتِي دائماً (في حالةِ الإفرادِ)، سواءَ كانَ الفاعلُ (مفرداً أو مثنى أو جمعاً).

(القاهرة - عين شمس ٢٠٢٣)

اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المعلمين - المعلمات - المعلمون)

في نشر الوعي في المجتمع.

١) يجتهد

(أساس - أساس - أساسين)

٢) العلم ..... التقدم.

(أحرص - أحرص - أحرصوا)

٣) يا طالبة، ..... على الصدق.

(يزهون - يذهبان - يذهب)

٤) ..... العمال إلى المصنع.

(الميوم - غرب ٢٠٢٤)

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الخيال لذيذ وخاصة الخيال العلمي الذي يبدو وكأنه أحلام، وقد حققت الإنسانية تقدماً تكنولوجياً مذهلاً على مدى الأعوام المائة الماضية، فلا تستخف بخيالك، واعمل بجد؛ لتصل إلى هدفك».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١) خبراً: .....

٢) فعلاً: .....

أعرب الكلمتين الملونتين في الفقرة:

١) الخيال:

٢) الإنسانية:

حوّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم:

تتقدم المجتمعات بالجد والعمل.

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

(القاهرة - الساحل ٢٠٢٣)

«الصديق خير معين لصديقه في السراء والضراء، ويحث الصديق صديقه على فعل الخير، فأحرص على اختيار الصديق الصالح».

استخرج من الفقرة ما يلي: خبراً: .....

اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مبتدأ - خبر - فاعل)

١) إعراب (الصديق): .....

(ماضٍ - مضارع - أمر)

٢) (أحرص) فعل نوعه: .....

ضع خطاً تحت الكلمة الخطأ، ثم صوّبها:

١) الصديق خير معينة لصديقه.

٢) يحث الصديق صديقَه على فعل الخير.

حوّل الفاعل إلى مثنى مذكر مرة، وجمع مؤنث مرة أخرى، وغير ما يلزم: «يحث الصديق على فعل الخير».

## كتابة المطوية

## التمثيل الكتابي

### عناصر كتابة المطوية

٤) النصائح.

٣) أسلوب التخيل والإقناع.

٢) المعلومات.

١) العنوان الجذاب.

اقرأ المطوية التالية، ثم أكمل:

(سميوص - ص ٣٠٠)

يجب علينا

- الحفاظ على المياه.
- ترشيد استهلاك المياه.

ماذا يحدث لو

- قلت الأمطار؟
- قلت المياه في الأنهار؟

هل تعلم أن...

- الماء سر الحياة؟
- الماء ضروري لكل الكائنات الحية؟

الماء سر الحياة

٢) المعلومات:

١) العنوان:

٣) أساليب التخيل والإقناع:

أكمل المطوية التالية:

(لقاهرة - عصر نشيئة ٢٠٠٣)

يجب علينا

- الأشجار تساعد في عملية التنفس وتنقية الهواء؟

ماذا يحدث لو

- الأشجار تساعد في عملية التنفس وتنقية الهواء؟

هل تعلم أن...

- الأشجار تساعد في عملية التنفس وتنقية الهواء؟

الأشجار والنظام البيئي

اكتب مطوية تحث فيها الفلاحين على استخدام طرق الري الحديثة، مراعيًا عناصر كتابة المطوية:

يجب علينا

- الأشجار تساعد في عملية التنفس وتنقية الهواء؟

ماذا يحدث لو

- الأشجار تساعد في عملية التنفس وتنقية الهواء؟

هل تعلم أن...

- الأشجار تساعد في عملية التنفس وتنقية الهواء؟

## التميز الكتابي

### كتابة لوحة إرشادية

#### عناصر كتابة لوحة إرشادية

١. العنوان.

٢. المقدمة.

٣. الإرشادات.

اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم أكمل:

(الشرقية - ديرب نجم ٢٠٢٤)

#### (مدرستي هي بيتي الثاني)

المدرسة هي بيتنا الثاني، نقضي بها أفضل الأوقات ونكتسب فيها العلوم المختلفة التي تنفعنا طوال حياتنا. عزيزي الطالب المتميز، تتمنى أن تراعي ما يلي:

- الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة، والحرص على عدم العبث بأثاث المدرسة.
- الالتزام بالمواعيد المدرسية وعدم التأخر؛ فانضباطك يكشف عن تميز شخصيتك.
- الحرص على معاملة زملائك بالأسلوب اللائق، والتعاون معهم في الأنشطة المدرسية المختلفة.
- احترام المعلمين وسؤالهم عن كل ما تريد معرفته وفهمه بدون تردد أو خجل.
- الحفاظ على كتبك المدرسية، والإبقاء عليها نظيفة جميلة؛ فهي وسيلتك للتعلم والمذاكرة.

١. العنوان:

٢. المقدمة:

٣. من الإرشادات:

أكمل اللوحة الإرشادية التالية:

(بورسعيد - بورفؤاد ٢٠٢٣)

#### (الوقاية خير من العلاج)

يستطيع كل منا تقليل فرص انتشار المرض؛ فالوقاية خير من العلاج! ومن أجل ذلك عليك عزيزي التلميذ أن تلتزم بما يلي:

## اختبارات شهر فبراير ★



### النموذج الأول

(نص الاستماع ص ٨٩)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) قال حسونة: إن الماء أغلى من .....

٢) رأى حسونة هذه الأحداث في .....

« ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تغيّرت فكرة حسونة عن أهمية الماء. ( )

(التعبير الكتابي) أكمل المطوية التالية:

يجب علينا:

ماذا يحدث لو ...

هل تعلم أن الرياضة ...

• توقفت عن ممارسة

الرياضة؟

• أصبح جسديّ بديناً

وكسولاً؟

• لم تكن لديك القدرة على

التركيز أو بذل مجهود؟

• نظام حياة متكامل؟

• تقوي عضلات الجسم؟

• تقينا من الأمراض

المزمنة؟

• تقوي جهاز المناعة في

جسم الإنسان؟

٤

٢

٢

١

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«حين وجدت على زجاجة المياه مُثلثاً مُكوّناً من ثلاثة أسهم، سألت أبي عنه فقال: هذا هو الرمز العالمي لإعادة التدوير، ويُعبّر كل سهم فيه عن خطوة من خطوات إعادة التدوير؛ وهي: جمع النفايات، وتصنيعها، وإعادة استخدامها مجدداً، وهو دليل على إمكانية التخلص من النفايات بشكل آمن لا يضر بالبيئة أو بصحة الإنسان».

« استخرج: ١) مرادف (العلامة أو الإشارة): ٢) مفرد (أدلة): .....

« ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١) يُفضّل شراء الأشياء التي تحمل رمز إعادة التدوير. ( )

٢) عرّف البطل معلومات عن رمز إعادة التدوير من الإنترنت. ( )

« أجب: اكتب ما تعبّر عنه الأسهم الثلاثة في رمز إعادة التدوير. ....

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«تدعو مضر المزارعين إلى استخدام وسائل الريّ الحديثة؛ لري النباتات بالتنقيط أو على شكل ...؛ لأن تلك الوسائل توفر الأيدي العاملة، وتلطّف حرارة الجو، وتُرشّد استهلاك الماء، كما تزيد من إنتاج المحاصيل، ما يعود بفائدة على المزارعين، ويُساعد على توفير الماء للأجيال القادمة».

★ تغطي هذه الاختبارات ما تم دراسته في الموضوع الأول والثاني من المحور الثالث.



« اختر معنى الكلمة الملونة مما بين القوسين :

① (رذاذ) : ..... (قطع ثلج - حبات رمل - قطرات ماء - الأول والثاني)

② (تُلَطَّف) : ..... (تُخَفَّف - تُوزَع - تُجَمَع - تُزِيد)

« ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي :

• توفير الأيدي العاملة من مُمَيَّزَات وسائل الرِّي الحديثة. ( )

« أجب : ما فائدة وسائل الرِّي الحديثة ؟ ..... »

**نشاط** (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر إبراهيم ناجي، ثم أجب :

أَجَلْ إِنَّ ذَا يَوْمٍ لَمَنْ يَفْتَدِي مِصْرًا      فَمِصْرُ هِيَ الْمِخْرَابُ وَالْجَنَّةُ الْكُبْرَى  
سَلَامًا شَبَابِ النَّيْلِ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ      عَلَى الْهَرِّ يَجْنِي الْمَجْدَ أَوْ يَجْلِبُ الْقَحْرَا  
شَبَابٌ إِذَا نَامَتْ عُيُونٌ فَإِنَّا      بَكَرْنَا بُكُورَ الظَّيْرِ نَسْتَقْبِلُ الْقَحْرَا

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• مرادف (الدَّهْر) : ..... (الأرض - الزمن - الجهد - السعي)

« هات من الأبيات السابقة : تعبيرًا مجازيًا :

« ضع خطًا تحت ما يدل على هذا المعنى : مِصْرُ هِيَ جَنَّةُ اللَّهِ فِي أَرْضِهِ.

**نشاط** (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

« اللاعبون مُسْتَعِدُّونَ للمباراة، ويحرص المريفش على تبادل التحية واحترام القواعد، ويراعي الفائز مشاعر غيره.»

« استخرج من الفقرة ما يلي :

① خبرًا : ..... علامة رفعه : ..... ② فعلًا : ..... نوعه : .....

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① كلمة (اللاعبون) : ..... (مبتدأ - خبر - فاعل)

② كلمة (الفريقان) فاعل علامة رفعه : ..... (الضمة - الألف - الواو)

« اجعل الفاعل للمؤنث، وغير ما يلزم : يراعي الفائز مشاعر غيره. »

**نشاط** (الخط العربي) اكتب بخط النسخ :

إعادة التدوير تُنقِذُ الْأَرْضَ مِنَ التَّلَوُّثِ.

**نشاط** (الإملاء) أكمل الجمل الآتية بعلامة ترقيم مناسبة ( . / ١ / ٩ ) :

٣ رأينا هلال رمضان

٢ ماذا يعمل والدك

١ ما أجمل الصيد

## التمرين الثاني

(نص للاستماع ص ٨٩)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ① اشترى أسر هاتفه بمبلغ كبير. ( )  
 ② يساعد تطبيق e-Tadweer في التخلص من المخلفات. ( )  
 ③ اختر التطبيق الذي تحدث عنه أسر أطلقت وزارة الزراعة - البيئة - الصناعة - السياحة

(التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم أكمل:

### الماء سر الحياة

الماء هو سِرُّ استمرار الحياة على كوكب الأرض؛ لذلك علينا اتباع الإرشادات الآتية:

- الحفاظ على المياه من التلوث. - استخدام وسائل الري الحديثة. - البحث عن مصادر بديلة للماء العذب.

- ① العنوان: ..... ② المقدمة: .....  
 ③ من الإرشادات:

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

« تخيلت يوماً أن مصر بدون نهر النيل، وأصبت بالذعر؛ لأنني لا أعرف ماذا نصنع إن حدث هذا؛ فنهر النيل هو المورد الأساسي للماء العذب الذي تعتمد عليه مصر في ري النباتات وفي الصناعة، ويعيش معظم السكان في مدن قريبة من حافة النهر، وأدركت حينها أننا يجب علينا الحفاظ عليه لنبقى آمنين؛ فنهر النيل سرحياتنا».

استخرج من الفقرة ما يلي:

مرادف (نفع):

مضاد (وسط):

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ① المصدر الأساسي لري النباتات في مصر هو نهر النيل. ( )  
 ② أصيب البطل بالذعر؛ لأنه كاد يغرق في نهر النيل. ( )  
 ③ أجب: ماذا يجب علينا نحو نهر النيل؟ ولماذا؟

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«زاد إنتاج البلاستيك واستهلاكه خلال السنوات الماضية؛ وذلك بسبب مميزاتة؛ كالمثانة، وخفة الوزن، وسهولة التشكيل؛ إلا أن استخدام البلاستيك المتزايد جعلنا نعتدي على حق البيئة ونلوثها؛ فأصبح من الضروري إيجاد طريقة للتخلص من البلاستيك القديم بدلاً من حرقه؛ وذلك للحفاظ على البيئة وتأمينها، ومن هنا جاءت فكرة إعادة تدويره».

### اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (اختزانه): (تجديده - الاحتفاظ به - رميه - إعادة استخدامه)
- ② مضاد (تنقيتها): (تركها - تحويلها - تلويثها - رعايتها)
- ◀ ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: من مميزات البلاستيك أنه صعب التشكيل. ( )
- ◀ أجب: لماذا نعيد تدوير البلاستيك؟

### النص الشعري (اقرأ الأبيات التالية:

النَّيْلُ نِعْمَةٌ مِنَ الرَّحْمَنِ  
مِثْلَ الْكِرَامِ بِكُلِّ خَيْرٍ يَرُوي  
الأُولُونَ أَقْسَمُوا أَنْ يَنْقُصِي  
وَيْهِ حَيَاةُ النَّاسِ وَالْبَأْسَانِ  
لَمْ يَكْتَرِبْ بِالْإِسْمِ وَالْأُلُوانِ  
يَنْقَائِهِ يَحْيَا بَنُو الْإِنْسَانِ

### اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ◀ مضاد (الكرام): (الفُقراء - الضُعفاء - البُخلاء - الأغنياء)
- ◀ هات من الأبيات: كلمتين لهما نفس نهاية (الإنسان): ...
- ◀ أجب: عن أي شيء يتحدث الشاعر في الأبيات السابقة؟

### (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

### اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① ..... أختي في الحديقة الآن. (يلعب - تلعب)
- ② ... المعلمون التلاميذ المُجتهدين. (يكافئ - يكافئان - يكافنون)
- ③ المُفكِّرونُ المُصرُّونُ ..... (مُبدعين - مُبدعان - مُبدعون)
- ◀ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:
- ① طَبَحَتْ ..... الطَّعَامَ. (فاعل واضبطه)
- ② ..... مُضِيَّانَ. (مبتدأ مثنى)

### (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

العقلُ السَّليمُ في الجسمِ السَّليمِ.

### (الإملاء) صوّب علامة الترقيم الملوثة فيما يلي:

- ① ما أخطر التلوث؟
- ② النيل كثير العطاء.
- ③ كتبت لوحة إرشادية: وصديقي كَتَبَ مطوية.

**الموقف الثالث**

(بعض الاستنتاجات من ٨٩)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

◀ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① استطاعت جُودٌ أن تنقذ الأرض من خطر التلوث.

٢) أنشأت جُودُ تطبيقًا لتبادل الصور والفيديوهات.

◀ **اختبر:** نفهم من الفقرة أننا نستطيع تحقيق المستحيل بـ (المال - التطبيقات - الإرادة - الأول والثاني)

(التعبير الكتابي) اكتب مَطويةً عن أهمية الرياضة مراعيًا عناصرها:

١	٢	٣	٤
هل تعلم أن الرياضة...	ماذا يحدث لو...	يجب علينا:	

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«أمسكت أعواد المثلجات، وقررت عمل نموذج مبتكر لمنزل جميل، ولمّا رأيته أمي قالت: أحسنت يا فرح، لقد أعدت تدوير أعواد المثلجات، فسألت: ما معنى إعادة التدوير؟ أجابت أمي: هي إعادة استخدام الأشياء القديمة في صنع شيء جديد، وهي عملية مهمة للحفاظ على البيئة من التلوث».

◀ استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

① (جديد وغير مسبق): .....  
② (الاستخدام): ..... .

« ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

① صَنَعَتْ فَرْجٌ مَنْزِلًا مِنَ الْوَرِقِ.

❖ لا يمكن إعادة استخدام الأشياء القديمة. ( )

◀ **أجب:** كيف ساعدَ تصرفُ فرخٍ على حماية البيئة؟ ...

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«قطرة الماء التي لا يكثر لها البعض أغلى من كنوز الدنيا، وهذا أمر لا جدال فيه؛ لأنه إن نفد الماء انتهت الحياة، فحافظوا على الماء ولا تهدروه أو تلوّثوه، واستخدموا وسائل الري الحديثة بدلاً من القديمة التي تعتمد على فراغ الماء على النباتات بكميات هائلة، وانشروا الوعي بين الناس بأهميته؛ لننجو جميعاً».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① مرادف (يكثرث): .....  
 (يهتم - يعرف - يستهلك - يجمع)  
 ② مضاد (إفراغ): .....  
 (توزيع - ملء - توصيل - تلويث)  
 « ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: إهدار قطرات الماء الصغيرة لن يؤثر على حياتنا. ( )

« أجب: كيف يمكنك نشر الوعي بين الناس بأهمية الماء؟

النص الشعري (اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

دَقْتُ أَجْرَاسِكَ مَدْرَسَتِي      وَوَقَفْنَا فِي ظِلِّ الْعَلَمِ  
 نَشْدُو بِأَسْمِ الْوَطَنِ الْعَالِي      مَضْرُ الْأَسْمَى يَنْ الْأَمَمِ  
 بِالرُّوحِ سَنَنْفِذِي تَرْبَتَهُ      بِالنُّبْلِ سَنَسْـمُو الْوَلَقَمَمِ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مضاد (النبل): .....  
 (الجسة - الحزن - الغضب - جميع ما سبق)  
 « هات من الأبيات: كلمتين لهما نفس نهاية (العلم): .....  
 « ضع خطأ تحت البيت الذي يدل على: نضحي من أجل مصر بأنفسنا، وتمسك بالشرف؛ لتتقدم ونعلو.

القواعد النحوية (اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« الرياضة تقوية للجسم؛ فهي تقوي العضلات، وتدعم القلب؛ لذلك تهتم الدول بنشر الرياضة بين الشباب». «  
 « استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① مبتدأ: .....  
 ② فعلاً: .....  
 « اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① كلمة (تقوية) خبر علامة رفعه: .....  
 ② كلمة (الدول): .....  
 « اجعل الكلمة التي تحتها خط مفردًا، وغير ما يلزم: تهتم الدول بنشر الوعي.

(الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الماء سِرُّ الحياة على كوكب الأرض.

(الإملاء) اختر علامة الترقيم المناسبة:

- ① ما وسائل الريّ الموفرة للماء: .....  
 ② قالت المعلمة: حافظوا على أدواتكم. ....  
 ③ كتبت الخطاب: لأشكر معلمي. ....  
 (٩ / ١ / ٠)  
 (٠ / : / ٤)  
 (٤ / . / ٩)





المفردات المعربة

الكلمة	نوعها	معناها	المضاد	الممرّد أو الجنع
أَذْرَكَتْ	فِعْلٌ	فَهَمَتْ		
أَزْهَى	اسْمٌ	أَعْظَمَ		
ارْتَوَتْ	فِعْلٌ	سَقَيْتْ بِمَاءٍ كَثِيرٍ	طَلَمَتْ	
اسْتِغْلَالَ	اسْمٌ	اسْتِثْمَارٌ		
الِاسْتِغْنَاءُ	اسْمٌ	التَّحْلِي	التَّمَسُّكُ بِـ	
التَّطَلُّعُ	اسْمٌ	التَّرْقُبُ وَالنَّظَرُ		
بَتْنَا	فِعْلٌ	صِرْنَا		
تَتَجَلَّى	فِعْلٌ	تَظْهَرُ	تَخْتْفِي	
يَقْنِيَاتٌ	اسْمٌ	أَسْلُوبٌ فِي إِنْجَازِ الْعَمَلِ		تَقْسُهُ
تَوَلَّيْتُ	اسْمٌ	إِتْنَاجٌ		
شَاغِلٌ	اسْمٌ	مَا يَأْخُذُ اهْتِمَامَ الْإِنْسَانِ		شَوَاعِلٌ
عُلُوٌّ	اسْمٌ	عَظَمَةٌ وَرِفْعَةٌ	انْجِطَاطٌ	
فَارِغُ الصَّبْرِ	اسْمٌ	شَوْقٌ		
قَيْصٌ	اسْمٌ	كَثْرَةٌ وَزِيَادَةٌ	قِلَّةٌ	
كَفَى	فِعْلٌ	يَسْتَعْنِي بِـ		
مَجْدٌ	اسْمٌ	رِفْعَةٌ وَتَبْلٌ وَشَرَفٌ		اُمُجْدٌ
مَحَطَّاتٌ	اسْمٌ	أَمَاكِنُ		مَحَطَّةٌ
مُنْبُوءٌ	اسْمٌ	خَارِجٌ مِنْ		
نَابِغَةٌ	اسْمٌ	صَادِرَةٌ		
تَرَعَّبَ	فِعْلٌ	تُرِيدُ		
نُسْرِفُ	فِعْلٌ	نُفْرِطُ	تَقْتَصِدُ	
نَصِيرٌ	اسْمٌ	مُؤَيَّدٌ وَمُنَاصِرٌ	مُعَارِضٌ	أَنْصَارٌ
تَقْدِيرٌ	فِعْلٌ	تَسْتَطِيعُ	تَعْجِزُ	
وَاضِلَتْ	فِعْلٌ	أَكْمَلَتْ	تَوَقَّفَتْ	
يُبَيِّنُ	فِعْلٌ	يَكْشِفُ وَيُظْهِرُ	يُخْفِي	
يَدُلُّ	فِعْلٌ	يُبَيِّنُ وَيُرْشِدُ		

## النص الأدبي

### اقرأ الفقرة التالية:

«اعتدنا أنا وأسرتي أن نجتمع وقت المساء، وتتسامر فيما حدث خلال يومنا، وكنت متحمسًا لأحكي لهم الرحلة التي قمنا بها في حصة اللغة العربية إلى محطة بنبان، رد أبي متعجبًا: هل سافرتُم إلى أسوان؟ فقلتُ له: لا، ولكن المعلمة أحضرت لنا نظارات الواقع الافتراضي، وعندما ارتديناها **يُنبت** لنا ألواح الطاقة الشمسية كأننا في محطة بنبان، وشاهدنا طريقة توليد الطاقة المتجددة. فقالت أمي: أنتم تعيشون في **أزهي** عصور التكنولوجيا».

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (أزهي): .....  
 ② مضاد (يُنبت): .....

### ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ① قضى التلاميذ أسبوعًا في رحلتهم إلى محافظة أسوان. ( )  
 ② محطة بنبان واحدة من محطات الطاقة المتجددة. ( )

### أجب: كيف استفادت المعلمة من التكنولوجيا في الفصل؟ ...

### اقرأ الفقرة التالية:

«وأنا أرتب أشيائي، وقعت عيني على دفتر يومياتي القديم، وقرأتُ فيه: أشعر بالإحباط؛ فكل يوم أستغرق ساعات طويلة وأنا أستخدم هاتفي وحاسوبي، أحاول أن أمنع نفسي، لكنني أفشل في استغلال وقتي بشكل صحيح؛ لأنني لا أقدر على الاستغناء عنهما، والنتيجة أنني أهملتُ دروسي، وانعزلتُ عن أسرتي وأصدقائي، الجميع يَشْكُونُ مِنِّي. سأخذ قرارًا اليوم، وهو أن أحدد وقتًا للهاتف والحاسوب، ووقتًا للدراسة، ووقتًا لأسرتي، ووقتًا لهوايتي، ووقتًا لأصدقائي.. أدركتُ الآن أنني تغيرتُ كثيرًا، وبات لديَّ وعي بفوائد التكنولوجيا ومخاطر الإسراف فيها».

### استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

- ① استثمار: .....  
 ② الإفراط: .....  
 ③ فهمت: .....  
 ④ صار: .....

### ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ① استمر الكاتب على حالة الإحباط التي كان عليها. ( )  
 ② أدرك الكاتب مخاطر الإسراف في استخدام التكنولوجيا. ( )

### أجب: ما مخاطر الإسراف في استخدام التكنولوجيا؟ .....

## النص المعلوماتي

## نشاط اقرأ الفقرة التالية:

«هل سمعت عن الهيدروجين الأخضر من قبل؟ إنه الهيدروجين المُستخلَص من مصادر الطاقة المتجددة بطريقة تمنع انبعاث أي ملوثات للبيئة، ويحتوي الهيدروجين الأخضر على ثلاثة أضعاف الطاقة الموجودة في الوقود التقليدي، وهناك العديد من الدول تستهدف إنشاء محطات لإنتاج الهيدروجين الأخضر، ومصر من بين هذه الدول؛ حيث تضع وزارة الكهرباء إنتاج الهيدروجين الأخضر على رأس أولوياتها، وترغب في ضمه إلى استراتيجية الطاقة ٢٠٣٥؛ لتسهم في الحفاظ على بيئتنا».

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (ترغب في): ..... (تعاون في - تريد - تدرس - تتدرب على)  
٢ مفرد (محطات): ..... (حائط - مُحاط - محيط - محطة)

«ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ١ الهيدروجين الأخضر من المصادر النظيفة للطاقة. ( )  
٢ الهيدروجين الأخضر أقل طاقة من الوقود التقليدي. ( )  
٣ إنتاج الهيدروجين الأخضر من أولويات وزارة الكهرباء. ( )  
«أجب: لماذا تهتم مصر بإنتاج الهيدروجين الأخضر؟ .....

## نشاط اقرأ الفقرة التالية:

«الطاقة المتجددة هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية، ومن أمثلتها أشعة الشمس والرياح، وتتميز الطاقة المتجددة بالاستمرار، وهي طاقة وفيرة وموجودة في كل مكان، وعلى العكس من ذلك الطاقة غير المتجددة التي يستغرق تكوينها وقتاً طويلاً. وينبعث منها غازات تضر البيئة؛ لذلك نتطلع إلى استخدام الطاقة المتجددة».

«اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

- ١ ينبعث: ..... (يخرج - يعود - يجعل - الأول والثاني)  
٢ نتطلع إلى: ..... (نعمد على - نفرح بـ - نستفيد من - نترقب)

«ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ١ الطاقة المتجددة طاقة صديقة للبيئة. ( )  
٢ طاقة الرياح من الطاقة غير المتجددة. ( )  
٣ الطاقة غير المتجددة تتكوّن في سنوات طويلة. ( )  
«أجب: ما الفرق بين الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة؟ .....

## النض الشعري

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

(القليوبية - ٢٠٢٤)

كَفَى بِالْعِلْمِ إِذَا طُلِبَ الدَّوَاءُ      فَإِنَّ الْجَهْلَ لِلْجَهَّالِ دَاءُ  
فَأَهْلُ الْعِلْمِ لِلدُّنْيَا ضِيَاءُ      وَهُمْ سَيِّفٌ إِذَا قِيلَ الْفِدَاءُ  
لَهُمْ قَيْصُ مِنَ الْأَمْجَادِ بَاقٍ      فَفَرَّ بِالْعِلْمِ، ذَاكَ هُوَ الْبَقَاءُ

«استخرج من الأبيات ما يلي:

١ معنى (يستغنى ب): .....

٢ مضاد (قلة): .....

٣ جمع (المجد): .....

٤ مفرد (العلوم): .....

٥ كلمة لها نفس نهاية (دواء): .....

٦ أسلوب أمر: .....

(حقيقي - مجازي)

«اختر: «فَقَدْ أَخْبَرُوا بِعِلْمِهِمْ بِلَادِي» تعبير

«اكتب البيت: الذي قارن فيه الشاعر بين العلم والجهل.

«أجب: بِمَ وصف الشاعر أهل العلم في الأبيات؟

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

رَأَيْتُ الْعِلْمَ فِي الدُّنْيَا سَبِيلًا      قَوَاصِلُ فِيهِ كَيْ تَلْقَى الْجَمِيلَا  
نَصِيرُكَ يَا أَخِي فِي كُلِّ أَمْرٍ      وَإِنْ تَسْأَلْ يُعَلِّمَكَ الدَّلِيلَا  
بِهِ مَجْدٌ بِهِ سَعْدٌ وَخَيْرٌ      وَلَنْ تَخِينَا بِلَا عِلْمٍ نَبِيلَا

«اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (نصير): .....

(مناصر - مؤيد - مصير - الأول والثاني)

٢ مرادف (واصل): .....

(فكّر - حاول - أكمل - جميع ما سبق)

٣ «رَأَيْتُ الْعِلْمَ فِي الدُّنْيَا سَبِيلًا» تعبير

(حقيقي - مجازي)

«هات: من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (نبيلًا): .....

«اكتب البيت الذي يدل على هذا المعنى: لا سعادة ولا مكانة للإنسان بلا علم.

## قواعد النحوية

### الجملة الفعلية (حالة الفاعل مع فاعله):

- الجملة الفعلية تتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّين، هما: (الفاعل، والفعل).
- الجملة الفعلية تبدأ بفعلٍ يأتي دائماً في حالةٍ إفرادٍ، سواءً كانَ الفاعلُ مفرداً أو مثنىً أو جمعاً.
- الفاعلُ إذا كانَ اسماً مُؤنثاً؛ فإنَّ:  
◀ فعله المضارع يبدأ بحرفِ التاء: «تَشْرَبُ هُنْدُ».
- ◀ فعله الماضي ينتهي بتاءِ التانيث الساكنة: «شَرِبَتْ هُنْدُ».
- فعلُ الأمرِ إذا كانَ لخطابِ المفرد المُؤنَّثِ تدخلُ على آخره ياءُ المُخاطبة: «اشْرَبِي يا هُنْدُ».
- الفاعلُ دائماً مرفوعٌ، وعلاماتُ رفعه: (الضمة - الألف - الواو).

### ظرف المكان:

- ◀ اسمٌ يدلُّ على مكانٍ حدوثِ الفعلِ، ويُسألُ عنه بأداةِ الاستفهام (أين)، ومن أمثليته:  
(شرق - يمين - فوق - أسفل - تجاه - بين - حول - جوار - وراء - أمام - وسط - عند - نحو)

### ظرف الزمان:

- ◀ اسمٌ يدلُّ على زمانٍ حدوثِ الفعلِ، ويُسألُ عنه بأداةِ الاستفهام (متى)، ومن أمثليته:  
(صيفاً - ساعةً - يوماً - أسبوعاً - شهراً - عاماً - ظهراً - خلال - مساءً - صباحاً - أمس - عدداً - قبل - بعد)

### أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① (عاد - عادت - عادوا) المسافرون من السفر. (الأقصر - طود ٢٠٢٣)
- ② يخطط (المهندسين - المهندسون - المهندسة) المدينة. (الشرقية - العاشر من رمضان ٢٠٢٣)
- ③ «جمعُ الفلاحِ القطن». كلمة الفلاح (خبر - مبتدأ - فاعل). (بي سويف - الفش ٢٠٢٣)
- ④ «تقف السيارة وسط الشارع». كلمة وسط: (ظرف مكان - ظرف زمان - حرف جر). (الأقصر - إسنا ٢٠٢٣)

### أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① يذهب الفلاح إلى الحقل (ظرف مناسب) (البحيرة - شبراخيت ٢٠٢٣)
- ② ..... الطبية المرضي. (فعل مضارع مناسب) (الأقصر - إسنا ٢٠٢٣)
- ③ تدور الأرض ..... الشمس. (ظرف مكان) (الأقصر - طود ٢٠٢٣)
- ④ يبحث ..... بالبيئة عن الطاقة النظيفة. (فاعل جمع، واضبطه) (قنا - قفط ٢٠٢٣)



### نشاط : صوّب الخطأ فيما يلي :

- ١ ذهب الفلاحين إلى الحقول. (الفريية - كفرالزيات ٢٠٢٣)
- ٢ نَقَدُوا التلاميذ المهمة. (المنصورة - تمى الأمديد ٢٠٢٣)
- ٣ سيسافر أحمد أمس.
- ٤ زارا الوالدان الجد.

### نشاط : اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

(سيوط - القوصية ٢٠٢٤)

«جلس المعلم أمام التلاميذ، وقال لهم: الشمس والقمر مخلوقان من مخلوقات الله.»

#### استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ فعلاً : .....
- ٢ ظرفاً : .....

#### تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ كلمة (المعلم) تُعَرَّبُ : (فاعلاً - مبتدأ - خبراً)
  - ٢ كلمة (مخلوقان) خبر مرفوع، وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو)
- «المعلمون يقفون أمام التلاميذ». حوّل الجملة السابقة إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.

### نشاط : اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«التسامح قيمة عظيمة، له أثر كبير بين الناس، ترقى المجتمعات به، وتنهض الشعوب به، وتعيش في محبة وسلام، ما أعظم التسامح!»

#### استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ جمع مؤنث سالماً : .....
- ٢ فعلاً مضارعاً : .....
- ٣ خبراً : .....
- ٤ ثلاثة حُرُوفٍ جرٍّ : .....

#### تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ كلمة (التسامح) تُعَرَّبُ : (مبتدأ - خبراً - فاعلاً)
- ٢ كلمة (بين) تُعَرَّبُ : (حرف جر - ظرف مكان - ظرف زمان)
- ٣ علامة رفع كلمة (الشعوب) : (الضمة - الواو - الألف)



(المبوية - شموه ٢٠٢٤)

**أ** اقرأ تقرير الرحلة التالي، ثم حلّله إلى عناصره الأساسية:

- وأخيراً جاء اليوم، كم أنا متحمّسة! استيقظت باكراً، وصَلْتُ المدرسة في السابعة صباحاً، تجمّعنا وركبنا الحافلة، ثم انطلقنا إلى المتحف المصري بالتحرير. بدأ البرنامج بمشاهدة عدد من البرديات القديمة، والتماثيل الفرعونية، ثم شاهدنا المومياوات المصرية القديمة، وبعض الأدوات التي كان يستخدمها الأجداد.
- مرّ الوقت سريعاً، وجاء وقت العودة إلى المنزل، وصلنا المدرسة الساعة الثالثة عصراً.
- ما أعجّبني في الرحلة أنني تعرفت تاريخ أجدادي، لكن الوقت لم يكن كافياً لمشاهدة كل الآثار. أقتريّ زيارة المتحف المصري مرة أخرى، مع زيادة ساعات برنامج الرحلة.

- ١ مكان الرحلة:
- ٢ زمان الرحلة:
- ٣ رأي إيجابي:
- ٤ من المقترحات:

**ب** اكتب تقريراً لرحلة مدرسية إلى مدينة الأقصر مراعيًا عناصر التقرير: (الزمان والمكان، والتفاصيل، ورأي سلبي، وآخر إيجابي، واقتراحك للرحلة القادمة).

(ف ٢٠٢٤)

## كتابة مقال (المشكلة والحل)

## التعبير الكتابي

### عناصر كتابة مقال (المشكلة والحل)

٣  
الخاتمة

٢  
الموضوع

١  
المقدمة

- تلخيص ما قيل
- شرح الحل
- جملة عامة
- التشجيع على تجربة الحل
- سبب اختيار الحل
- المشكلة

**نشاط** اقرأ مقال (المشكلة والحل) التالي، ثم حلّله إلى عناصره الأساسية:

«للتكنولوجيا فوائد كثيرة؛ فقد جعلت حياة الإنسان أكثر سهولة وراحة، ويات الإنسان لا يستطيع الاستغناء عنها، ولكنها من ناحية أخرى أثرت بشكل سلبي، على حياته الاجتماعية؛ فقد أدّى الانشغال بمواقع التواصل إلى قلة الزيارات العائلية؛ لذلك يجب تحديد وقت محدد لاستخدام التكنولوجيا ومتعتها وقت التجمعات الأسرية؛ فالاعتدال يزيد التفاعل بين أفراد الأسرة، فالأسرة هي أساس المجتمع، وهذا الحل سيحافظ على التواصل والترابط، وبالتالي يحافظ على ترابط المجتمع».

- ١ المشكلة:
- ٢ الحل:
- ٣ سبب اختيار الحل:
- ٤ تلخيص:
- ٥ التشجيع على تجربة الحل:

**نشاط** اكتب مقالاً تعرض فيه مشكلة الإسراف في الماء موضحاً (المشكلة والحلول والخاتمة):

(القريبة - سمير ٢٠٢٤)

## اختبارات شهر مارس



### النموذج الأول

(نص الاستماع ص ٨٩)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

« ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① أنشئ أول مشروع للطاقة الشمسية في مصر بمحافظة الإسكندرية. ( )
- ② تهدف تجربة قرية البسايسة إلى إنشاء مجتمعات صديقة للبيئة. ( )
- « اختر: من مصادر الطاقة المتجددة ..... (البترول - المعادن - الشمس - الفحم)

(التعبير الكتابي) اكتب تقريرًا عن رحلة مدرسية إلى السد العالي، مراعيًا عناصر التقرير: (الزمان، والمكان، والتفاصيل، والآراء، والمقترحات).

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«كانت الأم سعيدة للغاية على الرغم من انقطاع الإنترنت، فقد جلس أبنائها معها، وتحديثوا وتسامروا جميعًا، كانت الأم تتمنى هذا اللقاء بفارغ الصبر، بعدما أصبحت التقنيات الحديثة الشغل الشاغل للجميع، وقالت لهم: أرجو أن يستمر انقطاع الإنترنت حتى تتواصل معًا».

« استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

- ① شوق: ..... ② ما يأخذ اهتمام الإنسان: .....
- « ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:
- ① قطعت الأم الإنترنت عن الأبناء. ( )
- ② الأبناء يسرفون في استخدام الإنترنت. ( )

« أجب: لماذا كانت الأم تتمنى انقطاع الإنترنت؟

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«السد العالي واحد من أكبر المشروعات المصرية العملاقة في القرن العشرين؛ لأنه حمى مصر من الفيضانات؛ وذلك بحجز الماء الزائد في بحيرة ناصر، وقد استفادت مصر من بنائه كثيرًا، فقد تم استغلال تلك المياه في استصلاح الأراضي، وتوليد الطاقة الكهربائية من المياه المندفعة، وهنا تتحلى العبقرية في استخدام الموارد».

اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

- ١ توليد: .....  
 ٢ تتجلى: .....  
 ضغ علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: قلَّت الأراضي الزراعية بعد السد العالي.  
 أجب: كيف استفادت مصر من السد العالي في مجال إنتاج الطاقة؟

النص الشعري (اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَا مُضِرُّ شَبَابِكَ شُجْعَانُ  
 وَيَعَزُّمُ يَنْبُعُ مِنْ حُبِّ  
 وَيَذَلُّكَ تَشْهَدُ بِلَدَانُ  
 يَخْكِيهِ بِصَدْقِ إِنْسَانُ  
 سَتَنْظِلُ بِلَادِي فِي عِرْ  
 وَسَتَذْهَبُ عَنَّا الْأَخْرَانُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (ينبع): .....  
 ٢ الشاعر يتحدث عن .. مصر.  
 ضع خطاً تحت البيت الذي أكَّد فيه الشاعر أن الإرادة القوية تأتي من حُبِّ الوطن.

القواعد النحوية (اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يُحِبُّ المصريون وطنهم مصر؛ فهي دائماً أمام أعينهم، وتعيش في قلوبهم، فهي الأم والوطن وكل شيء لهم».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ فاعلاً: ..... علامة رفعه: ..... ٢ فعلاً: ..... نوعه: .....  
 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
 ١ كلمة (دائماً) ظرف .....  
 ٢ كلمة (أمام) ظرف .....  
 ضع ظرفاً مناسباً مكان حرف الجر: «تعيش في قلوبهم».

الخط العربي (اكتب بخط النسخ:

حافظوا على وطنكم.

الإملاء (اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ ما أسرع الطائرة .....  
 ٢ الطاقة النظيفة مفيدة ..... ولا تضر البيئة.  
 ٣ هل انتهيت من كتابة القصة .....  
 (١ / . / ؟)  
 (٤ / : / ١)  
 (١ / . / ؟)



## الأسئلة

(نص الاستماع ص ٨٩)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبرة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبرة غير الصحيحة:

- ① كان الاجتماع في مقر الشركة. ( )  
 ② عُقد الاجتماع بسبب التلوث. ( )  
 احترام الطاقة النظيفة ( )  
 لا تنتهي - موفرة - تحافظ على البيئة - جميع ما سبق

(التعبير الكتابي) أكمل المقال التالي عن أضرار الألعاب الإلكترونية على الأطفال، مراعيًا وجود المشكلة - حل للمشكلة - سبب اختيارك هذا الحل:

«يميل الأطفال إلى اللعب واللّهُو في أوقات فراغهم، وتقوم الرياضة البدنية بدور كبير في نمو الأطفال ونُضجهم، ولكن في الآونة الأخيرة انتشرت الألعاب الإلكترونية

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«سافرنا لنقضي أسبوعًا في البحر الأحمر، وفي الطريق رأينا مساحة كبيرة بها طواحين هواء ضخمة تشبه المراوح، وعلى سورها لافتة مكتوب فيها: محطة رياح (غرب بكر) للطاقة النظيفة، فقال أبي: هذا أحد المشروعات التي تُستخدم فيه التقنيات الحديثة لتوليد الكهرباء من الرياح، وهذا يدل على اهتمام الدولة بالبيئة».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (يبين): ..... مفرد (محطات): .....  
 ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:  
 ① كانت الأسرة في رحلة إلى إحدى محطات الطاقة. ( )  
 ② محطة رياح (غرب بكر) تعتمد على مصدر من مصادر الطاقة المتجددة. ( )  
 أجب: ما الدليل على اهتمام الدولة بالبيئة؟ .....

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«للتكنولوجيا والتقنيات الحديثة فوائد كثيرة؛ لذلك بات الإنسان لا يقدر على الاستغناء عنها، ولكنها من ناحية أخرى أثّرت بشكلٍ سلبيٍّ على حياته الاجتماعية وصحته؛ فقد أدّى الانشغال بمواقع التواصل إلى قلة الزيارات العائلية، كما أن متابعة أجهزة الكمبيوتر والهواتف لفترة طويلة أضرت بصحة الإنسان بشكلٍ عام».

اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

- ① يقدر: ..... (يريد - يرغب - يؤكد - يستطيع)
- ② الاستغناء: ..... (التَّحَلَّى - القلق - التَّعَرُّف - التَّمَكَّن)
- « ضَع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: مُتَابَعَةُ الهَوَاتِفِ بِاسْتِمْرَارٍ تُؤَثِّرُ بِالسَّلْبِ عَلَى الصَّحَّةِ. ( ) »
- « أَجِب: كَيْفَ أَضْرَبَ التَّكْنُولُوجِيَا بِالتَّرَابُطِ الْاجْتِمَاعِيِّ؟ »

**نص شعري** (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَا مِضْرُ الْخَيْرِ سَيَاتِينَا      وَسَنَحْيَا أَزْهَى الْأَزْمَانِ  
وَسَيَحْكِي النَّيْلُ لِأَحْفَادِي      عَنْ أَخْلَامِي عَنْ بُنْيَانِي  
بِعَلَّوْكَ تَبَسَّقِي فَنِي عَزَّ      يَا فَخْرِي يَنْنِ الْأَوْطَانِ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (عَلُو): ..... (رُفْعَة - عَظْمَة - قُوَّة - الأول والثاني)
- ② « وسيحكي النيل لأحفادي » تعبير ..... (حقيقي - مجازي)
- « ضَع خَطًّا تَحْتَ الْبَيْتِ: الَّذِي أَكَّدَ فِيهِ الشَّاعِرُ أَنَّ الْخَيْرَ قَادِمٌ لَوْطَنِهِ. »

**نص شعري** (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« مَرَّتِ الْأَيَّامُ سَرِيعًا، وَعَادَ الْمُهَاجِرُ بَعْدَ سَنَيْنٍ إِلَى الْوَطَنِ، فَتَذَكَّرَ الْعُمَرَ الَّذِي عَاشَهُ فَوْقَ أَرْضِهِ وَتَحْتَ سَمَائِهِ. »  
استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① جملة فعلية: ..... الفعل: ..... ظرف مكان: ②
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ① كلمة (الأيام) تُعَرَّبُ: ..... (فاعلاً - مبتدأ - خبراً)
- ② كلمة (بعد): ..... (ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جر)
- « اجْعَلِ الْفَاعِلَ جَمْعًا، وَغَيْرَ مَا يَلِزَمُ: «عَادَ الْمُهَاجِرُ بَعْدَ شَوْقٍ كَبِيرٍ إِلَى الْوَطَنِ». »

**نص شعري** (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

بيئتنا ثروتنا.

**نص شعري** (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مَنْ صَمَّمْ هَذِهِ اللَّوْحَةَ ..... (، / ١ / ٩)
- ② حَافِظٌ عَلَى أَدَوَاتِكَ ..... (، / ٩ / ١)
- ③ قَالَتِ الْجَدَّةُ لَا تَتَأَخَّرِي يَا سَارَةَ. (، / . / :)

## النموذج الثالث

(نص الاستماع ص ٨٩)

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① هناك بعض السلبيات لمواقع التواصل الاجتماعي. ( )  
 ② يئن الكاتب اختلاف الرأي حول مواقع التواصل الاجتماعي. ( )  
 اختتر: اقترح الخبراء تخصيص أوقات (طويلة - قصيرة - محددة - صعبة) لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي.

(التعبير الكتابي) اكتب مقالاً عن مشكلة نفاذ الطاقة في المستقبل، مراعيًا العناصر التالية: (جملة افتتاحية - المشكلة - الحل - سبب اختيار الموضوع - تلخيص ما قيل - التشجيع على تجريب الحل).

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«كان حازم رياضياً بارعاً، يحصد المراكز الأولى في المسابقات الرياضية التي يشارك فيها، وذات يوم أهدها جدّه هاتفًا جديدًا، فأصبحت الألعاب الإلكترونية هي الشغل الشاغل له، ولاحظت الأسرة أنه أصبح غير مُهتَمٍّ بممارسة الرياضة، فنصحه والده بعدم الإسراف في الألعاب الإلكترونية، وأن يعود إلى الرياضة مرة أخرى».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① معنى (الإفراط): ..... ② مقرد (الشواغل): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① استخدم حازم الهاتف استخدامًا صحيحًا. ( )  
 ② لم ينتبه أحد للتغير الذي حدث لحازم. ( )  
 أجب: ماذا تتعلّم من قصة حازم؟ .....

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«هل تعلم أن ما ترسله لنا الشمس من طاقة لمدة ساعة يكفي سكّان الكوكب جميعهم لمدة عام كامل؟ وهذا الأمر جعل العلماء يبحثون عن تقنية يتم من خلالها تخزين هذه الطاقة واستغلالها في الأوقات التي تغيب فيها الشمس، وهنا يتجلى دور العلم في الاستفادة من كل الموارد بطريقة تحافظ على البيئة».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (استغلال): .....  
(تشغيل - توصيل - توليد - استثمار)
- ② جمع (تقنية): .....  
(تقنيات - متقنات - مقتنيات - اقتناءات)
- اختر علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تحدثت الفقرة عن طاقة نظيفة ومتجددة. ( )
- أجب: لماذا يبحث العلماء عن تقنية لتخزين الطاقة الشمسية؟ .....

قضا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَمْنَا مَضْرُتْنَا دِي      يَا تَلَامِيذَ الْبِلَادِ  
ارْتَوُوا مِنْ كُلِّ عِلْمٍ      وَاجْمَعُوا خَيْرَ الْخَصَادِ  
وَاحْفَظُوا أَمْجَادَ قَوْمِي      بِاتِّحَادٍ وَاجْتِهَادِ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مضاد (ارتووا): .....  
(أكثرُوا - اتركُوا - اظمنُوا - أهملُوا)
- ② «يَا تَلَامِيذَ الْبِلَادِ» أسلوب .....  
(أمر - نهي - نفي - نداء)
- استخرج من الأبيات السابقة تعبيرًا مجازيًا. ....

سما (القواعد النحوية) أجب عما يلي:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① «تَفَعَّ أسوان جنوب مِصْرَ». علامة رفع الفاعل هي: .....  
(الضمَّة - الألف - الواو)
- ② «وَصَلَّتِ الطَّائِرَةُ لَيْلًا». كلمة (ليلاً): .....  
(ظرفُ مكانٍ - ظرفُ زمانٍ - حرفٌ)
- ③ ..... أختي أشغال الإبرة.  
(تعلمَ - تعلَّمت - تعلَّمُوا)
- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① ..... بارعونَ في أعمالهم.  
(جمعُ مذكرٍ سالمٍ)
- ② ..... العمالُ الأجهزة.  
(فعلٌ مضارعٌ)

سما (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

كُلُّنَا نَحِبُ مِصْرَ.

سما (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① وصل القطار متأخرًا. (، / . / ؟)
- ② متى ستعود من النادي؟ (، / ؟ / !)
- ③ ما أطول البرج؟ (، / ؟ / !)

# مراجعة شهر إبريل



## المفرد أو الجمع

الكلمة	نوعها	معناها	المضاد	المفرد أو الجمع
أوبئة	اسم	أمراض شديدة العدوى		وباء
تجاوَزَناها	فعل	تَغَلَّبْنَا عَلَيْهَا		
تَقِيَ	فعل	تَحَفَّظَ	تُوذِيَ	
تَلْبِيَّة	اسم	اسْتِجَابَةٌ		
تَلْتَقِطُ	فعل	تَحْصُلُ		
تَلَذُّذٌ	اسم	مُنْعَةٌ		
تَنْشِيطٌ	اسم	زِيَادَةُ نَشَاطٍ أَوْ حَرَكَةٍ		
جَوَارٌ	اسم	جَانِبٌ		
حَبَا	فعل	أَنْعَمَ	مَنَعَ	
رَافَقَنِي	فعل	أَعْجَبَنِي	سَاءَ ثَنِي	
عَجَالَةٌ	اسم	اسْتِعْجَالٌ	تَمَهَّلُ	
غَامِرَةٌ	اسم	بَالِغَةٌ	عَابِرَةٌ	
فَاعِلِيَّةٌ	اسم	قُدْرَةٌ		
فَتَكَ	اسم	هَلَكَ	نَجَاةٌ	
مَرَّ	اسم	مَدَى		
مُعْتَادٌ	اسم	مَأْلُوفٌ	غَرِيبٌ	
مُقَاوَمَةٌ	اسم	مُوَاجَهَةٌ	اسْتِسْلَامٌ	
مَنْفَعَةٌ	اسم	فَائِدَةٌ	صَرَرٌ	منافع
نَادِرَةٌ	اسم	قَلِيلَةٌ جَدًّا	وَفِيرَةٌ	نوادِر
وَعِيٌ	اسم	مَعْرِفَةٌ	جَهْلٌ	
يُسْهِمُ	فعل	يُشَارِكُ		
يَعُمُّ	فعل	يَسُوِّدُ وَيَشْمَلُ		
يَغْنِيهِ	فعل	يَقْصِدُهُ		
يَقْتَصِرُ	فعل	يَقْفُ عِنْدَ، وَيَكْتَفِي بِـ		



## النص الأدبي

### نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«لفت انتباهي تَجْمُعُ الناس حول سيارات مكتوب عليها عبارة (مَعًا نطمئن) فسألت أبي عن سبب ذلك؛ فقال لي: هذه السيارات تابعة لوزارة الصحة والسكان، وبها فريق طبي يعطي لقاح كورونا للمواطنين للقضاء على هذا الوباء، قلت: وهل يمكن للقاح أن يقضي على الوباء يا أبي؟ قال: بالتأكيد يا حسين؛ فالتطعيمات تُكسب الجسم المناعة، وتقي الناس من الإصابة بالأمراض، وعلى مَرَّ الزمن أثبتت فاعلية في مواجهة أخطر الأوبئة».

استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

- ١ (قدرة): .....  
٢ (تحفظ): .....  
٣ (الأمراض شديدة العدوى): .....  
٤ (مدى): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ السيارات التي رآها حسين تابعة لمؤسسة حكومية. ( )  
٢ الفريق الطبي يحارب ضد وباء كورونا. ( )  
٣ عرف حسين أهمية التطعيمات من الطبيب. ( )

أجب: ما أهمية التطعيمات للناس؟

### نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«في بيتنا حديقة صغيرة نزرعها خضراوات، وفي بيت صديقتي ولاء - أيضًا - حديقة يزرعها والدها فاكهة. فكَّرت في استغلال ما تنتجه الحديقتان، وأن تتبادل معًا الخضراوات والفاكهة، فعرضتُ الفكرة على والدي، فَرَأَيْتُ له، وقال: هذا يُسمَّى نظام المقايضة يا فاطمة، وقد كان يفعلُه الناس قديمًا قبل النقود، لكن ينبغي أن تعرضي الفكرة على أسرة صديقتك أولاً، ثم نبدأ التنفيذ.. فذهبتُ في عَجالة لصديقتي، وعرضتُ الفكرة على أسرتها؛ فوافقوا جميعًا، وتبادلنا الإنتاج».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ مرادف (أعجبته): .....  
٢ مضاد (تمهَّل): .....  
٣ مفرد (الفكر): .....  
٤ كلمة جذرها (نظم): .....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ استخدم الناس نظام المقايضة قبل اختراع النقود. ( )  
٢ رفضت أسرة ولاء فكرة التبادل بين المنتجات. ( )  
٣ ستدفع كل أسرة نقودًا ثمن ما تأخذه من حديقة الأسرة الأخرى. ( )

أجب: مَن المستفيد من فكرة فاطمة؟

## النص المعلوماتي

اقرأ الفقرة التالية:

(لذهبية - لمطرية ٢٠٢٤)

«يحب بعضنا تناول الشوكولاتة عند التوتر أو في المواقف الصعبة، فهل لهذا الشعور أساس علمي؟ تتمتع الشوكولاتة بشعبية عالمية؛ نظرًا لطبيعتها وخصائصها ومنافعها الكثيرة؛ فهي مصدر للسعادة الغامرة. وعند تناولها يفرز المخ الدوبامين (هرمون السعادة) الذي يخفض مستويات التوتر، كما تحتوي الشوكولاتة على قدر من الماغنسيوم الذي يساهم في تقوية الجهاز العصبي، ويعمل على تخليص الجسم من القلق».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (يسهم): .....  
 ② مضاد (غامرة): .....  
 ③ مفرد (منافع): .....  
 (يسود - يشارك - ينشط - يتوفر)  
 (عابرة - وفيرة - كثيرة - الأول والثاني)  
 (نفع - انتفاع - نافع - منفعة)

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ① تناول الشوكولاتة يساهم في إفراز هرمون السعادة.  
 ② الشوكولاتة مصدر مهم لعنصر الماغنسيوم.  
 ( )  
 ( )  
 ◀ أجب: ما علاقة الشوكولاتة بشعور التوتر والقلق؟ ...

اقرأ الفقرة التالية:

«التطعيمات وسيلة لحماية الإنسان من الأمراض والأوبئة عند التعرض لها، وتبدو أهميتها في تقوية الجهاز المناعي وتدريبه على مقاومة الأمراض نفسه؛ لذلك تحرص دول العالم على إعطاء التطعيمات لأبنائها؛ حفاظًا على صحتهم، فكنّ على وعي بأهمية التطعيمات، واحرص عليها؛ لتحمي نفسك، وبذلك تساهم في حماية الآخرين».

اختر مرادف الكلمات الملونة مما بين القوسين:

- ① مقاومة: .....  
 ② الفتاكة: .....  
 (استقبال - انتظار - تخفيف - مواجهة)  
 (الصَّغْبَة - المُهْلِكَة - القوَّة - المُعْدِيَة)

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

- ① التطعيمات تُعرض جسم الإنسان للأمراض والأوبئة.  
 ② تحرص دول العالم على منع التطعيمات عن أبنائها.  
 ③ التطعيمات وسيلة لحمايتنا وحماية الآخرين.  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ◀ أجب: ماذا يحدث لو لم يتناول الإنسان التطعيمات؟

## ثانياً القواعد النحوية

### ظرفا الزمان والمكان:

- ◀ ظرف الزمان: اسم يدل على زمان وقوع الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (متى).
- ◀ ظرف المكان: اسم يدل على مكان وقوع الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين).
- ◀ بعض الظروف، مثل: (قبل - بعد - عند - وسط - بين)، يمكن استخدامها ظرف زمان أو مكان؛ وفقاً لسياق الجملة.
- ◀ حرف الجر قد يعطي نفس معنى ظرف المكان، مثل:
- ◀ (إلى): يعطي معنى ظرفي المكان: (نحو - تجاه).
- ◀ (الباء): يعطي معنى ظرفي المكان: (داخل - خلف) حسب سياق الجملة.
- ◀ (في): يعطي معنى ظروف المكان: (داخل - تحت - بين) حسب سياق الجملة.
- ◀ (على): يعطي معنى ظروف المكان: (فوق - أعلى - جوار - أمام) حسب سياق الجملة.

### حروف الجر:

- حروف الجر: تدخل على الأسماء فقط، ومنها: (الأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، والضمائر).
- تدخل حروف الجر على الضمائر المتصلة، ومنها:
- ◀ هاء الغائب، مثل: (منه - إليها).
- ◀ كاف المخاطب، مثل: (عليك - عنك).
- الاسم المجرور: هو الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر مباشرة.

### شبه الجملة:

- ◀ الجملة التامة: هي التي تعطي معنى تاماً.
- ◀ شبه الجملة نوعان: ① جار ومجرور. ② ظرف (مكان أو زمان).

### حروف الجر المتصلة مع «ال»:

- ◀ إذا دخل حرفا الجر (الباء) أو (الكاف) على اسم يبدأ بـ (ال)، لا يحذف منه شيء: (الفصل ← بالفصل).
- ◀ إذا دخل حرف الجر (اللام) على اسم يبدأ بـ (ال):
- إن لم يكن أوله (لام): نحذف ألف الوصل من (ال): (المدرسة ← للمدرسة).
- إن كان أوله (لام)، نحذف (ال) كلها رسماً: (اللعبة ← للعبة).

### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(القاهرة - القاهرة الجديدة ٢٠٢٣)

- ① وقف القائد ..... الجنود. (أمام - في - عن)
- ② وضعت الأم الطعام ..... المائدة. (من - على - ك)
- ③ «يعمل الفلاح وسط الحقل». شبه الجملة هنا نوعه: (جار ومجرور - ظرف)
- ④ «قابلت أصدقائي وسلّمت عليهم». الضمير (هم) (حرف جر - اسم مجرور - ظرف زمان)

### أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

راشدية - مشيدة أم عمر (٢٠٢٣)

- ١ يسقط المطر..... (ظرف زمان)
- ٢ ذهب أبي ..... العمل صباحًا. (حرف جر)
- ٣ سيبدأ الاجتماع..... (شبه جملة)
- ٤ الصحة غالية؛ فحافظ علي..... (اسم مجرور)

### اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

لاسكسرية - لعحي (٢٠٢٤)

«يهتم المثقفون بالقراءة، ويحرصون على زيارة المكتبات وقراءة الكتب القيّمة والتزام الهدوء **د حل** المكتبة؛ ولذلك يقدّروهم الوطن، ويحرص المثقف دائمًا على زيارة المكتبات؛ لأنها تعتبر غذاءً للروح والعقل».

◀ استخرج من الفقرة السابقة:

- ١ شبه جملة: ..... نوعه: .....
- ٢ فاعلاً: ..... علامة رفعه: .....

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- ١ كلمة (زيارة): ..... (خبر - فاعل - اسم مجرور)
- ٢ كلمة (داخل): ..... (ظرف مكان - اسم مجرور - حرف جر)

◀ أدخل حرف الجر (اللام) على كلمة (المثقفون) في جملة من عسك، وغير ما يرم

### اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أنا أحب القصص كثيرًا؛ ولذلك أسعى إلى القراءة التي تُهذّب نفسي، وتُثَقِّف عقلي؛ لأكون من المتفوقين، كما أحرص على أن أجلس داخل الفصل منتبهًا لمعلّمي، وأذاكر دروسي أولاً بأول؛ لكي أنفع نفسي ومجتمعي».

◀ استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ حرف جر: ..... اسمًا مجرورًا: .....
- ٢ ظرفًا: ..... نوعه: .....

◀ ضع حرف الجر (اللام) بدلًا من (إلى) وغير ما يرم. «أسعى إلى القراءة».

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ «يجلس التلميذ داخل الفصل». استبدل بالظرف حرف جر مناسبًا: (إلى - نحو - في)
- ٢ «لأكون من المتفوقين». شبه الجملة هنا نوعه: (جار ومجرور - ظرف)

## كتابة قصة قصيرة

## عناصر القصة القصيرة



**نشاط** اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم أكمل:

(الشرقية - القرن ٢٠٢٣)

«فكر حسام في عمل حملة توعية لحل مشكلة تلوث الحي الذي يسكن فيه، فاتصل بزملائه كريم وخالد وعمر. تقابل الأصدقاء يوم الإجازة في النادي، ثم عرض عليهم حسام فكرته، رحب الأصدقاء بالفكرة، وبدءوا في تنفيذ الحملة بكتابة اللافتات وتعليق الملصقات التي ترشد إلى المحافظة على البيئة.. نجحت الحملة، وقام رئيس الحي بتكريم الأصدقاء، وشكرهم على مجهوداتهم».

٢ المكان:

١ الزمان:

٣ الشخصيات:

**نشاط** اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم أكمل:

(أسوان ٢٠٢٤)

### الطاقة الشمسية

«أمس زرت صديقي أمجد، وفي أثناء جلوسي معه في منزله انقطعت الكهرباء، ففكرت كيف سنجلس في هذا الظلام؟ لكن أمجد ضغط على زر بجوار الباب، فعادت الكهرباء مرة أخرى.. قلت له: كيف أعدت الكهرباء؟ فقال: يا عمر، هذه طاقة شمسية. قلت له: من أين؟ فقال لي: يا صديقي، الشمس ساطعة هنا طوال اليوم، فاستغل أبي ذلك، ووضع ألواحًا شمسية لتوليد الكهرباء».

١ عنوان القصة:

٢ الشخصيات:

٣ المكان:

٤ المشكلة:

٥ الحل:



## كتابة المسرحية

## التصنيف الكلي



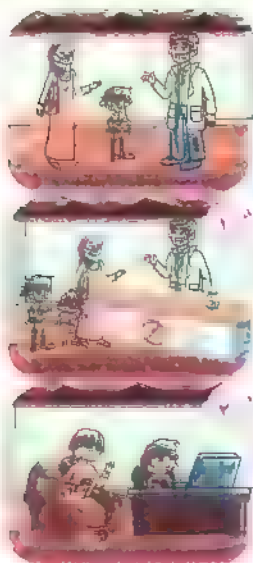
### طاقتنا من بينتنا

«عَمْرُود في الصف الرابع نشيط ويحب السفر، الأب في الأربعين من عمره، شعره أسود، حكيم ومفكر يُفَتِّح الستار على غرفة الجلوس، حيث يجلس عَمْرُود على كرسي كبير، ويشاهد التلفاز مع والده. عَمْرُود: لماذا أصبح الهواء دائمًا ملوثًا بدخان السيارات الضار؟ الأب: للأسف الاعتماد على مصادر الطاقة غير المتجددة يسبب هذا التلوث، والحل في الطاقة النظيفة».

### حلّ المسرحية إلى ما يلي:

- ١ عنوان المسرحية:
- ٢ الشخصيات:
- ٣ وصف المكان:
- ٤ الحل:

ب) أكمل المسرحية التالية عن أهمية الالتزام بالإجراءات الوقائية، مراعيًا عناصر المسرحية:



### لا تخف ستمز

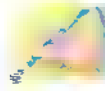
### التوصيف:

يُفَتِّح الستار على صيدلية تقف داخلها أم وابنها وأمامهما الصيدلي وخلفه بعض الأدوية.

المشهد الأول

يُفَتِّح الستار على غرفة جلوس، والأم وابنها أمام الحاسوب يبدو أنهما يتصفحان أحد المواقع الإلكترونية.

المشهد الثاني

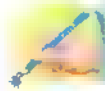


## مطوية

التدوير

- صمم مطوية تُعرِّف الأطفال بأهمية الماء في حياتنا، وتدعو إلى ترشيد الاستهلاك والحفاظ عليه لتوزيعها عليهم في مدينتك، مراعيًا العناصر الآتية: (العنوان الجذاب، المعلومات والحقائق، الأسئلة التخيلية الإقناعية، النصائح)، متبعا ما يلي: (اختيار المفردات - جمال الخط - الكتابة الصحيحة - تنوع الجمل - علامات الترقيم).

العنوان	هل تعلم أن ...	ماذا لو ...	يجب علينا أن:



## لوحة إرشادية

التدوير

- اكتب لوحة إرشادية ستُعلق فوق صناديق إعادة التدوير لإرشاد المواطنين إلى أهمية إعادة التدوير وطرائق استخدام هذه الصناديق، مراعيًا العناصر الآتية: (العنوان، المقدمة، الإرشادات)، متبعا ما يلي: (تسلسل الفكرة - جاذبية الإرشادات - الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).

---



---



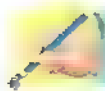
---



---



---



## تقرير رحلة

التدوير

- اكتب تقريرًا لرحلة مدرسية إلى محطة توليد طاقة متجددة، وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة، مراعيًا العناصر الآتية: (الزمان، المكان، تفاصيل وحقائق دقيقة، الرأي الإيجابي، الرأي السلبي، اقتراحات) متبعا ما يلي: (تسلسل الفكرة - وصف المكان - الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).

---



---



---



---



---



### مقالة المشكلة والحل

#### نموذج

- ◀ اكتب مقالاً عن مشكلة خاصة باستخدام التكنولوجيا في حياتنا اليومية، واعرضها مع اقتراح حلول، مراعيًا العناصر الآتية: (المقدمة، وتشمل: جملة عامة والمشكلة. الموضوع، ويشمل: الحل، وسبب اختياره. الخاتمة، وتشمل: الملخص، وتشجيع على تجربة الحل)، متبوعًا ما يلي: (تسلسل الفِكر - اختيار مفردات - الكتابة الصحيحة - تنوع الجُمَل - جمال الخط - علامات الترقيم).



### قصة قصيرة

#### نموذج

- ◀ اكتب قصة قصيرة عن مُبتكر صغير، مراعيًا العناصر الآتية: (العنوان، الشخصيات، الزمان، المكان، البداية، الوسط «المشكلة»، النهاية «الحل»، هدف القصة «المغزى»)، متبوعًا ما يلي: (تسلسل الفِكر - وضوح المَغزَى - استخدام أدوات ربط مناسبة - الكتابة الصحيحة - تنوع الجُمَل - جمال الخط - علامات الترقيم).



### مسرحية

#### نموذج

- ◀ اكتب مشهدًا مسرحيًا عن حقوق الطفل، مراعيًا العناصر الآتية: (وصف الشخصيات، وصف المكان، الحوار الشائق)، متبوعًا ما يلي: (تسلسل الفِكر - استخدام تعبيرات وصفية - الالتزام بعدد المشاهد - الكتابة الصحيحة - تنوع الجُمَل - جمال الخط - علامات الترقيم).



(نص الاستماع ص ٩٠)

(نص الاستماع) استمع إلى معلمك، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: وُلِدَ الحسن بن الهيثم في (القاهرة - العراق - الإسكندرية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

① درس العالم العربي الحسن بن الهيثم كثيرًا من العلوم. ( )

② صنع ابن الهيثم أول نظارة طبية من البلاستيك الشفاف. ( )

(التعبير الكتابي) اقرأ تقرير الرحلة، ثم حله:

«قررت إدارة مدرستنا إقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات، انطلقت الحافلة في تمام الساعة الثامنة صباحًا برفقة زملائي في الصف، استمتعنا بمنظر الطريق حتى وصلنا، شاهدنا الأسد ثم زرنا بيت الزواحف، ودخلنا بيت الطيور. انقَضَتِ الساعات سريعًا، وعدنا إلى الحافلة، كان الجو شديد الحرارة، أقترح في المرة القادمة أن نجهز خيامًا للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد».

◀ من خلال فهمك للتقرير أكمل:

① الزمان: .....

المكان: .....

② وسيلة المواصلات: .....

③ اقتراح: .....

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«إعادة التدوير هو إعادة استخدام الأشياء القديمة التي لا تُستخدم في صناعة أشياء جديدة يمكن استخدامها مرة أخرى، ويمكن استخدام المنتج الجديد بطرائق كثيرة. ولإعادة التدوير كثير من الفوائد؛ فهو يساهم في تقليل كمية النفايات، والحفاظ على موارد البيئة، ويساعد على أن نحجب أضرارًا كثيرة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (تجنب): .....

② مفرد (طرائق): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

① إعادة التدوير له فوائد كثيرة للبيئة. ( )

② يساهم إعادة التدوير في تجنب أضرار كثيرة. ( )

(ج) أجب: اذكر فوائد عملية إعادة التدوير.

**قراءة (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:**

«نتج عن التكنولوجيا تطور ملحوظ في مجال التعليم، بدءًا من اختراع الورق والأقلام، وصولًا إلى مرحلة الطباعة والتسجيل والتصوير، إضافة إلى الحاسوب الذي أصبح أقوى التقنيات في هذا المجال، وشاشات العرض والفيديو وغيرها، لكن كما لها كثير من الإيجابيات فلها العديد من المساوئ والعيوب التي علينا أن نقاومها؛ كالأخبار غير الموثوقة، وانتهاك الخصوصية، وضعف العلاقات الاجتماعية».

- (أ) استخرج من الفقرة: ① مضاد (السلبات): ..... ② جمع (العلاقة): .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X): من مميزات التكنولوجيا ضعف الترابط الأسري بين أفراد الأسرة. ( )  
 (ج) أكمل: من مساوئ التكنولوجيا التي علينا أن نقاومها: .....

**قراءة (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:**

مِنْ أَجْلِهَا ضَحَّى الْكِرَا ..... مِ الْأَوَّلُونَ قَبْلَنَا  
 فِي كُلِّ حِينٍ رَدَّدُوا ..... جَيْشُ الْأَسْوَدِ هَاهُنَا

**(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- ① معنى (حين): ..... (وقت - أرض - جيش) ② مفرد (الكرام): ..... (الأكرام - الكرم - الكريم)  
 (ب) هات من البيتين: كلمة لها النهاية نفسها (هنا): .....  
 (ج) تخير: «مصر التي في قلبنا» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)  
 (د) اكتب البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن تضحية المصريين الأوائل من أجل مصر.

**قراءة (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:**

«الطاقة نعمة، أدرك الجميع أهميتها، وأنه لا يمكنهم الاستغناء عنها».

- (أ) استخرج من الفقرة: ① مبتدأ: ..... ② فاعلاً: .....  
 (ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:  
 ① تشتد حرارة الشمس ..... (ظرف زمان) ② الأشجار ..... (خبر مناسب)  
 (ج) حوّل الجملة من اسمية إلى فعلية: «الأطفال يلعبون في الحديقة».

**قراءة (الخط) اكتب بخط النسخ مرتين:**

الاجتهاد في العمل هو طريق النجاح.

**قراءة (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- ① الجَدُّ منير ذو ..... هادئ وحكيم. (تابع - طابع) ② الحصان له شعر ..... (كسيف - كثيف)  
 ③ ما أجمل آثار مصر ..... (١ - ٩ - ٠)



إدارة أوسيم التعليمية

محافظة الجيزة



(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع من ٩٠)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ① الماء من أعظم النعم التي جعلت كوكب الأرض ملائمًا للحياة عليه. ( )
- ② النسبة الكبرى من مساحة كوكب الأرض يابسة. ( )

(ب) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- جعل كوكب الأرض ملائمًا للحياة. (مختلفًا - مناسبًا - منظمًا - جميلًا)

(التعبير الكتابي) اكتب تقريرًا عن رحلة قمتَ بها إلى مدينة الإسكندرية مراعيًا عناصر التقرير:

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«ذهب كريم لزيارة صديقه عمر، وجلس معه في غرفته، وفي أثناء جلوس كريم مع عمر رأى صورة رائعة على حائط غرفة عمر. سأل كريم عن المكان الذي اشترى منه الصورة، فقال عمر: لقد رسمتُ الصورة بنفسى، فأنا أحب الرسم والقراءة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة: معنى كلمة (رائعة): (جميلة - قبيحة - غالية - رخيصة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ① شاهد كريم هاتفًا حديثًا عند صديقه عمر. ( )
- ② رسم عمر الصورة بنفسه؛ لأنه يحب الرسم. ( )

(ج) أجب:

- ① ماذا شاهد كريم عند صديقه عمر؟ .....
- ② عن أي شيء سأل كريم؟ .....

## (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«تتنوع أنواع التجارة في مصر؛ منها التجارة الداخلية بين القرى والمدن داخل مصر، ومنها التجارة الخارجية بين مصر ودول العالم. والتجارة الخارجية تعتمد على تداول السلع بين مصر والدول الأخرى، وتشكل التجارة الخارجية جزءاً مهماً من اقتصاد معظم دول العالم، ومن أهم فوائدها زيادة فرص العمل ونقل البضائع والخدمات».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى كلمة (السلع): ..... (الرحلات - البضائع - المصانع - الصباح)  
 ② مضاد كلمة (الداخلية): ..... (الممنوحة - الخارجية - العظيمة - المتابعة)  
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تشكل التجارة الخارجية جزءاً مهماً من اقتصاد الدول. ( )  
 (ج) أجب: ما أهم فوائد التجارة الخارجية؟

## (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

لِي مَوْطِنٌ أَذْعُو لَهُ      فِي كُلِّ حِينٍ بِالسَّلَامِ  
 الثَّيْلُ يَرْوِي أَرْضَهُ      وَالْفُضْنُ غَنَّى لِلْحَمَامِ

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (حين): ..... (أهل - وقت - سلام - كره)  
 ② «الْفُضْنُ غَنَّى لِلْحَمَامِ» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

## (القواعد النحوية):

«الفلاح نشيط، يذهب الفلاح إلى الحقل صباحاً، والجو معتدل في الربيع».

- (أ) استخرج من الفقرة: ① فاعلاً: ..... ② شبه جملة: .....  
 (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
 ① كلمة (الفلاح) تُعرب: ..... (خبراً - مبتدأ - فاعلاً)  
 ② كلمة (صباحاً) تُعرب: ..... (ظرف زمان - ظرف مكان)  
 (ج) صوّب الخطأ: يا أحمد ذاكري دروسك. ....

## (الخط) اكتب بخط النسخ:

بالعلم تتقدم الأوطان.

## (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مهندس مجتهد. (انس - أنس)  
 ② ما أجمل الصيد يا بني (أ - إ - - - -)  
 ③ تتفتح الأزهار..... الربيع. (عن - في - إلى - على)

## محافظة القليوبية

### إدارة الخانكة التعليمية

(نص الاستماع ص ٩٠)

(نص الاستماع) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

( )

١ النظام يؤدي للفشل.

( )

٢ يجب أن نجعل النظام شعارًا لنا.

(التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية، ثم أجب:

قواعد المكتبة

«المكتبات بيوت المعرفة والفكر وغذاء الأرواح»؛ لذا يجب عليك عزيزي التلميذ مراعاة:

• الهدوء داخل المكتبة. • المحافظة على النظافة. • وضع الكتاب في مكانه بعد قراءته.

١ العنوان: .....

٢ المقدمة: .....

٣ بعض الإرشادات: .....

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«تعددت في عصرنا وسائل الري؛ فمنها الري بالرش، ومنها الري بالتنقيط؛ وذلك لتوفير المياه، والري بالتنقيط يتطلب أموالًا كثيرة لإنشائه، ولكنه يوفر المياه».

(أ) استخرج من الفقرة:

١ معنى (تنوعت): ..... ٢ مضاد (إسراف): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

( )

١ الري بالرش أو التنقيط غير مكلف.

( )

٢ الري بالرش أو التنقيط يحافظ على المياه.

(ج) أكمل: من أهم مميزات وسائل الري الحديثة .....

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«تقدمت التكنولوجيا في عصرنا الحالي تقدمًا كبيرًا ساعد ذلك على سرعة التواصل بين جميع أنحاء العالم، ولكن ظهرت لها عيوب كثيرة وخاصة على الأطفال، مثل: عدم الانتباه أو التركيز، أو التفكك الأسري».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تأخرت - سارعت - ازدهرت)

١ مضاد (تقدمت): ..

(سرعة التواصل - إنجاز المهام - قلة تركيز الأطفال)

٢ من أضرار التكنولوجيا: ..

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ① تقدّم التكنولوجيا زاد من سرعة التواصل بين جميع أنحاء العالم. ( )
- ② يجب أن يكون للأسرة دور رقابي على الأبناء في استخدام التكنولوجيا. ( )

**سابعاً** (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب :

يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا      أَلْعَلُّ لِلْمَجْدِ يَابٌ  
وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طَوَلَا      وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① معنى (يسعى) : ..... (يهمل - ينام - يجتهد)
- ② مضاد (يسهر) : ..... (يستيقظ - يعمل - ينام)
- ③ «أَلْعَلُّ لِلْمَجْدِ يَابٌ» تعبير : ..... (حقيقي - مجازي)

(ب) ضع عنواناً مناسباً للبيتين .

**رابعاً** (القواعد النحوية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① أخلد ..... النوم ليلاً. (من - إلى - عن - في)
- ② المهندسون ..... (مثقفات - مثقفون - مثقفين)
- ③ وقف القائد ..... الجنود. (على - أمام - إلى)
- ④ «المعلمون مهذبون» كلمة (مهذبون) علامة رفعها ..... (الضمة - الألف - الواو)
- ⑤ «الأمهات رحيما» كلمة (رحيمات) مرفوعة بالضمة : لأنها
- (مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

**سابعاً** (الخط) اكتب بخط النسخ :

المدرسة بيتك الثاني.

**ثامناً** (الإملاء) :

(أ) صوّب ما تحته خط :

- ① تنوعت وساءل الري. ② الطفل كلقمر.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① ما أجمل بلدنا مصر ( / ١ / . / ٩ ) ② قال المعلم عليكم بالاجتهاد. ( - / ٩ / : / ١ )

## محافظة القليوبية

### إدارة طوخ التعليمية



(نص الاستماع) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (X) فيما يلي:

(نص الاستماع ص ٩٠)

- ١) تلوث الماء ليس مشكلة عالمية. ( )
- ٢) عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء. ( )
- ٣) حذرت الأمم المتحدة من مشكلة زيادة الماء. ( )

(التعبير الكتابي) اكتب مطوية عن الغذاء الصحي، وأهميته في الحفاظ على صحة الإنسان؛ لتوزيعها على زملائك:

العنوان	هل تعلم أن ...	ماذا لو ...	يجب علينا أن:

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«شاهدت ليلي في المدرسة بعض زملائها يتقاذفون بالماء ويهدرونه، ويتركون صنبور المياه مفتوحًا، فحزنت وغضبت، وفي هذه اللحظة تخيلت الحياة بدون ماء، فالماء له أهمية كبيرة؛ فمنه نشرب ونروي الزرع، فقامت بعمل لافتتين تدعو فيهما للحفاظ على الماء، ويحثت عن عبارات ملائمة، ثم كتبت في الأولى: (الماء سر الحياة)، وفي الثانية كتبت: (قطرة ماء تساوي حياة)، ثم أعلنت عن تلك اللافتتين في طاوور الصباح، والتزم جميع الطلاب بالمحافظة على الماء».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١) مرادف (مناسبة): .....
- ٢) جمع (عبرة): .....
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
- ١) لم تهتم ليلي بما فعله زملاء. ( )
- ٢) شجعت ليلي زملاءها على الحفاظ على الماء. ( )
- (ج) أجب: اذكر طرائق أخرى تدعو للحفاظ على الماء. ....

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«إن التخطيط الصحيح لحياتك من أهم أسباب النجاح، فعليك ترتيب الأولويات حسب الأهمية، وتنظيم الوقت، وعدم إضاعته في الأشياء غير المهمة. الفرق بين الشخص الناجح والشخص الفاشل هو حسن استغلال الوقت؛ لذلك يجب عليك أن تركز على المهام المهمة، ودع الأمور غير المهمة جانبًا».

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١) معنى (استثمار): .....
- ٢) جمع (سبب): .....



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ① يجب ترتيب الأولويات حسب الأهمية وعدم تنظيم الوقت. ( )  
 ② إن التخطيط الصحيح من أهم أسباب النجاح. ( )

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

يَا مُضْرُ الْخَيْرُ سَيَاتِينَا      وَسَنَحْيَا أَزْهَى الْأَزْمَانِ  
 وَسِيَحْيِي النَّيْلُ لِأَحْقَادِي      عَنْ أَهْلَامِي عَنْ بُثْيَانِي  
 يَغْلُو بَنَقَى فِي عِرْ      يَا فَخْرِي يَنْ الْأَوْطَانِ

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (علو): (رفعة - ضعف - شدة)  
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X): يجب علينا أن نكد ونجتهد لرفعة شأن مصريين الأمم. ( )  
 (ج) أكمل: «وَسِيَحْيِي النَّيْلُ لِأَحْقَادِي» تعبير

سادسًا (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① «مرت الأيام سريعًا». ما تحته خط يُعرب (مبتدأ - خبرًا - فاعلاً)  
 ② «عاد المسافر بعد غياب طويل». كلمة (بعد) تُعرب (ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جر)  
 ③ ..... الوالدان العصير. (شربا - شربوا - شرب)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① ..... الأسرة إلى الإسكندرية. (فعل ماضٍ)  
 ② تعالج ..... المرضى. (جمع مؤنث سالم)

(ج) صوّب ما تحته خط: يصطادون الصيادون الأرناب.

(الخط) اكتب بخط النسخ:

بالعلم والعمل تتقدم الأمم.

(الإملاء) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① وصل القطار متأخرًا (، - ٩ - .)  
 ② ما أروع النجاح (١ - : - .)  
 ③ قالت الجدة اجتهد في دروسك. (١ - : - .)

## إدارة غرب المحلة التعليمية

## محافظة الغربية

(٥)

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص ٩٠)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① يرى الكاتب أن فصل ..... أجمل فصول السنة. (الشتاء - الخريف - الربيع)

② يتميز فصل الربيع ب..... (اعتدال الجو - شدة البرد - ارتفاع الحرارة)

(ب) أجب: ماذا يحدث للأشجار والطيور في فصل الربيع؟

(التعبير الكتابي) اقرأ، ثم حلل التقرير من خلال العناصر المطلوبة:

«استيقظت مبكراً، ووصلتُ إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً، وركبتُ الحافلة مع زملائي، وبعد ساعتين وصلنا إلى حديقة الحيوانات، وهناك شاهدنا الكثير من الحيوانات، وأطعمنا القرد والفيل... وعدنا إلى منازلنا في الساعة الخامسة مساءً، وقد أعجبني في الرحلة اتساع الحديقة، لكنني لم أتمكن من مشاهدة جميع الحيوانات، وفي الزيارة المقبلة سأزور الحديقة شتاءً لشدة الحر، وأقترح بناء مخيمات؛ حتي نستظل بها».

① ساعة التحرك والعودة:

② المقترحات:.....

③ الحقائق الواردة بالتقرير:.....

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«مصر غنية بموارد الطاقة المتجددة، وبذلك تشجع على عمليات التنمية والاستثمار، وأصبحت - بفضل الله - أكبر دولة مصدرة للكهرباء. ومن أشهر محطات توليد الكهرباء بها المحطة التي تقع في منطقة جبل الزيت بمحافظة البحر الأحمر، وتعد أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة، كما تحتوي على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

① كلمة بمعنى (التاركة أو أوطانها): ..... ② كلمة مضادها (فقيرة): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

① تأتي مصرفي المركز الثاني للدول المصدرة للكهرباء. ( )

② تقع منطقة جبل الزيت على ساحل البحر المتوسط. ( )

(ج) أجب: ما الذي يميز محطة جبل الزيت؟

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«كان هناك رجل يمتلك دجاجة بيضاء اللون، وكانت هذه الدجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب يبيعها؛ ليشتري متطلباته اليومية، وقد فكر ذات يوم في ذبحها؛ ليحصل على المال الكثير مرة واحدة، وأخبر الرجل زوجته بما ينويه، فنصحته بعدم ذبح الدجاجة، لكنه لم يستجب للنصيحة، فقد أمسك السكين بيده وشق الدجاجة نصفين، فلم يجد بها شيئاً مما كان يتخيله؛ فجلس يبكي وندم على ما فعله، إلا أن الندم لم يفده؛ فالطمع قد ضيع عليه الكثير».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مضاد (يجد): .....  
(يفقد - يرى - ييخل)

② جمع (بيضة): .....  
(بيض - بيضات - كلاهما صحيح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

① كان المزارع يمتلك بقرة صفراء. ( )

② استجاب الرجل لنصيحة زوجته. ( )

(ج) أجب: ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَامًا وَمَجْدًا      وَشَمْسُ الْخُبِّ تَغْلُو فِي سَمَاءِ  
جَعَلَتْ فِدَاهُ أَفْنَدَةً وَعُمْرًا      لَهُ أَتْنِي وَأَسْعَى فِي رِضَاهُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (بنى): .....  
(أزال - أحيا - شيد)

② مفرد (أفندة): .....  
(فأد - فيند - فؤاد)

(ب) استخرج من البيتين السابقين تعبيرًا مجازيًا.

(القواعد النحوية)

(أ) أكمل ما يلي:

① «أتئن أمهات عظيمات». ما تحته خط ضمير .....

② «يذاكر التلاميذ دروسهم». الفاعل في الجملة مرفوع بـ .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «قرأ ..... القصة». فاعل يُرفَع بالألف. (مروان - عثمان - الوالدان)

② «ظهرت النتيجة أمس». ما تحته خط . (جار ومجرور - ظرف زمان - ظرف مكان)

(ج) صوّب العبارة التالية. «هؤلاء الأشجار عالية».

(الخط) اكتب بخط النسخ:

تَجَمَّلْ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ.

(الإملاء) ضع خطًا تحت الكلمات التي بها خطأ، ثم صوّبها:

فكروا هذا الرجل أن يذبح الدجاجة، ونصحته زوجته لانه رفضت النصيحت، وضيع عليه التمتع الكثير.

## محافظة البحيرة

٦

### إدارة أبو حمص التعليمية

(نص الاستماع) استمع، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (نص الاستماع ص ٩٠)

- ١ حينما رأى الأب الأولاد كان ..... (عائداً من العمل - ذاهباً للعمل - أمام المنزل)
- ٢ هاجم الكلب ..... (الرجل - الأولاد - اللص)
- ٣ الكلب من الحيوانات ..... (المفترسة - الأليفة - الزواحف)

(التعبير الكتابي) اقرأ الوصف التالي، ثم أجب:

«جلست أسيل تقرأ باهتمام قصة كانت قد اشترتها عندما زارت مع أبيها معرض الكتاب الدولي، وبعد أن انتهت من القراءة أحست بمتعة كبيرة، فطلبت من والدها أن يشتري لها مجموعة من القصص المفيدة. سُرَّ الأب لإقبال أسيل على القراءة، فاصطحبها إلى المكتبة المجاورة؛ لاختار ما تحب من القصص؛ كي تقرأها».

- ١ من أين اشترت أسيل القصة؟
- ٢ لماذا أحست أسيل بعد القراءة؟
- ٣ ماذا طلبت أسيل من والدها؟
- ٤ إلى أين اصطحب الأب أسيل؟
- ٥ ضع عنواناً مناسباً للفقرة.

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«الربيع زينة كل فصول العام ورمز الحياة في أجمل صورها، وهو فصل العطر الطبيعي الذي تنثره الأزهار لتنتشي الأجواء فرحاً وتراقص الفراشات جمالاً وبهجة؛ فالربيع فصل الخير القادم الذي تهب نسماته الوديع؛ والربيع فصل التجديد والعطاء الذي يمنح الأمل والتفاؤل للنفوس المتعبة».

(أ) اكمل: ١ الربيع زينة .. العام. ٢ في فصل الربيع تتفتح ..

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ يتميز فصل الربيع بأن جوه ..... (بارد - حار - لطيف)
- ٢ عدد فصول العام ..... فصول. (خمسة - أربعة - ثلاثة)
- ٣ يأتي فصل الربيع بعد فصل ..... (الشتاء - الصيف - الخريف)

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«سيوة هي مدينة وواحة مصرية في الصحراء الغربية، تبعد حوالي ٣٠٠ كم عن ساحل البحر المتوسط إلى الجنوب من مرسى مطروح، وتتبع محافظة مطروح إدارياً. ينتشر في أرجائها الآبار والعيون التي تُستخدم لأغراض الري والشرب وتعبئة المياه الطبيعية والعلاج».

### « اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١) تقع سيوة في الصحراء (الشرقية - الغربية - شبه جزيرة سيناء)
- ٢) تتبع سيوة محافظة (البحيرة - الإسكندرية - مطروح)
- ٣) يستخدم أهالي سيوة مياه (النهر - البحر - الآبار والعيون)
- ٤) سيوة هي عبارة عن (واحة - قرية - غابة)

### « (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب :

أَحَبُّ النَّاسِ لِي أُمِّي      وَمَنْ بِالرُّوحِ تَقْدِينِي  
فَكَمْ مِنْ لَيْلَةٍ قَامَتِ      عَلَى مَهْدِي تُغَطِّيَنِي  
تَخَافُ عَلَيَّ مِنْ بَرْدِ      وَمِنْ حَرِّ فَتَحْمِيَنِي

### « اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١) مرادف (مهدي) : .. (فراشي - حجرتي - بيتي)
- ٢) بين كلمتي (برد - حر) ... (ترادف - تضاد - تشابه)
- ٣) الأبيات تصف الأم بـ . (الحنان - القسوة - الغلظة)

### « (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب :

«يحب الأطفال العيد، وفي العيد يتصافح المتخاصمون والمتشاحنون، والنفوس المراقية تصفو، ويساعد الناس المساكين؛ ليفرحوا بالعيد مثلما فرحوا أملاً في ثواب الله».

### (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١) «يحب الأطفال العيد». الجملة : ... (فعلية - اسمية - شبه جملة)
- ٢) (المتخاصمون) جمع : ... (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)
- ٣) (يتصافح) فعل : ... (ماضٍ - أمر - مضارع)

### (ب) أعرب ما تحته خط :

- ١) الأطفال :
- ٢) النفوس :

### « (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي :

الصدقة كنز لا يفنى.

### « (الإملاء) صوّب ما تحته خط فيما يلي :

- ١) حفظ أخي مصطفا القرآن الكريم. ....
- ٢) الجودافئ لآكنه ممطر. ....
- ٣) النظافة من الإيمان ؟ ..



إدارة المعجمي التعليمية

محافظة الإسكندرية



(نص الاستماع ص ٩٠)

(نص الاستماع) بعد الاستماع للفقرة، أجب عما يأتي:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط: تعد التجارة من أهم الأنشطة. (تكون - تظهر - تعتبر - تحدث)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

① كانت التجارة قديمًا أربع طرق مشهورة. ( )

② ظهرت التجارة الإلكترونية حديثًا. ( )

(التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

اكتب مقالًا عن الأضرار المترتبة على الجلوس أمام الحاسوب كثيرًا، ثم اقترح حلولًا لهذا المشكلة، مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠).

(النص الأدبي) اقرأ:

«وُلِدَ الكاتب الكبير (نجيب محفوظ) بالقاهرة في أسرة متوسطة، كان أبوه يعمل موظفًا، وكانت أمه ابنة أحد علماء الأزهر، تخرّج في كلية الآداب، وعمل موظفًا، واختار أن يكون كاتبًا، فكتب مقالات في الصحف والمجلات، وألّف قصصًا قصيرة وروايات عديدة، ومن أجمل ما تحلى به (نجيب محفوظ) حبه للنظام والنظافة والتخطيط، وتواضعه الشديد، وعشقه لمصر وأبنائها؛ ومن أجل ذلك كله حصل على جائزة نوبل في الآداب».

(أ) هات من الفقرة:

① كلمة معناها (اتصف): ② كلمة مضادها (تكبره):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

① وُلِدَ (نجيب محفوظ) بالقاهرة. ( )

② حصل (نجيب محفوظ) على جائزة نوبل في الكيمياء. ( )

(ج) أجب: بم تحلى (نجيب محفوظ)؟

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«مزرعة رياح (جبل الزيت) هي محطة لإنتاج الكهرباء بواسطة الرياح، وتوجد في محافظة البحرا الأحمر، وتعد من أفضل محطات الرياح بالعالم، وبدأ إنشاء هذه المحطة عام ٢٠١٥م، وتم إنشاؤها بهدف زيادة كمية الطاقة النظيفة، وتخفيض استهلاك الوقود مثل: (البتروال والغاز والفحم)، وتتحدى أهميتها في توفير ١,٧ مليون فرصة عمل، وفي كونها تحتوي على منظومة لمراقبة الطيور المهاجرة، وهي منظومة تُستخدم لأول مرة في العالم».

### (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (تتجلى): .....  
 (تشرق - تنير - تلمع - تظهر)  
 ② جمع (مزرعة): .....  
 (مزارعون - مزارع - زراعات - زرع)  
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تسهم مزرعة رياح (جبل الزيت) في تقليل البطالة. ( )  
 (ج) أجب: ما الهدف من إنشاء مزرعة رياح (جبل الزيت)؟ .....

### (النص الشعري) اقرأ، ثم هات من البيتين:

مُضَرُّ يَا أُمَّ الْبِلَادِ      يَا ذَلِيلَ الْخَائِرِينَا  
 قَدْ حَبَاكَ اللَّهُ نَيْلًا      يَرْتَقِي جَنًّا فَجِينَا

- ① مرادف (أعطاك): .....  
 ② كلمة على وزن (العباد): .....  
 ③ تعبيرًا مجازيًا: .....

### (القواعد النحوية)

«تهتم المدرسة بالتربية الخُلقية، فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة، كما تعمل على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المشاغب على السلوك الحميد».

### (أ) تخير الصواب:

- ① علامة إعراب كلمة (المدرسة): .....  
 (الفتحة - السكون - الضمة - الكسرة)  
 ② كلمة (تشجع) فعل: .....  
 (ماضٍ - مضارع - أمر - غير ذلك)  
 (ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① تشرق الشمس .....  
 (ظرف زمان)  
 ② نجحت الطالبتين .....  
 (صوب الخطأ)  
 (ج) حول الجملة إلى جملة فعلية: المعلمون نظموا رحلة رائعة .....

### (الخط) اكتب بخط النسخ:

التجارة وسيلة لنقل الثقافات.

### (الإملاء) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① كيف ستقضي الإجازة الصيفية .....  
 (١ - ٢ - ٣ - ٤)  
 ② اهتم بالعلوم ..... واحرص على النجاح.  
 (١ - ٢ - ٣ - ٤)  
 ③ نذهب إلى الإسكندرية .....  
 (بالقطار - بقطار)

إدارة الباجور التعليمية

محافظة المنوفية



(نص الاستماع ص ٩١)

(نص الاستماع) استمع إلى النص:

- (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط: يساهم في علو المجتمع (انتشار - تقدّم - تأخّر - تخلف)
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: سرنجاح الدول المتقدمة العزيمة والإصرار. ( )
- (ج) أجب: ماذا يوفر النظام؟ .....

(التعبير الكتابي) اقرأ المطوية الآتية، ثم أكمل:

هل تعلم أن الماء...؟	ماذا لو...؟	يجب علينا:
<p>- يشغل ٧١٪ من كوكب الأرض.</p> <p>- أساس حياة الكائنات الحية.</p>		

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«طاقة الرياح من مصادر الطاقة المتجددة، وتستخدم لتوفير القوة التي نحتاج إليها في العديد من المجالات المختلفة كالزراعة والصناعة، ومن مميزات أنها مصدر مهم من مصادر الطاقة النظيفة، كما أنها منخفضة التكلفة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- ① جمع كلمة (مصدر): .....
- ② مضاد كلمة (النظيفة): ... (القوية - الملوثة - المختلفة - الصاخبة)
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: طاقة الرياح من أشكال مصادر الطاقة المتجددة. ( )
- (ج) أكمل: من مميزات طاقة الرياح أنها .....

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«حسن طفل صغير، يبلغ العاشرة من عمره، يقضي معظم الوقت في مشاهدة التلفاز، وذات يوم شعر حسن بالألم شديد في عينه، فقرر والده أن يأخذه إلى طبيب العيون، وبعد الكشف نصحه الطبيب أن يأخذ بعض الأدوية، وأن يقلل من مشاهدة التلفاز. اتبع حسن تعليمات الطبيب، وشُفي من الألم».

(أ) هات من الفقرة:

- ① معنى (أحسن): ..... مضاد (كبير): ② مضاد (كبير): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ① حسن طفل صغير يبلغ السابعة من عمره. ( )  
 ② شعر حسن بألم شديد في عينه. ( )  
 (ج) أجب: يَمْ نصح الطبيب (حسن)؟

**نصبا** (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين:

وَطَنِي أَجْبُكَ لَا بَدِيلَ      أَتُرِيدُ مِنْ قَوْلِي دَلِيلَ  
 سَيَظَلُّ ذِكْرُكَ فِي قَمِي      وَوَصِيَّتِي فِي كُلِّ جِيلَ

- (أ) هات من البيتين: ① معنى (يبقى): ..... ② مضاد (أكره): .....  
 (ب) اختر الصواب: «وطني أجبك» تعبير .....  
 (ج) أجب: ماذا يحب الشاعر؟

**نصبا** (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① فاز ..... بالجائزة. (المتسابقان - المتسابقين - المتسابقة)  
 ② «التلميذة نشيطة». كلمة (التلميذة) تعرب ..... (خبراً - مبتدأ - فاعلاً)  
 (ب) أكمل بما هو مطلوب:

- ① يقف المعلم ..... التلاميذ. (ظرف مكان)  
 ② ..... العامل إلى المصنع. (فعل ماضٍ)  
 (ج) حول الجملة الآتية إلى جملة اسمية: «تشرق الشمس صباحاً».

**نصبا** (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ:

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

**نصبا** (الإملاء) تخير الصواب:

- ① تذهب إلى الإسكندرية .....  
 ② هل تحب القراءة .....  
 ③ ما أجمل الزهور .....  
 (بالقطار - بلقطار)  
 (٩-١-")  
 (١-:-١)

## إدارة المطرية التعليمية

## محافظة الدقهلية



(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص ٩١)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(التقدم - التطور - الجهل - الوحدة)

١) بالعلم نستطيع محاربة .....

(تخاذلاً - إيجابية - انهزامية - اتكالية)

٢) العلم يجعل تفكير الإنسان أكثر .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تصبح البلاد قوية بالانصراف عن العلم. ( )

(التعبير الكتابي):

صمّم لوحة إرشادية لتوعية زملائك بخطورة التنمر، مراعيًا اختيار عنوان مناسب ومقدمة جاذبة، وبعض الإرشادات التي تراها ضرورية للتوعية بخطورة التنمر وأضراره على الفرد والمجتمع.

(القراءة المتحررة) اقرأ:

«نشأ الأديب طه حسين في بيئة فقيرة، وفقد بصره وهو صغير، لكنه مع ذلك أحب العلم ورأى فيه نورًا يكفي للقضاء على ظلام الجهل؛ فحفظ القرآن الكريم، وتعلّم في الأزهر الشريف وجامعة القاهرة قبل سفره إلى فرنسا. ارتقى في المناصب الأدبية، وارتوى الطلاب من فيض علمه».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (كثرة): ..... ٢) جمع (المنصب): ..... ٣) مفرد (الكرام): .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: وُلِدَ طه حسين في أسرة فقيرة. ( )

(ج) أجب: لماذا اجتهد طه حسين في طلب العلم؟ .....

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«القطن المصري من أجود أنواع القطن، ومن المعتاد أن تستورده كبرى شركات الملابس صاحبة العلامات التجارية العالمية ليتحول داخل مصانعها إلى منسوجات راقية تلف العالم؛ ليتنافس عليها الأثرياء شرقًا وغربًا، والمصريون يشعرون بسعادة غامرة وهم يرتدون تلك الملابس المصنوعة من القطن المصري الذي يظل دائمًا مصدر فخر للمصريين».



## (أ) هات من الفقرة السابقة:

- ① كلمة معناها (بالغة): ..... مضاد (الغريب): ...
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما سئ: تُباع الملابس المصنوعة من القطن المصري بأرخص الأسعار. ( )
- (ج) أجب: صف شعور المصريين تجاه القطن المصري موضحًا السبب.

### (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

قَاضَ الْعِلْمُ فِي هَذَا الْوَادِي      قَبَنَى وَطَنِي يَا أَوْلَادِي  
وَطَنِي يَغْلُو وَطَنِي يَخْلُو      يَخْجِي نَضْرًا لِلْأَحْقَادِ

- (أ) اختر لإجابة لصحيحة مما بين القوسين معنى (يعلو): (يرتفع - ينتصر - يبني - يضمن)
- (ب) أكمل من خلال فهمك للنص: تُبْنَى الأوطان بـ .....
- (ج) هات من البيت: كلمة لها نفس نهاية (الوادي).

### (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«الرياضة أخلاق، ويجب الالتزام بالروح الرياضية داخل الملاعب وخارجها، والبعد عن التعصب والتشدد».

## (أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ① فاعلاً: ..... اسمًا مجرورًا بحرف جر: .....
- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
- ① كلمة (أخلاق) خبر علامة رفعه ..... (الضمة - الألف - الكسرة)
- ② كلمة (داخل) ..... (ظرف مكان - ظرف زمان - اسم مجرور)

### (الخط) اكتب بخط النسخ مرتين:

العلم أساس كل تقدم.

### (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① الماء سر الحياة ..... (الاء - اء - إء)
- ② متى تذهب إلى المدرسة ..... (أى - إى - إء)
- ③ تسعد ..... (بالأصدقاء - بالأصدقاء - بالأصدقاء)

مديرية التربية والتعليم

محافظة دمياط



(نص الاستماع ص ٩١)

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

( )

① أهمل المصريون القدماء التبادل التجاري.

( )

② كانت علاقة المصريين قوية ببلاد اليونان والشام.

(ب) أكمل: توجد على جدران المعابد ..... تبين أهم البضائع والسلع الثمينة.

(التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

«صمّم لوحة إرشادية للمتكردين على المكتبة مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية في كلمات تتراوح ما بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة».

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«مجدي طالب بالصف الرابع الابتدائي ورمز للشجاعة، بدأت حكايته حين خرج ليشتري شيئًا لوالدته، وفي أثناء سيره بالقرب من مزلقان القطار رأى قضيب القطار مكسورًا فأدرك خطورة ذلك، خلع مجدي ثوبه في عجلة؛ ليشير به ويحذر القطار القادم، وبالفعل التقط السائق التحذير فأوقف القطار تلبية لإشارة مجدي، وعندما نزل الركاب اكتشفوا أن هذا الطفل أنقذهم من خطر محقق».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

① معنى (حصل على): .....

② مضاد (تمهّل): .....

③ مفرد (قضبان): .....

④ جمع (الراكب): .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

( )

① لم يستجب سائق القطار لإشارة مجدي.

( )

② كان مجدي شجاعًا، وفكر بطريقة إيجابية.

(ج) أجب: ماذا يحدث لو لم يحذر مجدي سائق القطار؟

(النص المعلوماتي) اقرأ:

«هناك جدل بين العلماء حول اقتراب كوكب الأرض من الانهيار بسبب أخطاء الإنسان تجاه البيئة، والتي أدت إلى زيادة نسبة التلوث واستهلاك الكثير من الموارد الطبيعية؛ لذا يجب على الإنسان الحفاظ على موارد الأرض والاهتمام بإعادة التدوير وإنشاء محطات للطاقة المتجددة؛ للحفاظ على كوكبنا نظيفًا متجددًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لمعنى الكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين:

- ① هناك جدل بين العلماء. (خلاف - إبداع - إدراك - اقتراح)  
 ② أسرف الإنسان في استهلاك الكثير من الموارد. (تغيير - استخدام - تقديم - استخراج)  
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:  
 ① يتلوث كوكب الأرض بسبب أفعال الإنسان. ( )  
 ② إعادة التدوير واستخدام الطاقة المتجددة يحميان كوكب الأرض. ( )  
 (ج) أجب: في رأيك كيف نحافظ على كوكب الأرض؟

**نصنا** (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

يَـبْلُـ يَـلَـلَـي  
يَجْـرِي الـخَيْـرُ  
يَسْقِي النَّـسَـاسَ  
يَـزْـرِـعُ  
مَـا أُنْهَـاهُ  
فِي دِلَّتَـاهُ  
مَـا أَخْلَـاهُ  
مَـا أَسْخَـاهُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (ما أبهأه): (ما أقبحه - ما أجمله - ما أكرمه)  
 ② مضاد (يجري): (يمشي - يسير - يقف)  
 (ب) أكمل: ① «يجري الخير: في دلتاه» تعبير  
 ② «ما أخلاه» أسلوب

**نصنا** (القواعد النحوية):

«الصدق خُلِقَ من الأخلاق الفاضلة التي ينبغي أن يتصف بها الإنسان، والإنسان الصادق يحبه الله ويحبه الناس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① خُلِقَ (مبتدأ مرفوع - خبر منصوب - مبتدأ منصوب - خبر مرفوع)  
 ② الناس (فاعل مرفوع - خبر مرفوع - فعل مضارع - مبتدأ مرفوع)

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

- ① قرأ ..... الدرس معًا. (فاعل مرفوع بالضمّة)  
 ② يغرد العصفور ..... (ظرف زمان)  
 ③ الفنانون يعزفون الألحان. (حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية)

**نصنا** (الخط) اكتب بخط النسخ:

أصبح العالم قرية صغيرة بفضل التكنولوجيا.

(الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① قالت أمي: بـ ..... والشفاء.  
 ② أحب الأطعمة البحرية .....  
 ③ ما أجمل ألوان اللوحة .....  
 (الهنا - الهناء - الهنأ) (جداً - جدن - جدّ) (؟ - ! - ٩)

إطرة مطوبس التعليمية

محافظة كفر الشيخ

١١

(نص الاستماع ص ٩١)

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- (أ) تخير الصواب: افتتح هارون الرشيد مكتبة بيت الحكمة في ( القاهرة - بيروت - بغداد )  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة  
 ١) بدأت العصور الذهبية في عصر هارون الرشيد. ( )  
 ٢) ابن سينا هو أفضل المهندسين في التاريخ. ( )

(التعبير الكتابي) اقرأ التقرير عن الرحلة، ثم أجب:

«أعدت لنا المدرسة رحلة إلى محطة توليد طاقة متجددة، في يوم الثلاثاء اجتمع المشتركون في الرحلة بفناء المدرسة، وفي الساعة السابعة ركبنا سيارة كبيرة. وبعد أن وصلنا إلى محطة توليد طاقة متجددة نزلنا من السيارة، ودخلنا المحطة في هدوء ونظام، وشاهدنا مجمع الطاقة الشمسية بقرية بنبان التي تقع بمحافظة أسوان، التي تعتبر جوهرة النيل الساحر، ومما أعجبنى في هذه الرحلة التنظيم الرائع ونظافة المكان، وجماله وكون هذه المحطة هي الأكبر من نوعها في العالم، وأقترح أن تكون الرحلة في فصل الشتاء لنتمكن من مشاهدة جميع الأماكن».

- ١) التقرير عن رحلة إلى ...  
 ٢) ساعة التحرك ...  
 ٣) وسيلة المواصلات ...  
 ٤) الاقتراح ...

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«وطني هو أرضي وبلادي التي نشأت عليها وشريت من مائها العذب السلسبيل، ودرجت تحت سمائها الصافية، وتغذيت من غذائها، وتنسمت عبير هوائها، وطني هو أم الدنيا مصر، هواؤه لطيف وشعبه جريء وليله سمرو سهر، تشم في ترابه عبق التاريخ، علماؤه أجلاء، وأبنائهم عظماء، وعاملوه شرفاء، أحبه ملء الحياة، والشعور الغالب على شعبه هو الحب والدفع».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١) مرادف (الشعور): .....  
 ٢) مضاد (العذب): .....  
 (الحاسة - الحواس - الإحساس)  
 (السلسبيل - المالح - الصافي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

- ١) يجب علينا أن نحرص على حب الوطن؛ لأننا نشعر فيه بالدفع. ( )  
 ٢) تشم في تراب الوطن عبق التاريخ، وعلماؤه أجلاء، وأبنائهم عظماء. ( )

## (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة؛ لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد، ولأن القراءة غذاء العقل والروح ونافذة يطل منها الطفل على صورة الحياة وعقول المفكرين، فقد **أنشئت** المكتبات العامة في كل مكان على أرض مصر، والمكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم ويقضي وقتاً نافعاً في مكان هادئ ومنظم».

## (أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١) مرادف (أنشئت): (أقيمت - سُلِّيت - هُدمت) ٢) مفرد (المفكرين): (الفكر - الفكرة - المفكر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام نعدارة لصحيحة وعلامة (X) أمام نعدارة لخطأ:

١) تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة؛ لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد. ( )

٢) المكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم. ( )

## (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

فَقَالَتِ الشَّيْخُوعُ لِلشُّبَّانِ      الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهَوٍ فِي الْإِمْكَانِ  
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ **يُخَمَطُ** الْمَطَرُ      وَمِنْهُ تَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١) مرادف (نُحَفَظُ): ( )

٢) مفرد (الشيوخ): ( )

٣) «نقيم سدا فيه **يُخَمَطُ** المطر» تعبير ( )

(ب) ضع علامة (✓) أمام تعبيره لصحيحة وعلامة (X) أمام تعبيره لخطأ:

١) السدود مهمة؛ لأنها تحفظ المياه. ( )

٢) كان رأي الشيخ غير صحيح. ( )

## سادساً (القواعد النحوية):

«التعليم مفيد، فهو يرفع شأن الأمم، وتهتم به البلاد، وتعمل على نشره بين أبنائها فاحرص عليه».

(أ) استخراج من الفقرة: ١) جملة اسمية: ٢) جملة فعلية: ٣) ظرف مكان:

(ب) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط:

١) التعليم: (مبتدأ - فاعل - خبر) ٢) البلاد: ( )

٣) نشره: (اسم مجرور - مبتدأ - فاعل)

## (الخط) اكتب بخط النسخ:

مَنْ يَزْرَعُ الْمَعْرُوفَ يَحْصِدُ الْخَيْرَ.

## (الإملاء) اقرأ القطعة، ثم صوّب ما تحته خط:

قال المعلم: وساءل الري متعددة منها القديم والحديث، فهل يعرف أحد منكم الوسائل القديمة؟ قال أحمد الساقية والشدوف قال المعلم: فما أجمل أن نعرف ماضيها العريق؟



إدارة القرن التعليمية

محافظة الشرقية

(١٢)

(نص الاستماع ص ٩١)

(نص الاستماع) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

- ١ الحل الوسط جعل كل الأطراف رابحين. ( )
- ٢ سافر الأبناء إلى المكان الذي اختاره الأب. ( )
- ٣ الإجازة الصيفية لهذا العام كانت مختلفة. ( )

(التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية، ثم حللها إلى عناصرها:

«المكتبة قنطرة العظماء».

«تعتبر المكتبة هي المعبر الرئيسي لتنمية الفكر وزيادة المعرفة».

عزيزي التلميذ يرجى مراعاة ما يلي:

- المحافظة على نظافة المكان.
- الالتزام بالهدوء حتى لا تزعج الآخرين.

- ١ العنوان: .....
- ٢ المقدمة: .....
- ٣ الإرشادات: .....

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«منذ وقت طويل حلم الإنسان بالطيران، ولم يجرؤ أحد أن يجرب الطيران سوى عالم نابغ اسمه (عباس بن فرناس). فكر عباس في الطيران، فصنع أجنحة من ريش الطيور، وثبتها بجسمه، وقفز من مكان شاهق، فرح عندما حملته الريح في البداية، ولكنه وقع على الأرض وأصيب ظهره، ولكن محاولته فتحت الباب للعلماء لغزو الفضاء».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١ معنى (عبقري): .....
- ٢ مفرد (علماء): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي

- ١ حاول علماء كثيرون الطيران قبل (عباس بن فرناس). ( )
- ٢ صنع (عباس بن فرناس) أجنحة من القماش. ( )

(ج) أكمل: نتيجة محاولة (عباس بن فرناس) للطيران .....

## (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«مصر بلد كَرَّمه الله، وذكره في القرآن الكريم؛ فله تاريخ قديم وعريق نتج عنه وجود أكثر من ثلث آثار العالم فيه، كما تتميز مصر بموقعها الإستراتيجي المميز بين دول العالم، ويعرف أغلبية شعبها بطيبته وسماحته وحسن ضيافته للجميع، فافخر يا بني بموطنك مصر التي أُطلق عليها (أم الدنيا)».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (عريق): ..... (ضعيف - أصيل - جديد - طويل)

② مصر من الدول التي نشأت ..... (حديثاً - قديماً - حالياً - جديداً)

(ب) أكمل: الصفات التي يتميز بها أغلب شعب مصر .....

## (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

لَا خَيْرَ فِي نَفْسٍ تَعِيشُ لِذَاتِهَا      أَوْ لَا تُسَاهِمُ فِي بِنَاءِ بِلَادِهَا  
فَالْخَيْرُ فِي عَمَلِ السَّوَاعِدِ إِنْ بَنَتْ      مَجْدًا يَعُودُ عَلَى الْبِلَادِ وَأَهْلِهَا

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (تساهم): ..... (تتقدم - تشارك - تعيش - تحزن)

② مفرد (السواعد): ..... (السعيد - الساعد - السعد - المسعود)

(ب) هات: كلمة من الأبيات لها نفس نهاية (ذاتها).

## (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«وقف المعلم أمام التلاميذ، وسألهم بعض الأسئلة، فأجاب تلميذان على أسئلة المعلم».

(أ) استخرج من الفقرة: ① حرف جر: ..... ② فاعلاً مرفوعاً بالضمّة: .....

## (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (أمام): ..... (اسم إشارة - فعل - حرف - ظرف مكان)

② كلمة (تلميذان) مرفوعة بـ ..... (الضمة - الفتحة - الكسرة - الألف)

(ج) مهندستان ماهرتان. ..... (ضع مكان النقط اسم إشارة مناسباً)

## (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي:

الحياة الكريمة حق لكل إنسان.

## (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ما أجمل الصباح ..... ( - ٩ - ١ - )

② لماذا عاد المهاجر إلى وطنه ..... ( - ٩ - ١ - )

③ قالت المعلمة أحسنت يا علي. ..... ( - ٩ - ١ - )

## محافظة الإسماعيلية

١٣

## إدارة القصص التعليمية

(نص الاستماع ص ٩١)

(نص الاستماع) استمع إلى النص، ثم أكمل العبارات الآتية:

- ١ يقضي حسن معظم وقته في .....
- ٢ ذهب حسن مع أبيه إلى .....
- ٣ أتعلم من هذه القصة .....

(التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

«اكتب مقالاً عن مشكلة انتشار الأمراض والأوبئة، بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة، مستعيناً بالعناصر الآتية: المقدمة: الصحة أغلى شيء في حياة الإنسان، المشكلة: انتشار الأمراض والأوبئة، الحل: تناول التطعيمات، السبب: تقينا من أمراض طويلة الأجل، بناء مناعة جماعية، الخاتمة: تطعيم الأطفال من خلال كراسة التطعيمات، هدف التطعيمات الحفاظ على صحة المجتمع، فصحتنا أمانة».

(النص الأدبي) اقرأ:

«وجدت جدي حزيناً، فسألته عن سبب حزنه؛ فأخبرني أنه حزين؛ بسبب قلة المحصول، فالري بالغمر جعل بعض الأماكن يصل إليها القليل من الماء، وبعضها الآخر يغمرها الماء، فاقترحت عليه أن يستخدم الري بالتنقيط ليصل الماء لكل الأماكن بالتساوي، وافق جدي وزاد المحصول، ففرح وأصبح نصيراً للفكرة».

(أ) استخرج من المقرة: ① مرادف (مؤيداً): ② مفرد (فكر): ..

(ب) اصنع .. بعد .. إلى ..

- ① كان الجد حزيناً لقلة إنتاج المصنع.
- ② كان الجد يستخدم طريقة الري بالتنقيط.

(ج) أجب: ما سبب فرح الجد في النهاية؟

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«تتمتع الشوكولاتة بشعبية عالمية؛ لأنها مصدر للسعادة الفامرة، فعند تناولها يفرز المخ هرمون الدوبامين (هرمون السعادة) الذي يخفض مستويات التوتر، كما تحتوي على قدر من الماغنسيوم الذي يقوي الجهاز العصبي، ويعمل على تخليص الجسم من القلق».

(أ) تخيّر الصواب:

① مرادف (الغامرة): ..... (البالغة - النادرة - العجيبة)

② جمع (قَدْر): ..... (مقادير - أقدار - قدرات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تنتشر الشوكولاتة عالمياً؛ لثمنها الرخيص. ( )

(ج) أجب: ما علاقة الشوكولاتة بشعوري التوتر والقلق؟ .....

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

الْجَيْشُ الْأَتَيْضُ فِي بَلَدِي      دِرْعٌ يَحْمِي وَقْتُ الْمَحَنِ  
مِنْ أَمْرَاضٍ مِنْ أَوْيَّةِ      يَحْيَا وَطَنِي طُولَ الزَّمَنِ  
الْوَعْيِ يَغْمُ بِفَضْلِهِمْ      وَيَجْهَدُهُمْ يَغْلُو وَطَنِي

(أ) تخيّر الصواب: مضاد (يغمُ): ..... (ينتشر - يقل - ينحسر)

(ب) أكمل ما يلي: المقصود بالجيش الأتيض .....

(ج) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية .....

(القواعد النحوية):

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① سيبدأ الاجتماع ... (ظرف زمان) ② شجعان. (مبتدأ)

(ب) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① ابتعد ..... العادات السيئة. (على - عن - إلى - في)

② يا خديجة، ..... المحتاج. (ساعدين - تساعد - ساعد - ساعدي)

(ج) ضع كلمة (الفلاحون) بدلاً من (الفلاح)، وغير ما يندم.

«ذهب الفلاح إلى الحقل، فزرع الأرض، وجمع المحصول».

(الخط) اكتب بخط النسخ:

الطاقة المتجددة هي المستقبل.

(الإملاء): صوّب الأخطاء الإملائية فيما تحته خط:

الترم بلهدوء داخل المكتبة، حتى لا تزعج الآخرين.

مديرية التربية والتعليم

محافظة بورسعيد

١٤

(نص الاستماع ص ٩١)

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ① وصف المتحدث أسرته بأنها أسرة مترابطة. ( )
- ② انشغل أفراد الأسرة بالهواتف والأجهزة الحديثة. ( )
- (ب) اختر: الأسرة المترابطة هي الأسرة (العاملة - السعيدة - السيئة - المنشغلة)

(التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية، ثم أكمل:

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع ويجب علينا المحافظة عليها، وعليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق.
- وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له.
- الإبلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة.
- تغليف الزجاج المكسور بعناية.

- ① العنوان: .....
- ② المقدمة: .....
- ③ من الإرشادات: .....

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«اليوم ليس يومًا عاديًا في مدرستي، فهناك معرض (المبتكر الصغير)؛ لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات التي لا يكثرث بها الناس. وهذا هو مدير المدرسة يتجول، وتبدو عليه السعادة حين شاهد الزهرية التي صنعها أمجد من برطمان مري بلاستيكي، والقبعة التي صنعتها دعاء من أغلفة كراسات الرسم القابلة للطي، ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (تدوير): (تصنيف - جمع - بيع - استخدام) .....
- ② مفرد (منتجات): (إنتاج - مُنتَج - ينتج - ناتج) .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ① الهدف من المعرض هو عرض منتجات التجار. ( )
- ② شعر مدير المدرسة بالسعادة بسبب ابتكارات التلاميذ. ( )
- (ج) أجب: ما اسم المعرض الذي أقامته المدرسة؟



### (النص المعلوماتي) اقرأ:

«السد العالي واحد من أكبر المشروعات المصرية العملاقة في القرن العشرين؛ لأنه حمى مصر من الفيضانات؛ وذلك يحجز الماء الزائد في بحيرة ناصر، وقد استفادت مصر من بنائه كثيرًا، فقد تم استغلال تلك المياه في استصلاح الأراضي، وتوليد الطاقة الكهربائية من المياه المندفعة. وهنا تتجلى العبقرية في استخدام الموارد».

#### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (تتجلى): .....  
 ② جمع (السد): .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: حمى السد العالي مصر من خطر الفيضانات. ( )  
 (ج) أجب: كيف استفادت مصر من مياه السد العالي؟ .....

### (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

بِلَادِي بِلَادِي إِلَيْكَ سَلَامِي      سَيَحْمِي تَرَابِكَ أَهْلُ كِرَامِ  
 بَنَى الْأَوَّلُونَ يَعْلَمُ وَنَبِلَ      قَلَاعًا وَمَجْدًا يَفُوقُ الْكَلَامِ  
 فَإِنْ غَبْتُ يَا مِصْرُ جِنًا بَعِيدًا      فَشَوْقِي إِلَيْكَ كَطِيرِ الْحَمَامِ

- (أ) اختر: معنى (نبل): .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: بنى المصريون الأولون حضارة عظيمة. ( )  
 (ج) أجب: ما نوع التعبير في قول الشاعر «شوقي إليك كطير الحمام»؟ .....

### سادسًا (القواعد النحوية):

#### (أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① وقف المعلم ..... (ظرف مكان مناسب) ② العاملون ..... (خبر جمع مذكر سالم)  
 (ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
 ① الشمس مشرقة. كلمة (مشرقة) مرفوعة؛ لأنها .....  
 ② ينير القمر السماء ليلاً. كلمة (ليلاً) تعرب .....  
 (ج) حدّد نوع الجملة الآتية: القراءة مفيدة. ..

### (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ:

لا تسرف في استخدام الماء..

### (الإملاء) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① ما أسرع الطائرة .....  
 ② متى تعود من النادي .....  
 ③ كتب التلميذ الواجب .....  
 (٩-١-:-) .....  
 (١-٩-:-) .....  
 (٩-١-:-) .....

مديرية التربية والتعليم

محافظة السويس

١٥

(نص الاستماع ص ٩٢)

(نص الاستماع) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

- ١ إعادة التدوير فوائد قليلة ومحددة. ( )
- ٢ تقلل إعادة التدوير من التلوث. ( )
- ٣ تعتمد إعادة التدوير على معالجة النفايات. ( )

(التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية، ثم أجب:

من أجل بيئة نظيفة

«البيئة ملك للجميع؛ لذلك يجب علينا المحافظة عليها، وترشيد استخدام مواردها».

عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق.
- الإبلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة.
- وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له.

- ١ العنوان: .....
- ٢ المقدمة: .....
- ٣ من الإرشادات: .....

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«نهر النيل هو المورد الأساسي للماء العذب الذي تعتمد عليه مصر في ري النباتات وفي الصناعة، ويعيش معظم السكان في مدن قريبة من حافة النهر. يجب علينا الحفاظ عليه؛ لنبقى آمنين فنهر النيل سرحياتنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (حافة): ..... (قاع - طرف - أسفل)
- ٢ جمع (نهر): ..... (أنهار - مناهر - نهيرات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١ المصدر الأساسي لري النباتات في مصر هو نهر النيل. ( )
- ٢ يعيش معظم السكان في مدن بعيدة من حافة النهر. ( )
- (ج) أجب: ماذا يجب علينا نحو نهر النيل؟

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«أدت التكنولوجيا الحديثة إلى تسهيل الأمور الحياتية للإنسان بصورة كبيرة، وقرت بين الشعوب فأصبح العالم كله كأنه قرية صغيرة، واستطاعت أن تجعل التعليم أسهل وأسرع، كما أسهمت في توفير علاجات للأمراض مستعصية، ودخلت في كافة مجالات الحياة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (أسهمت): .....  
 ② مفرد (الأمر): .....  
 (ب) صغ علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: أصبح العالم قرية صغيرة بسبب التكنولوجيا. ( )  
 (ج) أكمل: جعلت التكنولوجيا التعليم .....

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

لِي مَدْرَسَةٌ مِثْلُ الْأُمِّ      تَرْوِينَا مِنْ فَيْضِ الْعِلْمِ  
 فِيهَا كُتُبٌ يَا أَصْحَابِي      تَخْكِي عَنْ مَجْدٍ عَنْ عَزْمِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① مرادف (تروينا): .....  
 ② «تَرْوِينَا مِنْ فَيْضِ الْعِلْمِ» تعبير .....  
 (ب) صغ علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: وصف الشاعر المدرسة في البيت الأول مثل الأم. ( )

(القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

- ① المصريون .....  
 ② ..... نشيطان.  
 (ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
 ① وقف المصلون ..... الإمام.  
 ② ..... الفلاحون الأرض.  
 (ج) حول الجملة من جملة اسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم: المعلمون يقفون أمام التلاميذ.

(الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ:

قناة السويس شريان الحياة.

(الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① ما أجمل السماء .....  
 ② متى رجعت من السفر .....  
 ③ لوّن التلميذ اللوحة .....

## محافظة أسبوط

## إدارة الفتح التعليمية

## مؤلف

(نص الاستماع) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

(نص الاستماع ص ٩٢)

- ① تتحدث الفقرة عن خطورة الأوبئة على حياة الناس. ( )
- ② نقص خدمات المياه والصرف الصحي ليس له علاقة بانتشار الأمراض. ( )
- ③ الأوبئة لا تؤدي إلى انتشار الأمراض المعدية. ( )

## تعبير الكتابي

(التعبير الكتابي) اقرأ المطوية التالية، ثم أجب:

العنوان	هل تعلم أن...؟	ماذا لو...؟	يجب علينا ...
النظافة سلوك حضاري	• اتباع النظافة يؤدي إلى صحة ونشاط وحيوية الإنسان. • النظافة من الإيمان.	• لم يحافظ الإنسان على نظافته الشخصية؟ • لم يهتم الشخص بنظافة ملابسه وأدواته؟	• غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده. • ارتداء الملابس النظيفة.

① العنوان:

② من المعلومات:

③ التخيل:

④ النصائح:

و

## نص الأدبي

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«علماء مصر المخلصون هم ثروة مصر الحقيقية التي تتباهى بهم؛ لأنهم السواعد التي تبني أرضها وتعلي شأنها وتجعلها عظيمة دائماً، وعندما يتقدم علماؤنا عالمياً ترتفع راية مصر خفاقة».

(أ) استخرج من الفقرة: ① معنى كلمة (عالية): ② مضاد كلمة (تهدم):

(ب) أكمل:

① ثروة مصر الحقيقية هم العلماء هم سواعد مصر التي أرضها.

(ج) أجب: متى ترتفع راية مصر خفاقة؟

## رابعة

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«أخي وائل عبقرى ولديه إرادة قوية دائماً يصنع أشياء مبتكرة من الأشياء القديمة التي نخترنها ولا نكثر بها، هذه المقاعد التي نجلس عليها في حديقة المنزل من ابتكاره؛ فقد أعاد وائل تدوير إطارات سيارتنا التالفة، ولونها بألوان جميلة، ثم جمع بعض قطع القماش التي لا نستخدمها، وملأها بقطع الإسفنج، فأصبحت وسائد، ثم وضع الوسائد على الإطارات؛ فأصبحت مقاعد جميلة ومريحة».

- (أ) استخرج من الفقرة ① معنى (نحتفظ بها): ② مضاد (الحديثة): .  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:  
 ① ساعد الأب (وائل) في صناعة المقاعد الجديدة. ( )  
 ② استخدم وائل أشياء جديدة، وصنع منها مقاعد جديدة. ( )  
 (ج) أجب: من أي شيء ابتكر وائل مقاعد الحديقة؟

**نقشاً** (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

تَعَلَّمَ فِيهِ الْعِلْمَ الشَّرِيفَ قَوَائِدُ      يَجْنُ لَهَا الْقَلْبُ السَّلِيمُ الْمُوفَّقُ  
 فِيهِ الْعِلْمُ مَا تَهْوَاهُ مِنْ كُلِّ مَطْلَبٍ      وَطَالِبُهُ بِالنُّورِ وَالْحَقِّ يُشْرِقُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (تهواه): .....  
 (ترفضه - تحبه - تقرأه - تحقره)  
 ② «طالب العلم بالنور يشرق» تعبير .....  
 (حقيقي - مجازي)  
 (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي: تتحدث الأبيات عن صفات المعلم. ( )

**نقشاً** (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① «السياح معجبون بالآثار». علامة رفع الخبر  
 (الضمة - الألف - الواو)  
 ② «تحلق الطائرة وسط السحاب». كلمة (وسط)  
 (ظرف زمان - فاعل - ظرف مكان)  
 (ب) أجب بالمطلوب بين القوسين:  
 ① «بسمه تحب القراءة» .....  
 (حوّل إلى جملة فعلية)  
 ② تكرم الدولة ..... المثاليات.  
 (أكمل بجمع مؤنث سالم)  
 ③ «هذا معلم مخلص» .....  
 (حوّل الجملة إلى المثني)

**نقشاً** (الخط) اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ:

بيئتك مسئوليتك؛ فحافظ عليها.

**نقشاً** (الإملاء) صوّب الكلمات التي تحتها خط:

- ① السفينة ضخمة كلجبل.  
 ② أساعد أُمي في إعداد الطعام. ....  
 ③ تسعى مصر لالتقدم.



## محافظة قنا

١٧

### إدارة قنا التعليمية

(نص الاستماع) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: (نص الاستماع ص ٩٢)

- ١ شجعت الحضارة الإسلامية على طلب المال. ( )
- ٢ ألف أبو بكر الرازي كتاب «الحاوي» في الطب. ( )
- ٣ علماء المسلمين لهم السبق في اكتشاف بعض الأمراض. ( )

(التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

### الطاقة الشمسية

«أمس زرت صديقي أمجد، وفي أثناء جلوسي معه في منزله انقطعت الكهرباء، لكن أمجد ضغط على زر بجوار الباب، فعادت الكهرباء، فقلت له: أعدت الكهرباء! فقال لي: يا عمر، هذه طاقة شمسية يا صديقي، الشمس ساطعة طوال النهار، فوضع أبي ألواحًا شمسية لتوليد الكهرباء».

١ العنوان: ..... ٢ الشخصيات: .....

٣ الزمان: ..... ٤ المكان: .....

٥ المشكلة: .....

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«نجح الدكتور مصطفى السيد بمعاونة فريقه في التوصل لأول مرة لشفاء سرطان الجلد باستخدام حبيبات ذهب أوفضة يتم تسليط الليزر على هذه الحبيبات لإكسابها حرارة؛ لتتلف الخلايا السرطانية وتقضي عليها».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١ كلمة مرادفها (استعمال): ..... ٢ كلمة مضادها (فشل): .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ١ توصل الدكتور مصطفى السيد إلى علاج لسرطان الدم. ( )
- ٢ يتم تسليط الليزر على حبيبات الذهب لإكسابها حرارة. ( )

(ج) أجب: ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة: .....

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«بدأت فكرة وضع ألواح شمسية فوق المنازل كبديل للطاقة الكهربائية منذ سنوات، وتتكون هذه الألواح من خلايا شمسية تحول ضوء الشمس الساقط عليها إلى كهرباء؛ وبذلك يمكن الاعتماد عليها كمصدر للطاقة».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

- ① الطاقة نعمة أدرك الجميع أهميتها.  
 ② لا يمكن الاستغناء عن الطاقة.  
 (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) : لا يمكن الاعتماد على الطاقة الشمسية كمصدر للطاقة. ( )  
 (ج) أجب : ما فائدة الخلايا الشمسية ؟

**نص** (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب :

وَلِي وَطَنٌ أَعِيشُ عَلَى هَوَاهُ      وَلَنْ أَحْيَا عَلَى أَرْضٍ سِوَاهُ  
 بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَافًا وَمَجْدًا      وَشَفَسُ الْحُبِّ نَعْلُو فِي سَمَاهُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① مرادف (تعلو) : .....  
 ② «بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَافًا وَمَجْدًا» : تعبير .....  
 (ب) هَات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية .....

**نص** (القواعد النحوية) :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① صنع ..... الباب.  
 ② ..... مكسوران.  
 ③ «نظفت غرفتي قبل النوم» : كلمة (قبل) : .....  
 (ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :  
 ① رجع ..... إلى أرض الوطن.  
 ② حضر الطالب إلى المدرسة .....

**نص** (الخط) اكتب بخط النسخ :

تمهل عند اختيار الصديق.

**ثامن** (الإملاء) :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① كيف تتخلص من النفايات ؟  
 ② ..... علماء مبدعون.  
 (ب) صوّب ما تحته خط : «يهتم العلماء بالأبحاث» .....

أولاً:

(نص الاستماع) استمع، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

(نص الاستماع ص ٩٤)

- ١ سر الحياة على كوكب الأرض ..... (البشر - التلوث - الماء)
- ٢ لتنظيم علاقة الإنسان بالماء وُضِعَتْ ..... (المصانع - القوانين - الاختراعات)
- ٣ من مظاهر تلوث الماء إلقاء الناس ..... (القمامة - الزهور - التحية)

ثانياً:

(التعبير الكتابي) اقرأ اللوحة الإرشادية، ثم أجب:

المكتبة قنطرة العلماء

تعتبر المكتبة هي المعبر الرئيسي لتنمية الفكر، وزيادة المعرفة.. عزيزي التلميذ يرجى مراعاة ما يلي:

- المحافظة على نظافة المكان.
- الالتزام بالهدوء.
- عدم اصطحاب الأطفال.

- ١ العنوان: .....
- ٢ المقدمة: .....
- ٣ من الإرشادات: .....

ثالثاً:

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة نعمة لا نستطيع الاستغناء عنها، ونحن نحصل عليها من الموارد الطبيعية، هذه الموارد نوعان: موارد متجددة مثل: الشمس، والرياح، والأمواج، وغير متجددة مثل: الفحم، والبترو، والمعادن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى (الاستغناء): ..... (الإسراف - الاستغلال - التخلي)
- ٢ مفرد (الموارد): ..... (المورد - المارد - المودة)

(ب) أكمل، من أمثلة الموارد المتجددة: .....

رابعاً:

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«الري بالرش من أنظمة الري الحديثة التي تُستخدم لري المناطق، ويتم الري عن طريق استخدام رشاشات المياه على شكل رذاذ، ويتميز بعدم الإسراف في استهلاك المياه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى (رذاذ): ..... (غبار - بخار - قطرات الماء)
- ٢ جمع (الماء): ..... (المواه - المياه - المئات)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

① الري بالرش من أنواع الري القديمة. ( )

② يتميز الري بالرش بعدم الإسراف في الماء. ( )

**نشاط** (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

لِي مَدْرَسَةٌ مِثْلُ الْأُمِّ      تَرْوِينَا مِنْ فَيْضِ الْعِلْمِ  
فِيهَا كُتُبٌ يَا أَصْحَابِي      تَخِيكِ عَنْ مَجْدٍ عَنْ عَزْمِ

(أ) هات من البيتين:

① معنى (تسقين): ..... ② مفرد (أمجاد): .....

③ كلمة لها نفس نهاية كلمة (العلم):

(ب) اختر: «تَرْوِينَا مِنْ فَيْضِ الْعِلْمِ». تعبير ... (حقيقي - مجازي)

**نشاط** (القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① تتفتح الأزهار..... الربيع. (إلى - في - عن)

② سأذهب إلى النادي ..... (غداً - أمس - سنة)

③ «العاملات نشيطات» علامة رفع المبتدأ والخبر: ..... (الألف - الضمة - الواو)

④ «يضع الفلاح البذور في الأرض» الاسم المجرور هو. (الفلاح - البذور - الأرض)

(ب) حول الجملة التالية إلى جملة اسمية: «تضع النحلة العسل».

**نشاط** (الخط) اكتب بخط النسخ:

المدرسة قلعة العلم والمعرفة.

**نشاط** (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① فاروق الباز عالم مصري (، - . - ؟)

② الجندي شجاع .. (كالأسد - كالأسد - كأسد)

③ ..... طالب مجتهد. (أحمد - إحمد - أحمد)

## محافظة الأقصر

(١٩)

### إدارة القرنة التعليمية

(نص الاستماع) استمع، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (نص الاستماع ص ٩٢)

- ١) يجب أن ..... في حديثنا. (تكذب - نصدق - نخلط الصدق بالكذب - تتكبر)
- ٢) ..... الجميع عندما كذب الطفل. (فرح - لم يهتم - غضب - رقص)
- ٣) ..... الطفل بعدما عرف خطأه. (اعتذر - تكبر - لم يهتم - فرح)

(التعبير الكتابي) اقرأ تقرير الرحلة، ثم أكمل:

«جاء اليوم الموعود، واستيقظت باكراً، وصلتُ إلى المدرسة الساعة السابعة، وصعدت الحافلة مع زملائي بالصف الرابع، تحركنا الساعة السابعة ونصف، وبعد مرور نصف ساعة وصلنا إلى مزرعة الفواكه. تحركنا لاستطلاع المكان، كانت رائحة النباتات والأشجار شديدة الخضرة منعشة. انقضت الساعات سريعاً، وكان لا بد لنا من العودة إلى الحافلة؛ لئلا نتأخر في الرجوع إلى المنزل، وبالفعل وصلنا الساعة الثالثة، وكانت أمي في استقبالي».

- ١) هذا تقرير رحلة إلى: ..... وسيلة المواصلات: .....
- ٢) ساعة التحرك: ..... والعودة: ..... مَنْ قام بالرحلة: .....

(النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

«فأخذتُ قطعة منها ووضعتها في فمي، وأغمضت عيني وأنا أتذوقها بتلذذ، ثم قلت: إنني حين أتناول قطعة من الشوكولاتة أشعر بسعادة غامرة، وكأنني أرى العالم كله أمامي. فتعجب (مجدي) من كلامي، فقلتُ له مبتسماً: نعم؛ فالشوكولاتة مصدرٌ للطاقة والسعادة، ولكن الإكثار منها يسبب السمنة وزيادة الوزن ومشكلات في القلب».

(أ) استخرج من الفقرة:

- ١) كلمة جمعها (مصادر): ..... كلمة مضادها (فتحت): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام الخطأ:

- ١) الشوكولاتة مصدرٌ للطاقة والسعادة. ( )
- ٢) علينا الإكثار من أكل الشوكولاتة. ( )

(ج) أكمل: من أضرار كثرة تناول الشوكولاتة .....

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من هواء وتربة وماء وحيوانات ونباتات، وهناك الكثير من المشكلات التي تؤثر عليها سلباً؛ كتلوث الهواء.. يُعد تلوث الهواء إحدى المشكلات الكبرى التي تُهدد حياة الإنسان، ومن المسببات الرئيسة للعديد من الأمراض؛ فالهواء نعمة يجب الحفاظ عليها».



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مفرد (مشكلات): ..... (أشكال - مشكلة - شكل - مشاكل)

② تلوث الهواء مشكلة ..... (صغيرة - غير موجودة - عابرة - كبيرة)

(ب) أكمل: الهواء ..... يجب الحفاظ عليها.

(ج) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي: تلوث الهواء لا يهدد حياة الإنسان. ( )

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

أَمَّنَا وَضُرُّ تَنَادِي      يَا تَلَامِيذَ الْبِلَادِ  
 ازْتَوُوا مِنْ كُلِّ عِلْمٍ      وَاجْتَمِعُوا خَيْرَ الْخَصَادِ  
 وَاحْفَظُوا أَمْجَادَ قَوْمِي      بِاتِّخَادِ وَاجِبِهِادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① مرادف (أمجاد): ..... (رفعة - نبل - شرف - جميع ما سبق)

② «يَا تَلَامِيذَ الْبِلَادِ» أسلوب ..... (أمر - نهي - نفي - نداء)

(ب) استخرج من الأبيات السابقة عشر حروف متحركة.

(القواعد النحوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① يا أخي، ..... معي الطاولة. (حَمَل - احملي - احملي - احملا)

② العَمَّال ..... (مخلصين - مخلصون - مخلص - مخلصات)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

① يفتخر المصريون بوطنهم. (حدّد الفاعل)

② فرحت الطفل باللعبة. (صوّب الخطأ)

③ يعالج الأطباء المرضى. (اجعل الفاعل للمثنى المؤنث)

(الخط) اكتب العبارة التالية مرتين بخط النسخ:

حب الوطن من الإيمان.

(الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① ما أسرع الطائرة ..... (١ - ٢ - ٣) الطاقة النظيفة مفيدة ..... ولا تضر البيئة. (١ - ٢ - ٣)

② هل انتهيت من كتابة القصة ..... (١ - ٢ - ٣)

إدارة أسوان التعليمية

محافظة أسوان



(نص الاستماع ص ٩٢)

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ أمام ما يلي

① من أهم معالم سيناء قلعة قايتباي. ( )

② يُطلق على سيناء أرض الفيروز. ( )

(ب) اختر: تقع سيناء (جنوب غرب - شمال غرب - شمال شرق) مصر.

(التعبير الكتابي) حلل اللوحة الإرشادية الآتية:

الوقت كالسيف

أغلى ما يمتلكه الإنسان هو الوقت إذا أحسن استغلاله، فلا بد أن تنظم وقتك وترتب أولوياتك. وابدأ بالأمر الهام.

① العنوان: .....

② المقدمة: .....

③ الإرشادات: .....

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«أنا أنتظر فصل الصيف بفارغ الصبر؛ وذلك لأنني أحب أن أقضي العطلة الصيفية مع عائلتي على أحد الشواطئ الساحلية، ولم أنم تلك الليلة التي أخبرني فيها أبي بأننا سنسافر غدًا لإحدى مدن محافظة البحر الأحمر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (العطلة): ..... (الإجازة - الدراسة - المسابقة)

② مضاد (الصبر): ..... (الحب - الأمل - الجزع)

(ب) أكمل ما يأتي: يحب المتحدث فصل

(ج) أجب: أين ستسافر العائلة؟

(النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

«رد أبي قائلاً: يا ماجد، هذا الغبار يحتوي على العديد من الغازات الضارة بصحة الإنسان. وما الحل يا أبي للتخلص منها؟ رد أبي قائلاً: الحل في استخدام الطاقة المتجددة، وهي الطاقة النظيفة؛ كالطاقة الشمسية وطاقة الرياح وغيرها كبديل للوقود المستخرج من النفط والغاز الطبيعي والفحم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (الغبار): ..... (الرياح - الأمطار - التراب)

② مضاد (أفضل): ..... (أسوأ - أكثر - أحسن)

(ب) أكمل ما يأتي:

① من أمثلة الطاقة المتجددة

② يحتوي الغبار على العديد من

الضارة بصحة الإنسان.

(النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

كَمْ بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورًا      يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورًا  
أَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي      تُؤَمِّلُ فِيكُمْ الْأَمَلَ الْكَبِيرَا

(أ) هات من البيتين:

① معنى (ترجو): ..... ② مضاد (الجهل): .....

(ب) ص (علامة ✓) أو علامة (X): العلم هو النور الذي يزيل ظلمات الجهل.

(ج) اختر. «كفى بالعلم في الظلمات نورا» تعبير.

(حقيقي - مجازي)

(القواعد النحوية):

«يحب المصريون النيل الذي بنى حضارتهم، وصدق هيردوت عندما قال: مصر هبة النيل».

(أ) استخرج من الفقرة:

① فاعلاً: ..... ② فعلاً ماضياً: ..... ③ مبتدأ: .....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

① تنام الطفل ليلاً. .... (صوب الخطأ)

② ذهب الأولاد إلى الحديقة. .... (حوّل إلى جملة اسمية)

③ يظهر القمر ..... (ظرف زمان مناسب)

(الخط) اكتب بخط النسخ:

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

(الإملاء):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① الخلق كنز ..... (..... - ٩ - ١ - :)

② قال الطبيب ..... التزم بالعلاج. (..... - ٩ - : - -)

(ب) صوب الخطأ: «التلاميذ حضروا كلهم لكن محمود تغيب».

(التعبير):

«في يوم من الأيام سقط بالحديقة طفل عن دراجته، فجرى ماجد نحوه، وأخذ بيده، واطمأن عليه، وساعده في ركوب الدراجة مرة أخرى متمنيًا له السلامة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) وقعت أحداث القصة في .. (المدرسة - محطة القطار - الحديقة)

٢) سقط الطفل وهو ..... (يجري - يركب الدراجة - يقفز)

(ب) أجب:

١) ضع عنوانًا مناسبًا للقصة.

٢) صف سلوك ماجد.

(القراءة):

من موضوع (الري على مر العصور) اقرأ، ثم أجب:

«الري هو توصيل كميات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعية عبر العديد من الوسائل، وقد تنوعت وسائل الري عبر العصور، ومنها: الوسائل القديمة، والوسائل الحديثة».

(أ) هات: ١) مفرد (كميات): ٢) مرادف (تنوعت): ٣) مضاد (الحديثة):

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١) من أقدم الأدوات التي تم استخدامها للري في مصر القديمة ..... (الساقية - الشادوف - الخرطوم)

٢) الري بالرش يكون في ..... (خطوط مستقيمة - خطوط دائرية - جميع ما سبق)

(النصوص):

من نص (بلادي اسلمي):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) تحدث الشاعر في الأبيات عن ..... (العائلة - مصر - الآثار)

٢) وصف الشاعر جيش مصر بأنه ..... (يحمي - يعتدي - يظلم)

(ب) اكتب البيت الذي يعبر عن تحية لأهل مصر أصحاب الكرم.

### رَبَّنَا (النحو):

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١) تطبخ الأم الطعام اللذيذ. (حوّل إلى جملة اسمية)
- ٢) يشرح ..... الدرس. (أكمل بفاعل مناسب)
- ٣) وقف المعلم ..... التلاميذ. (ظرف مناسب)
- ٤) يذهب الناس إلى الشواطئ ..... (ظرف مناسب)
- (ب) «فاز اللاعبان بالجائزة». • الفاعل: • علامة إعرابه:
- (ج) «تقدم المستمعون». • الفاعل: • نوعه: .....

### الخط (اكتب بخط النسخ):

قطرة الماء أغلى من الذهب.

(فقرة الإملاء ص ٩٢)

(الإملاء) اكتب ما يملأ عينك:



تعليم أزهري

٢٢ محافظة الإسكندرية

(التعبير):

(أ) اكتب نصيحة لزملائك تحثهم فيها بالمحافظة على الماء.

(ب) أرسل رسالة لصديقك تدعوه فيها لزيارتك.

(القراءة):

ثانياً

• من موضوع «طاقاتنا من بينتنا»:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① الشيء الذي ضايق ماجد الدخان المنبعث من ..... (الدراجات - الطائرات - السيارات)
- ② من أنواع الطاقة النظيفة ..... (الرياح - البترول - الفحم)
- ③ جمع كلمة (الطاقة): ..... (الطلاقات - الطاقات - الطرقات)
- ④ مرادف (الاعتزاز): ..... (السعادة - الفخر - التواصل)

(ب) أكمل: تُعتبر محطة جبل ..... من أكبر المحطات لتوليد الكهرباء من .....

• من موضوع «فوائد التكنولوجيا ومخاطرها»:

«نعيش اليوم فترة من أزهى الفترات ...».

(أ) هات: جمع (اليوم): .....، مرادف (أزهى): .....

(ب) أكمل: من فوائد التكنولوجيا: ..... و.....

(النصوص) اقرأ، ثم أجب:

• من نص «بلادي اسلمي» قال الشاعر:

سَلَامٌ عَلَىٰ مِصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ      سَلَامٌ عَلَىٰ أَهْلِ مِصْرَ الْكَرَامِ

(أ) أكمل:

- ① هات جمع (عام): ..... مضاد (الكرام): .....
- ② قائل النص: ..... وصف الشاعر أهل مصر بأنهم: .....
- (ب) اختر: «سَلَامٌ عَلَىٰ مِصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ» تعبير: ..... (حقيقي - مجازي)

• من نص «أبناء المدارس» قال الشاعر:

سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ غُلُوءًا إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرًا

(أ) اختر:

① مرادف (نَصِيرًا): ..... (عَدُوًّا - عَوْنًا - عَمِيلًا)

② قائل النص: ..... (أحمد شوقي - معروف الرصافي - محمود غنيم)

(ب) أكمل: عنوان النص: .....، ويوجه الشاعر رسالته إلى .....

(النحو) اقرأ، ثم أجب:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

① ..... بارعون. (اسم إشارة)

② تشرق الشمس ..... (ظرف مناسب)

③ كتب محمد ..... القلم. (حرف جر)

④ ..... المعلومات (خبر)

(ب) هذا الطبيب المخلص مؤدب. (اجعل العبارة السابقة للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى، وغيّر ما يلزم)

(الخط) اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأزهرُ محرابُ العلم والعلماء.

(الإملاء) صوّب الأخطاء الإملائية الواردة في العبارة الآتية:

المعلّومون رجال في الفوصل يعملون من أجل تامينّاهم المخلصين.



## المحور الثالث

### الموضوع الأول: قصة «الماء سر الحياة»

**نشاط (أ)** الماء أحد المصادر الثمينة ونظرًا إلى مشكلات المناخ والاحتباس الحراري واختلاف الطقس أصبح من الصعب التفريط في قطرة الماء، لأن تبذير الماء وإهداره سيؤدي إلى انتشار الجفاف، وعدم توافر أطعمة الماشية في جميع أنحاء العالم مع زيادة مستوى الأراضي الصحراوية.

**نشاط (ب)** تُعد موارد المياه العذبة النقية التي تحتاج إليها الكائنات الحية للبقاء على قيد الحياة محدودة بالنسبة لمصادر المياه المالحة، فمعظمها مياه مجمدة في المناطق والأنهار الجليدية؛ لذلك ينبغي الحفاظ على المياه العذبة بدرجة كبيرة، واستخدامها بحكمة؛ حتى لا تتعرض للحرمان منها.

**نشاط (ج)** ذهب تامر لزيارة جدته مع أسرته، وعند الوصول سمع تامر الجدة تقول: حافظوا على الماء ولا تهدروه؛ فقد انتشر خبر انقطاع الماء عن القرية لمدة يومين؛ لوجود عطل في محطات الماء، سأل تامر نفسه كيف يستطيع الإنسان العيش بدون ماء لمدة يومين؟ ماذا لو استمر الحال لأكثر من يومين؟ وعندما عاد تامر إلى منزله تذكر ما حدث في منزل الجدة، وقال: لقد كنت أسرف في الماء، ولا أقدر نعمة وجوده؛ لذا لن أهمل مرة أخرى فيه، ولن أترك الصنابير مفتوحة أبدًا.

### الموضوع الثاني: نص «النفايات الإلكترونية»

**نشاط (أ)** عندما زُرْتُ في رحلة مدرسية مصنعًا لإعادة تدوير النفايات الإلكترونية، شعرتُ وكأنني أشاهد ساجرًا يقف أمام الجمهور على خشبة المسرح يُمسك بين يديه قُبْعٌ سوداء، يضع فيها هاتفًا أو حاسوبًا أو بطارية، ويُخرج بدلًا من هذه الأجهزة ذهبًا وقبضة ونحاسًا وغيرها من المعادن الثمينة التي تُفيد الناس. الآن أدرك أنه من دون هذا المصنع؛ فإنَّ العالم سيعاني من أضرار تلك النفايات، ومن ندرة الموارد المتاحة لنا.

**نشاط (ب)** أطلقت وزارة البيئة الحملة القومية للتخلص الآمن من النفايات الإلكترونية، ورُوِّجت لتلك الحملة على منصات التواصل الاجتماعي، وتهدف الحملة إلى جمع المخلفات الإلكترونية القديمة: مثل الهواتف، وأجهزة الراديو والتلفزيون، والحواسيب من المواطنين، ومنحهم مقابل ذلك قسائم لشراء أجهزة جديدة بأسعار مخفضة، وقد استطاعت الوزارة من خلال تلك الفكرة المبتكرة نشر الوعي البيئي في المجتمع المصري، والتأكيد على أهمية إعادة تدوير المخلفات.

**نشاط (ج)** ما أعجب ما رأيته الأسبوع الماضي! عندما تَلَقْتُ لوحة حاسوبي القديم ذهبتُ إلى عمِّي الذي يعمل مديرًا لأحد مصانع إعادة تدوير النفايات الإلكترونية، وهناك رأيتُ شاحنة تُفرغ حمولتها من النفايات الإلكترونية، وأعظيتُ عمِّي اللوحة؛ ثم فكَّكها العمال ووضَعوها مع النفايات الأخرى في جهاز لتكسيرها إلى أجزاء صغيرة؛ ليتم استخلاص المعادن الثمينة منها.

## نص «حوار مباشر»

**نشاط (أ)** وقفتُ في جِصَّة النشاط مُحدِّثًا زملائي: أنتهز هذه الفرصة؛ لأعرض عليكم - ببساطة - اللعبة التي ابتكرتها، وهي تتكون من بطاقات عليها رموز لمصادر الطاقة المتجددة؛ كالشمس والرياح وأمواج البحر، وبطاقات أخرى عليها رموز لمصادر الطاقة غير المتجددة؛ كالقُحْم والبتروْل والغاز الطبيعي، وبطاقات عليها نقود تُوزَّع على اللاعبين، ويفوز اللاعب الذي يستطيع شراء أكبر عدد من مصادر الطاقة التي لا تُنفَد.

**نشاط (ب)** بدأت فكرة وضع خلايا الطاقة الشمسية فوق المنازل لإنتاج الطاقة قديمًا؛ حيث يتم من خلالها تحويل ضوء الشمس الساقط عليها إلى كهرباء، ومن مزايا خلايا الطاقة الشمسية أنها لا تحتاج إلى وقود لتنتج الكهرباء، وتُعد صديقة للبيئة، ويمكن إنتاج طاقة هائلة من خلالها.

**نشاط (ج)** دعاني صديقي لزيارة مزرعة أسرته التي تُطلُّ على الطريق الصحراوي، عندما وصلْتُ لاحظْتُ انتشار دُخان أسود بالجوّ، وشِمتُ رائحة احتراق كريمة، وسوَّغتُ صَوْتًا مُزعجًا، وحين سألتُه عن السبب أرشدني إلى غرفة بها مُولِّدات ضخمة تعمل بالبنزين؛ لتوليد الكهرباء للمزرعة. نصَّحتُ صديقي بالحد من حرقِ الوقود، وتوليد الكهرباء باستخدام طاقة نظيفة لا تنفد؛ مثل الطاقة الشمسية.

## المحور الرابع

## نص «مدرّس العاشر والخميس» الفصل الأول

**نشاط (أ)** كان حسن يقضي معظم وقته في ممارسة الألعاب الإلكترونية، وذات يوم شعر بألم شديد في عينيه، فذهب به والده إلى طبيب العيون، فحص الطبيب عين حسن، ثم قال له: أنت تُفرط في الألعاب الإلكترونية، وهذا سبب لك ضعفًا في العين، وتحتاج إلى نظارة.. خرج حسن من عند الطبيب وهو حزين، فقال له والده: يا بني لا تضَيِّع وقتك في الأشياء التي لا تفيد، مارِش رياضة تفيد بها جسمك، أو اقرأ كتابًا تفيد به عقلك، وتعلَّم دائمًا أن الإفراط في أي شيء مُضر.

**نشاط (ب)** يرى البعض أن التكنولوجيا قد سهلت العديد من جوانب الحياة اليومية، وهذا جعلها أكثر راحة، وعلى الرغم من ذلك فإن للتطور التكنولوجي تأثيرات سلبية في حياتنا، فالاستخدام المفرط للهواتف الذكية يؤثر سلبًا في الصحة؛ لأنه يؤدي إلى إجهاد العين وقلة النوم، وكذلك وسائل التواصل الاجتماعي، فقد ساهمت في تقليل التفاعل الشخصي المباشر، وأثر ذلك في العلاقات العائلية، فاحرص على الاستفادة من التكنولوجيا بشكل إيجابي لتقليل تأثيراتها السلبية.

**نشاط (ج)** اعتدنا أنا وأسرتي أن نجتمع معًا عندما يحلُ المساء، نُغلقُ هواتفنا، ونُظفِّي التلفاز وكل الأجهزة المُتصلة بالإنترنت، نتسامر معًا، ويحكى كل مِنَّا ما أنجزه في يومه، والمشكلات التي واجهها، ونُحاول معًا أن نجد لها حلًا، ويُشارك كل مِنَّا الآخر فيما يَهْوَى، ونُمضي وقتًا مُمتعًا، ويسود بيننا الحُب. أسرتنا لم تُكن كذلك في الماضي، ولكن أبي اقترح هذا اللقاء؛ لتواصل الأسرة يوميًا، وكلنا سُعداء بهذا اللقاء الرائع.

نص «بين الماضي والحاضر» الفصل الثاني

**نشاط (أ)** (نجيب باشا محفوظ) هو رائد علم أمراض النساء والولادة في مصر، تخرج في مدرسة الطب، ثم عُيِّنَ في (قصر العيني)، له العديد من المؤلفات، وقد كتب كتابًا سماه (حياة طبيب)، تم تكريمه بجوائز عديدة، مثل: جائزة وسام النيل، وجائزة الملك فاروق للعلوم الطبية.

**نشاط (ب)** (جيش مصر الأبيض) هل سمعت عن هذا اللقب من قبل؟ هذا اللقب يُطلق على الأطباء والممرضين المصريين الذين يحاربون الأمراض والأوبئة مثل فيروس كورونا؛ من أجل السيطرة عليها وحماية الناس من خطرها، وهناك نماذج من (جيش مصر الأبيض) عبر العصور؛ فقد ذاع صيتهم، وتركوا بصمة في حرب أكتوبر عام ١٩٧٣م؛ حيث شاركوا مع الجنود المصريين، وقاموا بعلاج المصابين والجرحى.

**نشاط (ج)** جلست مع أبي أمس؛ ليساعدني في الاشتراك بمسابقة سلاح التلميذ الشائقة (مستقبلك بطريقتك)، أدخلنا بياناتي الشخصية، وعند اختيار المهنة التي أريد أن أعمل بها، اخترت مهنة الطبيب؛ فسألني أبي عن أسباب ذلك الاختيار؛ فقلت له: يا أبي نعيش الآن في زمن انتشار وباء كورونا، وأريد أن أشارك في السيطرة على هذا الوباء، مثل الطبيب العبقري نجيب محفوظ، الذي ذاع صيته في زمن الكوليرا.

الموضوع الثالث نص «بين الماضي والحاضر» الفصل الثالث

**نشاط (أ)** قناة السويس هي القناة الضخمة التي حفرها الشعب المصري بيده وروحه، هذه القناة التي سعى أجدادنا لتكون محورًا مهمًا في النقل والاتصال بين الدول والقارات، وها نحن اليوم نرى أثر هذا الجهد العظيم في سهولة حركة النقل والتجارة العالمية، هذه القناة التي جعلت من بلادنا محطة من كبرى محطات العالم، ودورنا الآن هو العمل بجهد؛ حتى تظل بلادنا في هذه المكانة العظيمة.

**نشاط (ب)** عندما يتعلق الأمر بقناة السويس، فإنَّ العالم كله يهتم، والدليل على ذلك ما حدث عام ١٩٦٧م عندما علقت ١٤ سفينة في القناة لمدة ٨ سنوات في حادث فريد؛ بسبب الحرب، وتصدّرت هذه الأزمة الأخبار، وتعلّلت مصالح الدول، وارتفعت الأسعار؛ بسبب هذه الكارثة، حتى عادت الملاحة من جديد عام ١٩٧٥م؛ بفضل مجموعة أسطورية من ١٢٠ جنديًا مصريًا قاموا بتنظيف القناة من المتفجرات.

**نشاط (ج)** تُعد قناة السويس المصرية مَعْبَرًا مائيًا له أهمية كبرى في تسهيل حركة التجارة بالعالم، وفي ضوء نمو التجارة العالمية، قررت السلطة الرسمية لقناة السويس إنشاء مشروع جديد لدعم وتعزيز النشاط الاقتصادي المصري، ومن أبرز السمات العامة للقناة الجديدة أنها ذات طول يبلغ ٣٥ كم؛ إذ تبدأ من الكيلومتر ٦٠ إلى الكيلومتر ٩٥، وقد وُفِّرَت سِيع القناة للسفن والبواخر إمكانية الإبحار في كلا الاتجاهين في وقت واحد، وقُلِّلَ من وقت الانتظار لمعظم السفن، وضاغف قدرة قناة السويس على تسهيل حركة النقل التجاري بين الدول.





## موضوع النص: أهمية المياه

### المحور الثاني

#### الموضوع الأول: قصة «الماء سر الحياة»

لوحة غريبة! أرض جافة مليئة بالشقوق.. وحيوانات ضعيفة ترقد على الأرض، وأشجار أوراقها جافة تتساقط، وأسرة تجلس حول طاولة عليها أطباق فارغة.. ماذا تقصدين بهذه اللوحة يا كريمة؟ ردت كريمة على سؤال زملائها، وقالت: لقد أردت نشر الوعي بأهمية الماء في حياتنا؛ فهذه اللوحة تُعبّر عن هلاك الكائنات الحية نتيجة نفاذ الماء؛ لذلك علينا ترشيد استهلاك الماء وعدم إهداره.

#### الموضوع الثاني: نص «النفايات الإلكترونية»

نظر المعلم إلى خالد سائلاً: لماذا اشتريت جهازاً جديداً؟ رد خالد: لأن الجهاز القديم كان يتعطل كثيراً.. قال المعلم: وماذا فعلت بهذا الجهاز القديم؟.. رد خالد: لقد تركته على المكتب.. فقال المعلم: لقد لجأ العالم إلى إعادة تدوير النفايات الإلكترونية لاستخلاص المعادن منها، وإعادة استخدامها حتى لا تضر البيئة؛ لذلك يا خالد، عليك أن تسلم جهازك القديم إلى الشركات المختصة بذلك.. قال خالد: سأفعل، يا معلمي.

#### الموضوع الثالث: نص «حوار مباشر»

يوسف تلميذ نشيط، ذات يوم شاهد فيلمًا في التلفاز، ورأى قطارًا بخاريًا كان يعمل من خلال حرق بعض المواد، مثل: الفحم، والنفط، وينبعث منه دخان كثيف يسبب تلوث البيئة؛ لذلك عملت الدولة على استخدام الطاقة المتجددة بدلاً من الطاقة غير المتجددة، واختراع قطارات كهربائية للحفاظ على البيئة من التلوث.

### المحور الرابع

#### الموضوع الأول: نص «بين الماضي والحاضر» الفصل الأول

جدي العزيز، أكتب إليك هذه الرسالة؛ لأشكرك على التجربة التي عشناها لمدة أسبوع بدون أي وسائل تكنولوجية؛ فقد قرأت خلالها العديد من الكتب، وأجريت تجارب علمية، ومارست رياضتي المفضلة، وقضيت وقتاً رائعاً مع أخوتي وأفراد أسرتي، وتعلمت كيف أستخدم التكنولوجيا بحذر واعتدال.

#### الموضوع الثاني: نص «بين الماضي والحاضر» الفصل الثاني

شهد عام ٢٠٢٠ م انتشار وباء كورونا، وكان لا بد من البقاء في بيوتنا، لتقليل فرص انتشار المرض، وفي المقابل كان هناك احتياجات يجب تلبيتها، فكانت التقنيات التكنولوجية الحل لتلك المشكلة؛ فقد حلت التطبيقات التعليمية محل المدرسة، ومواقع التسوق الإلكتروني محل المتاجر ومراكز التسوق.

#### الموضوع الثالث: نص «بين الماضي والحاضر» الفصل الثالث

قناة السويس هي القناة الضخمة التي حفرها الشعب المصري بيده. هذه القناة التي أصبحت محوراً مهماً في النقل والاتصال بين الدول، وهي التي تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط، ودورنا الآن هو الحفاظ على مكانة مصر بين الدول.



## نصوص السماع اختبارات الموضوعات

### المحور الثالث

#### تفكير الموضوع الأول:

دخلت خديجة الشرفة متحمسة بعد أن عادت مع أسرتها من السفر، وفوجئت بنباتات الزينة التي زرعها قد بدت ذابلة وجفت أوراقها وتساقطت على الأرض؛ فشعرت بالإحباط، وبكت بكاء شديداً، وأسرعت إلى أمها؛ فقالت الأم: لقد أخطأنا يا بنيتي، كان ينبغي أن نترك النباتات عند جارتنا؛ لترويه كل يوم، فالنبات كائن حي، والماء سر الحياة، بدونها تهلك الكائنات الحية.

تعد النفايات الإلكترونية من أكثر النفايات في العالم، وتحتوي تلك النفايات على نسب من الذهب والنحاس وبعض المواد الثمينة التي يمكن الاستفادة منها بطرق مبتكرة وآمنة، ولكن ينبغي الحذر؛ فقد تضرر هذه المواد بصحة البشر إذا أعيد تدويرها بشكل غير سليم، والأطفال معرضون للتأثر بتلك المواد أكثر من غيرهم.

انقطعت الكهرباء ذات يوم، فتوقف التلفاز وبقية الأجهزة المنزلية والحاسوب وساد الظلام، وأصبحت الحياة لا تُطاق؛ فسألت أبي: هل يمكن أن تنفذ مصادراً الطاقة؟ فقال: مصادراً الطاقة التقليدية، مثل: البترول والغاز الطبيعي يمكن أن تنفذ. فقلت: وما الحل؟ فقال: الحل في الاتجاه إلى مصادراً الطاقة التي لا تنفذ، مثل: الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والطاقة المائية، وهي طاقة نظيفة لا تلوث البيئة ومتجددة لا تنتهي.

### المحور الرابع

#### تفكير الموضوع الأول:

إذا أردت أن أصف أسرتي بكلمة واحدة، فستكون كلمة (متراصة)؛ فنحن نجتمع كل يوم، ولا ننشغل بهواتفنا وبالأجهزة الحديثة في أثناء تجمعنا، ونتناقش في كل أمور حياتنا، ونمارس هواياتنا المفضلة معاً، ويشارك كل منا الآخر اهتماماته، والفضل في هذا يعود لجدي الذي دائماً يوصينا قائلاً: الأسرة السعيدة هي الأسرة المترابطة.

في أثناء انتشار وباء كورونا شاهدت حلقة شائعة من مسلسل (الأبطال الخارقون)، فجلست شاردة الذهن، ثم انتبهت على صوت أبي قائلاً: يا بني، أنا أعرف أنك تفكر الآن في حل مشاكلك من خلال الأبطال الخارقين، يجب أن نُفرّق بين الحقيقة والخيال، تحقيق الآمال ليس بالقوة الخارقة، ولكن بالعلم والعمل والاجتهاد في مختلف المهن.

عليك أن تفخر بأجدادك على مر التاريخ؛ فالفرعنة هم أول من فكر في ربط البحر الأحمر بالبحر المتوسط، فشقوا قناة سيزوستريس بين البحرين عن طريق نهر النيل وفروعه؛ لتعمل على تنشيط التجارة بين بلدان العالم القديم، ولكنها تعرضت للإهمال والردم. وبعد آلاف السنين حفر المصريون قناة السويس؛ لتصل مباشرة بين البحرين الأحمر والمتوسط، ولتضخّ الدماء في شرايين التجارة العالمية مرة أخرى.



### نصوص استماع اختبارات شهر يونيو

#### النموذج الأول

لم يكن حسونة يحافظ على المياه، وكان يترك الصنبور مفتوحًا بعد استخدامه، وذات ليلة رأى في المنام أنه في أثناء اللعب شعر بالعطش وكانت زجاجته فارغة، ولم يكن هناك ماء حوله، فعاد للبيت ليشرب، لكنه لم يجد فيه ماءً، فخرج ليجث من الماء في كل مكان، وفي الطريق سمع الناس يتحدثون عن قلة الأسماك، وعن موت الزرع بسبب قلة المياه، وعندها استيقظ من نومه قائلًا: حقًا إن الماء أغلى من الذهب، ويجب أن أحافظ عليه.

#### النموذج الثاني

حازم: هاتفك الجديد رائع يا أسر، يبدو أنه غالي الثمن. أسر: في الحقيقة لم أدفع جنيهاً واحداً يا حازم، ولكن حصلت عليه هدية مجانية من تطبيق e-Tadweer. حازم: وما هذا التطبيق؟ أسر: e-Tadweer تطبيق أطلقته وزارة البيئة المصرية؛ لمساعدة الناس على التخلص من مخلفاتهم الإلكترونية، وقد سجلت فيه بياناتي، وجمعت ما لدينا من مخلفات إلكترونية، وتواصلت مع أحد المسؤولين، وحصلت على هذا الهاتف مقابل المخلفات الإلكترونية. حازم: أريد تثبيت هذا التطبيق في هاتفي.

#### النموذج الثالث

مرت سنوات طويلة، كبرت جود وحققت حلمها بإنقاذ الأرض من التلوث، ونجحت في توعية الناس بأهمية تدوير النفايات، وأصبح في كل شارع صناديق كثيرة لفرز القمامة لإعادة تدويرها، واشتهر تطبيقها الإلكتروني لتبادل الأشياء القديمة بدلاً من رميها أو اختزانها، وأنشأت مصنعاً للبلاستيك القابل لإعادة تدويره، ودائمًا كانت تقول: الحلم فكرة تحتاج إرادة، والإرادة تصنع المستحيل.



### نصوص استماع اختبارات شهر أبريل

#### النموذج الأول

قبل خمسين عامًا كانت قرية (البسايسة) التي تقع جنوب محافظة الشرقية على موعد مع تجربة فريدة من نوعها، وذلك بإنشاء أول محطة لتوليد الكهرباء من الطاقة الشمسية في مصر، وكان هدف هذه التجربة إنشاء مجتمعات صديقة للبيئة؛ من أجل التخلص من التلوث الناتج عن استخدام مصادر الطاقة غير المتجددة، واللجوء إلى مصادر متجددة ونظيفة لإنارة المنازل والشوارع وتشغيل الأجهزة الكهربائية.

#### النموذج الثاني

في بيتنا أمس عُقد اجتماع مجلس إدارة العمارة، وتناقش أبي مع الجيران عن مشكلة ضعف الإضاءة أمام العمارة، فقلت لهم: «لماذا لا نستخدم الطاقة النظيفة في إنارة الشارع؟ لقد درست أن الطاقة المتجددة النظيفة تحافظ على البيئة ولا تنتهي وموفرة». فقال جارنا فؤاد: «فكرة رائعة، سأبحث في الإنترنت عن مصابيح تعمل بالطاقة الشمسية». وبالفعل وجد في أحد مواقع التجارة الإلكترونية مصباحًا يعمل بالطاقة الشمسية ومعه جهاز تحكم عن بُعد، كان أبي في غاية السعادة؛ لأنني استفدت من دراستي وأسهمت في المحافظة على البيئة.

#### النموذج الثالث

ينصرف كثير من الأطفال إلى مواقع التواصل الاجتماعي، وفي حين يرى البعض أن تلك المواقع مفيدة، يُبين آخرون مساوئها؛ فهي تُضيّع وقت الأطفال، وتضر بالجهاز العصبي والبصري لهم، ويقترح الخبراء تخصيص أوقات محدودة لها، وأن تكون تحت رقابة الأسرة.



## نصوص السماع نماذج اختبارات المحافظات

### ١ محافظة القاهرة

إدارة الشروق التعليمية

وُلِدَ الحسن بن الهيثم في مدينة البصرة بالعراق، ودرس الكثير من العلوم، وهو أول من اخترع النظارات الطبية؛ حيث اهتم بتأليف الكتب العلمية، وعندما ضعف بصره أجرى تجارب عديدة على الزجاج؛ ليصنع منه نظارة كبيرة، وكانت هذه العدسة (النظارة) تُبَيِّنُ أمام العين في أثناء القراءة، ثم توفي في القاهرة.

### ٢ محافظة الجيزة

إدارة أوسيم التعليمية

الماء نعمة جليلة أنعم الله بها علينا جميعًا، ويجب على كل منا أن يبدأ بنفسه في ترشيد استهلاك المياه، وأن يتجنب العادات السيئة عند استخدام الماء؛ كترك الصنبور مفتوحًا بعد استخدام الماء، أو رش الشوارع بالماء، أو استخدام الماء كوسيلة للعب في المنتجعات السياحية.

### ٣ محافظة القليوبية

إدارة الخلقة التعليمية

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا يجب عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء؛ حتى ترقى وترتقي بك بلادك؛ فلا تشعر بالإحباط، واجتهد في دورسك، ونظم وقتك؛ حتى تتفوق.

### ٤ محافظة القليوبية

إدارة طوخ التعليمية

الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض؛ فيه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة، ومع مرور الزمن وسوء تعامل البشر مع مصادر المياه أصبح تلوث المياه مشكلة خطيرة، وصار عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي، وقد حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصًا شديدًا في المياه؛ لذا علينا الانتباه؛ حتى لا تضيع تلك النعمة؛ فنهلك.

### ٥ محافظة الغربية

إدارة غرب المحلة التعليمية

من حقه أن يزدهر على جميع الفصول إنه فصل الربيع، أجمل فصول العام، عنوان البهجة والهدوء، فيه يعتدل الجو، وتهب النسائم العليقة، حاملة معها روائح الفل والياسمين، وفيه تورق الأشجار، وتفتح الأزهار، وتعد الثمار، وترقص الطيور فرحًا وطربًا.

### ٦ محافظة البحيرة

إدارة أبو حمص التعليمية

اشترى الأب كلبًا لحراسة منزله وحماية زوجته وأولاده الصغار في أثناء غيابه، أحب أفراد الأسرة الكلب حبًا شديدًا. وبينما كان الأولاد يلعبون مع الكلب الأليف في حديقة المنزل حاول لص أن يتسلق أسوار المنزل ليسرقه، فلما رآه الكلب نبه بصوت مرتفع وهاجم اللص؛ فأسرع الأب الذي كان عائداً من عمله، وأمسك اللص وسلمه للشرطة.

### ٧ محافظة الإسكندرية

إدارة المجي التعليمية

تُعَدُّ التجارة من أهم الأنشطة التي مارسها الإنسان منذ القدم وكانت سببًا في تطور حياته، وكان للتجارة قديمًا خمس طرق مشهورة تقتصر عليها؛ وهي: طريق الحرير، وطريق البخور، وطريق العنبر، وطريق الخيول، والطريق التجاري عبر الصحراء الكبرى، وقد بدأت التجارة قديمًا من خلال المقايضة، ثم المتاجرة بالأصداغ وبعض المواد الثمينة، ثم المعادن كالنحاس والذهب، ثم العملات النقدية المصنوعة من المعدن، ثم الورق، وظهر حديثًا التجارة الإلكترونية.



### ١٤ محافظة المنوفية إدارة البلجور التعليمية

سرنجاح الدول المتقدمة يكمن في عدة صفات أهمها: العزيمة والإصرار والحفاظ على النظام، فالنظام يوفر الوقت والجهد؛ مما يساهم في علو المجتمع وازدهاره.

### ١٥ محافظة الدقهلية إدارة المطرية التعليمية

العلم وسيلة الشعوب والدول للرقى والتقدم؛ فهو السبيل لاكتشاف الكون من حولنا، وبالعلم يمكننا محاربة الجهل والمرض. إن العلم يفتح الذهن ويجعل تفكير الإنسان أكثر إيجابية وفاعلية، كما أن الجهل يجعل من الإنسان كائنًا سلبيًا وتكاليًا ينتظر المساعدة من الآخرين. وقدِيمًا قالوا: «العلم نور والجهل ظلام».

### ١٦ محافظة دمياط مديرية التربية والتعليم

اهتم المصريون القدماء بالتجارة وتنشيط التبادل التجاري مع الدول الأخرى فقد طافت السفن المصرية العملاقة بالبحرين الأحمر والمتوسط في رحلات تجارية إلى بلاد الشام واليونان وعلى جدران المعابد المصرية نقوش ورسوم لسفن عملاقة تبين أهم البضائع والسلع الثمينة كالزيوت وأواني الذهب والفضة وخشب الأرز والمصنوعات الجلدية.

### ١٧ محافظة كفر الشيخ إدارة مطوبس التعليمية

في الوقت الذي كانت فيه أوربا تعيش فترة تُسمَّى عصور الظلام لكثرة الجهل كانت هناك عصور ذهبية عند العرب؛ فمعظم اختراعات اليوم يعود الفضل فيها إلى علماء تلك الفترة. بدأت العصور الذهبية في عهد هارون الرشيد عندما قام بافتتاح مكتبة بيت الحكمة في بغداد، ومن أبرز علماء العرب الزهراوي؛ حيث اخترع أدوات الجراحة، وابن سينا؛ وهو من أفضل الأطباء في التاريخ، وألف العديد من الكتب في الطب.

### ١٨ محافظة الشرقية إدارة القرن التعليمية

إجازتنا الصيفية لهذا العام كانت مختلفة؛ ففي كل عام كان يدور نقاش: (أين سنقضي إجازتنا؟) ونظل في الخلاف أيامًا، ولكننا هذا العام اتفقنا ألا نتجادل ونضيق وقتنا؛ لنصل إلى حل وسط يُرضي الجميع، وعندما عرض أبي علينا أماكن السفر؛ تشاورنا، ثم قمنا بالتصويت، وبالفعل سافرنا إلى المكان الذي كان له أغلبية الأصوات، ومضت الإجازة، ونحن سعداء جميعًا، فكلنا رابحون.

### ١٩ محافظة الإسماعيلية إدارة القصاين التعليمية

حسن طفل صغير، يبلغ العاشرة من عمره، يقضي معظم وقته في مشاهدة أفلام الكرتون والبرامج الترفيهية التي تُعرض على التلفاز ويحبها؛ إذ تجعله يشعر بمتعة كبيرة، وذات يوم شعر حسن بألم شديد في عينيه، فقرر والده أن يأخذه إلى طبيب العيون، الذي أجرى الكشف على عين حسن، ثم قال له: «هل تشاهد التلفاز كثيرًا؟» فرد عليه حسن قائلًا: «نعم»، فأخبره الطبيب أن عينيه قد أصيبتا بالإجهاد الشديد نتيجة الإفراط في مشاهدة التلفاز، ثم نصحه أن يأخذ بعض الأدوية، وأن يقلل من مشاهدة التلفاز. اتبّع حسن تعليمات الطبيب، وشُفي من الألم الذي كان يعاني منه.

### ٢٠ محافظة بورسعيد مديرية التربية والتعليم

إذا أردت أن أصف أسرتي بكلمة واحدة، فستكون كلمة (مترابطة)؛ فنحن نجتمع كل يوم، ولا ننشغل بهواتفنا وبالأجهزة الحديثة في أثناء تجمّعنا، ونتناقش في كل أمور حياتنا، ونمارس هواياتنا المفضلة معًا، ويشارك كل منا الآخر اهتماماته، والفضل في هذا يعود لجدي الذي دائمًا يوصينا قائلًا: الأسرة السعيدة هي الأسرة المترابطة.



#### مديرية التربية والتعليم

#### ٢٥ محافظة السويس

إعادة التدوير تعتمد على إعادة معالجة المواد التي يتم التخلص منها كنفائات وتحويلها إلى منتجات جديدة قابلة للاستخدام مرة أخرى، ولإعادة التدوير فوائد عديدة؛ منها: تقليل كمية النفايات والتلوث والأمراض الناتجة عن ذلك، وتوفير الطاقة وفرص العمل، والحد من استخدام المواد الخام، وتحقيق عائد اقتصادي، وتم إعادة التدوير بعدة مراحل: أولها جمع المواد، وثانيها الفرز والتصنيف، وآخرها التصنيع.

#### إدارة الفتح التعليمية

#### ٢٦ محافظة أسيوط

تؤدي الأوبئة إلى مخاطر صحية واجتماعية واقتصادية على نطاق واسع، وقد يؤدي انتشار مرض مُعدٍ سريع الانتقال في أنحاء العالم إلى هلاك عشرات الملايين من الناس وتعطيل الحياة الاقتصادية، كما أن نقص خدمات المياه والصرف الصحي كلها عوامل قد تُسهم في انتشار أمراض كارثية بين الناس.

#### إدارة قنا التعليمية

#### ٢٧ محافظة قنا

شجعت الحضارة الإسلامية على طلب العلم، وبرز عدد كبير من العلماء المسلمين في مختلف المجالات العلمية، منهم الطبيب المسلم أبو بكر الرازي، الذي ألف كتاب (الحاوي) في الطب، وهو كتاب موسوعي في الأمراض والأدوية، كان المرجع الرئيس في دراسة الطب في أوروبا طيلة ٤٠٠ عام، اكتشف الرازي مرض الربو ومرض الجدري، كما كان لغيره من العلماء المسلمين اكتشافات مماثلة في الطب وفي غيره من العلوم.

#### إدارة نقادة التعليمية

#### ٢٨ محافظة قنا

الماء هو سر الحياة على كوكب الأرض، تقوم عليه حياة الكائنات الحية جميعًا ومنها الإنسان، وبدونه لا يمكن للنباتات والحقول أن تثمر؛ من أجل ذلك وضعت الدول القوانين الصارمة لتنظيم علاقة الإنسان بالمياه؛ حتى لا يُسرف المواطن في استخدام المياه، وحتى يبقى الماء نظيفًا لا تلوثه بإلقاء القمامة أو مخلفات الصناعة.

#### إدارة القرنة التعليمية

#### ٢٩ محافظة الأقصر

كان هناك طفل يلعب في حمام السباحة، وفجأة صرخ: أنقذوني، فقفز العديد لإنقاذه، لكنه ضحك وقال: أنا لا أغرق.. غضب الجميع، وعندما تكرر مرة ثانية لم يلتفت إليه أحد، لكنهم اكتشفوا أنه يغرق بالفعل، فأنقذه المتقذ، واعتذر للجميع.

#### إدارة أسوان التعليمية

#### ٣٠ محافظة أسوان

سيناء أرض الفيروز تلك القطعة الغالية من أرض مصر. تقع سيناء في شمال مصر، وتتميز بمعالها الشهيرة، مثل: جبل موسى ودير سانت كاترين. كما تتميز بالشواطئ الساحرة والجو الرائع؛ لذلك يأتي إليها السياح من كل دول العالم.



#### الخدمات الإلكترونية

#### الإدارة المركزية لمنطقة القاهرة الأزهرية

#### ٣١ قطاع المعاهد الأزهرية

يُعد الحوت الأزرق أضخم الحيوانات، ويتملك هذا الحوت قلبًا كقلب الإنسان يتكون من أربع حجرات، وله رتتان للتنفس، ويتكاثر عن طريق الولادة؛ وبذلك يختلف عن الأسماك، كما أن له هيكلًا عظميًا إسفنجيًا عدا عظام الرأس، ويفيده العظم الإسفنجي بأن يطفو على سطح الماء ويغوص في الأعماق.

# الإجابات الاسترشادية



## (٨) ضمائر الغائب

نشاط:

١ هي ٢ هما ٣ هن ٤ هم ٥ هو ٦ هما

## (٩) الأفعال

نشاط:

١ رسم ٢ تستمع ٣ نزر ٤ أغلقي ٥ لَعِبْتُ ٦ احذَر

## (١٠) ركننا الجملة الاسمية

نشاط:

المبتدأ	علامة رفعه	السبب
٧ الأمهات	الضمة	جمع مؤنث سالم
٨ التلميذات	الألف	مثنى
٩ العلماء	الضمة	جمع تكسير

الخبر	علامة رفعه	السبب
٧ رحيما	الضمة	جمع مؤنث سالم
٨ متفوقان	الألف	مثنى
٩ محتدون	الواو	جمع مذكر سالم

## (١١) ركننا الجملة الفعلية

نشاط (أ):

الجملة الفعلية	الفاعل
١ أحرز اللاعب هدفاً.	اللاعب
٢ يقرأ المتعلم بسهولة.	المتعلم

نشاط (ب):

الفاعل	علامة الرفع	السبب
٧ العصافير	الضمة	جمع تكسير
٨ الطائرات	الضمة	جمع مؤنث سالم
٩ المتسابق	الضمة	مفرد
١٠ الفنانين	الواو	جمع مذكر سالم

## تدرب على القواعد النحوية

نشاط (أ):

١ هو ٢ هن ٣ أنت ٤ زميلان

نشاط (ب):

١ نحن ٢ التلميذات ٣ المسلمون ٤ الطبيبات ٥ الكتب

## اجابات مراجعة على ما سبق دراسته

### القواعد النحوية

#### (١) أقسام الكلام

نشاط:

- أسماء: حديقة - الحيوان - الجزر - المخيف
- أفعال: بدأ - شاهد - يقدم - اتبه
- حروف: ب - ف - ل - ثم

#### (٢) أنواع الاسم

نشاط:

- ١ القاهرة ٢ الأزهار ٣ الفيل ٤ الكرة
- ٥ محمد ٦ لذيق

#### (٣) علامات الاسم

نشاط (أ):

- ١ مسبوق بأداة نداء ٢ التنوين ٣ دخول (ال)
- ٤ التاء المربوطة ٥ مسبوق بحرف جر

نشاط (ب):

- ١ المنزل: دخول (ال) - مسبوق بحرف جر
- ٢ أحمد: مسبوق بأداة نداء
- ٣ برتقالة: التنوين - التاء المربوطة

#### (٤) المذكر والمؤنث

نشاط:

- ١ الفلاحة نشيطة.
- ٢ المعلمة تشرح الدرس.
- ٣ زارت السائحة الأهرام.

#### (٥) أقسام الاسم من حيث العدد

نشاط (أ): ١ أربان ٢ متحابتان ٣ نحتين

نشاط (ب):

- ٧ المديرية ناجحة - المديرات ناجحات.
- ٨ المهندس ماهر - المهندسان ماهران.
- ٩ الحارس أمين - الحراس أمناء.

نشاط (ج):

- ٧ جمع تكسير ٨ مثنى ٩ جمع مذكر سالم

#### (٦) ضمائر المتكلم

نشاط: ١ أنا ٢ نحن ٣ نحن ٤ أنا

#### (٧) ضمائر المخاطب

نشاط:

١ أنتم ٢ أنتن ٣ أنتم ٤ أنتي ٥ أنتم ٦ أنت



### قيم نفسك على قصة الاستماع «الماء سر الحياة»

#### نشاط (أ):

ضع (✓) أو (×) ① ✓ ② × ③ × ④ × ⑤ × ⑥ × ⑦ × ⑧ × ⑨ × ⑩ × ⑪ × ⑫ × ⑬ × ⑭ × ⑮ × ⑯ × ⑰ × ⑱ × ⑲ × ⑳ × ㉑ × ㉒ × ㉓ × ㉔ × ㉕ × ㉖ × ㉗ × ㉘ × ㉙ × ㉚ × ㉛ × ㉜ × ㉝ × ㉞ × ㉟ × ㊱ × ㊲ × ㊳ × ㊴ × ㊵ × ㊶ × ㊷ × ㊸ × ㊹ × ㊺ × ㊻ × ㊼ × ㊽ × ㊾ × ㊿ ×

#### نشاط (ب):

① مشكلة القصة ② بداية القصة ③ نهاية القصة

#### نشاط (ج):

① أجمع المياه في إناء حتى يعود أبي. ✓  
② أغلق الصنبور جيدًا، ثم أنصح صديقي. ✓  
③ أستعمل منشفة ودلوًا صغيرًا به ماء. ✓

#### نشاط (د):

① (هدوء): هدوء ② (مصطفى): مصطفى ③ (بيرة): بيرة

### النص الشعري «بلادي اسلمي»

#### نشاط (أ):

① وقت ② الشرف ③ أصحاب الكرم ④ يظلم

نشاط (ب): صباح - الفلاح - كفاح - الأفراح

نشاط (ج): ① ✓ ② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓ ⑦ ✓ ⑧ ✓ ⑨ ✓ ⑩ ✓ ⑪ ✓ ⑫ ✓ ⑬ ✓ ⑭ ✓ ⑮ ✓ ⑯ ✓ ⑰ ✓ ⑱ ✓ ⑲ ✓ ⑳ ✓ ㉑ ✓ ㉒ ✓ ㉓ ✓ ㉔ ✓ ㉕ ✓ ㉖ ✓ ㉗ ✓ ㉘ ✓ ㉙ ✓ ㉚ ✓ ㉛ ✓ ㉜ ✓ ㉝ ✓ ㉞ ✓ ㉟ ✓ ㊱ ✓ ㊲ ✓ ㊳ ✓ ㊴ ✓ ㊵ ✓ ㊶ ✓ ㊷ ✓ ㊸ ✓ ㊹ ✓ ㊺ ✓ ㊻ ✓ ㊼ ✓ ㊽ ✓ ㊾ ✓ ㊿ ✓

#### نشاط (د):

① مصر ② كل العصور ③ النيل  
④ يحمي ⑤ السلام

نشاط (هـ): ① ✓ ② ✓ ③ × ④ ✓ ⑤ × ⑥ ✓ ⑦ × ⑧ ✓ ⑨ × ⑩ ✓ ⑪ × ⑫ ✓ ⑬ × ⑭ ✓ ⑮ × ⑯ ✓ ⑰ × ⑱ ✓ ⑲ × ⑳ ✓ ㉑ × ㉒ ✓ ㉓ × ㉔ ✓ ㉕ × ㉖ ✓ ㉗ × ㉘ ✓ ㉙ × ㉚ ✓ ㉛ × ㉜ ✓ ㉝ × ㉞ ✓ ㉟ × ㊱ ✓ ㊲ × ㊳ ✓ ㊴ × ㊵ ✓ ㊶ × ㊷ ✓ ㊸ × ㊹ ✓ ㊺ × ㊻ ✓ ㊼ × ㊽ ✓ ㊾ × ㊿ ✓

#### نشاط (و):

① سلام على مصر في الأولين وفي كل وقت وفي كل حين  
② سلام على أهل مصر الكرام  
③ سلام على مصر أرض السلام

#### نشاط (ز):

① تعبير مجازي يتخيل فيه الشاعر مصر إنسانًا.  
② تكرار يوضح شدة حب الشاعر لمصر.  
③ أسلوب أمر غرضه الدعاء.

#### نشاط (ح):

① الأوائل ② الوقت ③ شرف ④ أصحاب الكرم ⑤ يظلم

نشاط (د): الأوائل - كرامًا - نيل - حين

نشاط (هـ): ① النشيد ② الأمان

#### نشاط (و):

① الأولين ② جين ③ السلام ④ علم

#### نشاط (ز):

① وقت = حين ② الأولين ③ دين

④ الأولين ⑤ سلام على مصر

⑥ دين ⑦ سلام على مصر في الأولين

#### نشاط (ج):

① تُبعد النظافة الأمراض.  
② السباك أصلح الماسورة المكسورة.  
③ المعلم يقسم التلاميذ إلى مجموعات.  
④ بحث حسام عن الهاتف المفقود.

#### نشاط (د):

① تنافس ② التلميذ ③ مجتهدون ④ ممثلثة  
⑤ بسمه ⑥ المصباحان ⑦ أحب

#### نشاط (هـ):

① الضمة ② جمع تكسير ③ الواو  
④ مثني ⑤ جمع مؤنث ⑥ الألف

### قصة الاستماع «الماء سر الحياة»

#### نشاط (أ):

① الحفل ② السباحة ③ حديقة بيتها  
④ الصداقة ⑤ محبطة ⑥ حملة توعية

نشاط (ب): ① × ② ✓ ③ × ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓ ⑦ ✓ ⑧ ✓ ⑨ ✓ ⑩ ✓ ⑪ ✓ ⑫ ✓ ⑬ ✓ ⑭ ✓ ⑮ ✓ ⑯ ✓ ⑰ ✓ ⑱ ✓ ⑲ ✓ ⑳ ✓ ㉑ ✓ ㉒ ✓ ㉓ ✓ ㉔ ✓ ㉕ ✓ ㉖ ✓ ㉗ ✓ ㉘ ✓ ㉙ ✓ ㉚ ✓ ㉛ ✓ ㉜ ✓ ㉝ ✓ ㉞ ✓ ㉟ ✓ ㊱ ✓ ㊲ ✓ ㊳ ✓ ㊴ ✓ ㊵ ✓ ㊶ ✓ ㊷ ✓ ㊸ ✓ ㊹ ✓ ㊺ ✓ ㊻ ✓ ㊼ ✓ ㊽ ✓ ㊾ ✓ ㊿ ✓

#### نشاط (ج):

① الصداقة الحقيقية. ② حملة التوعية.  
③ ترشيد استهلاك الماء.

نشاط (د): ① منظمة ② نشيطة ③ مساندة

#### نشاط (هـ):

- في البيت: استخدام ماء لعمس الماكهة - الاستحمام  
ناقل قدر من ماء  
- في الحديقة: إعادة استخدام ماء الوضوء - ريعة نباتات  
تحتاج إلى القليل من الماء - ري الحديقة بالتنقيط

#### نشاط (و): (إجابة مقترحة)

① التشجيع على الري بالتنقيط.  
② إصلاح الصنابير التالفة في المدارس.

### نصوص الاستماع المتحررة

#### نشاط (أ):

ضع (✓) أو (×): ① ✓ ② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓ ⑦ ✓ ⑧ ✓ ⑨ ✓ ⑩ ✓ ⑪ ✓ ⑫ ✓ ⑬ ✓ ⑭ ✓ ⑮ ✓ ⑯ ✓ ⑰ ✓ ⑱ ✓ ⑲ ✓ ⑳ ✓ ㉑ ✓ ㉒ ✓ ㉓ ✓ ㉔ ✓ ㉕ ✓ ㉖ ✓ ㉗ ✓ ㉘ ✓ ㉙ ✓ ㉚ ✓ ㉛ ✓ ㉜ ✓ ㉝ ✓ ㉞ ✓ ㉟ ✓ ㊱ ✓ ㊲ ✓ ㊳ ✓ ㊴ ✓ ㊵ ✓ ㊶ ✓ ㊷ ✓ ㊸ ✓ ㊹ ✓ ㊺ ✓ ㊻ ✓ ㊼ ✓ ㊽ ✓ ㊾ ✓ ㊿ ✓

#### نشاط (ب):

ضع (✓) أو (×): ① ✓ ② × ③ × ④ × ⑤ × ⑥ × ⑦ × ⑧ × ⑨ × ⑩ × ⑪ × ⑫ × ⑬ × ⑭ × ⑮ × ⑯ × ⑰ × ⑱ × ⑲ × ⑳ × ㉑ × ㉒ × ㉓ × ㉔ × ㉕ × ㉖ × ㉗ × ㉘ × ㉙ × ㉚ × ㉛ × ㉜ × ㉝ × ㉞ × ㉟ × ㊱ × ㊲ × ㊳ × ㊴ × ㊵ × ㊶ × ㊷ × ㊸ × ㊹ × ㊺ × ㊻ × ㊼ × ㊽ × ㊾ × ㊿ ×

#### نشاط (ج):

ضع (✓) أو (×): ① ✓ ② × ③ × ④ × ⑤ × ⑥ × ⑦ × ⑧ × ⑨ × ⑩ × ⑪ × ⑫ × ⑬ × ⑭ × ⑮ × ⑯ × ⑰ × ⑱ × ⑲ × ⑳ × ㉑ × ㉒ × ㉓ × ㉔ × ㉕ × ㉖ × ㉗ × ㉘ × ㉙ × ㉚ × ㉛ × ㉜ × ㉝ × ㉞ × ㉟ × ㊱ × ㊲ × ㊳ × ㊴ × ㊵ × ㊶ × ㊷ × ㊸ × ㊹ × ㊺ × ㊻ × ㊼ × ㊽ × ㊾ × ㊿ ×



نشاط (م٢):

- اختر: ① يظلم ② يخلاء ③ أعوام  
ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓  
أجب: وصفه بأنه يحمي ولا يعتدي.  
هات: ① الكرام ② سلام على مصر أرض السلام

النصوص الشعرية المتحدرة

نشاط (أ):

- اختر: ① تحفظ ② أراض ③ قلعة  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X  
أكمل: إنسان ③ هات: الزمن

نشاط (ب):

- اختر: ① يظلم ② خسته ③ أوطان ④ مجازي  
اكتب البيت:  
وطن الكرام ينبله لا يعتدي :: لكنه نسر يصيد المعتدي

نشاط (ج):

- اختر: ① أصحاب كرم ② يحموا ③ أحيان ④ مجازي  
هات: ① للخم ② لي موطن أدعوله :: في كل حين بالسلام

نشاط (د):

- اختر: ① الشرف ② الأودية ③ مجازي  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X  
اكتب البيت: سأفديها وأحميها :: لكي تبقى لأحفادي

لاحظ واكتشف

نشاط (أ٣):

- ① اسمية ② المبتدأ ③ الخير ④ المبتدأ والخير

نشاط (ب٣):

- ① الماء عذب. ② السباحة مفيدة.  
③ الطبيب بارع. ④ التاريخ المصري عريق.  
⑤ المصري محب للوطن. ⑥ نهر النيل فسيح.

نشاط (ج٣):

- ② الفنان ③ نافعة ④ طعام ⑤ اللبن ⑥ الأسد

نشاط (د٣):

المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
الأطفال	سعداء	جمع تكسير	الصمة
المرصعات	سهرات	جمع مؤنث سالم	الصمة
المرشذون	مثقفون	جمع مذكر سالم	الواو
الشجرة	عالية	مفرد	الصمة

نشاط (٣هـ):

- ① محبوبات ② متجوز ③ الممثلتان  
④ ساطعة ⑤ الجسور ⑥ نظيفة

لاحظ وتعلم

نشاط (أ٤):

- ② الطفال صغيران - الأطفال صغار.  
③ العاملتان ماهرتان - العاملات ماهرات.

نشاط (ب٤):

- ① خير مرفوع، علامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.  
② مبتدأ مرفوع، علامة رفعه الضمة.  
③ خير مرفوع، علامة رفعه الضمة.  
④ مبتدأ مرفوع، علامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

نشاط (ج٤):

- ② مضيقين: مضيقان ③ الفراشات: الفراشات  
④ المتصدقين: المتصدقون ⑤ السهول: السهول  
⑥ الحفرتين: الحفرتان

نشاط (د٤):

- ① مفيدة ② المعلمون ③ مجتهدات  
④ ماهران ⑤ البلاد

نشاط (هـ٤):

- استخرج: ① سلام ② على ③ و  
اختر: ① مبدعون ② اللاعب  
حوّل: الشاعران محبان للوطن.

نشاط (و٤):

- استخرج: ① لن ② اسلمي ③ سيحمي  
اختر: ① الضمة ② خبر  
أكمل: ① الأوقات ② التلميذات  
حوّل: الجنود شجعان.

نشاط (هـ٥): (إجابة مقترحة)

- الرمال في مصر كنز عظيم.  
كالذهب الذي يزين وجهها الجميل.

قيم نفسك على شعر «بلادي اسلمي»

نشاط (أ):

- استخرج: ① عطوف ② الحسن ③ المدن  
اختر: ① ضيوف ② مجازي  
أجب: أنهم جنود النور.  
اكتب البيت: يا أيها الضيف العزيز :: نعت بالعيش الحسن  
هات: الحسن - فن - المدن.



نشاط (ل٢):

- اختر: (١) مخفف (٢) عيوبه (٣) قطرات  
ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓  
أجب: نعم؛ لأنه يضيف الماء للنباتات على شكل رذاذ مما يساعد على توفير الماء.

القراءة المتحررة

نشاط (أ):

- اختر: (١) مناسب (٢) عيوب (٣) الوسيلة  
ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓  
أجب: من فوائد الري الحديثة: توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات، وترشيد استهلاك المياه، وهو يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات.

نشاط (ب):

- اختر: (١) مقادير (٢) الأزمنة  
ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓  
أجب: حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصًا شديدًا في المياه.

نشاط (ج):

استخرج:

- حافة (١) القديم (٢)  
وقت (٣) أنظمة (٤)  
ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) X  
أكمل: الرش والتنقيط.

نشاط (د):

- اختر: (١) الماء (٢) تلويث (٣) نوع  
ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) ✓  
أجب: لأن طريقة الري بالرش تُرشّد استهلاك الماء، فيخرج على شكل رذاذ، ولا يحتاج إلى تنقية، ويلطف حرارة الجو للنباتات.

لاحظ واكتشف

- نشاط (أ٣): (١) ارسم (٢) يرسم (٣) رسم  
نشاط (ب٣): (١) فعل (٢) الفاعل (٣) فعل وفاعل  
نشاط (ج٣):  
(٢) فتح - فارس (٣) سافر - مروان (٤) يحرس - الكلب

نشاط (د٣):

- (١) تفوّق الطلاب. (٢) وقف المعلمون.  
(٣) نامت الطفلتان. (٤) تفتحت الورد.

نشاط (ه٣):

- (١) الأرنُب (٢) السائحون (٣) الأزهار  
(٤) المتنافسان (٥) الطفلتان (٦) المسافرين

نشاط (ب): (١) تكسير (٢) خبر (٣) الواو

- نشاط (ج): (١) المتسابقان حريصان على الفوز.  
(٢) الفئانات ميدعات.  
(٣) الأصدقاء كرماء.

النص المعلوماتي «الري على مر العصور»

نشاط (أ٢):

- (١) تنظيف (٢) طرف (٣) سكبته (٤) مخفف (٥) تأخذ

نشاط (ب٢):

- (١) عجلة (٢) حيوان (٣) السماد  
(٤) إنتاج المحاصيل (٥) الرش (٦) الماء  
نشاط (ج٢): (١) X (٢) ✓ (٣) ✓ (٤) ✓ (٥) X (٦) ✓

نشاط (د٢):

- (١) الري بالتنقيط (٢) الساقية (٣) الشادوف (٤) الري بالرش

نشاط (ه٢):



نشاط (و٢):

- (١) الري بالشادوف (قديم) (٢) الري بالساقية (قديم)  
(٣) الري بالرش (حديث)

نشاط (ز٢):

- (١) تحتاج إلى جهد قليل ووقت قصير.  
(٢) تزيد من استهلاك المياه.  
(٣) تعطي إنتاجاً كبيراً.  
(٤) تزيد نمو الحشائش الضارة.  
• بناءً على المقارنة السابقة: وسائل الري الحديثة أفضل.  
• لأن لها فوائد ومميزات عديدة، أما وسائل الري القديمة فلها عيوب عديدة.

نشاط (ح٢):

- (١) تنظيف (٢) المناسب (٣) يأخذ (٤) طرف  
(٥) قطرات الماء (٦) مخففاً (٧) تسكب  
نشاط (ط٢): تفرغ - حافة - ري - تقتصد  
نشاط (ي٢): (١) يستغرق (٢) قوي (٣) الأواني (٤) حوض

نشاط (ك٢):

استخرج:

- (١) تستغرق (٢) تمتلئ (٣) المعدن (٤) الأواني  
ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓  
أجب: (١) عيوب الري باستخدام الساقية: أنه يستغرق وقتاً طويلاً، ولا بد فيه من الاستعانة بحيوان قوي لإدارة الساقية.

نشاط (٣): (إجابة مقترحة)

- ١ يقود الولد الدراجة. ٢ يتصافح الصديقان.  
٣ تلعب الفتيات.

نشاط (٣):

الفاعل	علامة الرفع	السبب
القمر	الضمة	مفرد
الأجداد	الضمة	جمع تكسير
الصديقتان	الألف	مثنى
الممثلون	الواو	جمع مذكر سالم

نشاط (٣):

- ١ اللعاب ٢ المصلون ٣ الولدان  
٤ الصياد ٥ الأمطار ٦ الصديقتان

نشاط (٣):

- ١ الطائرات: الطائرة ٢ الشرطيّين: الشرطيّان  
٣ الفقراء: الفقراء

لاحظ وتعلم

نشاط (٤):

- ١ القط - مفرد ٢ المهندسون - جمع مذكر سالم  
٣ الساعات - جمع مؤنث سالم  
٤ الفطيرتان - مثنى ٥ الأبطال - جمع تكسير

نشاط (٤):

- ١ اجتهدت الموظفتان في العمل.  
٢ اجتهدت الموظفات في العمل.  
٣ ابتكر العالمان جهازاً جديداً.  
٤ ابتكر العلماء جهازاً جديداً.

نشاط (٤):

- ١ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.  
٢ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.  
٣ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.  
٤ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

نشاط (٤):

- ١ الطالب ٢ المشاهدون ٣ البنّت ٤ الأخوان

نشاط (٤):

- ١ استخرج: ١ الشادوف ٢ الري - الضمة  
٣ استخدمها فعل ماضٍ ٤ أجدادنا  
٥ حوّل: استخدم المصريون الشادوف. ٦ علامة رفع الفاعل الواو

نشاط (٤):

- ١ استخرج: ١ الري ٢ الضمة ٣ يزيد  
٤ اختر: ١ الضمة ٢ مؤنث سالم  
٣ حوّل: تستخدم الفلاحات الري بالتنقيط.

قيم نفسك على نص «الري على مر العصور»

نشاط (١):

- ١ استخرج: ١ تُفَرِّغ ٢ الزائد ٣ المصارف  
٤ ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ X  
٣ أجب: ١ لا، الري بالغمر ليس أفضل طرائق الري، لأنه لا يعد ملائماً لترشيد استهلاك الماء في الزراعة.

نشاط (ب):

- ١ الفائزان ٢ الفلاحون ٣ جذور

نشاط (ج):

- ١ استخرج: ١ ذهب أحمد ٢ الضمة  
٣ معلومات ٤ التي ٥ رحلة  
٦ أعرب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

الخبير الموضوع الأول

أولاً:

- ١ ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ X  
٣ اختر: أهمية الماء. ٤ ثالثاً:

- ١ استخرج: ١ استغرق ٢ سكب  
٣ ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓  
٤ أجب: ليروي نبات الزينة توفيراً للماء.

رابعاً:

- ١ اختر: ١ مناسباً ٢ يُخَفِّف  
٣ ضع (✓) أو (X): ✓

- ٤ أجب: يُستخدم الماء في الشرب وري المزروعات والتنظيف والصناعة وتلطيف الحرارة.

خامساً:

- ١ استخرج: كراماً. ٢ اختر: مجازي. ٣ هات: المعتدين.  
٤ سادساً:

استخرج:

- ١ المعلمتان ٢ الألف ٣ التلاميذ ٤ الضمة  
٥ اختر: ١ الواو ٢ الضمة  
٣ حوّل: التلميذ واقف.

ثامناً:

- ١ اختر: ١ ! ٢ ٣ ٤

## النص القصصي «حلم ليس مستحيلًا»

### نشاط (أ):

- ① رغبة وعزيمة ② غير مسبوق ③ يهتم  
④ يحتفظ به ⑤ تفعل ⑥

### نشاط (ب):

- ① إعادة الاستخدام ② منقذة العالم ③ البيت  
④ بقايا اللعب ⑤ الورق ⑥ فكرة

### نشاط (ج):

- ① الرسم: العلوم ② بيئتها: العالم  
③ برطمان الصلصة: بقايا اللعب ④ التقليد: الابتكار  
⑤ إعادة تدوير: تقليل استهلاك

### نشاط (د):

- ① أعادت استخدام برطمان الصلصة وعلمة اللبن في حفظ  
التوابل وصنع زهرية.  
② ابتكرت لعبة جديدة من بقايا اللعب القديمة.  
③ قللت استهلاك الأوراق باستخدامها من الجهتين، والكتابة  
على الحاسوب.

### نشاط (هـ):

- ① حفظ التوابل في برطمان الصلصة الفارغ.  
② صناعة قبة من الأوراق القديمة.  
③ الطباعة على الورق من الجهتين.

### نشاط (و):

- ①، ⑤ إعادة التدوير  
②، ④، ⑦ ترشيد الاستهلاك  
③، ⑥ إعادة الاستخدام

### نشاط (ز):

- ① المثابرة والعمل الجاد.  
② تحديد الأهداف والتخطيط لتحقيقها.  
③ الإرادة القوية.  
④ الإيمان بحلمك والسعي لتحقيقه.

### نشاط (ح):

- ① يحتفظ به ② تهتم ③ العزيمة  
④ استخدام ⑤ غير مسبوق

نشاط (ط): أحلم - استهلاك - مبتكرة - تدوير

نشاط (ي): ① طابق ② مهمة / وظيفة

### نشاط (ك):

- ① علبة ② أوراق ③ منظمة ④ تكثر

## نص الاستماع «النفايات الإلكترونية»

### نشاط (أ):

- ① التكنولوجيا ② هاتف ③ إعادة تدويرها  
④ الفضلة ⑤ الميداليات ⑥ مصرية

### نشاط (ب):

- ① الإيجابية: السلبية ② يعلم: لا يعلم  
③ بالذهب: بالنفايات الإلكترونية ④ النقل: البيئة  
⑤ زيادة: تقليل

### نشاط (ج):

- ① إعادة التدوير E-Tadweer ② النفايات الإلكترونية  
نشاط (هـ): ① ٤٠ طنًا ② ٢٠٢١ ③ ٦ ملايين ④ ٥ آلاف

## نصوص الاستماع المتحررة

### نشاط (أ):

- ① ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
③ اختر: ① تدوير نفايات ② كل ما سبق  
④ أجب: تقلل من أضرار النفايات وتحافظ على الموارد.

### نشاط (ب):

- ① ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
③ اختر: ① البيئة ② الأول والثاني  
④ أجب: تم الترويج لهذه الحملة على منصات التواصل الاجتماعي.

### نشاط (ج):

- ① ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
③ اختر: ① تعجب ② الإلكترونيات  
④ أجب: فككوها ووضعوها مع النفايات الأخرى في جهاز لتكسيرها  
إلى أجزاء صغيرة؛ ليتم استخلاص المعادن الثمينة منها.

## قيم نفسك على نص «النفايات الإلكترونية»

### نشاط (أ):

- ① ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
③ اختر: شركة إعادة التدوير.

### نشاط (ب):

- ① أشتري ما يلزمي فقط من الأجهزة.  
② أحاول إصلاحه وإعادة استخدامه.  
③ أعيد تدويره بطريقة آمنة مع تطبيق (E-Tadweer).

### نشاط (د):

- ① تسعى - إلى ② أولمبياد - طوكيو ③ البيئة - نظيفة

نشاط (٢٢):

- استخرج: ١ تصنيف ٢ المكسورة ٣ اللّعب ٤ طفلًا  
ضع (✓) أو (X): ١ ✓ ٢ X  
أجب: حاولت إصلاح اللعب المكسورة، وابتكرت لعبة جديدة من بقايا اللعب.

نشاط (٢٣):

- اختر: ١ عزيمة ٢ يأس ٣ الأحلام  
ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓ ٣ ✓  
أجب: لأنها فكرت في طريقة لتقليل استخدام الورق.

القراءة المتحررة

نشاط (أ):

- اختر: ١ الأول والثاني ٢ الممكن  
ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ ✓ ٣ ✓  
أجب: الحفاظ على البيئة، والحد من تلوث الماء والهواء.

نشاط (ب):

- استخرج: ١ نخترناها • نستخدمها  
٢ مبتكرة • نكثر  
ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ X ٣ ✓

نشاط (ج):

- استخرج: ١ يكثر ٢ تدوير ٣ القابلة للاستخدام  
ضع (✓) أو (X): ١ X ٢ X ٣ X

نشاط (د):

- اختر: ١ عمل ٢ الجديدة ٣ الحزن  
٤ القماش ٥ إعادة تدوير  
أجب: نعم أعجبتني؛ لأنها استفادت من الملابس القديمة، واستخدمتها في صناعة دمية جديدة.

لاحظ واكتشف

نشاط (١٣): التاء (ت)

نشاط (٣):

- ٣ نظفت ٤ أضاء ٥ لعبت ٦ فاز ٧ أحرز ٨ دخلت  
نشاط (٣):

- ١ صنفت جود اللعب. ٢ تبرعت جود باللعب القديمة.  
٣ شاركت جود في المحافظة على البيئة.

نشاط (٣):

- أفعال مضارعة فاعلها مذكر: يكتب - يصور.  
- أفعال مضارعة فاعلها مؤنث: تلاحظ - تصنف.  
• الياء (ي)  
• التاء (ت)

نشاط (٣):

- ٣ العصفور ٤ المعلمة ٥ المريضة ٦ القائد

نشاط (٣):

- ١ أمر ٢ المذكر ٣ المؤنث ٤ ي  
نشاط (٣): ١ أتقن ٢ أيقظي ٣ ثق

لاحظ وتعلم

نشاط (أ):

- ١ يأكل ٢ تأكل ٣ سقى ٤ سقت ٥ أتبع ٦ أتبعي

نشاط (ب):

- ١ تقرأ بسمه في المكتبة. ٢ عزفت لجين على الكمان.  
٣ تصلح أمي الكرسي المكسور.  
٤ زين الطفل غرفته.

نشاط (ج): (جمل مقترحة)

- ١ أفرز النفايات. ٢ اجمع الألعاب. ٣ أغلق المصباح.

نشاط (د):

- استخرج: ١ جود ٢ سأبدأ ٣ الآن

- حول: المضارع: تخرج جود من غرفتها.

- الأمر: اخرجي يا جود من غرفتك.

- أعرب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

نشاط (هـ):

- استخرج: ١ قررت ٢ تكثر ٣ نقي: لم • نهى: لا

- حول: يعيد الولد استخدام الأشياء.

- أعرب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

قيم نفسك على قصة «حلم ليس مستحيلًا»

نشاط (أ):

- استخرج: ١ التدوير ٢ القديمة ٣ صناديق  
ضع (✓) أو (X): ١ ✓ ٢ X ٣ ✓

نشاط (ب):

- ١ شرب - ذاكرت - قرأ - نامت  
٢ يخرج - تذاكر - تقرأ - تطبخ - تنام  
٣ أخرج - اشرب - اطبخي

نشاط (ج):

- ١ أعادت ٢ تحافظ ٣ أتم  
٤ هذه ٥ الحاضر - المستقبل

النص المعلوماتي «دليل إعادة التدوير»

نشاط (١):

- ١ دليل المعالم السياحية. ٢ دليل العلامات المرورية.  
٣ دليل الاستخدام. ٤ دليل إعادة التدوير.

نشاط (٢):

- ١ العلامات ٢ الخلاف ٣ يجب ٤ يؤكد ٥ المنتشرة



**نشاط (ج):**

- اختر: ① منتشرة  
ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓  
أجب: يقطعونها ويصنعون منها نعالاً للأحذية، وطرقاً لعبور المشاة، وسلات يستخدمها عمال البناء.

**نشاط (د):**

- استخرج: ① يضمن ② خطراً ③ أكياس  
ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X  
أجب: توفر الطاقة التي نحتاج إليها لحرقها، وصناعة حشوة المعاطف للتدفئة في الشتاء.

**لاحظ واكتشف**

**نشاط (أ٣):**

– جملة اسمية:

- ④ السائقان متبهان. ⑤ القطار سريع.

– جملة فعلية:

- ① فاز اللاعب. ② اشترك التلميذ.  
③ تهتم البنات. ④ خيطت الأم.

**نشاط (ب٣): ① فعلية ② أفراد**

**لاحظ وتعلم**

**نشاط (أ٤):**

نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
③ اسمية	المتبدأ بالـ	الحبر الـ
④ فعلية	المعل يحاف	الماعل الطفل
⑤ فعلية	الفعل بدأ	الماعل الحفل

**نشاط (أ٥):**

- ⑦ نفذ التلاميذ المهمة. ③ استمعت الفتيات للأغنية.  
④ يحب المعلمون تلاميذهم.  
⑤ وقف الطائران أمام النافذة.

**نشاط (أ٦):**

- ① الواو ② الضمة ③ الألف ④ الضمة ⑤ الضمة

**نشاط (أ٧):**

- ① الحلقة ② أشرف ③ البناتان  
④ المتسابقان ⑤ رتبت ⑥ الطفل

**نشاط (أ٨):**

المثنى	الجمع
⑦ يتسلم المخترعان الجائزة.	يتسلم المخترعون الجائزة.
⑧ يهدم العاملان الجدران.	يهدم العمال الجدران.
⑨ حفظت البناتان النشيد.	حفظت البنات النشيد.

**نشاط (أ٩):**

- ① سامة ② الشامبو ③ الثالث  
④ أرنخس ⑤ المواد الخطرة  
نشاط (أ١٠): ① X ② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ X ⑥ ✓

**نشاط (أ١١):**

- ① مواسير الصرف الصحي: ② عصائر: ③  
④ أدوية: ⑤  
نشاط (أ١٢): ① أكياس التسوق: ②

**نشاط (أ١٣):**

- ① الصالحة ② يجب ③ علامات ④ تؤكد ⑤ المنتشرة  
نشاط (أ١٤): الجدول قابل – ينبغي – دليل – تضمن  
نشاط (أ١٥): ① خبر لم أتأكد منه ② المنتشرة

**نشاط (أ١٦):**

- ① يُعَدُّ ② ضارٌّ ③ مادة ④ المشروعات

**نشاط (أ١٧):**

- استخرج: ① تضمن ② خالية ③ رموز ④ الدليل  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓  
أجب:

- ① نعرفنا ما يجب إعادة تدويره وما يجب التخلص منه بشكل صحيح.  
② الحفاظ على صحة الإنسان وصحة البيئة، وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة خالية من النفايات.

**نشاط (أ١٨):**

- اختر: ① صالح ② يجب  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓  
أكمل: أنه آمن وقابل للتدوير.

**القراءة المتحررة**

**نشاط (أ١٩):**

- اختر: ① الاحتراس ② ضار ③ طريقة  
أكمل: قديم – تحويله لشيء جديد نافع ومفيد  
② مختلف – خصائصه

**أجب:**

- يساهم في المحافظة على الموارد الطبيعية والبيئية.  
• يقلل من مصادر التلوث، ويقلل من كمية النفايات.  
• يحد من التقلبات المناخية.

**نشاط (ب):**

- استخرج: ① رمز ② يدل ③ قابل  
ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X  
أجب: لأنه يدل على الطبيعة.



### ثالثاً:

- استخرج: ① نخترن ② القابلة
- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓
- أجب: إعادة التدوير أمر مفيد للبيئة، ويحافظ على مواردها.

### رابعاً:

- اختر: ① الثاني والثالث ② المنتشرة
- ضع (✓) أو (X): X
- أجب: لأن هذه الأشياء تُصنع ويُعاد استخدامها بصورة آمنة لا تضر البيئة.

### خامساً:

- اختر: ① الأول والثالث ② تعجب
- أجب: يدعونا إلى التطوير والمحافظة على نظافة بلادنا وإعادة التدوير.

### سادساً:

- استخرج: ① تقوم الصناعة. ② العمال أساس.
- اختر: ① تقوم ② أفخري
- ابدأ بالفعل: يُنتج العمال المنتجات.

### ثامناً:

- اختر: ① (:) ② (•) ③ (.)

## الموضوع الثالث «الطاقة المتجددة»

### نص الاستماع «حوار مباشر»

#### نشاط (أ):

- استخرج: ① القابلة ② نظيفة ③ البيئة
- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓
- أجب: يعد تراكم النفايات البلاستيكية خطراً على البيئة؛ لأنها تشكل خطراً على حياة الإنسان والكائنات الحية.

#### نشاط (ب):

- عيوب: مميزات. ② ضعف: ثلث. ④ بطيئة: سريعة.

#### نشاط (ج):

- ① طاقة من الطبيعة، نظيفة ولا تنفذ.
- ② المنطقة المظلة على البحر.
- ③ الغازات المنبعثة من حرق الوقود.

#### نشاط (د):

- ① الشمس - الرياح - الماء
- ② النفط - الفحم - الغاز الطبيعي

#### نشاط (و):

- ① توجد بقية الزعفرانة التابعة لمدينة رأس غارب بمحافظة البحر الأحمر.
- ② أنشئت في هذا الموقع؛ لأنه موجود على طول الشريط الساحلي للبحر الأحمر الذي يمتاز بسرعة الرياح.
- ③ تنتج الطاقة.
- ④ مقدار ما تنتجه: ثلث ما ينتجه السد العالي من كهرباء.

### نشاط (أ):

- ② اشترك التلاميذ على الفور.
- ③ اجتاز المشتركون اختبارات القبول.
- ④ أحرز الفريق هدفاً.
- ⑤ صاحبت الجماهير فرحاً بالهدف.
- ⑥ تركت الجماهير الملعب سعيدة.
- أعلن المعلمان عن المسابقة، فاشترك التلاميذ على الفور ثم اجتاز المشتركون بعد ذلك اختبارات القبول. أحرز الفريق هدفاً، فصاحبت الجماهير فرحاً بالهدف. وفي النهاية تركت الجماهير الملعب سعيدة.

### نشاط (ب):

- استخرج: ① مواسير ② صناعة ③ في
- اختر فعلية
- أعرب: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

### نشاط (ج):

- استخرج: ① يعد ② الوجبات ③ التي
- حل

- ① فعلية ② ينقل ③ البلاستيك
- أعرب: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

### قيم نفسك على نص «دليل إعادة التدوير»

#### نشاط (أ):

- استخرج: ① القابلة ② نظيفة ③ البيئة
- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓
- أجب: يعد تراكم النفايات البلاستيكية خطراً على البيئة؛ لأنها تشكل خطراً على حياة الإنسان والكائنات الحية.

#### نشاط (ب):

- ① التلميذ: التلميذان / التلاميذ. ② طاردا: طارد.
- ③ الفلاحين: الفلاحون. ④ حافظ: حافظت.

#### نشاط (ج):

- استخرج
- ① آدم ② الضمة ③ تعجب
- ③ ثلوث ④ المخلفات ⑤ الضمة
- ⑤ ذلك ⑥ من - عن
- حوّل الجملة: المخلفات تضر البيئة.

## نشاط الموضوع الثاني

### أولاً:

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X
- اختر: الإلكترونية

## نشاط (ز):

- ✓ استخدام القرن مرة واحدة لطهي أكثر من صنف.
- ✓ الذهاب إلى العمل بسيارة أحد الزملاء بالتناوب.
- ✓ قضاء عدد من المشاوير بالسيارة في وقت واحد.
- ✓ استخدام اللبسات الموفرة للطاقة.

## نصوص الاستماع المتحررة

## نشاط (أ):

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓
- اختر: ① الرياح ② تنفذ

## نشاط (ب):

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓
- اختر: كبيرة

## نشاط (ج):

- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓
- اختر: ① جميع ما سبق ② الثاني والثالث

## قيم نفسك على نص «حوار مباشر»

## نشاط (أ):

- ضع (✓) أو (X): ① X ② X
- اختر: المتجددة.

## نشاط (ب):

- ① ترشيد استهلاك البنزين. ② ترشيد استهلاك الكهرباء.
- ③ ترشيد استهلاك الغاز.

## نشاط (ج): (جمل مقترحة)

- ① لا تتركي باب الثلاجة مفتوحاً لفترات طويلة.
- ② أغلقي النوافذ قبل تشغيل المكيف.
- ③ أغلق الحاسب قبل أن تنام.

## نشاط (د):

- صوّب: • الأعزاء • الآن • البيئة • أنواعها • التلوث • التي

## النص القصصي «طاقتنا من بيئتنا»

- نشاط (أ): - طاقة الرياح: ✓ - سيارة كهربائية: ✓

- نشاط (أ): ① أماكن ② الخارج ③ الترقب والنظر
- نشاط (ب): ① إنتاج ② فهمت ③ أكملت

## نشاط (ج):

- ① الدخان ② غير المتجددة
- ③ الطاقة المتجددة ④ الرياح ⑤ التلوث

## نشاط (د):

- ⑦ غير المتجددة: المتجددة.
- ⑧ زاد التلوث: قل التلوث.

## نشاط (هـ):

- ① الطاقة غير المتجددة. ② محطة جبل الزيت.
- ③ طواحين الهواء. ④ الطاقة المتجددة.

## نشاط (و):

- الشمس: ② متجددة.
- الرياح: ③ متجددة.
- الوقود: ④ غير متجددة.

## نشاط (ز):

- ① النظر ② فهمت ③ أماكن ④ الخارجية ⑤ إنتاج

## نشاط (ح):

- بصحبة - بفاغ الصبر - واصل - أدركت - بالفخر

- نشاط (ط): ① كلاماً ② جديداً

## نشاط (ي):

- ① الغبار ② ضايقي ③ البديل ④ الحلول

## نشاط (ك):

## استخرج:

- ① الفخر = الاعزاز ② كبرى ③ طواحين ④ محطة
- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X

- أجب: محطة جبل الزيت، وهي واحدة من كبرى المحطات في العالم لتوليد الكهرباء من الرياح.

## نشاط (ل):

- اختر: ① النظر ② يظهر ③ نوافذ

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓

- أجب: يُخفي الرؤية بعض الشيء، ويُسبب ضيقاً في التنفس.

## القراءة المتحررة

## نشاط (أ):

- اختر: ① الخارجية من ② أماكن

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓

- أجب: بالحفاظ على موارد الأرض، والاهتمام بإعادة التدوير وإنشاء محطات للطاقة المتجددة.

## نشاط (ب):

- استخرج: ① الطاقة ② المبدع

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ X

- أجب: حصل على جائزة (المبدع الصغير).

نشاط (ج):

- استخرج: ① فارغ الصبر ② توقفت ③ عصور  
ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓  
أجب: أسعده ما قرأه عن مشروعات مصر لتوليد الكهرباء من الرياح ومن الماء ومن أشعة الشمس.

نشاط (د):

- اختر: ① فهمت ② أشكال ③ المحطة  
ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
أجب: المتوقع أن تقل التكلفة بنسبة ٤٠٪ بحلول عام ٢٠٣٠

لاحظ واكتشف

نشاط (١٣):

- ② الرياح تولد الكهرباء. • تولد الرياح الكهرباء.  
③ الدخان يضر الإنسان. • يضر الدخان الإنسان.  
④ السيارة تعمل بالكهرباء. • تعمل السيارة بالكهرباء.

نشاط (٣ ب):

- ① يسافر ② شحنت ③ يعمل ④ تساعد ⑤ افخري

لاحظ وتعلم

نشاط (١٤):

الفاعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
لعبت	البنات	الضمة
تتقدم	الدول	الضمة
احترق	الوقود	الضمة

نشاط (٤ ب):

- ② تحافظ: يحافظ ③ تحدثت: تحدث  
④ فحص: فحصت ⑤ تصافح: تصافح  
⑥ أغلق: أغلق

نشاط (٤ ج):

- ② ذاكر التلميذان الدرس. ③ تولد المحطات الكهرباء.  
④ استمتعت الأم بمشاهدة البحر.

نشاط (٤ د):

- ② يقل التلوث البيئي.  
③ تقل الغازات الضارة بصحة الإنسان.

نشاط (٤ هـ):

- استخرج: ① أنتظر ② مضارع ③ ذلك  
④ أنا ⑤ متكلم ⑥ غدا  
أجب: ينتظر ماجد فصل الصيف.

نشاط (٤ أ):

- استخرج: ① زاد إنتاجها ② هي ③ غائب  
أعرب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
أجعل: البحر شاهدته بجواري.

نشاط (٥): (جمل مقترحة)

- ④ استخدام الكهرباء في تشغيل المصانع والسيارات.  
⑤ بناء المزيد من محطات الطاقة المتجددة.

قيم نفسك على النص القصص «طاقتنا من بيتنا»

نشاط (١ أ):

استخرج:

- ① توليد ② قنح ③ الآلات  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ X  
أجب: باستخدام الطاقة المتجددة وإنتاجها؛ فيقل بذلك التلوث البيئي.

نشاط (ب):

- ① مصر ② طواحين ③ قل ④ استخدمت ⑤ يفخر

نشاط (ج):

- ① المثنى: يعمل المصريان بجد.  
الجمع: يعمل المصريون بجد.  
② المثنى: فحص العاملان طاحونة الهواء.  
الجمع: فحص العاملون طاحونة الهواء.  
③ المثنى: يعمل المستشفىان بالطاقة الشمسية.  
الجمع: تعمل المستشفيات بالطاقة الشمسية.

النص المعلوماتي «بنبان (سد عالي جديد)»

نشاط (١):

- مزرعة رياح الزعفرانة - السد العالي - قناة السويس ✓  
① السد العالي ② قناة السويس

نشاط (٢ أ):

- ② التخلي ③ تظهر ④ صادرة ⑤ استثمار ⑥ تبين

نشاط (ب):

- ① الشمس ② موقعها ③ بنبان  
④ سطوعًا للشمس ⑤ نظيفة ⑥ البنك الدولي  
نشاط (٢ ج): ① ✓ ② X ③ X ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓

## نشاط (د٢):

١) هي كونه سدًا عاليًا جديدًا لمصر؛ من حيث إنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة.

٢) جائزة التميز الحكومي العربي، وجائزتان أخريان، إحداهما جائزة البنك الدولي لعام ٢٠١٨ كأفضل مشروع بالعالم.

٣) استغلت مصر سطوع الشمس بها ببناء أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم بقرية بنبان.

٤) لأنها تعمل على توفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية؛ كالإنارة، والطهي، والتنقل، والاتصالات، وغيرها، وخدمة عمليات الإنتاج كالمصانع والمزارع وغيرها.

## نشاط (ه٢):

١) استثمار ٢) تبين ٣) صادرة ٤) أتخلى ٥) يظهر

نشاط (و٢): الشاغل - الاستغناء - استغل - يدل

نشاط (ز٢): ١) استنادًا ٢) مبنى

نشاط (ح٢): ١) نابغة ٢) أغنى ٣) جائزة ٤) القرص

## نشاط (ط٢):

استخرج: ١) استغلال ٢) بناء ٣) دول ٤) قرية

ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) X

أجب:

١) ببناء أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم.

٢) بُني بقرية بنبان على أرض محافظة أسوان.

## نشاط (ي٢):

اختر: ١) التخلي ٢) الاستهلاك ٣) المزرعة

ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) ✓

أجب: توفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية؛ كالإنارة، والطهي، والتنقل، والاتصالات، وغيرها، وفي عمليات الإنتاج كالمصانع والمزارع وغيرها.

## القراءة المتحررة

## نشاط (أ١):

اختر: ١) اهتمام ٢) التخلي

ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) X ٣) X

أجب: لأن ألواح الطاقة الشمسية تنتج الكهرباء اللازمة لتشغيله باستمرار، ويمكن الاستغناء عن الكهرباء التقليدية في المنزل.

## نشاط (ب١):

استخرج: ١) استغلال ٢) زيادة ٣) مصادر ٤) محطة

ضع (✓) أو (X): ١) X ٢) X ٣) ✓

أجب: سرالتقدم

## نشاط (ج١):

استخرج: ١) استغلال ٢) تجلى ٣) الموارد

ضع (✓) أو (X): ١) X ٢) ✓ ٣) X

أجب: لأنها المحافظة التي وُلِدَ بها.

## نشاط (د١):

استخرج: ١) لتوليد ٢) يدل على

أكمل: ١) مجمع بنبان. ٢) محافظة أسوان.

٣) الطاقة الشمسية.

أجب: وفر مشروع مجمع بنبان العديد من فرص العمل للشباب المصري، وأتاح الفرصة أمام المستثمرين للاستثمار في مصر.

## لاحظ واكتشف

## نشاط (أ٣):

الاسم الجمع	مبتدأ - خبر	نوع الجمع	علامة الرفع
١) الأعمال	مبتدأ	تكسير	الضمة
٢) أصحاء	خبر	تكسير	الضمة
٣) المهندسون	مبتدأ	مذكر سالم	الواو
٤) سعداء	خبر	جمع تكسير	الضمة

## نشاط (ب٣):

١) الأغصان قوية. ٢) عاد المسافرون إلى أرض الوطن.

٣) تسهر الأمهات على راحة الأبناء.

٤) تهاجر الطيور إلى الأماكن الدافئة.

## لاحظ وتعلم

## نشاط (أ٤):

نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
١) فعلية	الفعل: عمل	الفاعل: الرجل
٢) اسمية	المبتدأ: العامل	الخبر: ماهر
٣) فعلية	الفعل: انتهى	الفاعل: الحفل

## نشاط (ب٤):

١) تفهم التلميذتان الدرس. ٢) نظفت العاملة الشارع.

٣) يا مصرية، أتقني عملك. ٤) البنت زارت الأهل والأقارب.

## نشاط (ج٤):

١) تنظف العاملتان البيت. ٢) اللاعبان متعاونان.

٣) أحمد معلم، وسارة طبيبة.



نشاط (٤د):

- ① السائحون: السائحات ② الماء: الماء.  
③ تتقن: يتقن ④ الطواحين: الطواحين.

نشاط (٤هـ):

- ① هذان مصنعان. ② نحن متعاونون.  
③ أتنن مبدعات.

نشاط (٤و):

- الرياح تولد الكهرباء.
- تحمي الطاقة الشمسية البيئة.
- تندفع المياه في السد العالي.
- الوقود يلوث الهواء.

نشاط (٤ز):

- استخراج: ① يتميز ② مشروع ③ الضمة  
④ التي ⑤ الأماكن ⑥ جمع تكسير  
• ضع: تتميز مصر بموقعها.

نشاط (٤ح):

- استخراج: ① هي ② نابعة ③ من  
④ تنفذ ⑤ تنمية ⑥ الضمة  
• ضع: يسعى المهندسون لإنشاء محطات للطاقة الشمسية.

نشاط (٥):

- ① جبل الزيت ② بنبان ③ الشمس  
④ العالي ⑤ البترول

قيم نفسك على نص «بنبان (سد عال جديد)»

نشاط (أ):

- استخراج: ① النابعة ② تتجلى ③ الأغراض  
• ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓  
• أجب: يتم إنتاج الطاقة الشمسية باستخدام ألواح خاصة لها القدرة على امتصاص الأشعة النابعة من الشمس، وتحويلها إلى تيار كهربائي.

نشاط (ب):

- ① ارتفعت أسعار البترول في العالم.  
② يعمل المهندسون في شركة بترول.

نشاط (ج):

- استخراج: ① أظهرت ② فعل ماضٍ ③ الدراسات  
• أعرب: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
• حوّل: تقوم العالمات بالأبحاث.

أولاً:

- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
• اختر الأول والثاني.

ثانياً:

- استخراج: ① التطلع ② تُؤلّد  
• ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
• أجب: بأن أتعلم كل جديد، وأواصل العمل بجد؛ للاستمرار في حياة نافعة وباقية الأثر الجيد.

ثالثاً:

- اختر: ① فهم ② التخلي  
• ضع (✓) أو (X): ✓

- أجب: الطاقة المتجددة لا تنتهي؛ كالشمس والرياح والأمواج، والطاقة غير المتجددة محدودة؛ كالقحم والبترول.

رابعاً:

- اختر: ① مستثمر. ② مجازي  
• هات: الشمسية، الوردية.

سادساً:

- استخراج: ⑤ المعلمون ⑥ الواو ⑦ المدرسة ⑧ الضمة  
• اختر: ① مؤسسات ② كلاهما صحيح  
• اجعل: تساعد المعلمتان الطلاب.

ثامناً:

- صوّب: ① ؛ ② ؟ ③ :

المحور الرابع: الموضوع الأول «البرائط والنوازل»

نص الاستماع «بين الماضي والحاضر» الفصل الأول

نشاط (أ):

- ① الطعام ② زيد ③ التجمع العائلي  
④ وسائل التكنولوجيا ⑤ الإنترنت  
نشاط (ب): ① ✓ ② ✓ ③ X ④ ✓

نشاط (ج):

- ما أنجزه زيد: قراءة الكتب - ممارسة ألعاب ثنائية - الجري كل صباح - إجراء تجارب علمية.
- ما أنجزته زينب: قضاء الوقت مع الأم - تعلم وصفات الطعام - قراءة الكتب - ممارسة ألعاب ثنائية

نشاط (د):

- إيجابيات الإنترنت: ①، ③، ④
- سلبيات الإنترنت: ②، ⑤، ⑥



### نشاط (ز):

- ① تعبير مجازي يصور العلم بالنور.
- ② تضاد يبرز المعنى ويوضحه.
- ③ جرس موسيقي تطرب له الأذن.
- ④ تعبير مجازي يصور الطلاب بالحصن.

### نشاط (ح):

- ① سقيت ② زيادة ③ يكشف ④ نستغني ⑤ مؤيد
- نشاط (ط): كفى - العلم - مجداً - بين - علوها
- نشاط (ي): ① محيطين بـ ② قدرة
- نشاط (ك): ① أمل ② يبين ③ أبناء ④ سور

### نشاط (ل):

استخرج:

- ① يبين ② نصيراً ③ كفى بالعلم في الظلمات نوراً
- ④ الأمورا، الكبيرة ⑤ ستكتب البلاد بكم علواً
- اختر: ① العلم ② طلاب العلم
- هات: كفى بالعلم في الظلمات نوراً. يبين في الحياة لنا الأمورا

### نشاط (م):

- اختر: ① الرفعة والشرف ② عطشت
- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓
- أجب: أهمية العلم إذا اتشريع النفع على البلاد، فيصبح الضعيف قوياً، والمفقر غنياً.

### النصوص الشعرية المتحررة

#### نشاط (أ):

- اختر: ① نُظهِر ② العلم ③ مجازي
- استخرج:

- ① وَبَيَّنْ أَسْرَارًا هُنَا. فِي الْأَرْضِ كَانَتْ قَبْلَنَا
- ② حولنا - قبلنا
- أجب: بالعلم نبني وطننا وينوره نكشف أسرار الأرض، وتعلو به أمتنا، ونعيش به آمنين.

#### نشاط (ب):

- اختر: ① أمجاد ② تعبير مجازي
- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓
- هات: مُقْلَقًا

#### نشاط (ج):

- استخرج: ① مُجِدًّا ② ليلاً ③ دهرًا
- ④ طويلاً، دليلاً ⑤ فَأَلْعَلَّمْ أَهْدَى سَبِيلًا

### نصوص الاستماع المتحررة

#### نشاط (أ):

- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓
- اختر: ① الألعاب الإلكترونية ② عينيه

#### نشاط (ب):

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ X
- اختر: ① تتأثر صحتنا ② أثر التكنولوجيا

#### نشاط (ج):

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X
- اختر: ① التسامر معاً ② جميع ما سبق ③ يومياً

### قيم نفسك على نص «بين الماضي والحاضر» (أ)

#### نشاط (أ):

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X
- اختر: الأول والثاني

#### نشاط (ب): ①، ②، ③، ④، ⑤، ⑥ ✓

#### نشاط (ج):

- ① ترسل بالبريد، وتستغرق أسابيع.
- ② تُعرض في مواقع الإنترنت في كل وقت.
- ③ شراء الكتب أو الذهاب للمكتبات.

#### نشاط (د): ① تهوى ② الموسوعات ③ إضاعة

### النص الشعري «إلى أبناء المدارس»

#### نشاط (أ):

- ② يكشف ③ كثرة وزيادة ④ مؤيداً
- ⑤ نستغني ⑥ سقيت بماء كثير

#### نشاط (ب): نورا - الأمورا - الكبيرة

#### نشاط (ج): ①، ②، ③، ④ ✓

#### نشاط (د):

- ① التعليم ② طلاب العلم
- ③ أمجاد الوطن ④ العلم

#### نشاط (هـ): ① ✓ ② X ③ ✓ ④ ✓

#### نشاط (و):

- ② أبناء المدارس إن نفسي تؤمل فيكم الأمل الكبيرة
- ③ ستكتسب البلاد بكم علواً إذا وجدت لها منكم نصيراً

### قيم نفسك على النص الشعري (إلى أبناء المدارس)

#### نشاط (أ):

##### استخرج:

- ١) يستوي ٢) الأسرار ٣) فن  
٤) العلماء × الجهال ٥) الأسرار  
٦) اختر: ١) استفهام ٢) الشجر ٣) مجازي  
٤) ضع خطأ:

١) هل يستوي العلماء والجهال في فضل أم الظلماء كالأنوار؟

نشاط (ب): ١) تبين ٢) يفيض ٣) أميس

نشاط (ج): ١) جمع ٢) خبر ٣) حرف جر ٤) تتقدم

### النص المعلوماتي (فوائد التكنولوجيا ومخاطرها)

#### نشاط (١):



• أحد المجالات التي تستخدم فيها التكنولوجيا: التعليم.

#### نشاط (٢):

١) صرنا ٢) أعظم ٣) نستطيع ٤) التخلي ٥) أريد ٦) نفرط

#### نشاط (ب):

١) أسهل ٢) البعد الجغرافي ٣) المعلوماتية  
٤) الوقت والجهد ٥) الترابط الأسري ٦) نستخدمها باعتدال

#### نشاط (ج):

١) التقنيات الزراعية: تكنولوجيا الاتصالات

٢) الحد من: زيادة ٣) الطبية: الزراعة

٤) السهل: الصعب ٥) إيجابيًا: سلبيًا

#### نشاط (د):

١) فوائد التكنولوجيا ومخاطرها. ٢) استعمال التكنولوجيا.

٣) فوائد التكنولوجيا. ٤) أضرار التكنولوجيا.

#### نشاط (هـ):

فوائد استخدام الهاتف	مخاطر استخدام الهاتف	ما يجب أن يراعى عند الاستخدام
سرعه الحصول على المعلومات	تضييع الوقت	استخدامه باعتدال
سهولة التواصل	لتأثير السلبي على الصحة	إبعاد الشاشة عن الوجه

ضع (✓) أو (×): ١) ✓ ٢) ✓ ٣) ×  
اكتب البيت: لولا الفلأما سهرنا: بالجهد ليلًا طويلاً

#### نشاط (د):

اختر: ١) تحبه ٢) خسارة ٣) فائدة  
ضع (✓) أو (×): ١) × ٢) ✓ ٣) ×  
هات: متحقق - يشرق.

#### لاحظ واكتشف

#### نشاط (١٣):

أجب ١) في العاشرة صباحًا. ٢) في الثانية عشرة ظهرًا  
٣) عصرًا ٤) ليلًا  
اختر: ١) أسماء ٢) زمان ٣) متى

#### نشاط (٣ ب):

١) قبل: ٢) خلال: ٣) بعد: ٤) أسبوعًا: ٥) غدًا: ٦) أبدًا: ٧) أسبوعًا: ٨) أسبوعًا: ٩) أسبوعًا: ١٠) أسبوعًا:

#### لاحظ وتعلم

#### نشاط (٤ أ):

١) مساءً ٢) أبدًا ٣) شتاءً ٤) بعد ٥) غداً

#### نشاط (٤ ب):

١) قبل ٢) بعد ٣) قبل ٤) قبل ٥) الآن ٦) بعد

#### نشاط (٤ ج):

١) أستيقيظ من نومي فجراً. ٢) تخرج الطيور صباحاً.  
٣) ينطلق القطار عصرًا. ٤) أتناول وجبة العشاء ليلًا.

#### نشاط (٤ د):

١) قبل ٢) ربيعاً ٣) دقيقة ٤) أميس ٥) غداً ٦) بعد

#### نشاط (٤ هـ):

#### استخرج:

١) المدارس ٢) جمع تكسير ٣) وجدت  
٤) الأمل ٥) يقبل الـ ٦) تؤمل فيكم

#### حول:

١) ذهب الطلاب إلى المدرسة صباحاً.

٢) أقرأ كتب العلوم صيفاً.

#### نشاط (٤ و):

استخرج: ١) البلاد ٢) الضمة ٣) و- ف  
٤) ارتوت ٥) فعل ماضٍ ٦) حصناً

#### أكمل:

١) أذكر اكر دروسي مساءً. ٢) أقرأ الشعر قبل المذاكرة.  
٣) سافرنا فجراً. ٤) هذه الشجرة تثمر صيفاً.

نشاط (٥): أفضل - الزمن - علماً - كل

### نشاط (و٢):

- ٢) بنك المعرفة. ٣) الجريدة الإلكترونية. ٤) الأطراف الصناعية.

### نشاط (ز٢):

- ٢) تكييف ٣) مكنسة كهربائية - تلطيف الجو بدرجة أكبر - توفير الوقت والجهد

### نشاط (ح٢):

- ١) التخلي ٢) أعظم ٣) يفرط ٤) نريد ٥) صار  
نشاط (ط٢): تسرف - الاستغناء - تقدر - باتت

- نشاط (ي٢): ١) أجابت ٢) أخذت ٣) فكت  
نشاط (ك٢): ١) تقنية ٢) أضرار ٣) أتاحها ٤) الآخرين

### نشاط (ل٢):

- استخرج:  
١) التقنيات ٢) الجهد ٣) الأشخاص ٤) الأسرة  
ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) X ٣) X  
أجب: تعمل على تسهيل وزيادة طرائق التواصل بين الأشخاص، وتوفير الوقت والجهد.

### نشاط (م٢):

- اختر: ١) نضرب ٢) أوقات ٣) العمل  
ضع (✓) أو (X): ١) X ٢) ✓  
أجب:  
١) تتجنب مخاطر التكنولوجيا باستخدامها باعتدال؛ فلا تسرف في الألعاب الإلكترونية.

- ٢) عن طريق تنظيم الوقت بين ممارسة لعبة رياضية أو زيارة الأصدقاء والمشاركة في الأعمال التطوعية.

### القراءة المتحررة

### نشاط (ا١):

- اختر: ١) صرنا ٢) التمسك بـ  
ضع (✓) أو (X): ١) X ٢) X ٣) X  
أجب: يجب أن أتعامل بحذر وعلم وإشراف أحد والدي؛ لأنه من الممكن أن يستغلها في تهديد أمني وسلامتي.

### نشاط (ب١):

- اختر: ١) إنجاز العمل ٢) الإسراف  
ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) X ٣) ✓  
أجب: يجب علينا عند استخدام التكنولوجيا الحذر والاعتدال والاستفادة من التكنولوجيا وتجنب أضرارها.

### نشاط (ج١):

- استخرج: ١) يريد ٢) سلمي ٣) ناحية  
ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) X ٣) ✓  
أجب: يسبب الإسراف في استخدام مواقع التواصل الذي أدى إلى قلة الزيارات العائلية.

### نشاط (د١):

- اختر: ١) تستطيع ٢) أعظم  
ضع (✓) أو (X): ١) ✓ ٢) X ٣) ✓  
أجب: استطاعت الجدة أن ترسل النقود للعملة التي تسكن بالأقصر بأقل مجهود.

### لاحظ واكتشف

- نشاط (ا٣): ١) أسماء ٢) مكان ٣) أين  
نشاط (ب٣):

- ١) عند: ✓ ٢) تحت: ✓ ٣) حول: ✓ ٤) بين: ✓  
نشاط (ج٣):  
١) حول ٢) شرق ٣) وسط ٤) أمام ٥) نحو ٦) داخل  
نشاط (د٣):  
✓ يسبح التمساح تحت الماء. ✓ نجلس داخل السيارة.  
✓ نسير فوق الجسر.

### نشاط (ه٣):

- ١) داخل ٢) نحو ٣) فوق ٤) تحت ٥) عند  
نشاط (و٣): في - في - على  
نشاط (ز٣):

- العصفور داخل القفص. • العصفور في القفص.

### لاحظ وتعلم

### نشاط (ا٤):

- ١) غرب ٢) شمالاً ٣) فوق ٤) خارج ٥) خلف  
نشاط (ب٤):

- ٢) قبل: ظرف زمان. ٣) بين: ظرف مكان.  
٤) تحت: ظرف مكان. ٥) عند: ظرف زمان.  
نشاط (ج٤): ١) شمال ٢) جنوب ٣) غرب ٤) شرق  
نشاط (د٤):

- استخرج: ١) فوائده ٢) جمع تكسير ٣) على  
٤) تعلم ٥) فعل مضارع ٦) بخاصة  
أكمل: ١) أمام ٢) حول

### نشاط (ه٤):

- استخرج:  
١) التطور ٢) الضمة ٣) فوائدها  
٤) مشكلات ٥) هذا  
هل تعلم أنه رغم فوائدها فهذا لا يقلل من أضرارها؟

سادسًا:

- «استخرج: ① شمال ⑦ نرتدي فعل مضارع  
«اختر: ① ظرف زمان ② جر  
«ضع ظرف مكان: نذهب نحو الإسكندرية.  
ثامناً:

- «اختر: ① : ② . ③ ④ ⑤

### الموضوع الثاني: التكنولوجيا والتعلم

#### نص الاستماع «بين الماضي والحاضر» الفصل الثاني

نشاط (أ):

- ① المدرسة ② المساندة ③ العلم والعمل  
④ طبيب ⑤ الكوليرا ⑥ البحوث العلمية  
نشاط (ب): ① ✓ ② X ③ X ④ X ⑤ ✓ ⑥ ✓  
نشاط (ج): ① ✓ ② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✓ ⑥ ✓  
نشاط (د):



الأديب

نجيب محفوظ



الدكتور

نجيب محفوظ



نشاط (هـ):

- 😊 إعداد وجبات صحية وتقديمها لهم.  
😊 إحضار الدواء لهم من الصيدلية.  
😊 دفع فواتير الغاز والكهرباء بدلاً منهم.  
😊 الاطمئنان عليهم من خلال الهاتف والإنترنت.

نشاط (و):

- ① يجب ألا ② يجب أن ③ يجب ألا  
④ يجب أن ⑤ يجب أن

#### نصوص الاستماع المتحررة

نشاط (أ):

- «ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓  
«اختر: ① حياة طبيب ② الطب

«حوّل:

- ① ضعّف الترابط داخل الأسرة بسبب التكنولوجيا.  
② ضع الهاتف فوق الطاولة.

#### أقيم نفسك على نص (فوائد التكنولوجيا ومخاطرها)

نشاط (أ):

- «استخرج: ① أرغب ② الحديثة ③ التقنيات  
«ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
«أجب:

- ① يستخدم زيد التكنولوجيا في مجال التعليم.  
② الخدمات التي يقدمها تطبيق سلاح التلميذ: التعلم واللعب، وتنفيذ التجارب العلمية، وتنمية المهارات.

نشاط (ب): ① خلف ② داخل ③ حول ④ وسط

نشاط (ج):

- «استخرج: ① الإنترنت ② الضمة ③ مهم  
④ بعد ⑤ فوائد ⑥ لـ  
«أعرب: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

### الموضوع الأول

أولاً:

- «ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X  
«اختر: سعيدة.

ثالثاً:

- «استخرج: ① يرغبون ② يسرف  
«ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X  
«أجب: من مخاطر الإنترنت أنه يضيع الوقت ويعرضنا لسرقة بياناتنا الشخصية من أحد المجرمين لاستخدامها في الشر.

رابعاً:

- «اختر: ① الأول والثاني ② الجهل  
«ضع (✓) أو (X): ✓  
«أجب: لقد كان العلم له نورًا يكفي للقضاء على ظلام الجهل؛ فحفظ القرآن، وتعلّم في الأزهر وجامعة القاهرة وفي فرنسا، وارتقى في المناصب الأدبية.

خامساً:

- «اختر: الأول والثاني ① هات: الأوطان، الأزمان  
«ضع خطأ: وسأشعر علمًا بينيها : كي يعلو مجد الأوطان



نشاط (ب):

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓  
اختر: ① الأطباء ② الأمراض

نشاط (ج):

- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X  
اختر: ① كورونا ② مستقبلك بطريقةك

قيم نفسك على نص «بين الماضي والحاضر» (٣)

نشاط (أ):

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ X

نشاط (ب):

- ① الكوليرا ② التعقيم ③ جائزة نجيب محفوظ ④ الأوبئة

- نشاط (ج): ①، ②، ④، ⑤، ⑦، ⑧: ✓

نشاط (د):

- اختر: ① البرتقال ② اللون ③ حذاء ④:

النص القصصي «لا تخف.. ستمر»

نشاط (أ):

- ② تقصده ③ تغلبنا عليها ④ أعجبتني  
⑤ يسود ⑥ المعرفة ⑦ تسمع

نشاط (ب):

- ① كورونا ② الجميع ③ حرارته مرتفعة  
④ ملصق ⑤ قاتل ⑥ العدوى

- نشاط (ج): ① ✓ ② X ③ X ④ ✓ ⑤ X ⑥ ✓ ⑦ X

نشاط (د):

- ① فيروس ② ٢٠١٩م  
③ وفاة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص  
④ ارتفاع درجة الحرارة - الكحة - فقدان الشم أو التذوق  
⑤ ارتداء الكمامة - التباعد الاجتماعي

نشاط (هـ):

- ① المعرفة ② تغلب على ③ أعجبتني ④ يسود ⑤ يقصده  
نشاط (و): ملصق - التقطت - قنًاكًا - تهمل

- نشاط (ز): ① تطيع وتوزع ② تضيع ③ تقطع

نشاط (ح):

- ① الجين ② نطهرها ③ مريض ④ التجارب

نشاط (ط):

استخرج

- ① يعنيه ② يزيد ③ الحائط ④ الكمادات

- ضع (✓) أو (X): ① X ② X ③ ✓

- أجب: الإفلونزا الإسبانية.

نشاط (ي):

استخرج:

- ① الوباء ② انتشر ③ شخص ④ معلومات

- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

- أجب: ① لأنه ينتشر بسرعة، وشديد الفتك بالبشر لدرجة

- أنه أنهى حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم.

- ② لتقليل انتشار العدوى.

القراءة المتحررة

نشاط (أ):

- استخرج: ① فتك ② مرض

- ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ X

- أجب: قد يؤدي انتشار مرض مُعدٍ إلى هلاك عشرات

- الملايين من الناس، وتعطيل الحياة الاقتصادية.

نشاط (ب):

- اختر: ① ينتشر ② تغلب

- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X

- أجب: طلب عزل مروان في غرفة بمفرده؛ حتى لا يعم المرض

- بين أفراد أسرته.

نشاط (ج):

- تخير: ① أعجبت ② المعرفة

- ضع (✓) أو (X): ① X ② X ③ ✓

- أجب: كالهروب من الثعبان للوصول للنجاة.

نشاط (د):

- استخرج: ① الفتاك ② ارتفعت ③ الإصابة

- ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

- أجب: عدم القدرة على التقاط الأنفاس، وارتفاع درجة الحرارة.

لاحظ واكتشف

- نشاط (ب): ① زمان ② مكان

نشاط (د):

- ① داخل ② نحو ③ فوق ④ عند

- نشاط (هـ): ① عند ② بين ③ داخل



### النص المعلوماتي «التطعيم لمجتمع سليم»

نشاط (أ):

- ② يحفظ ④ يشارك ⑥ مواجهة  
⑤ قدرة ⑦ قليلة جدًا

نشاط (ب):

- ① مقاومة ② المناعة ③ الأجسام المضادة  
④ فاعلية التطعيمات ⑤ جميع ما سبق

نشاط (ج): ① ✓ ② ✓ ③ ✓ ④ ✓ ⑤ ✗ ⑥ ✓

نشاط (د):

- ① الأوبئة ② التطعيم ③ الأجسام المضادة  
④ المناعة ⑤ كراسة التطعيمات

نشاط (هـ):

- ① قدرة ② تحفظ ③ القليلة ④ مواجهة ⑤ تشارك  
نشاط (و): تسهم - الحد - الأوبئة - فاعليتها

نشاط (ز): ① تمضي ② تحكم ③ تقتل

نشاط (ح):

- ① يؤمن ② جماعية ③ الأجيال ④ وثيقة

نشاط (ط):

استخرج:

- ① نادرة ② يؤمن ③ وزارة ④ الأمراض  
ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓ ③ ✗ ④ ✗

أجب: ① تستنفذ الجهد والمال في علاجها.

نشاط (ي):

اختر: ① مواجهة ② العرض

ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✓ ③ ✗ ④ ✗

أجب: لأنه يكسب الجسم المناعة؛ حيث يساعد الجسم على تكوين أجسام مضادة للمرض، وفي حالة تعرض الجسم لهذا المرض يكون لديه بالفعل الأجسام المضادة التي كونها لمكافحة.

### القرأة المتحررة

نشاط (أ):

اختر: ① تحمي ② تحفظ

ضع (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✗

أجب: باتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة التي تمنع انتشار العدوى بين الأشخاص.

### لاحظ وتعلم

نشاط (أ):

- ② وسط: زمان ③ بين: زمان ④ بين: مكان  
⑤ عند: مكان ⑥ عند: زمان

نشاط (ب): ① قديمًا ② صباحًا ③ مساءً ④ جوار

نشاط (ج):

② خلال - ظرف زمان ③ وراء - ظرف مكان

نشاط (د): فوق - قديمًا - بين - صباحًا ومساءً - أمام

نشاط (هـ):

استخرج:

- ① عند ② ظرف زمان ③ تحذرنى جدتي ④ جدتي  
⑤ كمادات ⑥ من

استبدل: ارتدى الكمادة في المدرسة يا فريدة.

نشاط (و):

استخرج:

- ① أجاب ② ماض ③ أمي ④ الأحياء ⑤ جمع تكسير  
⑥ ما رأيك أن تنشر الوعي؟

أكمل:

- ① صباحًا ② داخل

قيم نفسك على النص القصصي «لا تخف.. نستمر»

نشاط (أ):

استخرج:

- ① الفئك ② الآمن ③ فُقاعات ④ سطح

ضع (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

أجب: عن طريق اكتشاف لقاح آمن قضى على مرض الجدري.

نشاط (ب):

اختر: ① أمام ② بين

نشاط (ج):

استخرج:

- ① الدكتور ② داخل ③ من

اختر: ① تكسير ② ظرف زمان

استبدل:

شريف زكي عالم داخل مركز السيطرة على الأمراض.

## نشاط (ب):

حرف الجر	ك	في	على	على	ل
الاسم بعده	التي	منزل	هذه	الهاء (هـ)	ذلك
نوعه	اسم موصول	اسم	إشارة	اسم ضمير متصل	إشارة

## نشاط (ج):

سافر صديقي إلى الخارج، وأردت أن أكتب له رسالة: لأعبر فيها عن اشتياقي، فبدأت الرسالة بـ: «السلام عليك يا صديقي، كيف أنت؟ أريد أن أطمئن على صحتك وصحة الأسرة الكريمة»، وطلبت منه أن يصف المدرسة التي يتعلم بها، وأن يعرفني إلى أصدقائه، والأماكن التي يذهب إليها، وأن يرسلني دوماً.

## نشاط (د):

## استخرج:

- ① عليه ② لهذا  
③ أجسام ④ جمع تكسير  
⑤ يساعد ⑥ مضارع  
أعرب: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

## نشاط (هـ):

## استخرج:

- ① صحتنا أمانة. ② الوالدان  
③ بها ④ التطعيمات ⑤ جمع مؤنث سالم  
أكمل: ① في ② ل

قيم نفسك على نص «التطعيم لمجتمع سليم»

## نشاط (أ):

## استخرج:

- ① تقينا ② المستقبل ③ طبيبات  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓  
أجب: أنصح به الهدوء فألم الحقنة سينزل سريعاً.

## نشاط (ب):

① يتعرض الأطفال لأمراض فتاكة.

② تعجز أجسامنا عن مقاومة المرض.

③ قد ينسى الوالدان التطعيمات المهمة.

نشاط (ج): ① عن ② من ③ ي ④ ك

نشاط (د): ① الصحة ② الأخ ③ الثلجة ④ الهاء (هـ)

## نشاط (ب):

- أختر: ① مواجهة ② وفيرة  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ X  
أجب: تضمن حصول الطفل على التطعيمات المقررة له.

## نشاط (ج):

- استخرج: ① يسهم ② ليلاً ③ نهاراً ④ وباء  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ ✓  
أجب: الفئة الأولى: فئة تمتلك أدوات المعرفة وتعمل ليلاً ونهاراً لاكتشاف التطعيم الذي يسهم في القضاء على المرض.  
والفئة الثانية: فئة تنتظر مصيرها المحتوم.

## نشاط (د):

## استخرج:

- ① فاعلية ② يبتعد ③ المشهد ④ الأطباء  
ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ X  
أجب: سيقضي الوباء على الملايين من البشر.

## لاحظ واكتشف

## نشاط (أ):

حرف الجر	الكلمة التالية له	نوعها
من	الذي	اسم موصول
في	هذا	اسم إشارة
اللام	ذلك	اسم إشارة
الكاف، في	التي، الإعلان	اسم موصول، اسم

## نشاط (ب):

- ① إلى مركز ② للمرض ③ كمرض ④ بالمرض  
⑤ على هذا ⑥ عن موعد ⑦ من ذلك ⑧ في بناء

## نشاط (ج):

② بالقراشة: كالقراشة ③ إلى: من ④ كصوت: بصوت

## نشاط (هـ):

- ② إليها ③ عليك ④ منه ⑤ عنك ⑥ لي  
نشاط (و): ② إليك ③ عليها ④ منه

## لاحظ وتعلم

## نشاط (أ):

- ① ك ② ب ③ إلى ④ على ⑤ في ⑥ عن ⑦ من ⑧ ل

نشاط (ب): ①، ③، ④: X

نشاط (ج):

⑤ الكراكة

① قناة السويس

④ التعويم

② رأس الرجاء الصالح

نشاط (د):

● طريق بحري يمر حول قارة إفريقيا.

● ممر ملاحى عالمى يربط بين البحرين: المتوسط والأحمر.

● يستغرق وقتًا طويلاً، ويستهلك وقودًا أكثر.

● طريق آمن يعمل به أكفأ المهندسين.

● يوفر الوقت والوقود لقصر مسافته.

نشاط (هـ): ②، ③، ④، ⑤، ⑥: ✓

نشاط (ز):

① ستستغرق وقتًا أطول ووقودًا أكثر وستزيد خسائر التجارة العالمية.

② لتضررت البضائع المحمولة على السفن المتكدسة في القناة، وتعطلت حركة التجارة العالمية لفترة كبيرة، وارتفعت أسعار النفط ارتفاعًا كبيرًا، وتضررت دول كثيرة تضرًا بالغًا.

③ لما جنحت ووقفت بعرض قناة السويس، وما أغلقت القناة لعدة أيام.

④ لأغلقت قناة السويس لفترة غير معلومة، وخسرت مصر ودول العالم الكثير.

### نصوص الاستماع المتحررة

نشاط (أ):

ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓ ④ ✓

اختر: ① ثماني ② الحرب

نشاط (ب):

ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ X ④ ✓

اختر: ① كلا الاتجاهين ② ضاعفت

نشاط (ج):

ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓ ④ ✓

اختر: ① فخور ② العمل الجاد

قيم نفسك على نص «بين الماضي والحاضر» (٣)

نشاط (أ):

ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓ ④ ✓

أكمل: البحر الأحمر والبحر المتوسط

### نص الاستماع: مصر وسويسرة

أولاً:

ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

اختر: الثاني والثالث.

ثالثاً:

استخرج: ① شائعة ② يقى

ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓

أجب:

• ساعدت المرأة الريفية الطبيب الإنجليزي بأن أخبرته باعتقاد أن من أصيب بجذري البقر لا يصاب بالجذري؛ فقد كان ذلك ما دفع الطبيب إلى البحث والتجربة، حتى تمكّن من اكتشاف تطعيم الجذري.

رابعاً:

اختر: ① انتشر ② إهلاكاً

ضع (✓) أو (X): ✓

أجب:

• أهم الإجراءات التي اتخذها العالم للوقاية من هذا الوباء: ارتداء الأقنعة (الكمامات)، وتجنب السلام بالأيدي، وملازمة المنازل.

خامساً:

اختر: ① المعرفة ② مجازي

هات: «الوعى يعمُ بفضلهم».

سادساً:

استخرج: ① في ② داخل

اختر: ① ظرف زمان ② ضمير

اجعل: انظر لمعلمك.

ثامناً:

اختر: ① ! ② : ③ ،

### نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الثالث

نشاط (أ):

① البحر الأحمر ② رأس الرجاء الصالح

③ الاصطدام بالصخور ④ حمولتها الثقيلة

◀ **أجب:** يدخل المجال الزراعي في إنتاج الشوكولاتة من خلال زراعة شجرة الكاكاو التي تُصنع منها الشوكولاتة، ويدخل المجال الصناعي في إنتاج الشوكولاتة من خلال إرسال ثمار شجرة الكاكاو بعد تخميرها وتجفيفها إلى المصانع لإعداد الشوكولاتة.

### القراءة المتحررة

نشاط (أ):

◀ **استخرج:**

- ① غامرة ② غنياً ③ منتج ④ المشروبات  
◀ **اختر:** ① حلو ② الكاكاو

◀ **أجب:** الشوكولاتة تمد جسم الإنسان بالطاقة.

نشاط (ب):

◀ **استخرج:**

- ① عجالة ② دول ③ رحلة

◀ **ضع (✓) أو (X):** ① (X) ② (X)

◀ **أجب:** هناك دول تزرع أشجار الكاكاو ودول تصنع الشوكولاتة بعد إحضار المكسرات من دول أخرى.

نشاط (ج):

◀ **اختر:** ① جانب ② متعة

◀ **ضع (✓) أو (X):** ① (✓) ② (X) ③ (X)

◀ **أجب:** تعجب لأنه لم يكن يعتقد أن قطع الشوكولاتة اختراع.

نشاط (د):

◀ **اختر:** ① فاترة ② المراكز ③ نوع

◀ **ضع (✓) أو (X):** ① (X) ② (X) ③ (X)

◀ **أجب:** لأنه شهر بعبادة غامرة عندما علم أن البرتقال المصري ضمن أجود أنواع البرتقال في العالم.

### لاحظ واكتشف

نشاط (أ):

☒ الحقيبة فوق المكتب. ☒ استيقظت قبل الفجر.

☒ ألعب في البادي. ☒ تسقط الأمطار شتاءً.

نشاط (ب):

◀ **جملة تامة:** ①، ④، ⑤ ◀ **شبه جملة:** ②، ③، ⑥

نشاط (ج):

① في العش ② بين السحب ③ قرب البحر

④ غداً. ⑤ بالشمس ⑥ حول المنزل

⑦ يوم الجمعة ⑧ إلى اللون

نشاط (ب):

① القنوات الملاحية في العالم ② المتوسط، والأحمر.

③ مصر ④ ١٨٦٩ م

نشاط (ج): ①، ②، ③، ④، ⑤، ⑥ ✓

نشاط (د):

◀ **اختر:** إنجازاً • خدمة • مسار • مصدراً

### النص القصصي (رحلة الشوكولاتة)

نشاط (١):

• الزيت: الذرة • القهوة: البن

• الكرسي: الشجر • القميص: القطن

نشاط (٢): ① يمتعة ② بالغة ③ جانب ④ المألوف

نشاط (٣):

① الأهرامات ② الشوكولاتة ③ السعادة

④ تتخمر ⑤ مصنعاً للشوكولاتة

نشاط (ج): ① (X) ② (✓) ③ (X) ④ (✓)

نشاط (د):

② تكثر: نقل ③ الأخضر: البني ④ يختلف: يتشابه

نشاط (هـ):

① المقصود أن رحلة صناعة الشوكولاتة تلف العالم كله.

② تفسير نصيحته: أن الاعتدال في تناول الشوكولاتة مفيد، لكن الإكثار منها مضر.

نشاط (و):

② استخراج البذور ③ التخمر ④ التجفيف

⑤ النقل ⑥ التصنيع

نشاط (ز):

① أتمتع ② بالغة ③ جانب ④ المألوف ⑤ باستعجال

نشاط (ح): ① المعتاد - عجالة - بجوار - غامرة

نشاط (ط): ① أكل ② أخذ ③ عرض وناقش

نشاط (ك): ① يتلذذ ② تسخين ③ المصدر ④ بذور

نشاط (ل):

◀ **استخرج:**

① مصدر ② أغمضت ③ قطعة ④ غامرة

◀ **ضع (✓) أو (X):** ① (✓) ② (X) ③ (✓) ④ (X)

نشاط (م):

◀ **اختر:** ① المألوف ② تمهل

◀ **ضع (✓) أو (X):** ① (X) ② (✓) ③ (X) ④ (✓)



### لاحظ وتعلم

نشاط (أ):

- ③ ظرف مكان ④ ظرف زمان ⑤ جار ومجرور  
⑥ ظرف زمان ⑦ ظرف زمان ⑧ جار ومجرور

نشاط (ب):

شبه الجملة	نوعه
④ نحو الأهرامات	ظرف مكان
③ حول العالم	ظرف مكان
④ قبل الأكل	ظرف زمان
⑤ لحفيده	جار ومجرور

نشاط (ج):

- ② وسط المعركة ③ قبل الانطلاق ④ فوق ظهري

نشاط (د): يقسم - صباحًا - داخل - مساءً - بعد

نشاط (هـ):

الظرف	الجار والمجرور
① يقف العصفور على العش.	يقف العصفور فوق العش.
② أصحو من نومي في الصباح.	أصحو من نومي صباحًا.
③ يعيش السمك في الماء.	يعيش السمك داخل الماء.

نشاط (و): (إجابات مقترحة)

- ⑦ نضع النقود في المحفظة. • نضع النقود داخل المحفظة.  
② تشير اللافتة إلى المكتبة. • تشير اللافتة نحو المكتبة.  
④ الكوب على المنضدة. • الكوب فوق المنضدة.

نشاط (ز):

- استخرج: ① كان ② بسيارة • جار ومجرور

استبدل: اتجهت السيارة نحو الأهرامات.

نشاط (ح):

- اختر: ① جار ومجرور ② اسم موصول

ضع خطأ: داخل

قيم نفسك على نص (رحلة الشوكولاتة)

نشاط (أ):

- استخرج: ① تتلذذ ② المعتاد ③ قطعة ④ مصانع  
ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

أجب: حيث إن إنتاج الكاكاو دولته الرئيسية هي ساحل العاج، بينما تصدر تركيا دولة إنتاج البندق، وتتفوق الولايات المتحدة في إنتاج اللوز والصين هي أكبر مصدر للعسل، وفي النهاية تذهب هذه المواد إلى سويسرا المشهورة بصناعة الشوكولاتة.

نشاط (ب): ① داخل ② فوق ③ نحو

نشاط (ج):

- ① صباحًا ② لا ③ المتجر  
④ بها ⑤ فوق الحواجز ⑥ إلى الأقصر

النص المعلوماتي (التبادل التجاري)

نشاط (أ):

- القوافل التجارية - المقايضة: ق.  
• التسوق الإلكتروني - السفن العملاقة: ح.

نشاط (ب):

- ② استجابة ③ اكتفيت بـ ④ أنعم  
⑤ الفائدة ⑥ زيادة نشاط

نشاط (ج):

- ① الحجري ② المنفعة ③ موقعها  
④ النقود ⑤ القوافل التجارية

نشاط (د): ① ✓ ② X ③ X ④ ✓

نشاط (هـ):

- ⑦ يضعف: يتقوى. ⑧ الإنترنت: المقايضة.

④ يستطيع: لا يستطيع.

نشاط (و):

- ① شراء سلعة بالنقود. ② الشراء الإلكتروني عبر الإنترنت.  
③ مقايضة سلعة بسلعة. ④ مقايضة خدمة بخدمة.

نشاط (ز):

- ① استجابة ② يقف عند ③ أنعم ④ مدى ⑤ فائدة

نشاط (ح):

مر - تنشيط - حبا - حلقة وصل - يقتصر - البضائع

نشاط (ط): ① الترتيب ② الطابق ③ الأثر

نشاط (ق):

- ① شقوا ② تقوية ③ العصر ④ التجار

نشاط (د):

- اختر: ① استجابة ② الضرر ③ أنظمة

ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X

أجب: بدأ التبادل التجاري بظهور نظام المقايضة، وهو نظام يقوم على المتفعة ومبادلة شيء بأخر.

نشاط (ك):

استخرج:

- ① حبا ② التقاء ③ سواعد ④ قافلة، القوافل

ضع (✓) أو (X): ① X ② X ③ ✓

أجب: حبا الله مصر بسواعد أبنائها الذين شقوا قناة السويس.



## لاحظ وتعلم

## نشاط (أ):

- ② خلال: ظرف زمان. ④ خريقًا: ظرف زمان.  
④ حول: ظرف مكان. ⑤ فوق: ظرف مكان.  
⑥ ليلاً: ظرف زمان. ⑦ قبل: ظرف زمان.  
⑧ أمام: ظرف مكان.

## نشاط (ب):

- ② تحت السرير: ظرف مكان. ③ خلف الباب: ظرف مكان.  
④ على الرف: جار ومجرور. ⑤ في المكتبة: جار ومجرور.  
⑥ نهارًا: ظرف زمان.

## نشاط (ج):

- ① الأسد محبوس داخل القفص.  
② يقف النحل على الزهور.  
③ اتجهت القافلة نحو سيناء.  
④ أحب زيارة طابا في الصيف.

## نشاط (د):

- ① استخرج: ① المقايضة = الضمة ② بالغرب  
③ بين = ظرف مكان ④ تتوقف  
⑤ حذ الطرف: حول - ظرف مكان  
⑥ حذ حرف الجر: على - تبادل

## نشاط (هـ):

- ① استخرج: ① المقايضة = الضمة ② بالغرب  
③ بين = ظرف مكان ④ تتوقف  
⑤ حذ الطرف: حول - ظرف مكان  
⑥ حذ حرف الجر: على - تبادل

## نشاط (و):

- ① اختر: ① الضمة ② اسم مجرور  
③ أكمل: ④ من الإنترنت ⑤ جار ومجرور

## قيم نفسك على نص (التبادل التجاري)

## نشاط (أ):

- ① استخرج: ① تلبية ② عيوب ③ القوافل ④ السفينة  
⑤ ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ X ④ X  
⑤ أجب:

- ① اضطرت بعض السفن لاستخدام طريق رأس الرجاء الصالح.  
② تميز قناة السويس عن طريق رأس الرجاء الصالح بأنها ممر مختصر يوفر الوقت والوقود للسفن.

## نشاط (ب):

- ① استخرج: ① القطن = الضمة ② الذي  
③ داخل ④ هم، ضمير غائب  
⑤ اختر: ① تكسير ② جار ومجرور  
③ حذ: بين - ظرف مكان  
④ اجمع: هذه مصانع الملابس.

## القراءة المتحررة

## نشاط (أ):

- ① اختر: ① حركة ② تصعيب  
③ ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ X  
④ أجب: من أهداف منظمة التجارة العالمية: تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة، وتهيئة البيئة والحماية لسوق التجارة الدولية.

## نشاط (ب):

- ① اختر: ① أنعم علينا ② تكفي بـ  
③ ضع (✓) أو (X): ① X ② X ③ X  
④ أجب: باستغلال ما تنتجه الحديقتان، وأن يتبادلا معًا الخضراوات والفاكهة.

## نشاط (ج):

- ① استخرج: ① مر ② المنفعة ③ السلع  
④ ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓  
⑤ أجب: يهدف إلى تقوية العلاقات الاقتصادية بين البلدان، ودعم الاقتصاد، وتنشيط التجارة العالمية بما يحقق المنفعة للجميع.

## نشاط (د):

- ① استخرج: ① تلبية ② المنفعة ③ صور  
④ ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
⑤ أجب: لأن محصولها من الطماطم وثير.

## لاحظ واكتشف

- نشاط (أ): ① بين: ظرف مكان. ② قديمًا: ظرف زمان.  
③ نحو: ظرف مكان.

## نشاط (ب):

نوعه	المجرور
اسم إشارة	تلك
اسم	موقع
اسم موصول	سدي

## نشاط (ج):

- ① حديثًا: شبه جملة ظرف زمان.  
② بإفريقيا: شبه جملة جار ومجرور  
③ حول العالم: شبه جملة ظرف مكان.

## نشاط (هـ):

- ② بالقلم ④ كالليل ⑤ للصغار ⑥ باللغة

## نشاط (و):

- ③ بلعبة: بالعبء.  
⑤ كلمصباح: كالصباح.  
⑦ فلاحقية: في الحقبة.  
④ كليمون: كالليمون.  
⑥ للون: للون.  
⑧ عالمقعد: على المقعد.

### النص المعلوماتي

نشاط (أ):

- ◀ اختر: ① الأول والثاني ② شائعة  
◀ ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ ✓ ④ ✓  
◀ أجب: ترشد الاستهلاك، وتستغل في استصلاح الأراضي الزراعية، وتسهم في مقاومة الحشرات والأوبئة الزراعية.

نشاط (ب):

- ◀ اختر: ① الصالحة ② يهمل  
◀ ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ X ④ X  
◀ أجب: الزجاج والبلاستيك والورق والملابس وإطارات السيارات والأجهزة الإلكترونية التالفة.

### النص الشعري

نشاط (أ):

- ◀ اختر: ① إرادة ② عادل  
◀ هات من الأبيات: معندي - تسعدي  
◀ اكتب البيت: سنصون أرضك حرة . من كل باغ معندي  
◀ أجب: يوجه الشاعر كلامه في الأبيات إلى وطنه مصر.

نشاط (ب):

- ◀ اختر: ① شرف ② قلوب  
◀ ضع (✓) أو (X): ✓  
◀ هات: ① العليا - الدنيا ② «عزما يعلي أم الدنيا»

### القواعد النحوية

نشاط (أ):

- ◀ اختر:  
① المعلمون ② أساس ③ احرصي ④ يذهب

نشاط (ب):

- ◀ استخراج: ① لذيذ ② الضمة ③ يبدو ④ فعل مضارع  
◀ أعرب:

- ① مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
② فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
◀ حوّل: المجتمعات تتقدم بالجد والعمل.

نشاط (ج):

- ◀ استخراج: ① خير ② الضمة  
◀ اختر: ① مبتدأ ② أمر  
◀ ضع خطأ:  
① معينة: معين ② الصديق: الصديق  
◀ حوّل:

- يحث الصديقان علي فعل الخير.  
• تحث الصديقات علي فعل الخير.

أولاً:

- ◀ ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

◀ اختر: تاريخ

ثالثاً:

- ◀ استخراج: ① معتادة ② غامرة

- ◀ ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

◀ أجب: لأن الأزهار مزروعة في كولومبيا، والزجاجة مصنوعة في تركيا، والعطر مصنوع في فرنسا.  
رابعاً:

- ◀ اختر: ① جانبك ② الفائدة

- ◀ ضع (✓) أو (X): X

◀ أجب: لأن أوراق الكتب التعليمية كانت في الصين، ثم عبرت المحيط مروراً بقناة السويس، حتى وصلت إلى المطابع بالقاهرة.

خامساً:

- ◀ اختر: ① أنعم علينا ② نداء

- ◀ أجب: يشعر الشاعر بالفخر تجاه وطنه.

سادساً:

- ◀ استخراج: ① بين ② ظرف مكان ③ في ④ المساء

- ◀ اختر: ① شبه جملة ② اسم مجرور

- ◀ حوّل: قرأت عن التبادل التجاري مساءً.

ثامناً:

- ◀ أجب: ؟ : • •

### إجابات منقح المراجعة والاختبار

### النص الأدبي

نشاط (أ):

- ◀ اختر: ① استخدام ② أحيان

- ◀ ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓ ③ X ④ X

◀ أجب: لأنه أول بيت مصنوع بالكامل من إعادة تدوير المخلفات، وقد راعى صاحبه في تصميمه أن تلتف جدرانها حول أشجار المزرعة بدلاً من قطعها.

نشاط (ب):

- ◀ استخراج: ① تستغرق ② تضمن ③ ملأته ④ الأولون

- ◀ ضع (✓) أو (X): ① X ② X ③ ✓ ④ ✓

◀ أكمل: الفيضان

## اختبارات شهر فبراير

## النموذج الأول

أولاً:

- « اختر: ① الذهب ② الخُلم  
« ضع (✓) أو (X): ✓

ثالثاً:

- « استخرج: ① الرمز ② دليل  
« ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

« أجب: يعبر كل سهم عن خطوة من خطوات إعادة التدوير؛ وهي: جمع النفايات، وتصنيعها، وإعادة استخدامها.

رابعاً:

- « اختر: ① قطرات ماء ② تخفف  
« ضع (✓) أو (X): ✓

« أجب: توفر الأيدي العاملة، وتلطف الجو، وترشد استهلاك الماء، وتزيد من إنتاج المحاصيل.

خامساً:

- « اختر: الزمن  
« هات من الأبيات: «بكرونا بكور الطير نستقبل الفجرا».  
« ضع خطأ: «فمصر هي المحراب والجنة الكبرى».

سادساً:

« استخرج:

- ① مستعدون ▪ الواو ② يحرص ▪ فعل مضارع  
« اختر: ① مبتدأ ② الألف  
« اجعل الفاعل للمؤنث: تراعي الفائزة مشاعر غيرها.

ثامناً:

- « أكمل: ① ١ ② ٩ ③ ٠

## النموذج الثاني

أولاً:

- « ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓  
« اختر: البيئة

ثالثاً:

- « استخرج: ① نصنع ② حافة  
« ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

« أجب: يجب علينا الحفاظ على نهر النيل لنبقى آمنين؛ فنهر النيل هو سر حياتنا.

رابعاً:

- « اختر: ① الاحتفاظ به ② تلويثها  
« ضع (✓) أو (X): X  
« أجب: نعيد تدوير البلاستيك للحفاظ على البيئة وتنقيتها.

خامساً:

- « اختر: البخلاء  
« هات من الأبيات: البلدان - الألوان.  
« أجب: يتحدث الشاعر في الأبيات عن نهر النيل وأهميته.

سادساً:

- « اختر: ① تلعب ② يكافئ ③ مبدعون  
« أكمل: ① الأم ② المصباحان

ثامناً:

- « صوّب: ① ؟ ② ؟ ③ ؟

## النموذج الثالث

أولاً:

- « ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X  
« اختر: الإرادة

ثالثاً:

- « استخرج: ① مبتكر ② التدوير  
« ضع (✓) أو (X): ① X ② X  
« أجب: بإعادة استخدام الأشياء القديمة في صنع شيء جديد، وهي عملية مهمة للحفاظ على البيئة من التلوث.

رابعاً:

- « اختر: ① يهتم ② ملء  
« ضع (✓) أو (X): X

خامساً:

- « اختر: الخسة  
« هات من الأبيات: الأمم - اللقمم  
« ضع خطأ: بالروح سنفدي تربته بالنيل سنسمو للقمم

سادساً:

« استخرج:

- ① الرياضة ▪ الضمة ② تقوي ▪ فعل مضارع  
« اختر: ① الضمة ② فاعل  
« اجعل:

تهتم الدولة بنشر الوعي.

ثامناً:

- « اختر: ① ؟ ② ؟ ③ ؟

## القواعد النحوية

### نشاط (أ):

« اختر: (أ) عاد (٢) المهندس (٣) فاعل (٤) ظرف مكان

### نشاط (ب):

« أجب:

(١) صباحًا (٢) تعالج (٣) حول (٤) العلماء

### نشاط (ج):

« صوب:

(١) (الفلاحين): الفلاحون (٢) (نفذوا): نفذ  
(٣) (سيسافر): سافر (٤) (زارا): زار

### نشاط (د):

« استخراج:

(١) جلس ■ فعل ماضٍ (٢) أمام ■ ظرف مكان  
(٣) تخير: (١) قاعلاً (٢) الألف  
(٣) حول: يقف المعلمون أمام التلاميذ.

### نشاط (هـ):

« استخراج: (١) المجتمعات (٢) ترقى (٣) قيمة (٤) لـ بـ في  
(١) تخير: (١) ميتدا (٢) ظرف مكان (٣) الضمة

## اختبارات شهر مارس

### النموذج الأول

#### أولاً:

« ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

« اختر: الشمس

#### ثانياً:

« استخراج: (١) فارغ الصبر (٢) الشغل الشاغل

« ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

« أجب: حتى يستطيع جميع أفراد الأسرة أن يتواصلوا معاً  
بعدما أصبحت التقنية الحديثة الشغل الشاغل للجميع.

#### ثالثاً:

« اختر: (١) إنتاج (٢) تظهر

« ضع (✓) أو (X): X

« أجب: استفادت مصر من السد العالي في توليد الكهرباء عن  
طريق المياه المندفعة.

#### خامساً:

« اختر: (١) يصدر (٢) شباب

« ضع خطأ: ويعزم يتبع من حب . يحكيه بصدق إنسان

## مراجعة شهر مارس

### النص الأدبي

#### نشاط (أ):

« اختر: (١) أعظم (٢) أخفت

« ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

« أجب: بأنها أحضرت للتلاميذ نظارات الواقع الافتراضي.

#### نشاط (ب):

« استخراج:

(١) استقلال (٢) الإسراف (٣) أدركت (٤) بات

« ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

« أجب: إهمال دروسنا، والانعزال عن أسرتنا وأصدقائنا.

### النص المعلوماتي

#### نشاط (أ):

« اختر: (١) تريد (٢) محطة

« ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) X

« أجب: لتسهم في الحفاظ على بيئتنا، فهو من مصادر الطاقة  
النظيفة.

#### نشاط (ب):

« اختر: (١) يخرج (٢) تترقب

« ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) X

« أجب: الطاقة المتجددة تتميز بالاستمرار وبأنها وفيرة وموجودة  
في كل مكان، بينما الطاقة غير المتجددة يستغرق تكوينها وقتاً  
طويلاً، وينبعث منها غازات تضر البيئة.

### النص الشعري

#### نشاط (أ):

« استخراج:

(١) كفى

(٢) فيض

(٣) الأمجاد

(٤) العلم

(٥) الفداء

(٦) «فقر بالعلم»

« اختر: مجازي

« اكتب البيت: كفى بالجهل للجهال داء . فأهل العلم للدنيا دواء

« أجب: وصفهم بأنهم دواء وشفاء للناس، ولهم الشرف العالي  
الباقى في الدنيا، وأنهم فداء للوطن.

#### نشاط (ب):

« اختر: (١) الأول والثاني (٢) أكمل (٣) مجازي

« هات من الأبيات: الجميلا - الدليلا

« اكتب البيت: به مجد به سعد وخير . ولن تحيا بلا علم نبيل

أجب: تتعلم عدم الإسراف في الألعاب الإلكترونية، وممارسة الرياضة بانتظام.

رابعاً:

أختر: ① استثمار ② تقنيات

ضع (✓) أو (X): ✓

أجب: لأن الشمس مصدر طاقة نظيف ومتجدد؛ فما ترسله الشمس من طاقة لمدة ساعة يكفي سكان الكوكب جميعهم لمدة عام كامل.

خامساً:

أختر: ① اظمنوا ② نداء

استخرج: «أنا مصر تنادي».

سادساً:

أختر: ① الضمة ② ظرف زمان ③ تعلمت

أكمل: ① المصريون ② يصنع

ثامناً:

أختر: ① . ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

### مراجعة شهر أبريل

#### النص الأدبي

نشاط (أ):

استخرج:

① فاعلية ② تقي ③ الأوبئة ④ مر

ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ X ④ X

أجب: تكسب الجسم مناعة، وتقي الناس من الإصابة بالأمراض.

نشاط (ب):

استخرج:

① راقب له ② عجالة ③ الفكرة ④ نظام

ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X ③ X ④ X

أجب: المستفيد من فكرة فاطمة جميع أفراد الأسرتين.

#### النص المعلوماتي

نشاط (أ):

أختر: ① يشارك ② عابرة ③ منفعة

ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓ ③ ✓

أجب: عند تناولها يفرز المخ الدوبامين (هرمون السعادة) الذي يخفض مستويات التوتر، وتحتوي على المغنسيوم الذي يعمل على تخليص الجسم من القلق.

نشاط (ب):

أختر: ① مواجهة ② المهلكة

ضع (✓) أو (X): ① X ② X ③ X ④ ✓

أجب: لو لم يتناول الإنسان التطعيمات لأصبح عرضة للإصابة بالأمراض الفتاكة والأوبئة المعدية.

سادساً:

استخرج:

① المصريون ② الواو ③ يحب ④ فعل مضارع

أختر: ① زمان ② مكان

ضع ظرفاً مناسباً: تعيش داخل قلوبهم.

ثامناً:

أختر: ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

#### النموذج الثاني

أولاً:

ضع (✓) أو (X): ① X ② X

أختر: جميع ما سبق

ثالثاً:

استخرج: ① يدل على ② محطة

ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

أجب: الدليل أن الدولة أقامت مشروعات تستخدم فيها

التقنيات الحديثة لتوليد الكهرباء من الرياح، وهي من

المصادر النظيفة للطاقة.

رابعاً:

أختر: ① يستطيع ② التخلي

ضع (✓) أو (X): ✓

أجب: لقد أدى الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي إلى قلة

الزيارات العائلية.

خامساً:

أختر: ① الأول والثاني ② مجازي

ضع خطأً: يا مصر الخير سيأتينا .- وستحيا أزهى الأزمان

سادساً:

استخرج: ① مرت الأيام . ② مرت ③ فوق

أختر: ① فاعلاً ② ظرف زمان

أجعل الفاعل جمعاً: عاد المهاجرون بعد شوق كبير إلى وطنهم.

ثامناً:

أختر: ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

#### النموذج الثالث

أولاً:

ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓

أختر: محددة

ثالثاً:

استخرج: ① الإسراف ② الشاغل

ضع (✓) أو (X): ① X ② X



### القواعد النحوية

نشاط (أ):

اختر: (أ) أمام (٢) على (٢) ظرف (٤) اسم مجرور

نشاط (ب):

أجب

(١) شئتُ (٢) إلى (٣) ظهرًا (٤) عليها

نشاط (ج):

استخرج:

(١) بالقراءة - جار ومجرور (٢) المثقفون - الواو

اختر: (١) اسم مجرور (٢) ظرف مكان

أدخل حرف الجر اللام: للمثقفين دور كبير في المجتمع.

نشاط (د):

استخرج:

(١) إلى (٢) القراءة (٣) داخل - ظرف مكان

ضع حرف الجر اللام: أسعى للقراءة.

اختر: (١) في (٢) جار ومجرور

### نماذج اختبارات المحافظة

#### (١) محافظة القاهرة

إدارة الشروق التعليمية

أولاً:

(أ) اختر: العراق

(ب) ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) X

ثالثاً:

(أ) اختر: (١) نبتعد عن (٢) طريقة

(ب) ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) ✓

(ج) أجب: إعادة التدوير تسهم في تقليل كمية النفايات، والحفاظ

على موارد البيئة، وتساعد على تجنب أضرار كثيرة.

رابعاً:

(أ) استخرج: (١) الإيجابيات (٢) العلاقات

(ب) ضع (✓) أو (X): X

(ج) أكمل: الأخبار غير الموثوقة، وانتهاك الخصوصية، وضعف

العلاقات الاجتماعية.

خامساً:

(أ) اختر: (١) وقت (٢) الكريم

(ب) هات: قبلنا

(ج) تخير: مجازي

(د) اكتب البيت: مِنْ أَجْلِهَا صَحَّى الْكِرَا مُ الْأَوَّلُونَ قَبْلَنَا

سادساً:

(أ) استخرج: (١) الطاقة (٢) الجميع

(ب) أكمل: (١) صيفًا (٢) موزة

(ج) حوّل: يلعب الأطفال في الحديقة.

ثامناً: اختر: (١) طابع (٢) كثيف (٢) !

#### (٢) محافظة الجيزة

إدارة أوسيم التعليمية

أولاً:

(أ) ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) X

(ب) اختر: مناسباً

ثالثاً:

(أ) اختر: جميلة

(ب) ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

(ج) أجب: (١) شاهد كريم عند صديقه عمر صورة رائعة.

(٢) سأل عن المكان الذي اشترى منه عمر الصورة.

رابعاً:

(أ) اختر: (١) البضائع (٢) الخارجية

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أجب: من أهم فوائدها زيادة فرص العمل ونقل البضائع

والخدمات.

خامساً: اختر: (١) وقت (٢) مجازي

سادساً:

(أ) استخرج: (١) الفلاح (٢) إلى الحقل

(ب) اختر: (١) مبتدأ (٢) ظرف زمان

(ج) صوّب: يا أحمد ذاكر دروسك.

ثامناً: اختر: (١) أنس (٢) ! (٢) في

#### (٣) محافظة انقليوسية

إدارة الخانكة التعليمية

أولاً: (١) X (٢) ✓

ثالثاً:

(أ) استخرج: (١) تعددت (٢) توفير

(ب) ضع (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

(ج) أكمل: توفير المياه.

رابعاً:

(أ) اختر: (١) تأخرت (٢) قلة تركيز الأطفال

(ب) ضع (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) ✓

خامسًا:

اختر: ① يجتهد

② ينام

④ مجازي

سادسًا:

① إلى ⑦ متقفون ③ أمام ④ الواو ⑤ جمع مؤنث سالم

ثامنًا:

(أ) صَوِّب: ① وسائل ② كالقمر

(ب) اختر: ① ② ③ ④

## محافظة القليوبية

إدارة طوخ التعليمية

أولًا: ① X ② ✓ ③ X

ثالثًا:

(أ) هات: ① ملائمة ② عبارات

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

(ج) أجب: عمل ندوة في المدرسة عن أهمية الحفاظ على الماء، عمل فقرة في إذاعة المدرسة للتوعية بعدم الإسراف في الماء.

رابعًا:

(أ) هات: ① استغلال ② أسباب

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

خامسًا:

(أ) اختر: رفعة

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أكمل: مجازي

سادسًا:

(أ) اختر: ① فاعلًا ② ظرف زمان ③ شرب

(ب) أكمل: ① سافرت ② الطبييات

(ج) صَوِّب: يصطاد

ثامنًا: تخير: ① ② ③ ④

## (٥) محافظة الغربية

إدارة غرب المحلة التعليمية

أولًا:

(أ) تخير: ① الربيع ② اعتدال الجو

(ب) أجب: الأشجار تورق والطيور ترقص فرحًا وطربًا.

ثالثًا:

(أ) استخرج: ① المهاجرة ② غنية

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② X

(ج) أجب: تعد أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة، كما تحتوي على منظومة مراقبة الطيور المهاجرة.

رابعًا:

(أ) اختر: ① يفقد

② كلاهما صحيح

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② X

خامسًا:

(أ) اختر: ① شيد

② فؤاد

(ب) استخرج: بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا

سادسًا:

(أ) أكمل: ① مخاطب ② الضمة

(ب) اختر: ① الوالدان ② ظرف زمان

(ج) صَوِّب: هذه الأشجار عالية.

ثامنًا: صَوِّب: فكر - لكنه - رفض - النصيحة - الطمع

## محافظة القليوبية

إدارة أبو حمص التعليمية

أولًا: ① عائداً من عمله ② اللص ③ الأليقة

ثالثًا:

(أ) أكمل: ① فصول ② الأزهار

(ب) اختر: ① لطيف ② أربعة ③ الشتاء

رابعًا: اختر:

① الغربية ② مطروح ③ الآبار والعيون ④ واحدة

خامسًا: اختر:

① فراشي ② تضاد ③ الحنان

سادسًا:

(أ) اختر: ① فعلية ② مذكر سالم ③ مضارع

(ب) أعرب:

① فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

② مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

ثامنًا: صَوِّب: ① مصطفى ② لكنه ③ ④

## (٧) محافظة الإسكندرية

إدارة العجمي التعليمية

أولًا:

(أ) اختر: تعتبر

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

ثالثًا:

(أ) هات: ① تحلى ② تواضعه

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

(ج) أجب: تحلى نجيب بحفظ بحبه للنظام والنظافة والتخيل، وتواضعه الشديد، وعشقه لمصر وأبنائها.

رابعًا:

(أ) اختر: ① تظهر ② مزارع

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أجب: زيادة كمية الطاقة النظيفة، وتخفيض استهلاك الوقود.

خامسًا: هات:

① حباك ② البلاد ③ مصر يا أم البلاد

سادسًا:

(أ) تخير: ① الضمة ② مضارع

(ب) أكمل: ① صباحًا ② الطالبتان

(ج) حوّل: نظم المعلمون رحلة رائعة.

ثامنًا: تحسّر ① ؟ ② ، ③ بالقطار

### ٨- محافظة مسنوية

إدارة الباجور التعليمية

أولًا: اختر: (أ) تقدم

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أجب: النظام يوفر الوقت والجهد.

ثالثًا:

(أ) تخير: ① مصادر ② الملوثة

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أكمل: مصدر مهم من مصادر الطاقة النظيفة؛ كما أنها منخفضة التكلفة.

رابعًا: (أ) هات: ① شعر ② صغير

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

(ج) أجب: تصح الطبيب (حسن) أن يأخذ بعض الأدوية، وأن يقلل من مشاهدة التلفاز.

خامسًا:

(أ) هات: ① سيظل ② أحب

(ب) اختر: مجازي

(ج) أجب: يحب الشاعر وطنه.

سادسًا:

(أ) اختر: ① المتسابقان ② مبتدأ

(ب) أكمل: ① أمام ② ذهب

(ج) حوّل: الشمس تشرق صباحًا.

ثامنًا: تخير: ① بالقطار ② ؟ ③ !

### ٩- محافظة الدقهلية

إدارة المطرية التعليمية

أولًا:

(أ) تخير: ① الجهل ② إيجابية

(ب) ضع (✓) أو (X): X

ثالثًا:

(أ) استخرج: ① فيض ② المناصب ③ الكريم

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أجب: لأنه أحب العلم ورأى فيه نورًا يكفي للقضاء على ظلام الجهل.

رابعًا:

(أ) هات: ① غامرة ② المعتاد

(ب) ضع (✓) أو (X): X

(ج) أجب: يشعر المصريون بسعادة غامرة وهم يرتدون الملابس المصنوعة من القطن المصري.

خامسًا:

(أ) اختر: يرتفع

(ب) أكمل: بالعلم والعمل

(ج) هات: أولادي

سادسًا:

(أ) استخرج: ① الالتزام ② الروح

(ب) اختر: ① الضمة ② ظرف مكان

ثامنًا: اختر: ① . ② ؟ ③ بالأصدقاء

### ١٠- محافظة دمياط

مديرية الغربية والتعليم

أولًا:

(أ) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

(ب) أكمل: نقوش

ثالثًا:

(أ) استخرج: ① التقط ② عجالة ③ قضيب ④ الركاب

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

(ج) أجب: سوف تتعرض حياة ركاب القطار للخطر الشديد.

رابعًا:

(أ) اختر: ① خلاف ② استخدام

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓

خامسًا:

(أ) اختر: ① ما أجمله ② يقف

(ب) أكمل: ① مجازي ② تعجب

سادسًا:

(أ) تخير: ① خبر مرفوع ② فاعل مرفوع

(ب) أكمل:

① التلاميذ ② صباحًا ③ يعزف القنانون الألحان.

ثامنًا: اختر: ① الهناء ② جدًا ③ !

## ( ١١ ) محافظة كفر الشيخ

إدارة مطوبس التعليمية

أولاً:

(أ) تخير: بغداد

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

ثالثاً:

(أ) تخير: ① الإحساس ② المالح

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓

رابعاً:

(أ) اختر: ① أقيمت ② المفكر

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② ✓

خامساً:

(أ) تخير: ① نصون ② الشيخ ③ حقيقي

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

سادساً:

(أ) استخرج: ① التعليم مفيد ② تهتم به البلاد ③ بين

(ب) اختر: ① مبتدأ ② فاعل ③ اسم مجرور

ثامناً: صوب:

①: ② وسائل ③ الحديث

④: ⑤ الشادوف ⑥ !

## ( ١٢ ) محافظة الشرقية

إدارة القرن التعليمية

أولاً: ① ✓

② X ③ ✓

ثالثاً:

(أ) استخرج: ① نابغ ② عالم

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② X

(ج) أكمل: أنه وقع على الأرض وأصيب ظهره، ولكن محاولته

فتحت الباب للعلماء لغزو القضاء.

رابعاً:

(أ) اختر: ① أصيل ② قديماً

(ب) أكمل: يتميز أغلب شعب مصر بطيبته وسماحته وحسن

ضيافته للجميع.

خامساً:

(أ) اختر: ① تشارك ② الساعد

(ب) هات: بلادها

سادساً:

(أ) استخرج: ① على ② المعلم

(ب) اختر: ① ظرف مكان ② الألف

(ج) ضع: هاتان

ثامناً: ① ! ② ؟ ③ :

## ( ١٣ ) محافظة الإسماعيلية

إدارة القصاين التعليمية

أولاً:

① مشاهدة أفلام الكرتون والبرامج الترفيهية.

② طبيب العيون.

③ عدم الإفراط في مشاهدة التلفاز.

ثالثاً:

(أ) استخرج: ① نصيراً ② فكرة

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② X

(ج) أجب: فرح الجد في النهاية؛ لأن المحصول زاد.

رابعاً:

(أ) تخير: ① البالغة ② أقدار

(ب) ضع (✓) أو (X): X

(ج) أجب: عند تناول الشوكولاتة يفرز المخ هرمون الدوبامين

(هرمون السعادة) الذي يخفض مستويات التوتر، كما

تحتوي على قدر من الماغنسيوم الذي يقوي الجهاز العصبي،

ويعمل على تخليص الجسم من القلق.

خامساً:

(أ) تخير: ينحسر (ب) أكمل: الأطباء

(ج) استخرج: المحن - الزمن

سادساً:

(أ) أجب: ① مساءً ② الجنود

(ب) تخير: ① عن ② ساعدي

(ج) ضع: ذهب الفلاحون إلى الحقل.

ثامناً: صوب: بالهدوء - - الآخرين

## ( ١٤ ) محافظة بورسعيد

مديرية التربية والتعليم

أولاً:

(أ) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

(ب) اختر: السعيدة

ثالثاً:

(أ) تخير: ① استخدام ② منتج

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

(ج) أجب: المبتكر الصغير



رابعاً:

(أ) تخير: ① تظهر ② السدود

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أجب: تم استغلال تلك المياه في استصلاح الأراضي، وتوليد الطاقة الكهربائية من المياه المندفعة.

خامساً:

(أ) اختر: شرف (ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أجب: تعبير مجازي

سادساً:

(أ) أكمل: ① أمام ② ماهرون

(ب) تخير: ① خير ② ظرف زمان

(ج) حدّد: جملة اسمية

ثامناً: تخير: ① ١ ② ٢ ③ ٣

### ( ١٥ ) محافظة السويس

مديرية التربية والتعليم

أولاً: ① X ② ✓ ③ ✓

ثالثاً:

(أ) اختر: ① طرف ② أنهار

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

(ج) أجب: يجب علينا الحفاظ عليه.

رابعاً:

(أ) تخير: ① شاركت ② الأمر

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) أكمل: أسهل، وأسرع

خامساً:

(أ) تخير: ① تسقينا ② مجازي

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

سادساً:

(أ) أكمل: ① شامخون ② الولدان

(ب) تخير: ① خلف ② يزرع

(ج) حوّل: يقف المعلمون أمام التلاميذ.

ثامناً: اختر: ① ١ ② ٢ ③ ٣ بالقلم

### ( ١٦ ) محافظة أسيوط

إدارة الفتح التعليمية

أولاً: ① ✓ ② X ③ X

ثالثاً:

(أ) استخرج: ① خفاقة ② تبني

(ب) أكمل: ① علماءها المخلصون ② تبني

(ج) أجب: عندما يتقدم علماءنا عالمياً.

رابعاً:

(أ) استخرج: ① نخترناها ② القديمة

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② X

(ج) أجب: من إطارات سياراتهم التالفة وبعض قطع القماش

التي لا يستخدمونها.

خامساً:

(أ) اختر: ① تحبه ② مجازي

(ب) ضع (✓) أو (X): X

سادساً:

(أ) اختر: ① الواو ② ظرف مكان

(ب) أجب:

① تحب بسمة القراءة. ② الأمهات

③ هذان معلمان مخلصان.

ثامناً: صوّب: ① كالجبيل ② للتقدم ③ الطعام

### ( ١٧ ) محافظة قنا

إدارة قنا التعليمية

أولاً: ① X ② ✓ ③ ✓

ثالثاً:

(أ) استخرج: ① استخدام ② نجح

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

رابعاً:

(أ) اختر: ① فهم ② التخلي

(ب) ضع (✓) أو (X): X

(ج) أجب: يمكن الاعتماد عليها كمصدر للطاقة.

خامساً:

(أ) اختر: ① ترتفع ② مجازي

(ب) هات: سواء - سماء

سادساً:

(أ) اختر: ① النجار ② الشباكان ③ ظرف زمان

(ب) أجب: ① المسافرين ② صباحاً

ثامناً:

(أ) اختر: ① ٩ ② هؤلاء

(ب) صوّب: بالأبحاث



## (٢٠) محافظة أسوان

## إدارة أسوان التعليمية

أولاً:

(أ) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

(ب) اختر: شمال شرق

ثالثاً:

(أ) اختر: ① الإجازة ② الجزع

(ب) أكمل: الصيف

(ج) أجب: ستسافر العائلة لإحدى مدن محافظة البحرا الأحمر.

رابعاً:

(أ) تخير: ① التراب ② أسوأ

(ب) أكمل: ① الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح ② الغازات

خامساً:

(أ) هات: ① تؤمل ② العلم

(ب) ضع (✓) أو (X): ✓

(ج) اختر: مجازي

سادساً:

(أ) استخرج: ① المصريون ② بنى ③ مصر

(ب) أجب: ① ينام ② الأولاد ذهبوا إلى الحديقة. ③ ليلاً

ثامناً:

(أ) اختر: ①. ②:

(ب) صوّب: التلاميذ - لكن

## (٢١) اختبار قطاع المعاهد الأزهرية

## الإدارة المركزية لمنطقة القاهرة الأزهرية

أولاً:

(أ) اختر: ① الحديقة ② يركب الدراجة

(ب) أجب:

(٢) أصف سلوك ماجد بأنه سلوك ينم عن الرحمة والتعاون.

ثانياً:

(أ) هات: ① كمية ② اختلفت ③ القديمة

(ب) اختر: ① الشادوف ② جميع ما سبق

ثالثاً:

(أ) اختر: ① مصر ② يحمي

(ب) اكتب البيت:

سلام على مصرفي كل عام سلام على أهل مصر الكرام

## (١٨) محافظة قنا

## إدارة نقادة التعليمية

أولاً: ① الماء ② القوانين ③ القمامة

ثالثاً:

(أ) اختر: ① التخلي ② المورد

(ب) أكمل: الشمس والرياح

رابعاً:

(أ) اختر: ① قطرات الماء ② المياه

(ب) ضع (✓) أو (X): ① X ② ✓

خامساً:

(أ) هات: ① تروينا ② مجد ③ عزم

(ب) اختر: مجازي

سادساً:

(أ) اختر: ① في ② غداً ③ الضمة ④ الأرض

(ب) حوّل: النحلة تضع العسل.

ثامناً: اختر: ①. ② كالأسد ③ أحمد

## (١٩) محافظة الأقصر

## إدارة القرنة التعليمية

أولاً: ① نصديق ② غضب ③ اعتذر

ثالثاً:

(أ) استخرج: ① مصدر ② أغمضت

(ب) ضع (✓) أو (X): ① ✓ ② X

(ج) أكمل: السمعة، وزيادة الوزن، ومشكلات في القلب.

رابعاً:

(أ) اختر: ① مشكلة ② كبيرة

(ب) أكمل: نعمة

(ج) ضع (✓) أو (X): X

خامساً:

(أ) اختر: ① جميع ما سبق ② نداء

(ب) استخرج: أمنا مصرتنا دي

سادساً:

(أ) اختر: ① احمّل ② مخلصون

(ب) أجب:

① المصريون ② فرحت الطفلة باللعبة.

③ تعالج الطبيبات المرضى.

ثامناً: اختر: ① ② ③

④ ⑤

رابعًا:

(أ) أجب:

- ١ الأم تطبخ الطعام اللذيذ. ٢ المعلم ٣ بين ٤ صيفًا
- (ب) • اللاعبين • الألف
- (ج) • المستمعون • جمع مذكر سالم

## (٢٢) محافظة الإسكندرية

تعليم أهري

ثانيًا:

• من موضوع «طاقتنا من بينتنا»:

(أ) اختر:

- ١ السيارات ٢ الرياح ٣ الطاقات ٤ الفخر
- (ب) أكمل: الزيت - الرياح.

• من موضوع «فوائد التكنولوجيا ومخاطرها»:

(أ) الأيام - أعظم

(ب) من فوائد التكنولوجيا: تسهيل التواصل بين الأشخاص وتوفير الوقت والجهد.

ثالثًا:

• من نص «بلادي أسلمي»:

- (أ) ١ أعوام ٢ البخلاء
- ٣ الشاعر محمد إبراهيم ٤ كرام
- (ب) اختر: مجازي

• من نص «أبناء المدارس»:

- (أ) اختر: ١ عونًا ٢ معروف الرصافي
- (ب) أكمل: إلى أبناء المدارس - طلاب العلم

رابعًا:

- (أ) أكمل: ١ هؤلاء ٢ صباحًا ٣ بالقلم ٤ مخلصات
- (ب) اجعل: • للمثني: هذان الطبيبان المخلصان مؤديان.
- للجمع: هؤلاء الأطباء المخلصون مؤديون.

سادسًا:

• صوّب: المعلمون رجال في الفصول يعملون من أجل تلاميذهم المخلصين.